



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ SO ORP PÍSEK“
Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000020

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU



OBSAH:

1	ÚVODNÍ ČÁST	6
1.1	ÚVODNÍ SLOVO	6
1.2	CO JE TO MAP	8
1.3	INFORMACE O PROJEKTU	8
1.4	VYMEZENÍ ÚZEMÍ	8
1.5	PARTNERSTVÍ	10
1.6	ORGANIZAČNÍ STRUKTURA A PROCES MAP	11
1.6.1	ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP PÍSECKO	11
1.6.2	DISKUSNÍ SKUPINY	12
1.6.3	SCHÉMA ORGANIZAČNÍ STRUKTURY MAP PÍSECKO	12
1.6.4	REALIZAČNÍ TÝM PROJEKTU	13
1.6.5	SEZNAM ČLENŮ REALIZAČNÍHO TÝMU	13
1.6.6	PROCES MAP	13
2	ANALYTICKÁ ČÁST MAP	16
2.1	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP PÍSEK	16
2.1.1	DEMOGRAFICKÁ SITUACE	16
2.1.2	PROJEKCE BUDOUCÍHO POPULAČNÍHO VÝVOJE	18
2.1.3	EKONOMICKÁ SITUACE	20
2.1.4	SITUACE NA TRHU PRÁCE	22
2.1.5	ZHODNOCENÍ EKONOMIKY A TRHU PRÁCE V SO ORP PÍSEK	23
2.2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ/VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ SO ORP PÍSEK	25
2.2.1	PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – ZÁKLADNÍ PŘEHLED	25
2.2.2	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
2.2.3	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	36
2.2.4	ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE	52
2.3	SOCIÁLNÍ SITUACE V SO ORP PÍSEK	58
2.3.1	RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ, SITUACE V SO ORP PÍSEK	58
2.3.2	SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY	61
2.3.3	SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI A RODIČE V SO ORP PÍSEK	63
2.4	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ	64
2.5	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY A VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	65
2.5.1	VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ	65
2.5.2	SWOT - 3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ	66
2.5.3	SWOT - 3 ANALÝZA K POVINNÝM OPATŘENÍM MAP	67
2.5.4	DOPLŇKOVÉ SWOT ANALÝZY	71

3	STRATEGICKÁ ČÁST MAP	81
3.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP	81
3.1.1	ÚVOD	81
3.1.2	VIZE	81
3.1.3	PRIORITY A CÍLE	82
3.1.4	POPIS PRIORITY A CÍLŮ	83
3.1.5	VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ	91
3.1.6	PRIORITIZACE TÉMAT	91
3.2	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN	92
	OSNOVA ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU	92
3.2.1	DOSTUPNOST KVALITNÍHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	95
3.2.2	DOSTUPNOST KVALITNÍHO ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	101
3.2.3	DOSTUPNOST ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT	109
3.2.4	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM	114
3.2.5	ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST A GRAMOTNOST	134
3.2.6	ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ A DOVEDNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V DALŠÍCH OBLASTECH	148
3.2.7	VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLE	171
3.2.8	UDRŽENÍ PROCESU MAP A ROZVOJ SPOLUPRÁCE	172
3.2.9	IMPLEMENTACE	179
4	ZÁVĚR	181
5	SEZNAM ZKRATEK	184
6	SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ	185
7	SEZNAM PŘÍLOH	188

1 ÚVODNÍ ČÁST

1.1 Úvodní slovo

Vážení kolegové,

Účast na projektu MAP je nejen velmi přínosná, ale především žádoucí. Potřeby škol nemůžou být a ani nejsou na celém území Písecka stejné, vždy záleží na lokálních podmínkách.

Význam projektu MAP vidím hlavně v tom, že výsledky byly vytvářeny přímo „zezdola“, napříč vzdělávacím systémem, zapojily se všechny instituce, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků, tj. počínaje pedagogickými pracovníky, řediteli mateřských, základních škol a organizacemi zabývajícími se neformálním vzděláváním, přes rodiče a samozřejmě zřizovatele škol.

A tak při vzájemných, možná leckdy bouřlivých diskusích, besedách a jednáních v pracovních skupinách pomalu vznikal obraz vzdělávání v rámci ORP Písek se všemi pozitivy a negativy a postupně se vytvářel soubor aktivit, který pojmenovával konkrétní místní problémy. Vznikající strategické dokumenty by následně měly ukázat další směr pro moderní vzdělávání v příštích letech a měly by napomoci k vytvoření koncepce vzdělávání na celém Písecku.

V neposlední řadě je třeba uvést, že důležitým úkolem při tvorbě MAP bylo i zařazení plánovaných investičních a neinvestičních akcí vzdělávacích institucí do tohoto plánu, neboť podmínkou pro možnost čerpání evropských dotací v programovacím období 2014 – 2020 je právě jejich uvedení v MAP.

Všem účastníkům projektu i zpracovatelům přeji uspokojení z výsledků při práci na MAP a hlavně dobrý pocit, že jejich snažení mělo a má význam. Věřím, že výsledky Vaší práce najdou co největší uplatnění v praxi.

Mgr. Eva Vanžurová
starostka města Písek

Realizace projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku* (MAP) nebyla od počátku snadná. Chyběly vzory, informace, panovala nedůvěra v proces i případný výsledek. Přítomný dokument tak mimo jiné ukazuje, jakou dlouhou cestu jsme všichni od té doby urazili, kolik práce bylo odvedeno a že prvního postupného (ročního) cíle bylo dosaženo. Pokusím se vysvětlit, proč hlavně je MAP přínosný.

Školství a vzdělávání v ČR nemá na různých ustláno. Legislativa se mění takřka denně, kritiků je mnoho (každý tomu rozumí, chodil přece do školy) a peníze chybí stejně, jako všude. Přitom každý rodič spravedlivě požaduje, aby právě jeho dítě dostalo v oblasti vzdělávání to nejlepší. Kde se ale ta kvalita vezme? Pomůže nějaká další reforma shora? Zavede se více povinných zkoušek? Učím 23 let a vím jedno: hybnou silou a solí vzdělávacího systému jsou lidé. Zapálení, nadšení kantoři a vychovatelé. Ti, kteří umí reagovat na proměnu naší společnosti, sebevzdělávají se, ví, co chtějí udělat příště lépe. Kvalitní škola = kvalitní lidé v ní! A zeptal se někdy někdo ředitelů, učitelů a vedoucích kroužků co chtějí? Kdy naposledy a v jaké formě mohli pedagogičtí lídři spolurozhodovat o svém profesním směřování, o plánování a realizaci projektů, o změnách k lepšímu ve „své“ škole?

MAP má podtitul *Spolupráce ve vzdělávání na Písecku*. Pokud Vám to nezní unikátně, dovoluji, abych to zdůraznil. Dokument vznikl zdola, vytvářeli jej ti, kteří budou aktivity realizovat. Scházeli se pedagogové od mateřských škol přes základní školy, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání (knihovna, DDM a další). Vyměňovali si zkušenosti, vzdělávali se, dohadovali se, přemýšleli. Zapojeni byli zřizovatelé, ředitelé, odborníci. Mnohdy se bude pokračovat v tom, co už se dělá. Často se ve svém plánování pouštíme do neznámých vod. A všichni doufáme, že když se to dalo dohromady, vznikl dokument, za který se nemusíme stydět a který nás pomůže nasměrovat k vyšší kvalitě. Držte jej v ruce! Bylo by skvělé, kdybyste za textem MAP Písecko viděli především práci těch, kteří jej berou jako svůj plán, a chtějí jej realizovat. A také nadále rozvíjet a kultivovat. Jde nám všem přece opravdu o vyšší kvalitu vzdělávání v našem krásném regionu.

Mgr. Jaroslav Volf,
ředitel ZŠ Tomáše Šobra Písek

1.2 Co je to MAP

MAP (*Místní akční plánování rozvoje vzdělávání*) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Písecku. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Písecku týká. Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních (diskusních) skupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – školek, škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování. Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na Písecku, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Písecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

1.3 Informace o projektu

Název projektu	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ SO ORP PÍSEK
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000020
Spolufinancováno z prostředků:	ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Svazku obcí regionu Písecko
Období realizace:	01. 2016 – 30. 06. 2017
Realizátor:	Svazek obcí regionu Písecko
Ve spolupráci s:	MAS Brána Písecka a MAS Vodňanská ryba

1.4 Vymezení území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Písek (dále SO ORP Písek) se nachází v severozápadní části Jihočeského kraje a zahrnuje cca dvě třetiny plochy okresu Písek. Západní část sousedí s územím ORP Blatná a Strakonice, severní s SO ORP Příbram (Středočeský kraj), jižní s SO ORP Vodňany a České Budějovice a východní s SO ORP Milevsko a Týn nad Vltavou.

Ve správním území ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu). Většina území spadá do působnosti Města Písku (viz pole označené hnědě na obrázku níže). Severně od Písku se pak nachází Mirovice (vyznačeno okrovou barvou), na severním okraji Město Mirovice (vyznačeno zelenou barvou) a v jižní části pak Město Protivín. Na východě SO ORP Písek odděluje od SO ORP Milevsko ve směru od severu na jih řeka Vltava. K SO ORP Písek dále náleží i obce Podolí I., Křenovice, Olešná a Slabčice, nacházející se na pravém břehu Vltavy.



Obrázek 1: Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem

Území SO ORP Písek se rozkládá na ploše 74 180 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 52 265 obyvatel (údaje ČSÚ k 31. 12. 2015). SO ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km² je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Tábořsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům. Čtyři obce mají statut města, jedná se o město Písek, dále Protivín, Mirovice a Mirovice. Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobev, Dolní Novosedly, Drhovle, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mirovice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Detailní informace o území jsou uvedeny v *Analytické části* dokumentu MAP.

1.5 Partnerství

Příprava a tvorba strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Písek proběhla v souladu s principy komunitě řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Příprava dokumentu MAP pro ORP Písek proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, diskusních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP ORP Písek.

Formování partnerství aktérů ve vzdělávání bylo zahájeno již na jaře 2015. Výsledkem prvních jednání byl podpis Memoranda o vzájemné spolupráci partnerů, kde jednotliví partneři – Svazek obcí regionu Písecko jako realizátor MAP, zástupci Místní akční skupiny Vodňanská ryba, Místní akční skupiny Brána Písecka a jednotlivých dobrovolných svazků obcí z Písecka vyjádřili společnou vůli na spolupráci při tvorbě MAP.

V září 2015 se starostové obcí a ředitelé základních a mateřských škol sešli ve Zvíkovském Podhradí, kde diskutovali o problematice vzdělávání na Písecku. Na začátku roku 2016 byla zahájena informační kampaň, jejím cílem bylo oslovování aktérů ve vzdělávání i široké veřejnosti a podpora jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Pro informování byla využita nejrůznější média, např. internet, letáky či osobní schůzky.

V březnu 2016 byl zformován *Řídící výbor MAP*, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na Písecku.

Dále byly zformovány tyto *diskusní skupiny*:

- Diskusní skupina zřizovatelů škol
- Diskusní skupina MŠ Písek a okolí
- Diskusní skupina MŠ Písecko jih
- Diskusní skupina ZŠ Písecko
- Diskusní skupina organizací neformálního a zájmového vzdělávání

V průběhu přípravy strategického dokumentu MAP se konalo přes 40 setkání diskusních skupin, 4 setkání a několik hlasování per rollam Řídícího výboru, veřejné projednání MAP, bezpočet konzultací, 18 workshopů a seminářů, exkurze a další aktivity podporující přípravu MAP, včetně komunikace napříč jednotlivými místními akčními plány rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji. Své zapojení do přípravy a realizace MAP, podporu spolupráce a výměny informací stvrdili jednotliví aktéři podpisem Memoranda o partnerství MAP ORP Písek, jehož text schválil Řídící výbor MAP k 30. 3. 2017.

1.6 Organizační struktura a proces MAP

1.6.1 Řídící výbor MAP Písecko

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 23. 3. 2016 a schválil statut a jednací řád. Informace z dalších jednání Řídícího výboru jsou dostupné na webových stránkách realizátora projektu <http://www.sorp.cz/projekty/map-pisecko-2/dokumenty-rv/>

Tabulka 1: Seznam členů Řídícího výboru MAP Písecko

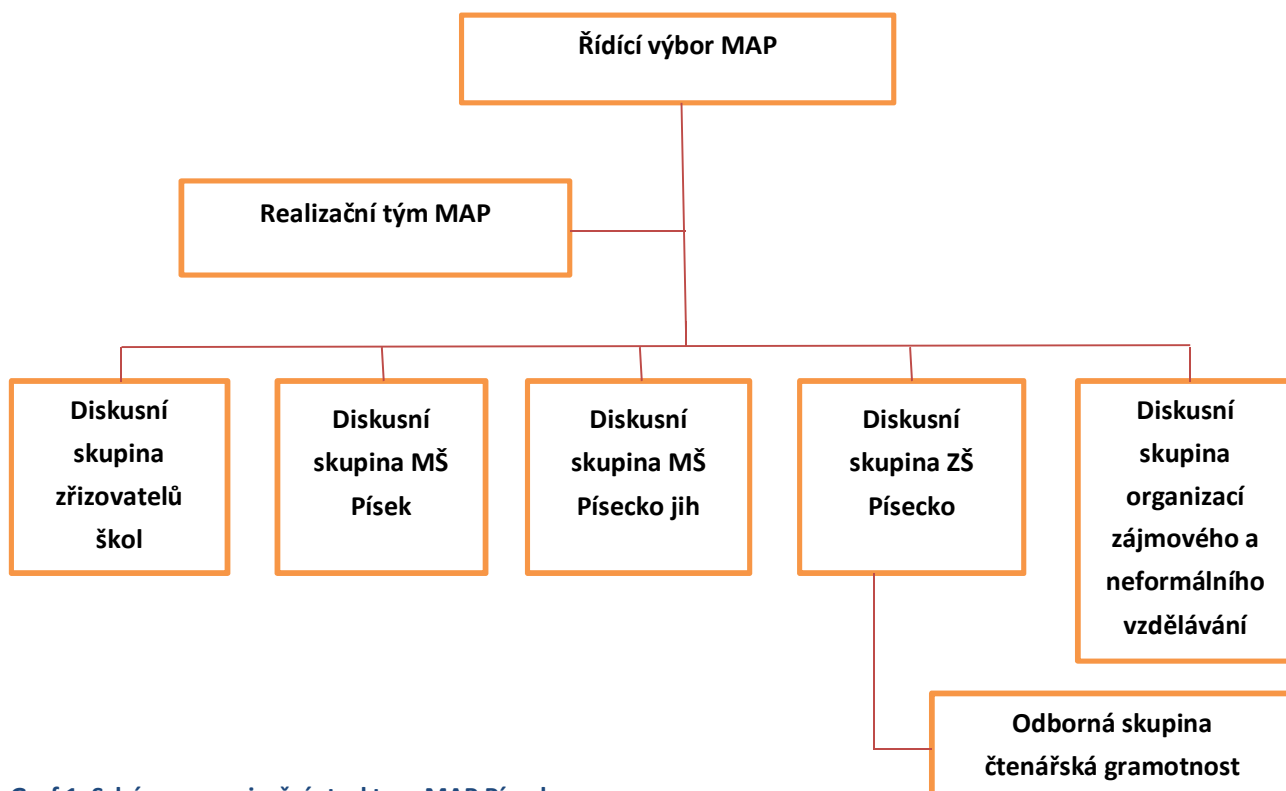
Jméno a příjmení	Organizace
Ing. Miroslav Sládek	Svazek obcí regionu Písecko
Mgr. Jaroslav Volf	Ředitel ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek
Mgr. Milan Malík	Ředitel Domu dětí a mládeže Písek
Mgr. Roman Dub	Ředitel Městské knihovny Písek
Mgr. Jindřiška Kudrlová	Ředitelka ZUŠ Písek
Miloš Ťupa	Zástupce rodičů
Vladimír Bouček / Vladimír Pánek	Starosta obce Čimelice
Ing. Marie Cibulková	Vedoucí odboru školství a kultury MÚ Písek
PhDr. Alena Cepáková	Předsedkyně MAS Vodňanská Ryba
Roman Čarek	Předseda MAS Brána Písecka
Mgr. Lucie Jarkovská	Zástupce KAP
JUDr. Ondřej Veselý	Zástupce Jihočeského kraje (pouze v 2016)
RNDr. Jana Krejsová	Zástupce Jihočeského kraje (do června 2017)
Mgr. Eva Vanžurová	Zástupce Jihočeského kraje (od června 2017)

Řídící výbor se sešel na svém ustavujícím jednání 23. 3. 2016 a schválil statut a jednací řád. Informace z dalších jednání Řídícího výboru jsou dostupné na <http://www.sorp.cz/projekty/map-pisecko-2/dokumenty-rv/>

1.6.2 Diskusní skupiny

Pro zajištění principů komunitního plánování byly vytvořeny diskusní skupiny. Dle dohody v území vznikly skupiny dle prioritních témat v území – předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání, jak bylo popsáno výše v kapitole Partnerství.

1.6.3 Schéma organizační struktury MAP Písecko



Graf 1: Schéma organizační struktury MAP Písecko

1.6.4 Realizační tým projektu

Projektový tým pro MAP ORP Písek byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a s ohledem na stávající situaci fungování partnerství v ORP Písek, jeho rozlohu, počet aktérů v oblasti vzdělávání. Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy v souladu s žádostí o podporu. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP Písecko. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, diskusních skupin, případně dalších částí organizační struktury MAP. Monitoruje průběh realizace MAP, zajišťuje organizace společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP, ve spolupráci s odborníky rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených subjektech odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.

1.6.5 Seznam členů realizačního týmu

Tabulka 2: Seznam členů realizačního týmu

Jméno a příjmení	Organizace	Role
Ing. Miroslav Sládek	SORP	Supervizor tvorby MAP
Ing. Taťána Mládková	SORP	Manažer projektu 1 a expert na strategii
Renata Krůtová	SORP	Manažer projektu 2
Ing. Vladimír Drye	SORP	Expert na strategii
Mgr. Ludmila Kolářová	SORP	Metodik a facilitátor projektu, expert na strategii
Mgr. Jitka Soldátová	SORP	Expert a koordinátor pro vzdělávání
Ing. Monika Kadlecová	MAS Vodňanská ryba	Expert pro vzdělávání a komunikaci
Roman Čarek	MAS Brána Písecka	Expert pro vzdělávání a komunikaci
Mgr. Markéta Bajerová	ZŠ a MŠ Záhoří	Odborný garant
Mgr. Jaroslav Volf	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek	Odborný garant
Alena Lišková	SORP	Finanční manažer projektu

1.6.6 Proces MAP

V rámci celého osmnáctiměsíčního procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku bylo aktivně zapojeno v diskusních skupinách více než 100 osob, zorganizováno 18 vzdělávacích akcí, workshopů a exkurze, kterých se zúčastnilo téměř 650 osob. Diskusní skupiny se sešly na 40 setkáních, na které navazovala řada individuálních konzultací a schůzek. Procesem MAP byly navázány nové kontakty, komunikace, nastartována výměna informací a zkušeností mezi subjekty z oblasti vzdělávání. Tím byl zahájen proces plánování rozvoje vzdělávání na Písecku, stanoveny hlavní cíle a priority v oblasti vzdělávání pro celé území ORP Písek.

AKCE 2016 / 2017

Datum Akce 2016

konání

11. 03. 2016	Diskusní skupina zřizovatelů škol a školských zařízení, SORP
21. 03. 2016	Diskusní skupina mateřských škol Písek a okolí, 11h, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
21. 03. 2016	Diskusní skupina venkovských mateřských škol, 18h, restaurace Poseidon, Písek
22. 03. 2016	Seminář – Personalistika pro škola a školská zařízení, PhDr. Mgr. J. Valenta, Vráž u Písku, 9 – 13h
23. 03. 2016	Ustavující jednání Řídícího výboru MAP Písecko, 10:30h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
11. 04. 2016	Diskusní skupina organizací neformálního a zájmového vzdělávání, 16:30h, Prácheňské muzeum, Písek
14. 04. 2016	Diskusní skupina venkovských základních škol, 10h, ZŠ a MŠ Čížová, Bošovice
21. 04. 2016	Seminář – Dítě s potřebou podpůrných opatření v MŠ, Mgr. D. Svobodová, DDM Písek, 9 – 15h
25. 04. 2016	Diskusní skupina venkovských mateřských škol, 18h, restaurace Poseidon, Písek
28. 04. 2016	Seminář – RVP PV v praxi, Mgr. H. Švejdová, 15. MŠ Písek, 8 – 15h
02. 05. 2016	Seminář – RVP PV v praxi – pro vedoucí pracovníky MŠ, Mgr. H. Švejdová, DDM Písek, 8 – 15h
03. 05. 2016	Diskusní skupina venkovských základních škol, 9h, ZŠ a MŠ Mirovice, Lety
10. 05. 2016	Diskusní skupina píseckých základních škol, 11h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
16. 05. 2016	Diskusní skupina organizací neformálního a zájmového vzdělávání, 16:00h, Technologické centrum, Písek
17. 05. 2016	Diskusní skupina mateřských škol Písek a okolí, 11h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
20. 05. 2016	Seminář – Žáci s potřebou podpůrných opatření v ZŠ, Mgr. D. Svobodová, DDM Písek, 9 – 15h
23. 05. 2016	Diskusní skupina venkovských mateřských škol, 18h, restaurace Poseidon, Písek
24. 05. 2016	Společná diskusní skupina základních škol ORP Písek, 9:30h, ZŠ a MŠ Záhoří, Ptáčkova, Písek
08. 06. 2016	Jednání Řídícího výboru MAP, 11h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
16. 06. 2016	Společná diskusní skupina základních škol ORP Písek, 10:00h, Praktická škola Písek, Ptáčkova, Písek
28. 06. 2016	Seminář – Žák s potřebou podpůrných opatření v ZŠ, Mgr. Š. Glösslová, ZŠ J.K. Tyla, Písek, 9 – 15:30h
25. 08. 2016	Seminář – Plán Pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1.st.podpůrných opatření, Mgr. Š. Glösslová, ZŠ T. Šobra, Písek, 9 – 15:30h
25. 08. 2016	Naplňování RVP v praxi MŠ, Mgr. H. Švejdová, 5.MŠ Písek, 8:30 – 15h
26. 08. 2016	Seminář – Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace, Mgr. J. Hartmanová, ZŠ Mirovice a Záhoří, 9 – 15:30h
30. 08. 2016	Seminář – Žák s potřebou podpůrných opatření v ZŠ, Mgr. D. Dudek, ZŠ E. Beneše, Písek, 9 – 15:30h
30. 08. 2016	Seminář – Dítě s potřebou podpůrných opatření v MŠ, Mgr. Hartmannová, MŠ E. Beneše Písek, 9 – 15:30h
01.09. 2016	Seminář – Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1.st.podpůrných opatření, Mgr. D. Svobodová, ZŠ Mirovice a Záhoří, 9 – 15h
02.09. 2016	Seminář – Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1.st.podpůrných opatření, Mgr. D. Svobodová, ZŠ Tylova Písek, 9 – 15:30h
21. 09. 2016	Diskusní skupina mateřských škol Písek jih, 18h, Salonek Hotelu U Zlatého býka, Písek – PŘELOŽENO Z 19.9.2016
29. 09. 2016	Diskusní skupina vedení základních škol – ZŠ Kluky, 10:00 hod.

04.10. 2016	Diskusní skupina mateřských škol Písek a okolí, 11h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
19. 10. 2016	Diskusní skupina organizací zájmového a neformálního vzdělávání, 16:00h, Divadlo Pod Čarou, Písek
24. 10. 2016	Diskusní skupina Mateřské školy Písecko – jih, 18:00 hod. (místo bude upřesněno)
03. 11. 2016	Diskusní skupina Základní školy Písecko, 10:00 hod. (U Zlatého býka)
09. 11. 2016	Seminář – Správní řád, Inkluze, PhDr. Mgr. J. Valenta, Vráž u Písku, 9 – 12 hod.
22. 11. 2016	Diskusní skupina Mateřské školy Písek a okolí, 11:00 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
23. 11. 2016	Jednání Řídícího výboru MAP Písecko, 11h, salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
30. 11. 2016	Diskusní skupina ZŠ Písecko, 9:00 hod., ZŠ T. Šobra – párová výuka
09. 12. 2016	Seminář – Školní násilí, šikana, práce s problémovým žákem, Mgr. Michaela Veselá, 8:30 – 13:30h., ZŠ E. Beneše, Písek
12. 1. 2017	Diskusní skupina ZŠ Písecko, 10:30 hod., hotel U Zlatého býka, Písek
12. 1. 2017	Diskusní skupina organizací zájmového a neformálního vzdělávání, 16:00 hod., Divadlo Pod Čarou, Písek
18. 01. 2017	Seminář – Matematická pregramotnost a hudebně pohybová výchova pro MŠ a 1.st.ZŠ, PhDr. Kaslová, Písek, 8 – 15:30 hod.
23. 1. 2017	Diskusní skupina MŠ Jih, 18:00 hod., U Zlatého býka, Písek
24. 1. 2017	Diskusní skupina MŠ Písek a okolí, 11:00 hod., U Zlatého býka, Písek
31. 01. 2017	Diskusní skupina Zřizovatelé škol a školských zařízení, 10:00 hod., SORP Písek
10. 02. 2017	Exkurze do Křesťanské základní školy v Jihlavě, Mgr. Glösslová
16. 2. 2017	Diskusní skupina základních škol, 10:30, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
1. 3. 2017	Diskusní skupina zřizovatelů škol, 10:00 hod., zasedací místnost SORP, Písek
6. 3. 2017	Diskusní skupina mateřských škol Písecko jih, 18h, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
7. 3. 2017	Diskusní skupina mateřských škol Písek a okolí, 11h, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
9. 3. 2017	Odborná diskusní skupina – učitelé českého jazyka a literatury, 14-16h, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
23. 3. 2017	Diskusní skupina vedení základních škol Písecko, 10:30h, salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek
27. 3. 2017	Diskusní skupina vedení mateřských škol Písecko jih, 18:00 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
5. 4. 2017	Diskusní skupina zřizovatelů škol, 10:00 hod., zasedací místnost SORP, Písek
19. 4. 2017	Diskusní skupina vedení mateřských škol Písek, 11 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
20. 4. 2017	Diskusní skupina Základní školy Písecko, 10:30 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
24. 4. 2017	Diskusní skupina vedení mateřských škol Písecko jih, 18 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
11. 5. 2017	Diskusní skupina Zřizovatelů škol, 10 hod., SORP, Písek
18. 5. 2017	Diskusní skupina vedení základních škol Písecko, 10:30 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
24. 5. 2017	Workshop – Legislativní rámec pro Společné vzdělávání (Inkluzivní škola a financování jejích aktivit), Mgr. Šárka Glösslová a kolektiv, 9 – 15 hod.. aula ZŠ E. Beneše, Písek
24. 5. 2017	Diskusní skupina organizací zájmového a neformálního vzdělávání, 16hod., SORP, Velké nám.1, Písek
25. 5. 2017	Diskusní skupina vedení mateřských škol Písek, 11 hod., salonek Hotelu u Zlatého býka, Písek
1. 6. 2017	Veřejné projednání dokumentu MAP, 15:30 hod., Kulturní dům Písek, Hudební sál (1. patro)
14. 6 2017	Jednání Řídícího výboru MAP, 11:00 hod., salonek Hotelu u Zlatého Býka, Písek

2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP

2.1 Základní informace o území správního obvodu ORP Písek

2.1.1 Demografická situace

Charakteristika území je uvedena v kapitole 1 Úvodní část, 1.4 Vymezení území.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Písek (k 1.1.2016)

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Albrechtice nad Vltavou	851	Oslov	335
Boudy	185	Ostrovec	370
Cerhonice	139	Paseky	172
Čimelice	958	Písek	29 838
Čížová	1 222	Podolí I	358
Dobev	866	Probulov	65
Dolní Novosedly	219	Protivín	4 876
Drhovle	539	Předotice	529
Heřmaň	265	Putim	531
Horosedly	132	Rakovice	214
Kestřany	686	Ražice	375
Kluky	624	Skály	262
Kožlí	56	Slabčice	356
Králova Lhota	203	Smetanova Lhota	295
Křenovice	162	Tálín	173
Lety	262	Temešvár	134
Minice	37	Varvažov	190
Mirotice	1 203	Vlastec	216
Mirovice	1 582	Vojníkov	87
Mišovice	252	Vráž	309
Myslín	102	Vrcovice	168
Nerestce	99	Záhoří	783
Nevězice	143	Zvíkovské Podhradí	197
Olešná	106	Žďár	249
Orlík nad Vltavou	290		

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>

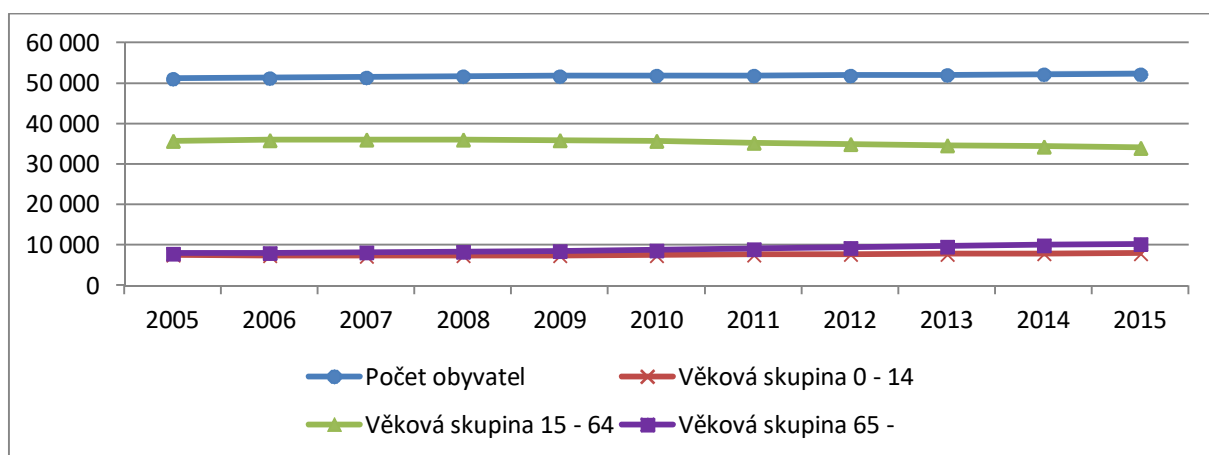
V centru regionu, ve městě Písku, žije cca 57% všech obyvatel regionu, v menších centrech - Protivíně, Miroticích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu. V roce 2015 dosáhl podíl městského obyvatelstva v regionu 71,75 %, což je výrazně nad celokrajským průměrem. Je to dáno tím, že město Písek je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje. Na Písecku, stejně jako v celém Jihočeském kraji, jednoznačně dominují (co do počtu) menší obce. Jak ukazuje tabulka výše, převažují zde obce s velikostí do 500 obyvatel (36 z celkového počtu 49 obcí, se 7 960 obyvateli).

Tabulka 4: Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Písek v letech 2005 – 2015

Ukazatel/Rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel	51 157	51 349	51 451	51 728	51 760	51 885	51 846	51 978	52 018	52 168	52 265
Živě narození	521	491	551	589	540	527	481	503	479	510	524
Zemřelí celkem	529	544	565	588	588	570	533	552	594	576	592
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-8	-53	-14	1	-48	-43	-52	-49	-115	-66	-68
Přistěhovalí	669	802	780	921	741	759	783	842	889	883	882
Vystěhovalí	594	557	664	645	661	591	562	661	734	667	717
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	75	245	116	276	80	168	221	181	155	216	165
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	67	192	102	277	32	125	169	132	40	150	97
Sňatky	242	232	259	247	198	225	221	212	185	211	
Rozvody	153	147	122	161	151	181	151	139	159	141	
Průměrný věk mužů (roky)	39,0	39,3	39,5	39,7	39,8	40,1	40,4	40,6	40,8	40,9	41,1
Průměrný věk žen (roky)	42,2	42,4	42,6	42,6	42,9	43,1	43,2	43,4	43,6	43,8	44,0
Věková skupina 0 - 14	7 496	7 376	7 296	7 356	7 411	7 482	7 599	7 691	7 738	7 843	7 937
Věková skupina 15 - 64	35 758	35 976	36 018	36 074	35 843	35 711	35 221	34 917	34 624	34 370	34 087
Věková skupina 65 -	7 903	7 997	8 137	8 298	8 506	8 692	9 026	9 370	9 656	9 955	10 241
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	15,4	15,6	15,8	16,0	16,4	16,8	17,4	18,0	18,6	19,1	19,59
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	105,4	108,4	111,5	112,8	114,8	116,2	118,8	121,8	124,8	126,9	129,03

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek

Graf 2: Vývoj počtu obyvatel dle hlavních věkových skupin v SO ORP Písek v letech 2005 – 2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Počet obyvatel SO ORP Písek za posledních 10 let vzrostl o cca 2% (nárůst o cca 1 100 obyvatel) a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Nejvyšší celkový přírůstek obyvatel byl zaznamenán v roce 2008. Skupina dětí ve věku 0-14 vykazovala v prvních letech sledovaného období setrvalý pokles, avšak

během let 2009-15 se tento trend zvrátil a ve výsledku došlo, vzhledem k výchozímu údaji v roce 2005 o navýšení věkové skupiny dětí o 441 na 7 937 obyvatel v roce 2015. Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15-64) naopak vykazuje od roku 2008 setrvalý pokles, a to na hodnotu 34 087 v roce 2015. Během let naopak narůstá počet seniorů ve věku 65+, ve sledovaném období došlo k navýšení o více než 2 tisíce osob. Index stáří vykazuje během sledovaného období zřejmý nárůst z 1,06 v roce 2005 na 1,29 v roce 2015, stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel SO ORP Písek z 40,6 v roce 2005 na 42,6 let v roce 2015. V posledních letech můžeme sledovat mírný nárůst počtu živě narozených dětí, který se pohybuje okolo hodnoty 500 živě narozených dětí ročně. V celkovém souhrnu populace v rámci SO ORP Písek stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice.

2.1.2 Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data ze Sociodemografické analýzy území ORP Písek zpracované v projektu Podpora zavádění, realizace a vyhodnocování procesu střednědobého plánování rozvoje sociálních služeb na ORP Písek 2013 – 2015. Projekce byla sestavena na základě dat o vývoji porodnosti a úmrtnosti podle Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 vydané Českým statistickým úřadem návaznosti na výsledky Sčítání lidu, domů a bytů 2011 včetně započtení vlivu migrace ve výši průměru salda migrace v ORP Písek za posledních 10 let.

V oblasti přirozeného přírůstku obyvatel kraje je očekáván mírný růst úrovně plodnosti a prodlužování délky života a projekce rovněž uvažuje vliv migrace. Počet živě narozených v Jihočeském kraji již poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

Tabulka 5: Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050

Ukazatel / Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Živě narození	482	472	463	455	447	439	430	422	413	404
Zemřelí	556	554	553	553	553	554	555	556	558	561
Přirozený přírůstek	-74	-81	-90	-98	-106	-115	-125	-135	-145	-156
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	89	82	73	65	57	48	38	28	18	7
Celkový počet obyvatel	52 195	52 285	52 366	52 440	52 505	52 562	52 610	52 649	52 677	52 695
Ukazatel / Rok	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Živě narození	396	388	381	375	370	367	365	365	366	369
Zemřelí	563	567	570	574	578	582	587	597	607	617
Přirozený přírůstek	-168	-179	-189	-199	-208	-216	-222	-232	-241	-248
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	-5	-16	-26	-36	-45	-53	-59	-69	-78	-85
Celkový počet obyvatel	52 702	52 697	52 681	52 654	52 618	52 573	52 521	52 462	52 392	52 314
Ukazatel / Rok	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043

Živě narození	372	376	380	384	388	390	391	391	390	389
Zemřelí	626	635	643	651	658	664	669	673	677	679
Přirozený přírůstek	-254	-259	-263	-267	-270	-274	-278	-282	-286	-290
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
Celkový přírůstek	-91	-96	-100	-104	-107	-111	-115	-119	-123	-127
Celkový počet obyvatel	52 229	52 138	52 042	51 942	51 838	51 731	51 620	51 504	51 385	51 262
Ukazatel / Rok	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050			
Živě narození	386	384	380	377	373	370	366			
Zemřelí	680	680	680	679	677	675	673			
Přirozený přírůstek	-294	-296	-299	-302	-304	-306	-307			
Saldo migrace	163	163	163	163	163	163	163			
Celkový přírůstek	-131	-133	-136	-139	-141	-143	-144			
Celkový počet obyvatel	51 135	51 004	50 871	50 734	50 595	50 454	50 312			

Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

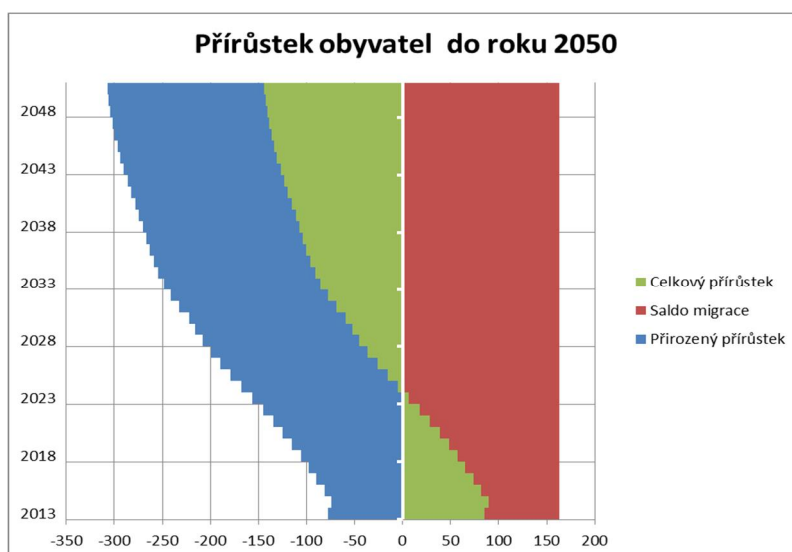
Na základě projekce do roku 2050 se na území ORP Písek předpokládá výrazný pokles obyvatelstva, který je zpočátku kompenzován vysokým kladným saldem migrace. Po roce 2023 nebude již ani kladná migrace stačit na vyrovnání úbytku obyvatel vlivem záporného přirozeného přírůstu obyvatel. Výsledky projekce jsou znázorněny na dvou následujících grafech.

Graf 3: Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050



Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

Graf 4: Znázornění přírůstku obyvatel na území ORP Písek do roku 2050



Zdroj: Sociodemografická analýza území ORP Písek, 2014, Jihočeská rozvojová o.p.s.

2.1.3 Ekonomická situace

Pro potřeby základního popisu ekonomické situace v SO ORP Písek byla využita převážně data ze Strategie území správního obvodu ORP Písek na období 2015 až 2024, jejíž součástí byla také analýza oblastí lidských zdrojů a zaměstnanosti, zpracované Svazkem obcí regionu Písecku v projektu Podpora meziobecní spolupráce v roce 2015. Dále byla zhodnocena základní aktuální dostupná data o místní ekonomice a trhu práce. Podrobné zhodnocení ekonomiky a trhu práce je nad rámec rozsahu tohoto dokumentu.

2.1.3.1 Struktura ekonomiky

K 31. 12. 2016 bylo v ORP Písek registrováno celkem 13 025 podnikatelských subjektů. Počet podnikatelských subjektů dlouhodobě roste, především fyzických osob. Nejvíce ekonomických subjektů podniká v SO ORP Písek dlouhodobě v odvětví obchodu a služeb.

Tabulka 6: Počet ekonomických subjektů v SO ORP Písek podle v období 2006 - 2015

Počet ekonomických subjektů dle Registru ekonomických subjektů/Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
fyzické osoby	9 900	9 998	10 101	9 772	9 868	9 981	10 125	10 248	10 479	10 554
z toho zemědělští podnikatelé	840	832	837	286	309	322	335	323	340	393
právnícké osoby	2 062	2 173	2 251	2 363	2 416	2 458	2 515	2 465	2 402	2 471
z toho obchodní společnosti	790	832	849	897	908	927	937	944	969	996
Celkem	11 962	12 171	12 352	12 135	12 284	12 439	12 640	12 713	12 881	13 025

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Tabulka 7: Počet ekonomických subjektů v SO ORP Písek podle počtu zaměstnanců v období 2006 - 2015

Počet subjektů podle počtu zaměstnanců/Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
bez zaměstnanců	3 850	3 414	3 995	4 100	4 272	4 312	4 290	4 300	4 431	4 433
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	1 091	1 072	1 069	1 055	1 045	1 033	1 001	960	941	956
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	228	222	225	224	209	202	187	178	175	177
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	60	60	55	54	51	52	47	47	47	47
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	6	6	8	7	8	8	8	8	8	8
nezjištěno	6 727	7 397	7 000	6 695	6 699	6 832	7 107	7 220	7 279	7 404
Celkem	11 962	12 171	12 352	12 135	12 284	12 439	12 640	12 713	12 881	13 025

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Struktura ekonomických subjektů dle velikosti kopíruje strukturu subjektů za celý Jihočeský kraj. V SO ORP Písek je o něco více mikropodniků (1-9 zaměstnanců) na úkor malých podniků (10 – 49 zaměstnanců) než v Jihočeském kraji. Struktura registrovaných subjektů dle odvětví vykazuje některé odlišnosti v SO ORP Písek oproti Jihočeskému kraji. Poměrově jsou více zastoupena odvětví obchodu, dopravy, kulturních činností, peněžnictví a pojišťovnictví a největší rozdíl je v činnostech v oblasti nemovitostí. Naopak menší zastoupení mají v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji zpracovatelský průmysl, profesní, vědecké a technické činnosti, stavebnictví a zejména ubytování, stravování a pohostinství.

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Písek v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy, lidských zdrojů a zaměstnanosti a cestovního ruchu na období 2015 až 2024, Svazek obcí regionu Písecko, 2015

Z podrobnějšího členění dle převažující činnosti (NACE) lze identifikovat následující odvětví, která jsou zastoupena v SO ORP Písek silněji než v Jihočeském kraji:

- 02 Lesnictví a těžba dřeva
- 16 Zprac. dřeva, výroba dřev., korkových, prout. a slaměných výr., kromě nábytku
- 31 Výroba nábytku
- 46 Velkoobchod, kromě motorových vozidel
- 49 Pozemní a potrubní doprava
- 66 Ostatní finanční činnosti
- L Činnosti v oblasti nemovitostí
- 73 Reklama a průzkum trhu

- 75 Veterinární činnosti
- 79 Činnosti cestovních agentur, kancelář
- 93 Sportovní, zábavní a rekreační činnosti
- 94 Činnosti organizací sdružujících osoby

Regionální inovační strategie Jihočeského kraje 2007 – 15 vyhodnotila na základě stávající situace a vývojových trendů potenciál Jihočeského kraje v několika oblastech. V regionu ORP Písek lze z těchto oblastí vyzdvihnout zejména:

- transformace zemědělství, jeho mimoprodukční zaměření, krajinná tvorba a aspekty udržitelného rozvoje a rozvoje venkova, vazby priméru na potravinářský průmysl;
- lesnictví, krajinná tvorba, vazba na zpracování dřeva a nábytkářské technologie, technologie pro FBI (forest based industry), biomasa pro energetické účely;
- informační a komunikační technologie a jejich aplikace průřezově ve všech oborech, bezpečnostní technologie;
- cestovní ruch, turistika, lázeňství, specializované produkty cestovního ruchu (kongresová turistika apod.), kulturní dědictví, technické památky, životní prostředí, sport apod.
- automobilový průmysl, komponenty pro automobilový průmysl (přívěsy a návěsy) a další dopravní prostředky; stroje a zařízení, konstrukce strojů
- energetika, technologie pro obnovitelné zdroje energie, alternativní zdroje energie;
- nové funkční materiály pro stavebnictví, alternativní metody/technologie stavitelství (pasivní domy, nízko-energetická řešení)

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Písek v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy, lidských zdrojů a zaměstnanosti a cestovního ruchu na období 2015 až 2024, Svazek obcí regionu Písecko, 2015

2.1.4 Situace na trhu práce

2.1.4.1 Nezaměstnanost a volná pracovní místa

SO ORP Písek se dlouhodobě v rámci Jihočeského kraje řadí mezi regiony s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Díky příznivé ekonomické situaci dochází v regionu v posledních letech až do současnosti ke snižování míry nezaměstnanosti, stejně jako k nárůstu volných pracovních míst. Počet volných pracovních míst se v SO ORP Písek za poslední tři roky podstatně zvýšil.

V době zpracování analýzy jsou z hlediska aktuálních dat k dispozici za rok 2016 pouze data za úroveň okresu Písek (SO ORP Písek a SO ORP Milevsko) z důvodu, že statistické údaje Úřadu práce ČR jsou sledovány převážně za úroveň okresu. Dle dostupných údajů o vývoji trhu práce v SO ORP Písek a Milevsko lze zjednodušeně uvést, že pro SO ORP Písek jistě platí údaje uváděné za celý okres Písek (např. při porovnání

míry nezaměstnanosti vykazuje SO ORP Písek oproti SO ORP Milevsko dlouhodobě nižší podíl nezaměstnaných osob).

Tabulka 8: Podíl nezaměstnaných osob* (%) a počet volných pracovních míst v SO ORP Písek v období 2006 - 2015

Hodnota/ rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Podíl nezaměstnaných osob (%)	4,85	3,48	3,65	5,72	6,27	5,39	.	7,28	5,48	4,15
Volná pracovní místa	648	961	329	143	162	122	.	269	406	692

* podíl dosažitelných uchazečů ve věku 15 až 64 let na počtu obyvatel stejného věku; ukazatel je používán od roku 2012 (časová řada byla zpětně dopočtena do roku 2005)

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Po celý rok 2016 se podíl nezaměstnaných v okrese Písek pohyboval pod podílem nezaměstnaných České republiky i Jihočeského kraje. Průměrný roční podíl nezaměstnaných byl 3,6 %, tj. o 0,7 procentního bodu nižší než průměrný podíl Jihočeského kraje a o 1,9 procentního bodu nižší než podíl nezaměstnaných České republiky. Ve srovnání s ostatními okresy Jihočeského kraje byl k 31.12.2016 podíl nezaměstnaných v SO ORP Písek druhý nejnižší. V celorepublikovém srovnání byl okres Písek podle výše podílu nezaměstnaných na 63. místě (řazeno od nejvyššího podílu nezaměstnaných). Průměrný měsíční počet evidovaných míst se během roku 2016 zvýšil na hodnotu 1 071, v roce 2015 to bylo 771 volných míst. V celorepublikovém srovnání počtu uchazečů na jedno volné pracovní místo k 31.12.2016 okres Písek zaujímal 58. místo (1,8 uchazeče na jedno volné pracovní místo).

Zdroj: Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2016 a strategie APZ pro rok 2017, Krajská pobočka Úřadu práce ČR v Českých Budějovicích, únor 2017.

2.1.5 Zhodnocení ekonomiky a trhu práce v SO ORP Písek

Z provedených analýz lze pro oblast lidských zdrojů a ekonomiky při zpracování Strategie území správního obvodu ORP Písek pro oblast lidských zdrojů a zaměstnanosti na období 2015 až 2024 lze vyvodit několik závěrů, které jsou rozděleny na negativa a pozitiva. Z výsledků vyplynulo zcela rozdílné postavení města Písek jakožto ekonomického centra SO ORP Písek a zbytku území, především severu Písecka.

Negativa

- Nepříznivá věková struktura – vysoký průměrný věk, vysoký index stáří
- Negativní odhad demografického vývoje
- Balance vyjíždky a dojíždky do zaměstnání negativní v Miroticích, Protivíně a Mirovicích
- Nedostatek pracovních příležitostí v místě bydliště (třetina dojíždějících osob z obcí Dobev, Albrechtice, Mirovice)

- Lehce nižší počet podnikatelských subjektů na 1000 obyvatel a míra podnikatelské aktivity (nejhorší Záhoví, Protivín)
- Poměrně nízká úroveň inovačního podnikání (programy Inovace), nízký podíl MSP se systematickým vývojem, nízká informační podpora
- Mnoho chátrajících objektů a nevyužívaných průmyslových či zemědělských objektů (brownfields), nevyužité grantové programy na jejich obnovu - program Nemovitosti
- Málo volných průmyslových zón a ploch určených pro výrobu v územních plánech jednotlivých obcí
- Nízká absorpční schopnost regionu – nečerpání veřejných prostředků podnikatelskou sférou (OP Podnikání a inovace)
- Nízký rozvoj sociálního podnikání – pouze 3 fungující sociální podniky v ORP
- Nedostatek kvalitních zaměstnanců zejména v technických oborech – město Písek, nenaplnění potřeb trhu práce
- Aktuálně vysoký počet neobsazených volných pracovních míst
- Mezi nezaměstnanými vyšší počet žen
- Vysoký podíl nezaměstnaných v některých obcích
- Nerozvinutá spolupráce mezi obcemi navzájem a mezi obcemi a neziskovými organizacemi zabývajícími se rozvojem lidských zdrojů a podporou trhu práce

Pozitiva

- Positivní saldo migrace – město Písek jako jediné okresní město v Jihočeském kraji má pozitivní celkový přírůstek – obyvatelé se nejvíce stěhují do větších (nad 500) a nejmenších obcí (do 200 obyvatel)
- Nadprůměrný podíl zaměstnavatelů v ORP Písek mezi ekonomicky aktivními obyvateli
- Struktura vzdělanosti ve městě Písek (3. místo VŠ v Jihočeském kraji)
- Nejnižší vyjíždka do zaměstnání mimo své bydliště v Jihočeském kraji, došlo ke snížení za posledních 10 let. Pozitivní bilance dojíždky ve městě Písek
- Zvyšující se trend míry podnikatelské aktivity (nejlepší Mirovice, Albrechtice)
- Využívání nástrojů APZ, realizované projekty v oblasti zaměstnanosti
- Nízká míra nezaměstnanosti (z krajského i republikového pohledu), nízký podíl dlouhodobě nezaměstnaných
- Počet uchazečů na 1 pracovní místo v okrese Písek velmi klesl od roku 2011 (19,8 – 8,8) – vysoké zvýšení počtu volných pracovních míst
- Realizace vzdělávacích projektů podpořených z ESF, individuálních projektů na podporu zaměstnanosti

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Písek v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravy, lidských zdrojů a zaměstnanosti a cestovního ruchu na období 2015 až 2024, Svazek obcí regionu Písecko, 2015

2.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území SO ORP Písek

2.2.1 Předškolní a základní vzdělávání – základní přehled

V přehledu je uveden reálný celkový počet MŠ, tj. součet součástí ZŠ (jednotlivých detašovaných pracovišť) i samostatných MŠ. Ředitelství jednotlivých ZŠ zastřešuje v příslušném místě i MŠ. Ředitelství ZŠ v aglomeraci města Písku pak často zastřešují i několik mateřských škol, které se nacházejí na území města Písku. Jedinou výjimkou je ZŠ Protivín, která funguje samostatně a fungují zde tři samostatné MŠ, dalších pět samostatných MŠ se zachovalo v dalších menších obcích regionu. Školství je významně koncentrováno do aglomerace Písek. Kromě sítě MŠ a šesti ZŠ, zde působí i gymnázium zřizované Jihočeským krajem, kde v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní škola s názvem Základní škola Cesta (zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim). V tabulkovém přehledu nejsou uvedeny soukromé miniškoly, resp. dětské skupiny, aktuálně provozované v Písku (viz dále kapitola Předškolní vzdělávání).

Tabulka 9: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Písek (školní rok 2016/2017)

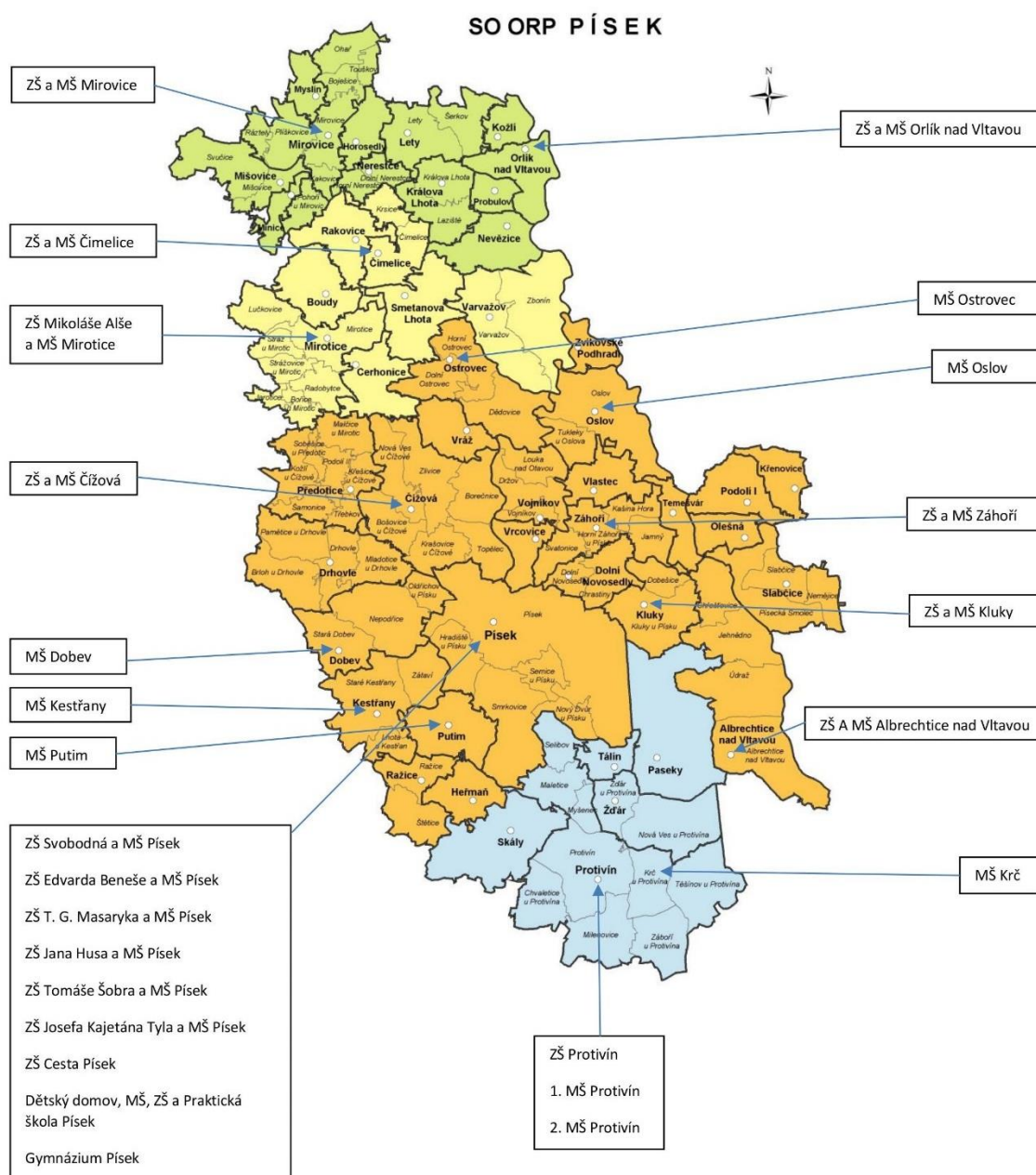
Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se spec. třídami	MŠ speciální / se spec. třídami	gymnázia
Celkem škol	27	29	16	1	1	1	1	1
Albrechtice nad Vlt.	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	1	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	7	1	1	1	1	1
Protivín	4	3	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy + vlastní šetření

V oblasti vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na území SO ORP Písek působí speciální a praktická ZŠ v Písku. Dále je v Písku zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Tyto školy/třídy zajišťují vzdělávání/výchovu žáků/děti formou tzv. skupinové integrace. Školy dále využívají tzv. individuální integraci žáků/děti začleněných do běžných tříd.

V Písku působí také základní umělecká škola s bohatou tradicí a mnoha obory a jako středisko volného času Dům dětí a mládeže.

Obrázek 2: Školy/školská zařízení zajišťují předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích SO ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Z detailního přehledu je patrné konkrétní rozmístění školských zařízení na území SO ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v aglomeraci Písek. Přiměřená síť škol a školských zařízení je i ve zbytku SO ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i děti z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala dostatečná síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirovice a Mirovice. Škola v obci Záhoří tvoří funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím a nabídku základního vzdělávání doplňují malotřídní ZŠ v Klukách, Albrechticích n. Vltavou, Čížově a Orlíku nad Vltavou. Síť mateřských škol čítá celkem 29 zařízení, jejichž kapacita je již několik let téměř naplněna vzhledem k aktuálnímu demografickému vývoji.

Vzdělávání v mateřských a základních školách v SO ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v případě mateřských škol), resp. pro základní vzdělávání (v případě základních škol) dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

2.2.2 Předškolní vzdělávání

2.2.2.1 Přehled MŠ na území SO ORP Písek

Mateřské školy jsou na území ORP Písek zřizovány především obcemi. Zachovalo se celkem 29 MŠ, z nichž pouze část (celkem 8) je samostatných, většina je pak sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ. Ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu dětí docházejících do MŠ, řádově o cca 300, a to díky přechodně zvýšené porodnosti, nejvyšší počet dětí v MŠ byl evidován ve školním roce 2013/2014. Tento "baby boom" se podařilo vstřebat stávající sítí mateřských škol, došlo k nárůstu počtu tříd a zároveň navýšení úvazků pedagogů. Od školního roku 2014/2015 je již evidován pozvolný pokles dětí v MŠ. Průměrný počet dětí na třídu ve sledovaném období osciluje kolem hodnoty 24 dětí na třídu.

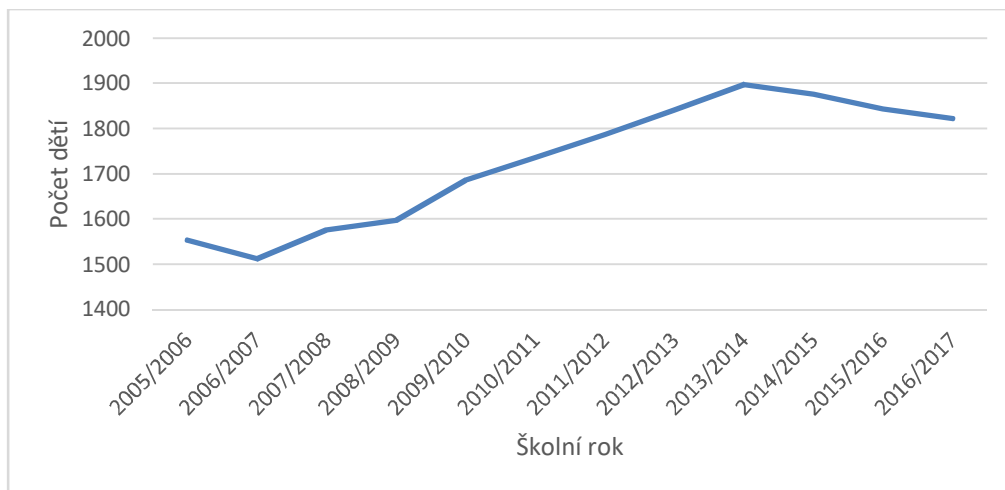
Tabulka 10: Mateřské školy zřizované obcemi v období 2005/2006 – 2016/2017 – vybrané ukazatele

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2016/2017	29	1823	76	1807	1	16	23,78
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77
2012/2013	29	1841	76	1825	1	16	24,01
2011/2012	29	1787	73	1771	1	16	24,26
2010/2011	29	1736	72	1720	1	16	23,89
2009/2010	29	1687	69	1670	1	17	24,2
2008/2009	29	1597	66	1583	1	14	23,98
2007/2008	29	1576	65	1561	1	15	24,02

2006/2007	29	1512	63	1497	1	15	23,76
2005/2006	29	1554	64	1539	1	15	24,05

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, ČSÚ

Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi na území SO ORP Písek v období 2005 – 2016



Zdroj: vlastní zpracování

Z důvodu značného nárůstu počtu dětí v předškolním věku v uplynulých letech a omezených kapacit mateřských škol v Písku a „mezeře na trhu“ vznikly v Písku také soukromé školky, resp. organizace nabízejí alternativy k hlavnímu proudu předškolního vzdělávání – viz dále kapitola 2.2.6.

V Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Tabulka 11: a) Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Písek ve školním roce 2015/2016

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		2019	1844	175
2. MŠ Mírové nám. (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	80	80	0
15. MŠ Erbenova (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	112	112	0
8. MŠ Zeyerova (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	104	104	0
13. MŠ Přátelství (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	147	146	1
3. MŠ Pražská (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	114	114	0
6. MŠ Strakonická (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	28	28	0
MŠ Sluníčko (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	104	104	0
16. MŠ J. Malého (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	79	79	0
12. MŠ Šobrova (ředitelství T. Šobra)	Písek	79	79	0
5. MŠ Fügnerovo nám. (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	94	94	0
9. MŠ Alšova (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	100	100	0
11. MŠ Na Ryšavce (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	56	52	4
Křesťanská MŠ (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	50	50	0
MŠ Kestřany	Kestřany	35	23	12
MŠ Krč	Protivín	25	16	9
MŠ Oslov	Oslov	37	27	10

MŠ Ostrovec	Ostrovec	20	20	0
1. MŠ Protivín	Protivín	97	91	6
2. MŠ Protivín	Protivín	97	94	3
MŠ Putim	Putim	28	28	0
MŠ Dobeš	Dobeš	30	28	2
MŠ Albrechtice (ředitelství ZŠ Albrechtice)	Albrechtice	30	24	6
MŠ Čimelice (ředitelství ZŠ Čimelice)	Čimelice	80	80	0
MŠ Čížová (ředitelství ZŠ Čížová)	Čížová	43	43	0
MŠ Kluky (ředitelství ZŠ Kluky)	Kluky	40	34	6
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	70	63	7
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	120	64	56
MŠ Orlík n. Vltavou (ředitelství ZŠ Orlík n./Vlt.)	Orlík nad Vltavou	30	15	15
MŠ Záhoří (ředitelství ZŠ Záhoří)	Záhoří	90	52	38

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Školský rejstřík MŠMT

Tabulka 12: b) Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Písek ve školním roce 2016/2017

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem		2019	1823	196
2. MŠ Mírové nám. (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	80	80	0
15. MŠ Erbenova (ředitelství ZŠ E. Beneše)	Písek	112	112	0
8. MŠ Zeyerova (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	104	104	0
13. MŠ Přátelství (ředitelství ZŠ J. Husa)	Písek	147	146	1
3. MŠ Pražská (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	114	114	0
6. MŠ Strakonická (ředitelství ZŠ T.G. Masaryka)	Písek	28	28	0
MŠ Sluníčko (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	104	92	12
16. MŠ J. Malého (ředitelství ZŠ Svobodná)	Písek	79	70	9
12. MŠ Šobrova (ředitelství T. Šobra)	Písek	79	79	0
5. MŠ Fügnerovo nám. (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	94	94	0
9. MŠ Alšova (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	100	95	5
11. MŠ Na Ryšavce (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	56	52	4
Křesťanská MŠ (ředitelství J.K. Tyla)	Písek	50	50	0
MŠ Kestřany	Kestřany	35	24	11
MŠ Krč	Protivín	25	16	9
MŠ Oslov	Oslov	37	33	4
MŠ Ostrovec	Ostrovec	20	21	-1
1. MŠ Protivín	Protivín	97	89	8
2. MŠ Protivín	Protivín	97	96	1
MŠ Putim	Putim	28	26	2
MŠ Dobeš	Dobeš	30	28	2
MŠ Albrechtice (ředitelství ZŠ Albrechtice)	Albrechtice	30	25	5
MŠ Čimelice (ředitelství ZŠ Čimelice)	Čimelice	80	80	0
MŠ Čížová (ředitelství ZŠ Čížová)	Čížová	43	43	0
MŠ Kluky (ředitelství ZŠ Kluky)	Kluky	40	34	6
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	70	55	15
MŠ Mirovice (ředitelství ZŠ Mirovice)	Mirovice	120	69	51
MŠ Orlík n. Vltavou (ředitelství ZŠ Orlík n./Vlt.)	Orlík nad	30	16	14
MŠ Záhoří (ředitelství ZŠ Záhoří)	Záhoří	90	52	38

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Školský rejstřík MŠMT

Z detailní tabulky je zřejmé, že kapacity mateřských škol jsou nadále z větší části naplněné, v Písku se jedná téměř všechny (školy v Písku absorbují nejen malé občanky města, ale částečně i děti z okolních obcí, vliv má nesporně i požadavek rodičů umístit děti poblíž místa své práce ve městě Písku, které funguje jako spádové centrum regionu z hlediska zaměstnanosti). Většina venkovských mateřských škol má také nadále naplněnou kapacitu. Je to dáno také tím, že se zvyšuje počet dětí mladších 3 let přijímaných do mateřských škol. Viz dále kapitola 2.2.2. Školky, které mají nevyužitou kapacitu dětmi od 3 let výše, se tímto způsobem snaží zajistit dostatečný počet dětí, aby nedocházelo k poklesu celkového počtu dětí v MŠ, také s ohledem na zajištění dostatečného financování provozu školy ve vazbě na stávající systém financování odvíjejícího se od počtu dětí v MŠ. Některé mimopísecké MŠ vykazují částečně volnou kapacitu, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy. Kapacita MŠ v těchto případech zůstává původní z dřívější doby, v reálných podmínkách jsou statisticky vykazované kapacity zpravidla aktuálně nevyužitelné, protože tyto prostory v současné době nevyhovují hygienickým požadavkům, příp. již ve skutečnosti nejsou k dispozici.

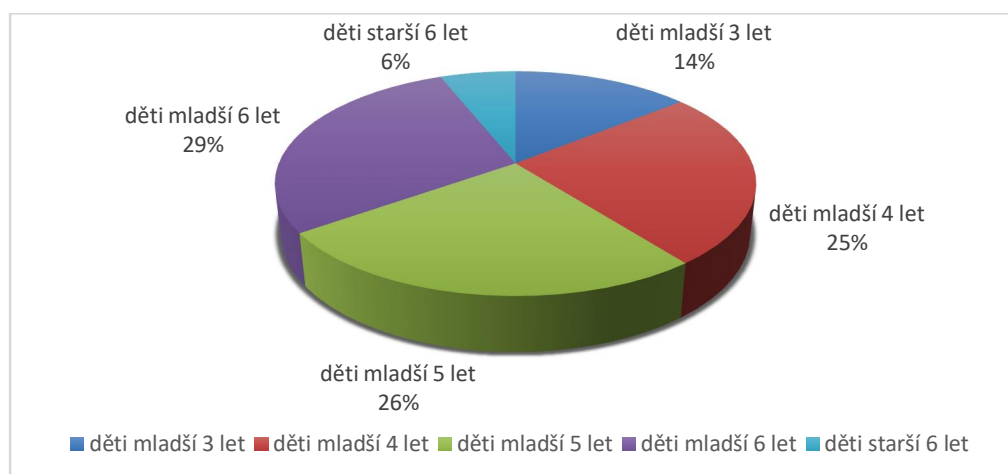
2.2.2.2 Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi

Tabulka 13: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v SO ORP Písek v období 2011 - 2016

Věková kategorie/Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
děti mladší 2 let	x	x	x	10	8	8
děti mladší 3 let	184	175	214	230	234	250
děti mladší 4 let	498	459	467	485	426	461
děti mladší 5 let	505	547	530	511	510	470
děti mladší 6 let	497	532	585	542	536	524
děti starší 6 let	103	128	101	98	130	110
Celkem	1787	1841	1897	1876	1844	1823

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy S1-01

Graf 6: Podíl složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v SO ORP Písek dle věkových kategorií ve školním roce 2016/2017



Zdroj: vlastní zpracování

Ve sledovaném období docházelo v jednotlivých věkových kategoriích k obousměrným výkyvům, pouze ve věkové kategorii dětí mladší 3 let lze sledovat setrvalý růst počtu dětí (s výjimkou roku 2012/2013) umístěných v MŠ, a to jak v absolutních, tak v relativních hodnotách (184 dětí, resp. cca 10,3% z celkového počtu dětí v MŠ ve školním roce 2011/2012; 258 dětí, resp. cca 14,2% ve školním roce 2016/2017).

2.2.2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v SO ORP Písek

V rámci dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v SO ORP Písek byly zjištěny tyto hlavní výsledky (MŠMT, březen 2016):

POŘADÍ HLAVNÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ŠKOL:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
6. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

POŘADÍ DALŠÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ŠKOL:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Jako nejvíce potřebné rozvíjet danou oblast v rámci podpory Evropské unie byla preferována oblast rozvoje infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Investice do infrastruktury MŠ na území SO ORP Písek jsou dle tohoto šetření hlavním prioritním tématem v oblasti rozvoje MŠ z pohledu vedoucích zástupců škol. Tato problematika je dále rozvedena v kapitole 1.8.2.4 Infrastruktura/vybavenost MŠ.

NEJČASTĚJI UVÁDĚNÉ PŘEKÁŽKY VE SLEDOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Velký počet dětí ve třídách
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ PŘEGRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti

IV. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity

V. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

2.2.2.4 Infrastruktura/vybavenost MŠ

Stavební stav MŠ je různorodý, odvislý převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů, takéž vybavenost MŠ je různorodá. Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT viz dále je zřejmé, že MŠ jsou spíše podvybavené – největší požadavky více než poloviny MŠ směřují do základního vybavení tříd a pořízení nových moderních didaktických pomůcek.

Stravování dětí u venkovských MŠ spadajících pod společné ředitelství se ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Samostatné venkovské MŠ mají kromě MŠ Putim vlastní školní jídelnu. Stravování dětí MŠ v Putimi zajišťuje kuchyně MŠ Kestřany, odkud se dovážejí obědy. V MŠ Putim je zřízena výdejna jídel, svačiny připravuje z dovezených surovin provozní pracovníce MŠ Putim. Obdobně funguje systém stravování dětí v některých MŠ zřizovaných městem Písek - část obědů je zajištěno ve vybraných školních vývařovnách při ZŠ a následně jsou dováženy do vybraných MŠ, kde je zřízena školní výdejna obědů.

Část škol, resp. zřizovatelé škol v uplynulém období využila podporu z EU do infrastruktury školy. Jednalo se především o projekty na zateplení budov a budování školních zahrad/hřišť v přírodním stylu při MŠ finančně podpořené z Operačního programu Životní prostředí.

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v SO ORP Písek v oblasti infrastruktury mateřských škol (MŠMT, březen 2016):

Investice v letech 2010 – 2015:

- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly s podporou EU do infrastruktury školy (projekty typu stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) – 52,7%
- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy – 15,8%

Nejčastější směřované investice do infrastruktury MŠ v období 2010 - 2015:

Stavby, rekonstrukce

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 31,6%
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 15,8%
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 31,6%

Vybavení – v minimální výši (v minulém plánovacím období EU byla vybavenost MŠ podporovaná pouze okrajově)

Nejčastější plánované investice do infrastruktury MŠ v období 2016 – 2020:

Stavby, rekonstrukce

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 44,7%
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 28,9%
- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání – 26,3%
- Stavební úpravy a rekonstrukce herny – 23,7%

- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 21,1%

Vybavení

- Vybavení třídy – 55,3%
- Nové didaktické pomůcky – 55,3%
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 52,6%
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 44,7%
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností – 42,1%
- Vybavení herny – 36,8%
- Interaktivní tabule – 36,8%

Požadavky na investice do MŠ jsou směřovány nejvíce na vybavení tříd, nových didaktických pomůcek a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí MŠ (preferuje téměř 3/5 mateřských škol v regionu). Nadále trvá potřeba rekonstrukcí nebo budování nových školních zahrad či hřišť při MŠ vč. herních prvků. Stále je také potenciál v dosažení úspor provozních nákladů prostřednictvím projektů zateplování budov apod. Potřebné jsou také stavební úpravy tříd i heren vč. vybavení. V souvislosti s požadavky na společné vzdělávání (inkluzi) jsou požadavky na vybavení škol kompenzačními a jinými speciálními pomůckami a doplňkově také bezbariérové stavební úpravy.

Z hlediska kapacit je síť mateřských škol v SO ORP Písek již několik svou naplněností téměř na hranici kapacit. S ohledem na předpokládaný demografický vývoj na území SO ORP Písek je velmi pravděpodobné, že stávající kapacity MŠ jsou a budou v dalším období dostačující. Blíže viz kapitola 1.2.1 Projekce budoucího populačního vývoje (která předpokládá mj. postupný pokles živě narozených dětí, zápornou bilanci přirozeného přírůstku obyvatel atd.). Vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji lze do budoucna uvažovat o navyšování kapacit spíše výjimečně, a to především v oblastech s dlouhodobým nárůstem dětí z nové domovní/bytové výstavby (v těsném okolí Písku). Aktuálně se to týká např. obce Dobev, kde je již zpracována studie vybudování nové mateřské školy v místní části Oldřichov (vzdálené cca 3 km od města Písku). Vzhledem k výhodné poloze Oldřichova poblíž Písku zde probíhá již několik let výstavba rodinných domů a i do budoucna se počítá s další výstavbou v souladu s územním plánem obce – je zde tudíž reálný předpoklad využití těchto kapacit místními rodiči, resp. dětmi zde bydlícími.

Ovšem s ohledem na aktuální legislativní změny, tj. především plánované snižování počtu dětí na třídu (20 dětí na třídu, pokud to kapacita škol umožní, již od roku 2018) a přednostního přijímání dětí, které před začátkem školního roku 2019/2020 dosáhnou druhého roku věku (od září 2020 ve třídě, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let, bude moci být minimálně 12 dětí a maximálně 16 dětí), by však již nyní měli zřizovatelé škol zodpovědně plánovat budoucí prostorové možnosti, resp. přizpůsobení stávajících

prostor či zřízení nových tříd pro zajištění vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání. V souvislosti s novelou školského zákona a prováděcích předpisů budou kladeny při stávajících kapacitách škol zvýšené nároky na volné prostory ve školách z důvodu nutného zvyšování počtu tříd. V současné době je maximální počet dětí ve třídě 24, s tím že zřizovatel může povolit výjimku o další 4 děti. Ve školním roce 2016/2017 je průměrný počet dětí na třídu v rámci SO ORP Písek 23,8 dětí.

V návaznosti na aktuální legislativní změny je žádoucí zpracovat podrobnou studii/analýzu potřebných kapacit MŠ v budoucích letech ve městě Písku a místním regionu, tato analýza je nad rámec rozsahu tohoto dokumentu.

2.2.2.5 Zařízení jeslového typu

Na území SO ORP Písek jsou zařízení jeslového typu pro péči o děti do 3 let provozována v Písku. Zařízení jeslového typu spadají pod organizaci přímo zřizovanou Městem Písek - Městské středisko sociálních služeb. Kapacita tohoto zařízení činí 55 míst. Tato kapacita bývá, v rámci tolerance, kterou související legislativa umožňuje, překračována (možnost navýšení na maximálně 62 dětí). Reálná poptávka po službách zařízení jeslového typu je však větší, a to i ze sousedních regionů - konkrétně občanů města Strakonice, kde jesle nejsou. Přijímány jsou děti ve věkovém rozsahu od 1 roku do 3 let, převažují děti ve věku od 1 do 2 let.

Absenci zařízení jeslového typu částečně supluje i mateřské školy, a to zejména ve městech a obcích na území ORP Písek, mimo město Písek, kde jsou přijímány už děti od dvou let věku. Blíže viz kapitola 2.2.2. Nebývá to ovšem vzhledem k jejich věku a obvyklému stupni vývoje ideální řešení (dětí jsou začleňovány do společné skupiny se staršími dětmi), stejně jako to omezuje práci pedagogů s kolektivem dětí. V Písku pak další část těchto malých dětí absorbují kromě jeslí další soukromá zařízení poskytující služby péče o dítě, především dětské skupiny.

2.2.2.6 Další zařízení poskytující služby péče o dítě

V současné době v Písku funguje soukromá miniškolka Klub Fazolka provozovaná Rodinným centrem FAZOLE, z.s. (od roku 2014) – využívání výukových prvků tzv. Montessori pedagogiky (od srpna 2016 je toto zařízení provozováno jako dětská skupina). Dále v Písku působí od podzimu 2015 soukromá „Milánkova školička“ provozována v rámci Centra péče o matku a dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplatu kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí. V roce 2016 dále vznikly v Písku, za podpory EU fondů tzv. dětské skupiny, poskytující služby dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Tabulka 14: Přehled dětských skupin na území SO ORP Písek

Označení	Kapacita	Poskytovatel	Zahájení provozu
Dětská skupina FAZOLKA	12	Rodinné centrum Fazole, z.s.	8. 8. 2016
Landie - Kouzlo pohybu Písek	12	Landie - Kouzlo pohybu, o. p. s.	1. 9. 2016
Dětská skupina Kopretina	6	Prosperita Písek, o.s.	1. 10. 2016
Family and Job Písek - Královská školka	12	Family and Job, z.s.	1. 10. 2016

Zdroj: MPSV ČR, <http://www.mpsv.cz/cs/20582>, stav k 7.11.2016

2.2.3 Základní vzdělávání

2.2.3.1 Přehled ZŠ na území SO ORP Písek

Obce zřizují 15 základních škol, z toho 6 Město Písek. Jihočeský kraj je pak zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy v 6letém a 8letém vzdělávacím programu spadají do 2. stupně základní školní docházky, a zřizovatelem speciální a praktické základní školy v Písku. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní Základní škola Cesta. Do úplného výčtu základních škol je nutné ještě doplnit jedinou základní uměleckou školu na území SO ORP Písek - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek.

Tabulka 15: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2016/2017)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	11	4
kraj	2	1	1
církev	1	0	1
soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	18	12	6

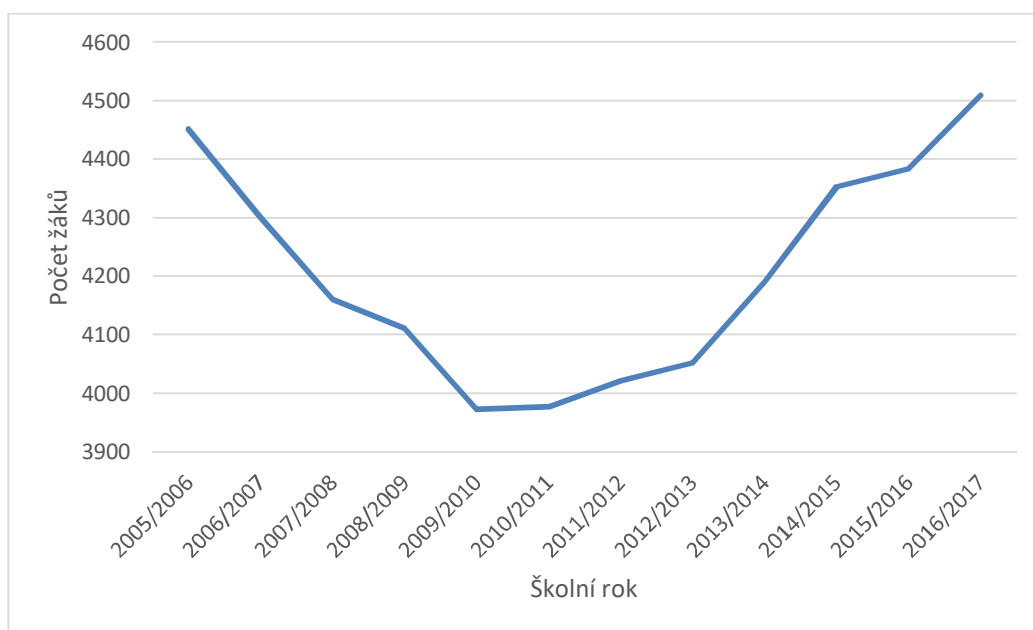
Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Tabulka 16: Základní školy zřizované obcemi v období 2005/2006 – 2016/2017 – vybrané ukazatele

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2016/2017	15	206	0	4510	21,9
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7
2012/2013	15	195	1	4052	20,7
2011/2012	15	197	1	4022	20,3
2010/2011	15	198	1	3977	20,0
2009/2010	15	199	1	3973	19,9
2008/2009	15	200	1	4111	20,5
2007/2008	15	200	1	4161	20,7
2006/2007	15	204	1	4302	21,0
2005/2006	15	211	1	4452	21,0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Graf 7: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi na území SO ORP Písek v období 2005 – 2016



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka dokumentuje vývoj počtu žáků ZŠ zřizovaných obcemi. Počet žáků názorně dokladuje, k jakým výkyvům může během relativně krátké doby ve školách a školských zařízeních dojít. Během sledovaného období došlo nejprve k poklesu o 475 žáků - viz stav ve školním roce 2010/2011 - a následně opět k nárůstu v obdobné hodnotě (523 žáků) - viz stav ve školním roce 2016/2017, vzhledem k růstu počtu předškoláků nastupujících na 1. stupeň ZŠ v posledních sledovaných letech. Počet žáků v základních školách nezřizovaných obcemi na území SO ORP Písek je uveden níže. Jedná se o školy zřizované krajem, resp. církví.

Tabulka 17: Základní školy zřizované krajem a církví (školní rok 2014/2015) – vybrané ukazatele

Název školy	Zřizovatel	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
ZŠ Cesta Písek	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim	4	0	31	7,75
Gymnázium Písek – osmileté (6. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	4	0	126	31,5
Gymnázium Písek – šestileté (8. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	2	0	49	24,5
ZŠ speciální Písek	Jihočeský kraj	0	6	27	4,5
ZŠ praktická Písek	Jihočeský kraj	0	5	37	7,4
ZŠ při nemocnici	Jihočeský kraj	0	2	16	8
Celkem		10	13	286	x

Zdroj: výroční zprávy o činnosti škol, vlastní výpočty

Tabulka 18: Základní školy zřizované krajem a církví (školní rok 2015/2016) – vybrané ukazatele

Název školy	Zřizovatel	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
ZŠ Cesta Písek	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim	5	0	51	10,2
Gymnázium Písek – osmileté (6. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	4	0	126	31,5
Gymnázium Písek – šestileté (8. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	2	0	51	25,5
ZŠ speciální Písek	Jihočeský kraj	0	4	19	4,75
ZŠ praktická Písek	Jihočeský kraj	0	4	28	7
ZŠ při nemocnici	Jihočeský kraj	0	2	16	8
Celkem		11	10	291	x

Zdroj: výroční zprávy o činnosti škol, vlastní výpočty

Tabulka 19: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v SO ORP Písek (stav k 30.9.2015)

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			počet integrovaných dětí
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	průměr žáků ve třídě	průměr žáků ve třídě I.	průměr žáků ve třídě II.	
ZŠ Albrechtice nad Vltavou (1.st.)	3	3	0	47	47	0	15,67	15,67		2
ZŠ Čimelice	9	5	4	155	89	66	17,22	17,80	16,50	3
ZŠ Čížová (1.st.)	3	3	0	52	52	0	17,33	17,33		2
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	0	45	45	0	15,00	15,00		0
ZŠ Mirovice	9	5	4	159	95	64	17,67	19,00	16,00	4
ZŠ Mirovice	9	5	4	172	95	77	19,11	19,00	19,25	8
ZŠ Orlík (1.st.) výjimka	2	2	0	10	10	0	5,00	5,00		0
ZŠ Svobodná Písek	9	5	4	206	107	99	22,89	21,40	24,75	11
ZŠ E. Beneše Písek	29	19	10	729	478	251	25,14	25,16	25,10	4
ZŠ T.G.Masaryka Písek	25	14	11	570	321	249	22,80	22,93	22,64	9
ZŠ J. Husa Písek	34	21	13	779	475	304	22,91	22,62	23,38	10
ZŠ T. Šobra Písek	11	7	4	228	143	85	20,73	20,43	21,25	11
ZŠ J. K. Tyla Písek	29	18	11	695	419	276	23,97	23,28	25,09	13
ZŠ Protivín	19	11	8	418	252	166	22,00	22,91	20,75	6
ZŠ Záhoří výjimka	9	5	4	119	69	50	13,22	13,80	12,50	3
Celkem	203	126	77	4384	2 697	1 687	21,60	21,40	21,91	86

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Tabulka 20: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017 v SO ORP Písek (stav k 30.9.2016)

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			počet integrovaných dětí celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	průměr žáků ve třídě	průměr žáků ve třídě I. stupeň	průměr žáků ve třídě II.	
ZŠ Albrechtice nad Vltavou (1.st.) <i>výjimka</i>	3	3	0	35	35	0	11,67	11,67		1
ZŠ Čimelice	9	5	4	167	99	68	18,56	19,80	17,00	2
ZŠ Čížová (1.st.)	4	4	0	67	67	0	16,75	16,75		4
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	0	45	45	0	15,00	15,00		0
ZŠ Mirovice	9	5	4	168	106	62	18,67	21,20	15,50	7
ZŠ Mirovice	9	5	4	177	97	80	19,67	19,40	20,00	7
ZŠ Orlík (1.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	15	15	0	7,50	7,50		0
ZŠ Svobodná Písek	9	5	4	210	117	93	23,33	23,40	23,25	8
ZŠ E. Beneše Písek	30	19	11	758	485	273	25,27	25,53	24,82	22
ZŠ T.G.Masaryka Písek	25	14	11	558	315	243	22,32	22,50	22,09	14
ZŠ J. Husa Písek	34	21	13	783	473	310	23,03	22,52	23,85	17
ZŠ T. Šobra Písek	12	8	4	258	157	101	21,50	19,63	25,25	13
ZŠ J. K. Tyla Písek	29	18	11	727	446	281	25,07	24,78	25,55	15
ZŠ Protivín	19	11	8	411	252	159	21,63	22,91	19,88	7
ZŠ Záhoří <i>výjimka</i>	9	5	4	131	69	62	14,56	13,80	15,50	5
Celkem	206	128	78	4510	2 778	1 732	21,89	21,70	22,21	122

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

V školních letech 2015/2016 i 2016/2017 měli/mají 3 školy tzv. výjimku z průměrného počtu žáků (škola má málo žáků a obec - zřizovatel - musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Oproti předchozím rokům poklesl počet škol s touto „výjimkou“ (např. ještě v roce 2013/2014 se jednalo o 4 školy, ve školním roce 2012/2013 mělo udělenou výjimku 5 škol, ve školním roce 2014/2015 to byly pouze 2 základní školy). Souvisí to s postupným navyšováním počtu žáků na 1. stupni (silné populační ročníky dětí přecházející z MŠ).

Tabulka 21: Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Písek – školní rok 2016/2017

ORP Písek Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
Celkem	18	12	6
Albrechtice nad Vltavou	1	0	1
Čimelice	1	1	0
Čížová	1	0	1
Kluky	1	0	1
Mirovice	1	1	0
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	0	1
Písek	9	7	2
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Zhruba dvě třetiny základních škol na území ORP Písek patří mezi úplné. Výjimkou jsou malotřídní ZŠ zahrnující pouze 1. stupeň základní školní docházky (Albrechtice nad Vltavou, Kluky, Čížová a Orlík nad Vltavou), nižší stupeň gymnázia a křesťanská ZŠ Cesta Písek. Křesťanská ZŠ Cesta působící v Písku ve školním roce 2016/2017 funguje na 1. stupni jako čtyřtřídní (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník + 5. ročník), na 2. stupni jako jednotřídní (8. ročník).

Tabulka 22: Přehled malotřídních ZŠ na území ORP Písek (školní rok 2015/2016)

Název obce	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
celkem škol	4	0	1	3	0	0	0
Albrechtice nad Vltavou	1	0	0	1	0	0	0
Čížová	1	0	0	1	0	0	0
Kluky	1	0	0	1	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Tabulka 23: Přehled malotřídních ZŠ na území ORP Písek (školní rok 2016/2017)

Název obce	počet škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
celkem škol	4	0	1	3	0	0	0
Albrechtice nad Vltavou	1	0	0	1	0	0	0
Čížová	1	0	0	0	1	0	0
Kluky	1	0	0	1	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Na území SO ORP Písek se nacházejí aktuálně 4 malotřídní školy v těchto obcích – Albrechtice nad Vltavou, Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová. Základní škola Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) se dlouhodobě potýká s nízkým počtem žáků, obec je však značně vzdálena od nejbližších sousedních ZŠ a obtížně dopravně dostupná, zachování ZŠ tak zatím patří mezi priority zastupitelstva obce. Zbylé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. Základní škola Albrechtice nad Vltavou a ZŠ Kluky fungují jako trojtřídní školy a ZŠ Čížová od roku 2016/2017 již jako čtyřtřídní škola. Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho mladých a rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách. V Albrechticích nad Vltavou otevřeli třetí třídu ve školním roce 2015/2016, v roce 2016/2017 došlo k poklesu žáků, počet tříd byl zachován a škola má zřizovatelem udělenou výjimku z průměrného počtu žáků.

Tabulka 24: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek zřizovaných obcemi za školní rok 2015/2016 (stav k 30.9.2015)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
<i>Celkem</i>		6 325	4 384	1 941
ZŠ E. Beneše	Písek	825	729	96
ZŠ J. Husa	Písek	800	779	21
ZŠ T. G. Masaryka	Písek	840	570	270
ZŠ Svobodná	Písek	270	206	64
ZŠ T. Šobra	Písek	585	228	357
ZŠ J. K. Tyla	Písek	750	695	55
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	47	53
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	155	95
ZŠ Čížová	Čížová	80	52	28
ZŠ Kluky	Kluky	55	45	10
ZŠ Mirotice	Mirotice	250	159	91
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	172	118
ZŠ Orlík nad Vltavou	Orlík nad Vltavou	150	10	140
ZŠ Protivín	Protivín	780	418	362
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	119	181

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka 25: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek zřizovaných obcemi za školní rok 2016/2017 (stav k 30.9.2016)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
<i>Celkem</i>		6 325	4 510	1 815
ZŠ E. Beneše	Písek	825	758	67
ZŠ J. Husa	Písek	800	783	17
ZŠ T. G. Masaryka	Písek	840	558	282
ZŠ Svobodná	Písek	270	210	60
ZŠ T. Šobra	Písek	585	258	327
ZŠ J. K. Tyla	Písek	750	727	23
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	35	65
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	167	83
ZŠ Čížová	Čížová	80	67	13
ZŠ Kluky	Kluky	55	45	10
ZŠ Mirotice	Mirotice	250	168	82
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	177	113
ZŠ Orlík nad Vltavou	Orlík nad Vltavou	150	15	135
ZŠ Protivín	Protivín	780	411	369
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	131	169

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení

Ve výše uvedeném přehledu je celkem 15 základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek poskytujících základní vzdělávání. Ze statistických údajů většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy. Důvodem je, že většinou kapacity škol nejsou aktualizovány (pokud se neprováděly rozsáhlejší stavební úpravy) v návaznosti na změny hygienických

požadavků apod. Dalším důvodem omezené reálné kapacity je to, že v minulých letech některé kmenové třídy ve školách byly přeměněny na odborné učebny (počítačové, jazykové apod.) na úkor počtu kmenových tříd. Vzhledem k nedostatku prostor zbývající kapacita tedy není ve skutečnosti volná. Kapacita škol tedy často zůstává původní z dob, kdy se rodilo více dětí a počet žáků v jedné třídě často převyšoval 30 žáků, což neodpovídá současným požadavkům na kvalitu výuky. S přibývajícím počtem žáků na 1. stupni ZŠ v posledních letech v některých školách chybí kapacity školních družin. Některé písecké školy, které mají vysokou naplněnost, vzhledem k nedostatku prostor přeměňují školní družiny na kmenové třídy, které jsou po ukončení výuky využívány zároveň jako školní družiny.

2.2.3.2 Základní umělecké vzdělávání v SO ORP Písek

Na území SO ORP Písek působí jediná základní umělecká škola - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. V současné době škola vyučuje hudební, výtvarný, literárně-dramatický a od roku 2014/2015 také taneční obor (díky navýšení kapacit v nové zrekonstruované budově, kam byla ZUŠ přestěhována v roce 2014).

Tabulka 26: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2013 - 2016

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
hudební obor	435	435	441	451
výtvarný obor	270	284	290	300
literárně-dramatický obor	21	26	25	16
taneční obor	x	61	50	42
Počet žáků celkem	726	806	806	809

Zdroj: ZUŠ Otakara Ševčíka Písek

Počet žáků od zahájení provozu v nové budově školy je stabilní v počtu převyšující hodnotu 800 žáků, ve sledovaném období se zvýšil zájem o hudební a výtvarný obor, v literárně-dramatickém a tanečním oboru došlo k poklesu počtu žáků.

2.2.3.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol v SO ORP Písek

V rámci dotazníkového šetření potřeb základních škol v SO ORP Písek byly zjištěny tyto hlavní výsledky (MŠMT, březen 2016):

POŘADÍ HLAVNÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ZŠ:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora polytechnického vzdělávání
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

POŘADÍ DALŠÍCH OBLASTÍ PODPOROVANÝCH Z OPERAČNÍCH PROGRAMŮ EU PODLE POTŘEB ZŠ:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Stejně jako u mateřských škol také u základních škol jako nejvíce potřebné rozvíjet danou oblast v rámci podpory Evropské unie byla preferována oblast rozvoje infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Investice do infrastruktury ZŠ na území SO ORP Písek jsou dle tohoto šetření hlavním prioritním tématem v oblasti rozvoje ZŠ z pohledu vedoucích zástupců škol.

NEJČASTĚJI UVÁDĚNÉ PŘEKÁŽKY VE SLEDOVANÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH:

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

III. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

IV. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)

V. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

VI. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL

VII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP, MŠMT, 2016

2.2.3.4 Infrastruktura/vybavenost ZŠ

Stavební stav škol je různorodý, odvislý převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Taktéž vybavenost škol je různorodá.

Tabulka 27: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Písek – školní rok 2016/2017

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí			
		ZŠ	MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	18	18	21	17	7
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0

Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	9	9	13	8	4
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Tabulka dokládá součásti ZŠ. Většina MŠ (s výjimkou osmi MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ) působí pod ředitelstvím ZŠ. Všechny základní školy pak, kromě gymnázia, mají školní družinu (některé školy provozují také školní klub).

Všechny základní školy provozují vlastní školní jídelnu. Pro ZŠ Cesta působící v Písku zajišťuje stravování školní kuchyně – vývařovna při ZŠ T. G. Masaryka Písek, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy ZŠ Cesta, přičemž ZŠ Cesta má vlastní školní jídelnu a výdejnu jídel pro žáky školy. Školní jídelny a kuchyně při ZŠ splňují hygienické předpisy a normy, nicméně v některých případech, především u mimopíseckých škol, je potřebné modernizovat a dovybavit školní jídelny a školní kuchyně novým gastrozařízením (z důvodu zastarávání a nutné obměny elektrospotřebičů), stejně jako zajistit odpovídající kapacity. Rozsáhlejší investice do stravovacích provozů jsou obvykle spíše oddalovány na úkor jiných potřebných investic v rámci škol.

Některé školy, resp. zřizovatelé škol v uplynulém období využily podporu z EU do infrastruktury školy, a to jak na rekonstrukci tříd vč. zkvalitnění vybavení pro výuku (Regionální operační program NUTS II Jihozápad, popř. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost), tak na zateplení a dosažení úspor energií v budovách škol (Operační program Životní prostředí).

Hlavní výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v SO ORP Písek v oblasti infrastruktury základních škol (MŠMT, březen 2016):

Investice v letech 2010 – 2015:

- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly s podporou EU do infrastruktury školy (projekty typu stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) – 64,7%
- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy - 100,0%

Nejčastější směřované investice do infrastruktury ZŠ v období 2010 - 2015:

Stavby, rekonstrukce

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 47,1%
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky – 23,5%

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 23,5%

Vybavení

- Software pro ICT techniku – 82,4%
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 70,6%
- Interaktivní tabule – 70,6%

Nejčastější plánované investice do infrastruktury ZŠ v období 2016 – 2020:

Stavby, rekonstrukce

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 44,1%
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 41,2%
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 38,2%
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 35,3%
- Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 32,4%
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 32,4%

Vybavení

- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety) – 52,9%
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 41,2%
- Interaktivní tabule – 41,2%
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod. – 41,2%
- Vybavení kmenových tříd – 38,2%

V současné době je kapacita základních škol v území dostačující. I přes investice do výpočetní techniky, interaktivních tabulí apod. v minulých letech školy nadále preferují pořízení dalších moderních informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky využitelné ve výuce. Školy potřebují zrekonstruovat a vybavit odborné učebny (např. dílny, učebny jazyků), stejně jako zlepšit vybavení přírodovědných učeben (fyziky, chemie, přírodopisu apod.). Potřebné jsou také rekonstrukce/stavební úpravy a vybavení stávajících kmenových učeben. Velmi žádané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny apod.) a nedostatečné jsou také prostory i vybavení tělocvičen. Některé

základní školy ještě nejsou bezbariérové nebo jsou bezbariérové pouze částečně. V některých případech se školy potýkají s prostorovými problémy, kam umístit odborné učebny (např. dílny), s přibývajícím počtem žáků na 1. stupni je nutné řešit samostatné prostory pro školní družiny.

V nejbližších letech lze předpokládat vzhledem ke značnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách v uplynulých letech k postupnému navýšení využívání kapacity základních škol na území SO ORP Písek, a tedy rostoucím požadavkům na zkvalitňování infrastruktury, zázemí a vybavenosti základních škol. V souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků na ZŠ (od školního roku 2010/2011 dochází k růstu počtu žáků na ZŠ na území SO ORP Písek) a faktem, že reálné volné kapacity škol jsou omezené, je nezbytné zajistit v regionu zajistit odpovídající kapacity pro základní vzdělávání, v souladu s materiálními, personálními, hygienickými, organizačními a jinými podmínkami pro uskutečňování rámcového vzdělávacího programu pro základní školy.

2.2.3.5 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

Tabulka 28: Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi v období 2010 – 2016

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	416	401	415	396	424	391
z toho						
v 7. ročníku	5	0	4	5	1	7
v 8. ročníku	18	18	16	18	7	14
v 9. ročníku	393	383	395	373	416	370
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	46	36	36	45	39	47
z toho						
z 5. ročníku	30	21	23	25	20	26
ze 7. ročníku	16	15	13	20	19	21
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3

Počet absolventů základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, se pohybuje ve sledovaném období na stabilní hodnotě. Odchyly absolutních hodnot počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku v 9. ročníku ve sledovaných letech odpovídají celkovému počtu žáků v daném školním roce. Ve sledovaném období se počet, resp. podíl žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku, se pohybuje okolo hodnoty 20 žáků ročně, resp. cca 5%. Pouze ve školním roce 2014/2015 došlo k výraznějšímu poklesu žáků, kteří předčasně ukončili povinnou školní docházku, oproti ostatním sledovaným rokům na podíl cca 2%. Předčasné ukončování školní docházky převažuje v 8. ročníku.

Počet žáků, kteří přešli do středních škol na nižší stupeň gymnázií, se ve sledovaném období pohybuje v rozmezí 36 – 47 žáků. Jedná se především o žáky, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve

víceletých gymnáziích (největší část těchto žáků absorbuje gymnázium v Písku v 6letém a 8letém vzdělávacím programu). Důvody vedoucí k předčasnému ukončení povinné školní docházky bývají individuálně odlišné, často jde o kombinaci více aspektů. Mezi nejohroženější patří zpravidla děti se socioekonomickým znevýhodněním, resp. děti z rodin s nižším sociálně-ekonomickým zázemím. Důležité dle šetření ve školách jsou však také systémové důvody, kdy stávající podmínky přijetí ke střednímu vzdělávání umožňují přijetí žáků na střední školu (např. obory H a E), aniž by žáci měli doklad o dosažení základního vzdělání. Tyto podmínky vedou také k demotivaci žáků k řádnému ukončení školní docházky, zejména v rodinách s nedostatečným rodinným zázemím (nízké vzdělání rodičů, nezáměr/nedostatečná kontrola či motivace dítěti k dokončení školy atd.). Podrobné zhodnocení předpokládaných důvodů, které vedou k předčasnému ukončení docházky, je nad rámec rozsahu tohoto dokumentu.

Vývoj z hlediska dokončení povinné školní docházky na ZŠ zřizovaných Jihočeským krajem, které působí v SO ORP Písek, není v případě Gymnázia Písek (osmiletý obor, tj. 6. – 9. ročník ZŠ a navazující SŠ), resp. šestiletý obor (8. – 9. ročník a navazující SŠ) statisticky vykazován; v případě DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek (ZŠ speciální a ZŠ praktická) vzhledem k trvale klesajícímu počtu žáků v minulém období se jedná o marginální počty žáků v řádu několika jedinců, kteří ukončili povinnou školní docházku předčasně.

2.2.3.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území SO ORP Písek jsou střední odborné školy, resp. vyšší odborné školy soustředěny do spádového města Písku. Nacházejí se zde střední školy zřizované Jihočeským krajem i soukromé střední a vyšší odborné školy. Sídli zde také dvě soukromé vysoké školy, a to Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. a Bankovní institut vysoká škola, a.s., Karla Čapka 402, Písek. Žáci z regionu se mohou hlásit i na další střední školy v okolních městech (Milevsko, Strakonice, Vodňany) či v dalších regionech.

Tabulka 29: Střední a vyšší odborné školy na území SO ORP Písek

Název školy/ druh školy	Místo
Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. Střední škola	Písek
Gymnázium, Písek, Komenského 89 Střední škola	Písek
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 Střední škola	Písek
Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	Písek

Střední škola	
SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Písek
Vyšší odborná škola	
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	Písek
Střední škola	
Vyšší odborná škola	

Zdroj: *Rejstřík škol a školských zařízení*

2.2.3.7 Integrace/vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se dle platné legislativy v době zpracování analýzy vzdělávají v mateřských školách a základních školách na Písecku formou individuální integrace nebo skupinové integrace nebo ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Dle § 181 školského zákona je povinností kraje kromě jiných škol zřizovat také mateřské školy, základní školy a školská zařízení pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona, tj. pro děti, žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, dále základní školy speciální a školy při zdravotnických zařízeních.

Na území SO ORP Písek je Jihočeským krajem zřízena příspěvková organizace s názvem Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, jejímiž součástmi jsou: Základní škola speciální, Základní škola praktická, Základní škola při zdravotnickém zařízení, Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Přípravný stupeň základní školy speciální, Dětský domov, Praktická škola dvouletá, Školní klub, Školní jídelna. V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, popřípadě žáci s více vadami a autismem. Žáci plní v základní škole speciální devítiletou povinnou školní docházku, školu však mohou navštěvovat deset let. Vzdělávání je realizováno podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Základní škola speciální 1. – 10. ročník - Školní vzdělávací program základní školy speciální, čj.: III-295/2009,
- Základní škola speciální – pro žáky s těžkou formou mentálního postižení (dříve: rehabilitační program) 1. – 10. ročník - Školní vzdělávací program základní školy speciální, čj.: III-295/2009.

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků, jedná se mimo jiné o relaxační části třídy a prostory pro individuální práci. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným zařízením, moderními speciálními kompenzačními pomůckami, polohovacími židlemi a lavicemi. Téměř každá třída je vybavena osobním počítačem s připojením k internetové síti. Velmi efektivně se rovněž jeví využití dvou relaxačních místností, které jsou určeny k smyslové terapii u dětí s těžkým mentálním postižením nebo více vadami (multisenzorická místnost - snoozelen). Celkový edukační proces probíhá v blocích a uskutečňuje se na základě upravených učebních plánů nebo IVP, na jejich tvorbě se podílí učitel, speciální pedagog,

psycholog a rodiče žáka. Někteří žáci jsou v rámci komplexnosti v péči pedopsychiatra, pediatra a pracovníků Speciálně pedagogického centra. Po ukončení povinné školní docházky v základní škole speciální žák získá základy vzdělání. Při základní škole speciální je zřízen přípravný stupeň základní školy speciální, který poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Dále zde funguje Základní škola (dosud označovaná jako praktická), která dosud vyučovala dle školního vzdělávacího programu vypracovaného pedagogickými pracovníky školy, zpracovaného dle přílohy RVP-LMP upravujících podmínky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (zrušeno k 31. 8. 2016). Žáci druhého stupně ZŠ, kteří se vzdělávali podle RVP ZV-LMP, od školního roku 2016/2017 dokončují základní vzdělávání; podle dosavadního školního vzdělávacího programu vydaného v souladu s RVP ZV-LMP. Pro žáky prvního stupně byl upraven a uveden v platnost ŠVP pro běžnou základní školu od 1. 9. 2016. Tento je individuálně přizpůsobován dle potřeb žáků, podle schopností i možností každého žáka.

Při dětském domově funguje také Základní škola při zdravotnickém zařízení. Vyučuje se zde podle osnov a plánů kmenové školy podle variant a) krátkodobě nemocní žáci a b) dlouhodobě nemocní žáci a to vždy se souhlasem lékaře podle zdravotního stavu žáka. Vyučování probíhá převážně na dětském oddělení (na ostatních odděleních podle pacientů) ve dvou třídách základní školy s denním průměrem 8 žáků na třídu. Během školního roku 2015/2016 bylo v základní škole při zdravotnickém zařízení zapsaných 444 žáků (*Zdroj: Výroční zpráva o činnosti zařízení za školní rok 2015/2016*).

Mimo hlavní sídlo organizace (Šobrova 111, Písek) má organizace zároveň odloučená pracoviště mimo město (Milevsko - ZŠ praktická, ZŠ speciální, školní družina; Skály – dětský domov – 1 rodinná buňka, Písek – ZŠ a MŠ při nemocnici Písek). MŠ při nemocnici byla ve školním roce 2014/2015 uzavřena z důvodu nízkého počtu dětí a od té doby je mimo provoz.

Tabulka 30: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek v období 2010/2011 – 2015/2016

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ praktická		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2015/2016	4	19	4	28	2	16	0	1	10	64
2014/2015	6	27	5	37	2	16	0	2	13	82
2013/2014	6	31	6	44	2	16	0	0	14	91
2012/2013	7	33	6	56	2	16	0	0	15	105
2011/2012	7	35	8	68	2	16	0	0	17	119
2010/2011	7	39	8	63	2	16	0	1	17	119

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti zařízení

V souvislosti s trendem společného vzdělávání žáků bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ praktické (výrazný pokles počtu žáků ve sledovaném období), stejně jako na ZŠ speciální lze sledovat také pozvolný pokles žáků, a to v důsledku snahy o integraci žáků se zdravotním postižením do ZŠ běžného typu. Forma skupinové integrace v předškolním vzdělávání je využívána v Písku při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek) – jedná se speciální logopedickou třídu pro děti s vadami komunikace a řeči.

Do školního roku 2014/2015 byla při ZŠ Mirovice otevřená speciální třída pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP), vzdělávání v tomto režimu bylo ukončeno z důvodu nízkého počtu žáků, zbylí žáci s diagnostikovaným LMP jsou zařazeni od školního roku 2015/2016 do "běžných" tříd. V ostatních „běžných“ školách se děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají formou individuální integrace.

Tabulka 31: Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ podle druhu postižení 2010/2011 – 2016/2017

Rok	počet integrovaných žáků celkem	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	více vad	autisté	tělesné postižení	těžké tělesné postižení	vady řeči - těžké postižení	vady řeči	zrakové postižení	těžké zrakové postižení	sluchové postižení	těžké sluchové postižení	mentální postižení	středně těžké mentální postižení
2016/2017	122	19	26	6	8	3	2		23	5	4	4	4	13	5
2015/2016	86	6	9	7	7	4	2	1	13	6	4	7	5	10	5
2014/2015	73	7	3	9	6	3	2	2	8	4	2	5	4	13	5
2013/2014	73	9	3	10	7	3	2		6	2	1	6	4	15	5
2012/2013	62	10	6	9	3	2	4	3	1	1	1				
2011/2012	65	13	4	6	2	3	4	1	4	1	0	1	5	21	0
2010/2011	71	15	6	5	1	4	1	1	1	2	0	1	6	27	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že počet integrovaných žáků za sledované období stoupá, s výjimkou speciální třídy provozované při ZŠ Mirovice do školního roku 2014/2015 (viz výše) se jedná o žáky individuálně integrované v běžných třídách ZŠ. Všechny základní školy zřizované obcemi ve sledovaném období min. v jednom školním roce vyučovali min. jednoho integrovaného žáka. Lze z toho odvodit, že školy mají již zkušenosti s individuální integrací žáků a většina škol má také zkušenosti s asistentem pedagoga. Mezi nejčastější omezení žáků se řadí vývojové poruchy učení/chování, vady řeči a mentální postižení.

Tabulka 32: Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v MŠ podle druhu postižení v období 2010/2011 – 2016/2017

Rok	počet integrovaných dětí	vývojové poruchy	více vad	autisté	tělesné postižení	těžké tělesné postižení	vady řeči - těžké postižení	vady řeči	zrakové postižení	těžké zrakové postižení	sluchové postižení	těžké sluchové postižení	mentální postižení	středně těžké mentální postižení
2016/2017	28	2	4	1	2	1		16				1		1
2015/2016	25	3	2				2	16		1			1	
2014/2015	23	1		1		1		15		1	1	1		2
2013/2014	22		1	1			1	14				1	1	3
2012/2013	22		2	1	1			14			2	1		1
2011/2012	22	1		2	2			15				1	1	
2010/2011	22	1			2	1		15				2		1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Z výše uvedené tabulky je patrné, že počet integrovaných dětí za sledované období pozvolna stoupá. Nejčastěji diagnostikované omezení dětí jsou vady řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ve výše uvedené tabulce se jedná o děti s touto vadou, které jsou umístěny v této speciální třídě. Ostatní děti s omezením/znevýhodněním, které jsou oficiálně vykazovány, jsou individuálně integrovány, zpravidla s využitím asistenta pedagoga. Dle těchto oficiálních údajů o skladbě dětí s diagnostikovaným znevýhodněním odvodit, že na území SO ORP Písek je cca polovina MŠ, které mají zkušenost s individuální integrací dětí ve výchovně-vzdělávacím procesu. V oficiálních výkazech nefigurují zcela všechny děti ohrožené školním neúspěchem nebo sociálním znevýhodněním. Jedná se např. o děti s vývojovými poruchami, vadami řeči apod., kteří nejsou diagnostikováni, i z toho důvodu, že diagnostika dětí pedagogicko-psychologickou poradnou je dobrovolná a vždy záleží na aktivním přístupu rodičů v této věci.

2.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

2.2.4.1 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje především ve střediscích volného času, domech dětí a mládeže, školních družinách a školních klubech.

2.2.4.1.1 Střediska volného času

Na území SO ORP Písek působí jediné institucionální středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové zejména letní tábory, a dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.). DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka 33: Počet zájmových útvarů (kroužků) a počet zapojených účastníků v DDM Písek (stav k 1. 6. 2016) – pracoviště Písek

počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
	žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
136	849	109	42	266	1315

Zdroj: DDM Písek, 2016

V oblasti pravidelné zájmové činnosti v DDM v Písku ve školním roce 2015/2016 (stav k 1. 6. 2016) pracovalo 136 kroužků a docházelo do nich 1 315 členů, z toho počet dětí a žáků do 15 let na celkovém počtu účastníků kroužků byl 958, tj. cca 73%.

Školní družiny a školní kluby

Součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby, což jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku.

Tabulka 34: Přehled školních družin a školních klubů při základních školách v SO ORP Písek – školní rok 2016/2017

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
celkem	18	17	7
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	9	8	4
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Na území SO ORP Písek má každá základní škola s 1. stupněm školní družinu. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně.

Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2009 – 2016

Školní rok	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet žáků	1328	1319	1346	1334	1437	1615	1640	1694
Počet oddělení	42	43	43	45	47	54	56	56
Průměrný počet žáků na oddělení	31,6	30,7	31,3	29,6	30,6	29,9	29,3	30,3

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, 2016

Ve sledovaném období dochází zejména od školního roku 2013/2014 ke zvyšování počtu žáků ve školních družinách, vzhledem k narůstajícímu počtu žáků na 1. stupni ZŠ v posledních letech. Školy (resp. zřizovatelé škol), především v Písku, byly nuceny navyšovat v minulých letech kapacity školních družin, ve většině případů bylo řešeno vzhledem k nedostatečnému prostoru umístěním družin do kmenových tříd.

Tabulka 36: Využití kapacity školních družin ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2016

Základní škola	Kapacita školní družiny	Počet žáků	Obsazenost
ZŠ Albrechtice n. Vlt.	48	30	63%
ZŠ Čimelice	60	60	100%
ZŠ Čížová	50	56	112%
ZŠ Kluky	50	45	90%
ZŠ Mirovice	70	70	100%
ZŠ Mirovice	60	58	97%
ZŠ Orlík n. Vlt.	35	15	43%
ZŠ Svobodná Písek	90	89	99%
ZŠ E. Beneše Písek	275	275	100%
ZŠ T. G. Masaryka Písek	200	198	99%
ZŠ J. Husa Písek	270	270	100%
ZŠ T. Šobra Písek	90	88	98%
ZŠ J. K. Tyla Písek	260	260	100%
ZŠ Protivín	140	120	86%
ZŠ Záhoří	70	60	86%
Celkem	1 768	1 694	96%

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Kapacity družin ve školním roce 2016/2017 jsou v píseckých školách, ale i většině dalších škol obsazeny cca na 96% celkových kapacit. Rada Obce Čížová (zřizovatel ZŠ Čížová, pod kterou spadá školní družina) rozhodla v březnu 2017 o navýšení kapacity školní družiny, resp. nejvyššího povoleného počtu žáků, na 60 dětí, s ohledem na trvale se zvyšující počty žáků místní základní škole. Tato změna se promítne v oficiálních statistikách až v následujícím období.

Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, mnohdy slouží přespolním dětem do dané školy k přečkání času do odjezdu autobusu či jiné možnosti dopravy k domovu. Školní kluby jsou dle školského rejstříku zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří a ZŠ Cesta. Dále funguje školní klub pro žáky speciální a praktické ZŠ v Písku (součást školského zařízení Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111).

Tabulka 37: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2009 – 2016

Školní rok	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet žáků	245	278	282	386	322	302	286	326

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Počet účastníků zapsaných do školních klubů se ve sledovaných letech zvýšil a již několik let se pohybuje okolo hodnoty 300 účastníků. Počet školních klubů při ZŠ zřizovaných obcemi po celé sledované období zůstává na stejné hodnotě – 6. Viz výše uvedený přehled školních klubů při základních školách.

Tabulka 38: Využití kapacity školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2016

Základní škola	Kapacita školního klubu	Počet žáků	Obsazenost
ZŠ Čimelice	35	35	100%
ZŠ Mirovice	22	22	100%
ZŠ T. G. Masaryka Písek	100	97	97%
ZŠ J. Husa Písek	30	30	100%
ZŠ J. K. Tyla Písek	100	117	117%
ZŠ Záhoří	30	25	83%
Celkem	317	326	103%

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Kapacity školních klubů ve školním roce 2016/2017 jsou převážně dostačující, jedinou výjimkou je ZŠ J. K. Tyla Písek. K 1. 9. 2016 zde byl evidován ve školském rejstříku nejvyšší povolený počet žáků školního klubu 100, reálná naplněnost k 30. 9. 2016 činila 117 žáků. Organizace činnosti školního klubu a provozovaných zájmových kroužků je zde zajištěna způsobem, aby byly splněny příslušné podmínky týkající se zařazování a počtu žáků ve školním klubu (max. počet 25 žáků denně přítomných). Jednotlivé aktivity a kroužky jsou sestavované a organizované s ohledem na denní proměnlivost počtu žáků (zapojení do zájmových kroužků, odpolední vyučování žáků atd.).

2.2.4.2 Neformální vzdělávání

V regionu je aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvu obce, neformální sdružení občanů v dané obci, atd. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

V menších obcích obvykle využívají potenciálu aktivních rodičů jako „tahounů“ a organizátorů volného času dětí, zpravidla v pozici dobrovolníků. Neplatí to ale ve všech obcích, tam kde tito aktivní dobrovolníci nejsou, je zpravidla nabídka neformálního vzdělávání dětí velmi nízká. Z hlediska personálního

zajištění, zejména u dobrovolníků, resp. dobrovolnických organizací, může v těchto obcích docházet k problémům se zajištěním kontinuity činností (obvykle organizování aktivit stojí na jednom či několika aktivních iniciátorech).

Přehled vybraných organizací neformálního vzdělávání pro děti a mládež na území SO ORP Písek:

- Prácheňské muzeum v Písku
- Junák - český skaut Písek
- Junák - český skaut Protivín
- Kocandáci Protivín
- Spolek Tábornický klub Písek
- Tělocvičná Jednota Sokol Písek
- Vodácký oddíl Racek Písek
- Naděje – pobočka Písek
- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- TSI Písek, z.s.
- Český červený kříž Písek
- Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Krteček v Písku
- Centrum Martin o.p.s. – Písek
- Lezecké centrum LezeTop Písek
- Občanské sdružení Diacel, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, Písek
- Středisko křesťanské pomoci – Pastelka Protivín – Centrum pro rodinu
- Včelařský spolek Apicentrum vzdělávání Václava Jakše, z.s., Protivín
- Pionýr, z. s. - Pionýrská skupina Protivín
- HORIZONT, z.ú. Protivín
- Putimáček
- Albrechtický Vltavínek
- Dětský lékař s.r.o. - Centrum péče o matku a dítě
- Sladovna Písek o.p.s.
- Ekologické centrum – Elektrárna královského města Písku, o.p.s.

- ABECEDA - Centrum volného času z.s.

a řada dalších.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání jsou také knihovny, které jsou přirozenou součástí infrastruktury systému školního a mimoškolního vzdělávání v regionu. Jedná se jak o městské knihovny, tak o obecní knihovny, které jsou zřízeny v téměř každé obci regionu. Jednotlivé vzdělávací aktivity se samozřejmě odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v dané obci. Přirozeně největší rozsah nabídky akcí v území ORP Písek má Městská knihovna v Písku, nicméně i v některých malých obcích jsou uskutečňovány rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání dětí (např. akce Noc s Andersenem na podporu dětského čtenářství apod.).

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádání pravidelných exkurzí pro žáky 7., 8. a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem, kde mají žáci možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

2.2.4.3 Infrastruktura/vybavenost pro zájmové a neformální vzdělávání

V oblasti zájmového vzdělávání při školách v některých školách chybí v současné době vyhovující kapacity školních družin, vzhledem k přibývajícimu počtu žáků na 1. stupni ZŠ. Ne vždy mají školní družiny svoje samostatné prostory, vzhledem k nedostatku místa v některých školách jsou školní družiny umístěné v kmenových třídách a žáci tráví volný čas ve stejném prostředí jako pro výuku. V současné době a nejbližších letech je potřebné řešit odpovídající kapacity školních družin v souladu s podmínkami pro naplňování školních vzdělávacích programů školních družin. Současně se zvyšováním počtu žáků v budoucích letech na 2. stupni ZŠ je žádoucí zodpovědně plánovat budoucí prostorové možnosti školních klubů při ZŠ.

Nabídka aktivit zájmového a neformálního vzdělávání dětí je v regionu nerovnoměrně prostorově rozmístěna. Nejvyšší koncentrace a nabídka aktivit je přirozeně ve městě Písku, avšak i zde jsou identifikovány rezervy, jak z hlediska šíře nabídky aktivit, tak vhodného zázemí a prostor pro tyto aktivity. Síť možností volnočasových aktivit v Písku dostatečně neuspokojuje a nereaguje na aktuální poptávku a trendy ze strany dětí, je zde minimum „kdykoliv“ přístupných aktivit - chybí prostory a možnosti pro neorganizované neformální vzdělávání – spontánní činnosti se svobodnou možností výběru dítěte z dostupné nabídky aktivit – free kluby, otevřená přístupná hřiště atd.

V Písku ani v místním regionu není zpracována dosud žádná studie/analýza volnočasových aktivit, resp. zájmového a neformálního vzdělávání dětí ve městě Písku a místním regionu (aktuální stav, způsob financování, reálné a potenciální kapacity a nabídka aktivit v návaznosti na počty dětí, předpokládaný demografický vývoj, trendy a finanční možnosti rodičů - zohlednění kupní síly rodičů ve městě a na venkově,

kapacity a možná podpora dobrovolníků, provazba na trh práce, možnosti spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání při organizaci a nabídce aktivit atd.), tato analýza je nad rámec rozsahu tohoto dokumentu. Tato studie by umožnila navrhnout opatření pro zajištění lepšího prostorového rozmístění aktivit a nabídky zájmového a neformálního vzdělávání v regionu, zlepšení spolupráce v této oblasti, stabilnější financování aktivit apod.

V menších obcích mimo spádové město Písek nejsou zpravidla odpovídající zařízení/vybavenost pro neformální vzdělávání dětí. Zpravidla se jedná o prostory v majetku obce, kdy vedení obce umožní využívání vhodných prostor pro aktivity s dětmi např. v budově obecního úřadu, ve společenském sále v obci, klubovně SDH apod. Obvykle nejsou tyto místnosti dostatečně vybaveny, resp. je do budoucna tyto prostory vhodné modernizovat a dovybavit zázemí pro aktivity s dětmi, resp. vybudovat nové vhodné prostory pro činnosti s dětmi. V některých obcích, kde se nachází škola, plní venkovské školy funkci „komunitního centra“, kde jsou soustředěny jak aktivity formálního vzdělávání, tak aktivity zájmového a neformálního vzdělávání. Obce se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit možnosti aktivního trávení volného času dětí včetně neformálního vzdělávání, v těchto případech se jedná spíše o neinvestiční podporu, na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce/budování prostor zpravidla nejsou dostatečné finanční prostředky v limitovaných rozpočtech malých obcí.

2.3 Sociální situace v SO ORP Písek

2.3.1 Rizikové chování, situace v SO ORP Písek

Rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Jsou to různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

K předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky směřuje prevence. Tou může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky. Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- *Interpersonální agresivní chování* - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.

- *Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům* – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny

Záškoláctví a neplnění školních povinností

Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování je součástí základního poslání škol a školských zařízení. Základním koncepčním materiálem je Minimální preventivní program („školní preventivní strategie“). Ten připravuje a koordinuje v jednotlivých školách a školských zařízeních školní metodik prevence. Je zpracováván vždy na jeden školní rok. Prevence rizikového chování je také součástí školních vzdělávacích programů.

Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Do preventivních programů ve školách a školních zařízeních v Jihočeském kraji se nedaří dostatečně zapojovat rodiče a zákonné zástupce (daleko více se daří školám a školským zařízením zapojit rodiče do neformálních akcí).

Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Síť služeb v ORP Písek

Primární prevenci rizikového chování zajišťují zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko- psychologická poradna (PPP) České Budějovice, pracoviště Písek
- Speciálně pedagogická centra (SPC) – v SO ORP Písek nepůsobí samostatné SPC, v případě potřeby jsou využívána SPC působící v Jihočeském kraji (např. SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou, SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ Strakonice, SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené České Budějovice atd.)
- Střediska výchovné péče (SVP) - v SO ORP Písek nepůsobí samostatné SVC, v případě potřeby je využíváno především SVC ve Strakonících (odloučené pracoviště Dětského diagnostického ústavu Homole)
- Nestátní neziskové organizace
- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační služba, městská policie, Policie ČR. Od května 2014 je zavedena pracovní pozice asistenta prevence kriminality v rámci městské policie. Probíhající spolupráce mezi terénním sociálním pracovníkem a asistentem prevence.

Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajský plán primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2014 – 2016
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020.

Opatření a cíle prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji na období 2015 – 2017

Dlouhodobými cíli krajské Strategie a plánu prevence rizikového chování jsou tyto oblasti:

1. Efektivní primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na území kraje
2. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence rizikového chování
3. Efektivní koordinace aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji

4. Informování veřejnosti v kraji o výskytu rizikového chování a o realizovaných opatřeních
5. Podpora výzkumu a aktuálního monitoringu výskytu rizikového chování a následná aplikace získaných poznatků v praxi.

Priority:

Priorita 1.1. Udržení stávajícího systému koordinace a metodického vedení prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.
Priorita 1.2. Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce kraje se samosprávami obcí, státními orgány a poskytovateli programů a služeb v oblasti primární prevence.
Priorita 2.1. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence.
Priorita 3.1. Zachování grantového programu kraje a jeho rozšíření. Další finanční zdroje.
Priorita 3.2. Inicie navyšování finančních prostředků kraje za účelem zachování kontinuity a stability systému specifické primární prevence rizikového chování.

2.3.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučená lokalita je obytná část obce (dům, ulice nebo celá čtvrť), která se vedle deprivace fyzického prostředí potýká se sociálním vyloučením a hospodářskou stagnací. Podle další definice se za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách ve fyzicky či symbolicky ohraničeném prostoru (indikováno vnější identifikací). Pro sociálně vyloučené lokality je charakteristické:

- prostorová koncentrace ekonomicky a sociálně slabých, vyloučených obyvatel,
- špatný technický stav bytových domů, nízká vybavenost veřejných prostranství,
- malá nabídka služeb, případně jejich špatná dopravní dostupnost,
- vysoká nezaměstnanost obyvatel území, migrace lidí,
- vysoký výskyt sociálně patologických jevů.

Vzdělávání dětí ze sociálně vyloučených lokalit (SVL)

Žáci ze sociálně vyloučeného prostředí ve vysoké míře nezískávají plnohodnotné základní vzdělání. Někteří končí (či tam rovnou začínají) v paralelním systému vzdělávání na praktických či speciálních školách pro žáky s mentálním postižením, bez jakékoliv reálné šance na návrat do hlavního proudu, nebo na přijetí na střední školu. Další děti do školy často nedochází, škola je ve vzdělávání často nepodporuje, rodina také ne.

Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání. V řadě případů pomáhá vyrovnávat tato znevýhodnění docházka do mateřských škol. Děti, které docházely do mateřské školy, jsou ve svých vzdělávacích drahách jednoznačně úspěšnější. Aby byla mateřská škola sociálně vyloučenými obyvateli využívána, musí být v docházkové vzdálenosti od jejich bydliště. Docházka do mateřských škol v SVL značně variuje – od deseti procent až po všechny děti v příslušných populačních ročnících.

Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR, GAC spol. s r. o., květen 2015 (výtah z analýzy).

Sociálně vyloučené lokality v ORP Písek

Lokalita Sídliště Portýč Písek	
Lokalizace a popis	Není typickou lokalitou ohroženou sociálním vyloučením. Standardní sídlištní zástavba, technický stav domů je poměrně dobrý. Dopravní dostupnost velice dobrá – nedaleké zastávky MHD, občanská vybavenost je v dosahu 10 minut chůze.
Obyvatelé lokality	Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 500-600. Tato romská komunita drží v rámci svého, do jisté míry uzavřeného společenství, při sobě a majoritní komunita na sídlišti vnímá soužití, jako zhoršenou kvalitu života na tomto území.
Lokalita Purkratice Písek	
Lokalizace a popis	Městský bytový dům, který je součástí uzavřeného objektu (bývalý statek), zčásti rekonstruovaný s holobity, který funguje v režimu ubytovny. Objekt se nachází cca 2 km za městem.
Obyvatelé lokality	Hrubý odhad počtu osob žijící v dané lokalitě je cca 40 osob, z tohoto počtu je asi 90% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná. Je zde více rodin s vyšším počtem dětí, objevuje se velká zanedbanost dětí a to jak výchovná, tak i školní. Malé děti spíše výjimečně navštěvují mateřskou školu, starší děti většinou končí vzdělání po ukončení základní školy.
Lokalita Svatoplukova Písek	
Lokalizace a popis	Starý městský bytový dům, který je v blízkosti centra města, v těsném sousedství frekventované hlavní komunikace. Objekt funguje v režimu ubytovny, v objektu zavedeny sociální služby.
Obyvatelé lokality	Hrubý odhad počtu osob žijící v dané lokalitě je cca 60 osob, z tohoto počtu je asi 99% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě

	nezaměstnaná, závislá na systému sociálních dávek a to jak státní sociální podpory, tak dávek hmotné nouze.
Lokalita Protivín	
Lokalizace a popis	Typ lokality: skupina domů Poloha lokality v rámci obce: periferie Míra prostorového vyloučení: jasné
Obyvatelé lokality	Celkový počet obyvatel lokality: 26 - 50

Zdroje: Monitoring lokalit ohrožených sociálním vyloučením v Jihočeském kraji (materiál zpracovaný v srpnu 2014 v rámci činnosti Oddělení prevence a humanitních činností, Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, Krajského úřadu Jihočeského kraje).

Zdroj: Mgr. Petr Štěpánek, Agentura pro sociální začleňování

2.3.3 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče v SO ORP Písek

Přehled sociálních služeb zahrnujících poradenství, vzdělávání a terapii pro děti do 15 let, které jsou dostupné v ORP Písek.

Sociální služba	Odborné sociální poradenství
Poskytovatel	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku
	THEIA - krizové centrum o.p.s.
Sociální služba	Osobní asistence
Poskytovatel	MESADA, občanské sdružení
Sociální služba	Denní stacionáře
Poskytovatel	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky
Sociální služba	Týdenní stacionáře
Poskytovatel	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky
Sociální služba	Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Poskytovatel	NADĚJE
Sociální služba	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Poskytovatel	NADĚJE

Sociální služba	Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením
Poskytovatel	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku

Zdroj: vlastní zpracování

V příloze analytické části dokumentu MAP je podrobná analýza sociální situace na území správního obvodu ORP Písek v návaznosti na rozvoj vzdělávání dětí do 15 let.

2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V příloze analytické části dokumentu MAP je podrobná analýza strategických dokumentů, majících souvislost s oblastí vzdělávání a s realizací projektu MAP na Písecku, problematikou inkluzivního vzdělávání a zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání v ČR, Jihočeském kraji a na Písecku. Nezabývá se tedy dalšími tématy uvedených strategií, jako např. střední a vysoké školství, celoživotní učení apod., přestože jistě nemůžeme popřít návaznost např. základního a středního vzdělávání. Realizace projektu MAP na Písecku je v souladu s těmito strategickými dokumenty.

Pro analýzu byly použity následující dokumenty:

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

- **STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP PÍSEK V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ, DOPRAVY, LIDSKÝCH ZDROJŮ A ZAMĚSTNANOSTI A CESTOVNÍHO RUCHU** (na období 2015 – 2024, verze duben 2015)
- **STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MĚSTA PÍSKU** (říjen 2015)
- **STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE ÚZEMÍ MAS VODŇANSKÁ RYBA NA OBDOBÍ 2014 – 2020; Lidé venkovu, venkov lidem** (na období 2014 – 2020)
- **STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE NA ÚZEMÍ MAS BRÁNA PÍSECKA PRO OBDOBÍ 2014 – 2020** (na období 2014 - 2020)

Strategie na vyšších územních úrovních

- **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JIHOČESKÉM KRAJI** (na období 2016 - 2020)
- **PROGRAM ROZVOJE JIHOČESKÉHO KRAJE 2014 – 2020**
- **STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLSTVÍ JČK V HORIZONTU DO ROKU 2020**

- **REGIONÁLNÍ INOVAČNÍ STRATEGIE JIHOČESKÉHO KRAJE** (verze červen 2014)

Strategie na národní úrovni

- **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015 – 2020** (březen 2015)
- **STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020**
- **OPERAČNÍ PROGRAM VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ (OPVVV)**
- **AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 – 2018**
- **NÁRODNÍ STRATEGIE PODPORY ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ** (2012 – 2017)
- **STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020** (MŠMT, 31. 10. 2014)

Zdroje: www.msmt.cz; www.kraj-jihocesky.cz; www.jaip.cz; www.mesto-pisek.cz; www.vodnanskaryba.eu; www.branapisecka.cz

2.5 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

V návaznosti na zaměření MAP byla analyzována data a výstupy šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání v území SO ORP Písek a související témata a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Písecku.

V této části jsou vymezeny stanovené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v SO ORP Písek, resp. SWOT 3 analýzy stanovených prioritních oblastí a příslušných opatření MAP.

2.5.1 Vymezení prioritních oblastí

V rámci tvorby Strategického rámce byly v diskusních skupinách stanoveny následující prioritní oblasti:

1. Předškolní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
2. Základní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
3. Neformální a zájmové vzdělávání - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

2.5.2 SWOT - 3 analýza prioritních oblastí

2.5.2.1 Prioritní oblast 1. Předškolní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Dostatečné kapacity MŠ a jejich vhodné rozmístění v území - Vzájemná spolupráce MŠ (akce), spolupráce s rodiči, pestrá nabídka aktivit nad rámec ŠVP a dobrá atmosféra v MŠ - vrstevnické vazby, sociální chování - Působení alternativních MŠ (Montessori, Waldorfská) a neziskových organizací (Lesní klub U tří soviček), činnost organizací v sociální oblasti (Krteček, Naděje, Centrum péče o matku a dítě...) a existence jeslí v Písku 	<ul style="list-style-type: none"> - Dvouleté děti v MŠ - nejsou finanční, personální ani materiální podmínky pro příjem dvouletých dětí, v MŠ nejsou chůvy / provozní personál k dvouletým dětem; malá kapacita jeslí - Nebyl snížen úvazek u vedoucích učitelek a narůstající administrativa / manažerské povinnosti na úkor času pro děti - V některých rodinách málo podnětné prostředí.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Dostupnost grantů s jednoduchými pravidly - Dostupnost grantů bez podmínek – (např. rozšiřování kapacit) - Zjednodušení administrativy, jednoduché elektronické administrativní programy pro MŠ, které spadají pro ZŠ – pro vedoucí učitelky 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbytečné požadavky na kvalifikaci chův – nedostatek - „Ti nahoře nevědí, co se děje dole“ – (problematika dvouletých dětí, legislativa, administrativa) - Nedostatečná kapacita pedagogických poraden pro děti z MŠ

2.5.2.2 Prioritní oblast 2. Základní vzdělávání - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Ředitelé škol spolupracují - Školy pracují s dětmi se SVP, na Písecku jsou i bezbariérové školy - Dostatečná kapacita „venkovských“ škol a vhodné rozmístění škol v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Přeplněné třídy v městských školách; přeplněnost tříd a škol má negativní vliv na atmosféru ve škole - Velká zátěž pro ředitele, pedagogice se může věnovat minimálně. Ředitel školy by měl mít k dispozici manažera či právníka – vyjadřování k rodičům, žákům apod. Vysoká právní odpovědnost ředitelů škol a žádná opora - Nárůst administrativní zátěže
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Zajištění metodické podpory pro práci s nadanými žáky - Zlepšení komunikace s OSPOD, nastavení zpětné vazby směrem ke škole - Spolupráce – propojení teoretického vzdělávání s praxí 	<ul style="list-style-type: none"> - Netransparentní způsob financování škol a ohodnocení ředitele zřizovatelem – - Velká finanční závislost školy na zřizovateli - Nedostatečné personální zabezpečení ve školách (speciální pedagogové, párová výuka)

2.5.2.3 Prioritní oblast 3. Neformální a zájmové vzdělávání - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Existence velkého počtu aktivních organizací v oblasti NZV a vznik nových organizací, pestrá nabídka pro organizované děti a mládež - Podpora aktivit organizací NZV v Písku z veřejného rozpočtu a je považován za důležitou součást jejich rozvoje - Zájem o aktivity organizací ze strany cílové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Malá nabídka aktivit pro spontánní činnost neorganizovaných dětí a mládeže - Nízká kapacita infrastruktury pro pravidelnou a spontánní činnost (hřiště, klubovny, sály, volnočasové zóny) - Snižování společenské prestiže práce dobrovolníků a profesionálů pracujících s dětmi a mládeží
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Další posilování spolupráce mezi organizacemi - Rozšiřování a zkvalitňování nabídky specializovaných aktivit pro MŠ a ZŠ - Udržitelnost nabídky organizací a schopnost organizací pružně reagovat na aktuální potřeby trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná podpora dobrovolnické činnosti s dětí a mládeže (legislativa, finance, servis, poradenství) - Rostoucí legislativní zatížení - Nedostatečné finanční zdroje na infrastrukturu a činnost

2.5.3 SWOT - 3 analýza k povinným opatřením MAP

2.5.3.1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

SWOT-3 PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí, pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji - Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy ze strany pedagogů - Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, rozvoj klima školy, důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách - Nepřípravenost inkluze - Nedostatečná kapacita pedagogicko-psychologických poraden
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe - Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) - Vzdělávání pedagogických pracovníků, informovanost a osvěta veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi (zajištění asistentů, dalších pracovníků), nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (exkurze, kroužky...) - Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol

SWOT-3 ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách existuje nebo je využívána knihovna - MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami - Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky, nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií - Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe a zapojení do akce Celé Česko čte dětem - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj pregramotnosti - Chybějící podmínky pro výuku ČJ děti cizinců

SWOT-3 MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP - Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti, kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek - Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky; vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku - Nedostatečná podpora matematické pregramotnosti ze strany rodiny - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití dotací na podporu matematické pregramotnosti - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj dané pregramotnosti

SWOT-3 PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí - Školy nabízejí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady - Kreativita pedagogů v dané kompetenci 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách, velké skupiny - Školy nedisponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Spolupráce s místními organizacemi v oblasti rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostupnost ICT pro rozvoj iniciativy a kreativity - Nejsou podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (chybí personální zajištění a finance)

SWOT-3 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV - Kreativita pedagogů v dané kompetenci - Pomoc ze strany rodičů při zajištění materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - Nedostatek vzdělávacích materiálů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky - Podpora polytechnického vzdělávání ze strany Technologického centra Písek - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách - Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání - Absence vhodných pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání

2.5.3.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT-3 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP - Existence a využívání knihovny ve škole - Spolupráce s městskými a obecními knihovnami 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce na rozvoji čtenářství s rodiči - Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu - Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další lit., multimédia

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti; zvýšení úrovně využívání interaktivních médií, ICT - Podpora práce s textem (porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů atd.) a podpora mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory - personální náklady, dostupnost učeben, inovace pomůcek... - Nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tématické programy...) - Nezáměr ze strany žáků a rodičů

SWOT-3 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ	SLABÉ
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora matematické gramotnosti v rámci ŠVP - Zapojování se do olympiád a soutěží - Využívání nových výukových metod (metoda Hejného) 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký objem učiva na úkor kvality základních znalostí - Absence podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku - Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití šablon na podporu matematické gramotnosti - Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti; absence informovanosti a spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek aprobovaných pedagogů - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v mat. gram. mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) - Nezáměr ze strany žáků a rodičů

2.5.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Školy učí uvědomění si práv a povinností - Většina škol má zkušenosti s individuální integrací žáků - Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká účast žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce směřující k jejich rozvoji - Nedostatečné finanční a personální podmínky pro realizaci inkluze - Chybí nastavení systému motivace k učení (viz přijímání žáků na střední školy)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy, informovanost a osvěta veřejnosti - Partnerství - výměna zkušeností, informací, spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním - Využití šablon k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění osobních nákladů (asistenti apod.) - Velký tlak státu na rychlou změnu systému - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy, nedostatečná bezbariérovost

2.5.4 Doplňkové SWOT analýzy

2.5.4.1 Předškolní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí - Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školy ze strany pedagogů - Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, rozvoj klima školy - Důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti - Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu seberozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách - Školy neuplatňují výuku ČJ pro cizince - Nedostatečná zkušenost pedagogů s využíváním speciálních a kompenzačních pomůcek - Školy nemají podmínky k tomu, aby dětem se SVP zajistili účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (doprava) - Nedostatečná zkušenost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky - Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko-psychologických poraden - Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe - Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) - Vzdělávání pedagogických pracovníků - Informovanost a osvěta veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi (zajištění asistentů, dalších pracovníků) - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze - Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (exkurze, kroužky...) - Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách existuje nebo je využívána knihovna - MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami - Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií - Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy)

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti - Zapojení do akce Celé Česko čte dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj pregramotnosti - Chybějící podmínky pro výuku ČJ děti cizinců

MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP - Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti - Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek - Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky - Nedostatečná podpora matematické pregramotnosti ze strany rodiny - Chybí finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií - Vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití dotací na podporu matematické pregramotnosti - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nedostupnost ICT pro rozvoj dané pregramotnosti

PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí - Školy nabízejí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizovat vlastní nápady - Kreativita pedagogů v dané kompetenci 	<ul style="list-style-type: none"> - Velký počet dětí ve třídách, velké skupiny - Školy nedisponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity - Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity - Spolupráce s místními organizacemi v oblasti rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající velký počet dětí ve třídách - Nedostupnost ICT pro rozvoj iniciativy a kreativity - Nejsou podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (chybí personální zajištění a finance)

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV - Kreativita pedagogů v dané kompetenci - Pomoc ze strany rodičů při zajištění materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - Nedostatek vzdělávacích materiálů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky - Podpora polytechnického vzdělávání ze strany Technologického centra Písek - - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání - Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách - Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání - Absence vhodných pomůcek pro rozvoj polytechnického vzdělávání

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Školy rozvíjejí schopnost dětí učit se - Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích - Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Uvnitř škol se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí - Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečný rozvoj vztahu dětí k bezpečnému používání ICT - Nedostatečná schopnost dětí říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc - Velký počet dětí ve třídě= nelze uplatnit individuální přístup - Náznaky šikany
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Rozvoj spolupráce rodičů a školy - Prohlubování, posilování správných občanských postojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Šikana mezi dětmi - Netolerance rodičů k integrovaným dětem - Neustále se měnící legislativa

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí - Dostupnost vzdělávání v práci s počítačem - Dostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná technická podpora - Nedostatek ITC vybavení, vč. digitálního - Nevhodná nabídka výukových programů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů - Využití šablon pro financování podpory dig. kompetencí - Spolupráce s technologickým centrem- využít připravované nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevhodné či zastaralé ICT vybavení - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT - Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti ICT

ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Investice do rekonstrukcí budov a podnětného venkovního prostředí v posledních letech - Spolupráce se zřizovateli - Pomoc rodičů – brigády - Sponzorské dary 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhovující venkovní prostředí škol - nedostatečné úpravy a vybavení hřišť, zahrad apod. - Potřeba rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací plášťů budov, zateplení budov - Potřeba stavebních úprav/rekonstrukcí prostor na podporu polytechnického vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a jiných zdrojů - Možnost využít dotací na modernizaci infrastruktury - Dostupnost, zajištění pravidelné dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na investice do školních budov - Špatná dostupnost zařízení – dopravní spoje - Havarijní stav budov

VYBAVENÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Sponzorské dary - Manažerské zkušenosti, organizační schopnosti vedoucích pracovníků MŠ při zajišťování vybavení - Právní subjektivita MŠ - Vybavení tříd - Vybavení šaten, soc. zařízení, kuchyní 	<p>Nedostatek financí na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení tříd - vybavení novými didaktickými pomůckami - vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čtenářské koutky, klubovny, prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností ...) - vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagog. pracovníků - vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností

	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení knihoven a heren - vybavení SW pro ICT/interaktivními tabulemi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů - Možnost využít dotace do vybavení škol - Přeshraniční spolupráce- přenos příkladů do praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na pořízení vybavení - Architektonické bariéry

2.5.4.2 Základní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Školy učí uvědomění si práv a povinností - Většina škol má zkušenosti s individuální integrací žáků - Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná bezbariérovost - Školy málo uplatňují výuku ČJ pro cizince - Nízká účast žáků se SVP na aktivitách nad rámec školní práce směřující k jejich rozvoji - Úprava organizace a průběhu výuky v souladu s potřebami žáků se SVP - Nedostatek speciálních učebnic, pomůcek - Chybí pedagog. a nepedagog. pracovníci pro zkvalitnění výuky (asistent, tlumočník do znakové řeči apod.) - Podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagog. pracovníků aj.) - Nízké využívání popisné slovní zpětné vazby, vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy - Partnerství - výměna zkušeností, informací - Vzdělávání pedagogických pracovníků - Nový systém financování - jednotný ceník (pomůcky apod.) - Informovanost a osvěta veřejnosti - Využití šablon k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) - Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění pers. nákladů (asistenti apod.) - Velký tlak státu na rychlou změnu systému - Nízká informovanost a osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro veřejnost - Nedostatek materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze - Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora čten. gramotnosti v rámci ŠVP - Existence a využívání knihovny ve škole - Spolupráce s městskými a obecními knihovnami 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace - Spolupráce na rozvoji čtenářství s rodiči - Sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami

	<ul style="list-style-type: none"> - Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu - Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další lit., multimedia - Nízká úroveň využívání interaktivních médií, ICT
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů atd. - Využití šablon k finanční podpoře čtenářské gramotnosti - Čtenářské kroužky / jiné aktivity - 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory - personální náklady, dostupnost učeben, inovace pomůcek... - Nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy...) - Nízká časová dotace na rozvoj gramotnosti mimo výuku - Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku - Nezájem ze strany žáků a rodičů

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora mat. gramotnosti v rámci ŠVP - Zapojování se do olympiád a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti - Absence informovanosti a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti - Absence podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku - Nedostatek aktuální literatury, multimedií pro rozvoj matematické gramotnosti - Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti - Chybí sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti mat. gramotnosti - Nízký rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití šablon na podporu matematické gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finanční podpory pro rozvoj mat. gram. (osobní nákl., učebny, pomůcky) - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v mat. gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) - Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku - Nedostatek možností sdílení dobré praxe - Nezájem ze strany žáků a rodičů

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Téma je součástí diskusí v MAP, možnost výměny informací - Dobrá finanční gramotnost žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - Žáci se nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. (Podnikavá škola) a na realizaci projektů školy - Absence konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele - Školy neučí myslet žáky kriticky, vnímat problémy v okolí a nacházet nová řešení, nést rizika, plánovat a řídit projekty - Výuka postrádá prvky iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů nepodporuje fantazii a iniciativu dětí
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzdělávání pedagogů - Využití šablon na podporu aktivit školy pro rozvoj kreativity - Projektové dny - Zařazení úloh s vícevariantním i neexistujícím řešením do výuky - Rozvoj znalostí pedagogů v oblasti podpory kreativity - Nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku - Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v této oblasti - Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami

PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP ZV 	<ul style="list-style-type: none"> - Neznalost regionu a místních tradic - Nedostatek materiálu na práci - Výuka vybraných témat plytech. předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL - Nedostatečná spolupráce školy s technickými pracovišti - Nedostatek vzdělávacích materiálů pro vzděl. polytechnického charakteru - Nedostatek mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytech. vzdělávání a zvýšení motivace žáků - Absence plánů výuky polytech. předmětů - obsahová i časová provázanost - Součástí výuky není dostatek laboratorních cvičení, pokusů, projektů podporujících praktickou stránku polytech. vzdělávání a rozvíjející manuální zručnosti žáků - Chybí finance na spolupráci s místními organizacemi a spolky

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Aktivita Technologického centra Písek - plánované zaměření na předškolní a základní vzdělávání - Spolupráce s firmami a podnikateli - Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - Vzdělávání pedagogů v oblasti polytech. vzdělávání - Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí - Využití šablon na podporu polytech. vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné a neodpovídající prostory - Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků - Nedostatečné jazykové vybavení učitelů polytech. předmětů pro výuku v CLILL - Malý zájem ze strany rodičů a žáků

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora v rámci ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná spolupráce s rodilými mluvčími - Absence akcí pro žáky na podporu jazyk. gramotnosti - Absence cizojazyčné literatury ve škol. knihovně přístupná dle potřeb žáků - Nedostatečné rozvíjení znalostí učitelů jazyků i ostatních předmětů v oblasti jazyk. znalostí - Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimédia
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, výměnné pobyty - Využití šablon na podporu jazykové gramotnosti - Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) - Jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazyk. gramotnosti - Nedostatečné materiálně technické podmínky mimo školu (exkurze, pobyty...) - Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku - Nezájem ze strany rodičů i žáků

PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Je pěstována vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků - Budování povědomí o etických hodnotách, jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují - Rozvoj schopnosti žáků říct si o pomoc a ochota nabídnout a poskytnout pomoc na škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká schopnost sebereflexe a sebehodnocení žáků - Nedostatečná schopnost učit se, zorganizovat si učení - Nedostatečné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tvůrčí vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami)

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora rozvoje metod a možností učení dle individuálních potřeb - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využití šablon na podporu rozvoje sociálních a občanských dovedností žáků 	

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje - Pedagogové využívají ICT učebnu při výuce nejen při hodinách informatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové nevyužívají možnosti, aby žáci ve výuce používali vlastní technická zařízení - Pedagogové málo využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce - Pedagogové nevyužívají mobilní ICT vybavení a digit. technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. - Zastaralé ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internet. obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagog. pracovníků v oblasti digitálních kompetencí - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení - Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy

ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Dostupnost budov a jejich průběžná rekonstrukce - Dostatečná prostorová kapacita škol - Spolupráce se zřizovateli v oblasti zajištění infrastruktury 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká potřeba rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláště budov, zateplení budov - Potřeba stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy - Potřeba rekonstrukcí jídelen, družin a klubů - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukce tělocvičen - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových učeben - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí odborných učeben - Potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí učeben jazyků - Nedostatečné bezbariérové úpravy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na investice do školních budov

VYBAVENÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Investice do vnitřního vybavení škol v posledních letech 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vybavení mobilních počítačových učeben (tablety, notebooky) - Nedostatečné vybavení počítačových učeben - Nedostatečné vybavení interaktivními tabulemi - Nedostatečné vybavení knihoven - Nedostatečné vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čten. koutky, klubovny, prostory na rozvoj jednotlivých gramotností) - Vybavení kmenových tříd
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení investičních záměrů do MAP - podpora financování z IROP a dalších zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zdroje na pořízení vybavení

2.5.4.3 SWOT analýza zástupců zřizovatelů škol a školských zařízení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - Existence škol - Osvícení ředitelů ve většině škol - Kvalifikovaní pedagogové a soudržný kolektiv - Školy pomáhají udržet kulturní život a časový rytmus života v obci (svátky, prázdniny apod.) - Obce si uvědomují potřebu naplnění volného času dětí (organizovanou i neorganizovanou formou) - Funguje pravidelná činnost, v některých obcích je kvalitní nabídka naplnění volného času - Venkovské školy jsou i komunitními centry, včetně družin (kde je škola, je i náplň volného času) - Činnost SDH a dalších organizací v některých obcích - Část rodičů je aktivní („tahouni volného času“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Není zajištěna bezpečnost dětí (čekací doba na autobusy – nevyužita, možnost rizikového chování) - Chybí školní autobusy, nedostatečná dopravní obslužnost (riziko a bariéra, cesty do škol i na výlety) - Neorganizované a legislativně nepodchycené dobrovolnictví - Chybí free kluby - Náročné investice (staré budovy, neudržované) - Drby, nesprávná interpretace informací - Nejasné financování škol (pozdní rozpočty až v březnu apod.)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> - Existence organizací s pravidelnými volnočasovými aktivitami - Finance pro volný čas - Zjištění potřeb dětí přímo od dětí - Zapojování a podpora aktivních rodičů - Větší podpora lidí, kteří zajišťují naplnění volného času dětí, včetně morálního ocenění - Vytvořit specializovaný prostor pro volnočasové aktivity ve školách - Financování škol přes rozpočty obcí 	<ul style="list-style-type: none"> - Nebude fungovat dopravní obslužnost - Nebudou prostory pro volnočasové aktivity

3 STRATEGICKÁ ČÁST MAP

3.1 Strategický rámec MAP

(Schválen Řídícím výborem MAP Písecko 8. 6. 2016)

3.1.1 Úvod

Strategický rámec MAP pro ORP Písek vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání.

3.1.2 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na Písecku je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

VIZE

„Š Vzdělávání na Písecku všechny baví“

Kvalitní vzdělávání na Písecku funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání ORP Písek je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

3.1.3 Priority a cíle

3.1.3.1 Přehled priorit a cílů

Tabulka 39: Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka 40: Opatření prostupující prioritami a cíli

Opatření prostupující prioritami a cíli	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená a volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Doplňková opatření pro ORP Písek	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

3.1.4 Popis priorit a cílů

3.1.4.1 Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Tabulka 41: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit mateřských škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Tabulka 42: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblastech: Čtenářská a matematická pregramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj znalosti regionu a tradic • Podpora prevence rizikového chování • Podpora zdravého životního stylu • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 43: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posílení vzájemné spolupráce mateřských škol - posílení spolupráce mateřských škol a rodičů - posílení spolupráce mateřských škol a základních škol - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj znalosti regionu a tradic • Podpora prevence rizikového chování • Podpora zdravého životního stylu • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 44: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

3.1.4.2 Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Tabulka 45: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit základních škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Tabulka 46: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání</p> <p>Zvyšování kvality základního vzdělávání v oblastech: Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplňková opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj znalosti regionu a tradic • Podpora prevence rizikového chování • Podpora zdravého životního stylu • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 47: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posílení vzájemné spolupráce základních škol - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a rodičů - posílení spolupráce základních škol a mateřských škol - posílení spolupráce základních škol a středních škol

	<ul style="list-style-type: none"> - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivitý související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost regionu a tradic • Podpora prevence rizikového chování • Zdravý životní styl • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet akcí spolupráce, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 48: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání</p> <p>Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitý související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

3.1.4.3 Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Tabulka 49: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje zájmového vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> • Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) • EVVO a přírodní vědy pro NZV • Znalost regionu a tradic • Podpora prevence rizikového chování • Zdravý životní styl • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Tabulka 50: : Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje neformálního vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 51: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) posílení spolupráce NZV a mateřských škol posílení spolupráce NZV a základních škol posílení spolupráce NZV a rodičů posílení spolupráce NZV a středních škol posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Tabulka 52: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

3.1.5 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

Tabulka 53: Vazba cílů MAP na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

3.1.6 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV viz příloha dokumentu MAP – **Investiční a další priority**

Strategický rámec schválili zřizovatelé škol jako návrh na společném jednání dne 25. května 2016.

Strategický rámec schválil Řídící výbor MAP Písecko jako aktuální platnou verzi k 8. červnu 2016.

3.2 Roční akční plán

Osnova ročního akčního plánu

3.2.1 Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání

3.2.1.1 Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání

Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ

Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání

3.2.1.2 Vytvoření podmínek pro začlenění dětí mladších 3 let do MŠ

Aktivita 3: Chůva – personální podpora MŠ

Aktivita 4: Zajištění vhodných podmínek pro „dvouletáky“

Aktivita 5: Příprava rozšíření kapacit MŠ v předpokladu zvýšeného zájmu

3.2.1.3 Podpora rozvoje nových forem předškolního vzdělávání a péče

Aktivita 6: Zřízení a provoz nových dětských skupin

Aktivita 7: Podpora lesních školek

3.2.1.4 Informovanost k povinnému předškolnímu vzdělávání

Aktivita 8: Informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy

3.2.2 Dostupnost kvalitního základního vzdělávání

3.2.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro základní vzdělávání

Aktivita 9: Údržba a modernizace budov a zařízení

Aktivita 10: Využití venkovních prostranství u ZŠ

Aktivita 11 : Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním a sdílením učeben

3.2.2.2 Zajištění dopravy

Aktivita 12: Zajištění dopravy žáků do škol

Aktivita 13: Zajištění dopravy na společné akce škol (ZŠ, MŠ, NZV)

3.2.2.3 Zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Aktivita 14: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivita 15: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu

Aktivita 16: Poradenství a administrativní servis pro školy

Aktivita 17 : Podpora vedení škol

3.2.2.4 Využití různých forem a metody výuky

Aktivita 18: Tandemová výuka

3.2.3 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

3.2.3.1 Zajištění kvalitního zázemí pro NZV a volnočasové aktivity

Aktivita 19: Zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity

Aktivita 20: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže

3.2.3.2 Zkvalitňování činnosti organizací NZV a volnočasových aktivit v ORP Písek

Aktivita 21: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek

Aktivita 22: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky

Aktivita 23: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času

Aktivita 24: Poradenství a administrativní servis pro NZV

3.2.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.2.4.1 Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání

Aktivita 25: Vzdělávání pracovníků ZŠ zaměřené na společné vzdělávání

Aktivita 26: Metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání

Aktivita 27: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP

Aktivita 28: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

Aktivita 29: Logopedie v DDM

Aktivita 30: Personální podpora v MŠ - školní asistent

Aktivita 31: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Aktivita 32: Další formy doučování žáků ZŠ

Aktivita 33: Příprava na přijímací řízení pro 5. a 9. třídy

Aktivita 34: Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Aktivita 35: Zajištění asistentů pedagoga

3.2.4.2 Zajištění kvalitních poradenských služeb

Aktivita 36: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)

Aktivita 37: Personální podpora ZŠ - školní asistent

- Aktivita 38: Personální podpora ZŠ - školní speciální pedagog
- Aktivita 39: Personální podpora ZŠ - školní psycholog
- Aktivita 40: Dostatečná kapacita pedagogicko psychologické poradny (PPP)
- Aktivita 41: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC)

3.2.4.3 Podpora vzdělávání ve speciální škole

- Aktivita 42: Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a ve speciální škole

3.2.4.4 Podpora dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb

- Aktivita 43: Sociální a doprovodné služby v Klubu Krteček
- Aktivita 44: Sociální a doprovodné služby v NADĚJI

3.2.4.5 Podpora dětí ze sociálně slabého prostředí

- Aktivita 45: Předškolní kluby v NADĚJI
- Aktivita 46: NADĚJE v knihovně

3.2.4.6 Dostupnost NZV a volnočasových aktivit pro děti se SVP

- Aktivita 47: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání
- Aktivita 48: Podpora zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání

3.2.5 Čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost

3.2.5.1 Rozvoj základních pregramotností v mateřských školách

- Aktivita 49: Čtení nejen předškolákům
- Aktivita 50: Navýšení a obnova knižního fondu
- Aktivita 51: Rozvoj čtenářské pregramotnosti prostřednictvím her a programů
- Aktivita 52: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů

3.2.5.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

- Aktivita 53: Dostupnost školních knihoven
- Aktivita 54: Doplnování a aktualizace knižního fondu
- Aktivita 55: Čtenářské kluby v základních školách
- Aktivita 56: Školní čtenářské kluby
- Aktivita 57: Spolupráce s místními knihovnami
- Aktivita 58: Využití nových metod výuky
- Aktivita 59: Kroužky ve školách

3.2.5.3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

- Aktivita 60: Podpora zájmu žáků o matematiku
- Aktivita 61: Kluby zábavné logiky a deskových her
- Aktivita 62: Deskové hry tradiční i netradiční
- Aktivita 63: IQ klub

3.2.5.4 Rozvoj pregramotností prostřednictvím Městské knihovny v Písku

- Aktivita 64: Vyzkoušej si Všechná
- Aktivita 65: Informační lekce a jiné programy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

3.2.5.5 Rozvoj základních gramotností prostřednictvím Městské knihovny v Písku

- Aktivita 66: Informační lekce pro základní školy
- Aktivita 67: Další doprovodné vzdělávací programy

3.2.6 Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech

3.2.6.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Aktivita 68: Činnost žákovských parlamentů
- Aktivita 69: Příprava podnikatelských záměrů
- Aktivita 70: Rozvoj kreativní podnikavosti
- Aktivita 71: Podnikatelský kroužek

3.2.6.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a EVVO

- Aktivita 72: Rozvoj polytechniky v MŠ
- Aktivita 73: Rozvoj polytechniky v ZŠ
- Aktivita 74: Podpora polytechniky v ZŠ prostřednictvím SOU a SOŠ Písek
- Aktivita 75: Rozvoj zájmu žáků o polytechniku v Městské knihovně Písek
- Aktivita 76: LEGO robotické
- Aktivita 77: LEGO WeDo 2.0
- Aktivita 78: Stavíme z Merkuru
- Aktivita 79: CEVO Zvířátek
- Aktivita 80: Badatelské vzdělávání a vyučování
- Aktivita 81: Polytechnika od ZŠ do pracovního procesu

3.2.6.3 Kariérové poradenství v základních školách

- Aktivita 82: Kariérové poradenství v základních školách
- Aktivita 83: Představení oborů vzdělávání SŠ a poznávání prostředí reálné praxe
- Aktivita 84: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory
- Aktivita 85: Podpora zájmu žáků ZŠ o práci v textilním průmyslu

3.2.6.4 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Aktivita 86: Práce s novými technologiemi ve školách
- Aktivita 87: Digitální bezpečí - prevence rizik
- Aktivita 88: Rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím TSI Písek
- Aktivita 89: Youtubering

3.2.6.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Aktivita 90: Zapojení do projektů na podporu cizích jazyků
- Aktivita 91: Jazykový klub v Městské knihovně Písek
- Aktivita 92: Anglicky za školou

3.2.6.6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- Aktivita 93: Zapojení dětí a žáků do dění v obcích

3.2.6.7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Aktivita 94: Spolupráce škol a Prácheňského muzea v Písku
- Aktivita 95: Kulturní akce v ZŠ J. K. Tyla, Písek

3.2.6.8 Rozvoj klíčových kompetencí – průřezové aktivity

- Aktivita 96: Vzdělávání pomocí projektových dnů v Městské knihovně Písek

3.2.6.9 Zdravý životní styl

- Aktivita 97: Zdravý životní styl ve školách
- Aktivita 98: Program zdravého vaření v Městské knihovně Písek

3.2.7 Vzdělávání v základní umělecké škole

- Aktivita 99: Dostupnost lidských zdrojů v ZUŠ
- Aktivita 100: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ

3.2.8 Udržení procesu MAP a rozvoj spolupráce

3.2.8.1 Udržení a rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

- Aktivita 101: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
- Aktivita 102: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách
- Aktivita 103: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
- Aktivita 104: Rozvoj spolupráce obcí a škol
- Aktivita 105: Pravidelné porady ředitelů škol zřizovaných městem Písek
- Aktivita 106: Posilování spolupráce škol a OSPODu
- Aktivita 107: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

3.2.8.2 Udržení procesu MAP

- Aktivita 108: Příprava plánu pokračování MAP v ORP Písek
- Aktivita 109: Zajištění zdrojů na pokračování MAP v ORP Písek

3.2.9 Implementace

- Aktivita 110: Monitoring a hodnocení plnění MAP
- Aktivita 111: Realizace jednotlivých aktivit

3.2.1 Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání

3.2.1.1 Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	<p>Na území ORP Písek je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám obyvatel správního území. Cílem aktivity je udržení této sítě, to souvisí se zajištěním kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Písek. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbou budov, malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér, opravy a modernizací vnitřního zařízení budov. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů. <p>Plnění aktivity je podmínkou pro udržení a zkvalitňování předškolního vzdělávání.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	
Předpokládané náklady	9 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Zdravý životní styl</p>
Typ aktivity	infrastruktura

Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u mateřských škol. Realizace aktivity podpoří zkvalitnění vzdělávání dětí, včetně dětí se SVP. Obsahem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání možností využití venkovních prostor u školek pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.), - revitalizace a údržba prostranství okolo školek a školních zahrad, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy „Investiční a další priority“ a akcí dalších. <p>Využití venkovních prostranství u školek zahrnuje například:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavbu hřišť (včetně dopravních hřišť) a pískovišť, - vybudování altánů pro vzdělávání (čtení, hry atd.), - vybudování venkovních polytechnických dílniček, - údržba a vytvoření pískovišť, - vytvoření záhonů pro pěstování rostlin, - vytvoření koutků environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, - instalaci laviček, tabulí, stolků, sítí, clon, pitek a dětských sprch, - instalaci herních prvků.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	3 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	30

3.2.1.2 Vytvoření podmínek pro začlenění dětí mladších 3 let do MŠ

Číslo a název aktivity	Aktivita 3: Chůva – personální podpora MŠ
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídajících potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - - chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Financování chůvy z níže uvedeného předpokládaného finančního zdroje je možné za podmínky, že v mateřské škole budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věk tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikační pozicí Chůva pro děti do zahájení povinné</p>

	školní docházky, nebo Chůva pro dětské koutky dle Národní soustavy kvalifikace, nebo min. středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Chůva není pedagogickým pracovníkem dle zákona o pedagogických pracovnících.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	2. MŠ Protivín MŠ Kluky MŠ Kestřany MŠ Ostrovec MŠ 16.+ Sluníčko - ZŠ Svobodná 3.+ 6. MŠ - ZŠ T.G.M. 5.+ 9. + 11. + Křesťanská MŠ - ZŠ Tyla 12. MŠ - ZŠ Šobra
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	2 420 250 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol s chůvou
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	Aktivita 4: Zajištění vhodných podmínek pro „dvouleťáky“
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla ve věku tří až šesti let. Od 1.9.2016 mohou být do mateřských škol začleněny i děti od dvou let. Pro práci s „dvouleťáky“ ale nejsou vytvořeny dostatečné podmínky. Proto v roce 2017/2018 budou hledány možnosti zlepšování podmínek tak, aby byla zajištěna kvalitní péče:</p> <p>Personální podmínky – zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků (chův). Práce s dvouletými dětmi je velice náročná (udržování osobní čistoty dětí, pomoc s jídlem, s oblékáním, řízená činnost, hry), dostatek pracovníků ve třídách je základní podmínkou pro kvalitní vzdělávání dětí v MŠ.</p> <p>Prostorové podmínky a vhodné zařízení – uzpůsobení hygienického zařízení, vytvoření „hracích míst“, uzpůsobení výšky nábytku, uzpůsobení venkovních prostor a doplnění vhodného mobiliáře atd.</p> <p>vybavení – doplnění vhodných hraček a potřeb.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	15 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce,

Navazující investice	neurčeno
Indikátor	počet škol s vytvořenými podmínkami pro děti mladší 3 let
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	22

Číslo a název aktivity	Aktivita 5: Příprava rozšíření kapacit MŠ v předpokladu zvýšeného zájmu
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Příprava na rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí do mateřských škol v návaznosti na změnu legislativy ohledně začleňování dětí od 2 let do předškolního vzdělávání.</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání uvádí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - od 1.9.2016 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. - od 1.9.2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku <u>od 2 do 6 let</u>. <p>V souvislosti s povinným začleňování „dvoletáků“ od roku 2020 bude ve školním roce 2017/2018 probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informování veřejnosti o změně legislativy, - mapování zájmu o předškolní vzdělávání po roce 2020, - příprava zpracování analýz - vývoj populace, prognóza zájmu o umístění dětí do MŠ v návaznosti na změnu legislativy, - hledání finančních zdrojů na přípravu projektů, na investiční akce (rekonstrukce, výstavba budov) a neinvestiční akce (zařízení a vybavení), - zpracování projektů a projektové dokumentace. <p>Na aktivitu pro rok 2017/2018 bude navazovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v roce 2018 – 2019 realizace investičních aktivit, vybavení prostor, - od září 2020 – personální navýšení.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	obce v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce,
Navazující investice	-
Indikátor	počet obcí zapojených do přípravy navýšení kapacit MŠ
Měrná jednotka	obce
Hodnota indikátoru	16

3.2.1.3 Podpora rozvoje nových forem předškolního vzdělávání a péče

Číslo a název aktivity	Aktivita 6: Zřízení a provoz nových dětských skupin
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita podporuje vznik nových a transformaci stávajících zařízení služby péče o dítě v dětské skupině a jejich provoz. Zařízení poskytují pravidelnou péči o dítě od 1 roku věku do zahájení povinné školní docházky a pomáhají tak sladovat pracovní a rodinný život. Obsahem služby hlídání a péče o dítě je zajištění potřeb dítěte, výchova, rozvoj schopností a kulturních i hygienických návyků dítěte.</p> <p>Podmínky realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služba je poskytována mimo domácnost dítěte (pouze v místnostech, které splňují technické požadavky na stavby kladené stavebními předpisy na byt, obytnou místnost nebo pobytovou místnost), - zařízení jsou provozována mimo režim školského zákona.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	neurčeno
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	3.600.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MAS Brána Písecka, MPSV
Navazující investice	-
Indikátor	počet zřízených/transformovaných dětských skupin
Měrná jednotka	skupiny
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 7: Podpora lesních školek
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Obsahem aktivity je podpora vzniku a provozu lesních školek (registrovaných i neregistrovaných), které jsou alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání dětí. Celodenní program se odehrává v přírodě, nejčastěji v lese. Za lesní mateřskou školu se považuje mateřská škola, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Je kladen důraz na rozvoj dovedností dětí vlastními silami v přímém kontaktu s přírodou, děti jsou podporovány při hraní, zkoumání a učení se v lese. To je umožněno díky malému počtu dětí e skupině a dvěma dospělým průvodcům/pedagogům. Vzdělávací program je založen především na spontánních hrách a přímých zkušenostech dětí. Zároveň pedagogická koncepce lesních mateřských škol rozvíjí děti v souladu s kurikulem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>První lesní školku v ORP Písek provozuje Lesní klub U tří soviček, činnost školky byla zahájena 10. května 2017. Průvodci mají absolvovaný kurz Respektovat a</p>

	být respektován a bude probíhat další kontinuální vzdělávání provázejících pedagogů. Ve školce je kladen důraz na individuální přístup ke každému z dětí, volně inspirován waldorfskou pedagogikou. Jedno dopoledne v týdnu budou děti trávit s rodilým anglickým mluvčím. Dalšími aktivitami klubu bude pořádání vzdělávacích a kulturních akcí jako jsou přednášky a semináře týkající se výchovy a vzdělávání, ekologie a ochrany přírody, sebepoznání, zdravého životního stylu aj. V plánu je také pořádání příměstských táborů a víkendových pobytů s danou tematikou pro děti a rodiče. Stravování v lesní školce je zajištěno přes jídelnu a prodejnu zdravé výživy Natural v Písku.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Lesní klub U tří soviček, další realizátoři
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	granty, sponzoři, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet lesních školek
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

3.2.1.4 Informovanost k povinnému předškolnímu vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 8: Informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita zahrnuje informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy. Ta ukládá, že pro děti, které do 31. 8. 2017 dosáhnou věku 5 let, je od 1. září 2017 povinné předškolní vzdělávání.</p> <p>Dle zákona (školský zákon § 182, odstavec 1, bod 1,2,3) se fyzická osoba dopustí přestupku tím, že jako zákonný zástupce nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce, nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte. Proto aktivita podporuje informování veřejnosti a vzdělávání odborníků.</p> <p>Informování veřejnosti (rodičů) bude zaměřeno na jejich povinnosti vyplývající ze zákona a důsledcích jejich neplnění. Bude probíhat prostřednictvím místních zpravodajů, webových stránek obcí, schůzek pro rodiče v MŠ, nástěnek v MŠ atd.</p> <p>Vzdělávání bude zaměřeno na zajištění potřebné metodiky pro úředníky a vedení škol a jejich účasti na vzdělávacích seminářích s tématem řešení přestupků rodičů dětí od pěti let (přestupek nahlašuje ředitel školy na OSPOD, ten pak nahlašuje na odbor školství).</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Odbor školství a kultury MěÚ Písek, obce v ORP Písek
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Písek, NADĚJE
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, školy
Navazující investice	-
Indikátor	počet informačních a vzdělávacích akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	1

3.2.2 Dostupnost kvalitního základního vzdělávání

3.2.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro základní vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 9: Údržba a modernizace budov a zařízení
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Vazba na téma	
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Písek. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP Písek)
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	34 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 10: Využití venkovních prostranství u ZŠ
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Cílem aktivity je zajištění úprav venkovních prostranství u základních škol, zvýšení atraktivity prostranství a jejich využití pro zkvalitnění výuky. Upravené okolí škol (dvorky, zahrady, školního hřiště) působí esteticky nejenom na žáky a pracovníky škol, ale i na občany a návštěvníky obcí. Vhodné využití prostor podporuje kvalitní vzdělávání žáků. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor u škol pro zkvalitnění vzdělávání, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy „Investiční a další priority“ a akcí dalších. Využití venkovních prostranství u škol zahrnuje například: - budování venkovních učeben, - údržbu a výstavbu hřišť, - zajištění podmínek pro pěstelství a nakládání s bioodpadem, - instalaci kolostavů, laviček, košů, kontejnerů, kompostérů, nádrží na vodu, boxů na uložení nářadí atd.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP Písek)
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	34 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 11: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním a sdílením učeben
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.2 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Zkvalitnění výuky na základních školách, které je podmíněno rekonstrukcí nevyhovujících a zastaralých učeben. S tím souvisí i pořízení nového vybavení

	<p>učeben pro výuku včetně souvisejících stavebních úprav nezbytných pro zajištění funkčnosti a provozu pořízeného vybavení. V roce 2017/2018 bude pokračovat realizace projektů na osmi školách v ORP Písek, které byly připraveny v předchozím období a jsou na ně žádány finanční zdroje z IROP. Projekty řeší i zajištění konektivity škol, úpravu zeleně a venkovního prostranství, případně odstraňování (překonávání) architektonických bariér. Nové učebny ve školách budou v rámci místní spolupráce sdíleny dalšími školami. Plánované akce:</p> <p>Vybavení učeben na ZŠ J. Husa Vybavení odborných učeben na ZŠ T. G. Masaryka, Písek Modernizace učeben pro výuku technických předmětů na ZŠ E. Beneše, Písek Vybavení ZŠ E. Beneše – jazyková učebna Vybavení ZŠ E. Beneše – přírodovědné předměty Bezbariérový přístup do budov ZŠ J. K. Tyla Písek - instalace výtahové šachty a nákup schodolezu Rekonstrukce učeben pro výuku cizích jazyků a ICT na ZŠ J. K. Tyla, Písek Přístavba učeben technik a řemeslných praktik k budově 1. stupně ZŠ Svobodná, Písek Adaptace učeben pro technické vzdělávání při využití digitálních technologií a adaptace odborných učeben – stavební úpravy a vybavení jazykové laboratoře a učebny přírodních věd na ZŠ T. Šobra, Písek Modernizace výuky na ZŠ Protivín Nové vybavení a rekonstrukce učebny informatiky a jazyků na ZŠ Záhoří</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	obce v ORP Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	obce
Navazující investice	
Předpokládané náklady	105 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	11

3.2.2.2 Zajištění dopravy

Číslo a název aktivity	Aktivita 12: Zajištění dopravy žáků do škol
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Vazba na téma	
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Zajištění dostupnosti škol v ORP Písek formou vhodné dopravy, kterou je potřeba průběžně optimalizovat. Aktivita zahrnuje:</p> <p>Společné vyjednávání a prosazování požadavků obcí v oblasti dopravní obslužnosti škol vůči zadavateli a provozovatelům osobní autobusové dopravy v regionu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednání pracovní skupiny složené z ředitelů škol a školských zařízení a zřizovatelů, - navržení opatření úpravy jízdních řádů, posouzení jejich ekonomické udržitelnosti, příprava podkladů k jednání, - jednání se zadavateli a provozovateli osobní autobusové dopravy za účelem úpravy jízdních řádů, - zajištění vyhovující dopravní obslužnosti škol ve frekventovaných hodinách (např. v Záhoří je potřeba v pátek další spoj po vyučování, žáci by nemuseli čekat na pozdní odpolední spoj). <p>Pořízení a provozování svazkového mikrobuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání pracovní skupiny složené z ředitelů škol a školských zařízení a zřizovatelů, identifikování chybějících dopravních spojů, které by společný mikrobuse mohl zajistit, - provedení ekonomické analýzy udržitelnosti pořízení a provozu společného mikrobuse, - zajištění finančních zdrojů na pořízení a provozování mikrobuse. <p>Aktivita zahrnuje i podporu budování cyklostezek, cyklotras a instalaci kolostavů u škol.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek, obce, Jihočeský kraj
Předpokládané náklady	100 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	neurčeno
Indikátor	Počet společných návrhů, opatření pro zlepšení dopravní obslužnosti škol Počet nových autobusových spojů v oblasti dopravní obslužnosti škol
Měrná jednotka	Opatření Nové spoje
Hodnota indikátoru	1 1

Číslo a název aktivity	Aktivita 13: Zajištění dopravy na společné akce základních i mateřských škol
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Spolupráce při zajištění finančně dostupné dopravy na akce škol (výlety, plavecké kurzy, bruslení apod.) a na společné akce škol (soutěže, sdílení výukových prostor atd.). Vzhledem k tomu, že např. plavání je součástí výuky, měla by být doprava pro žáky zdarma. Absence dopravy znemožňuje plánovat společné akce, které by školy rády připravily a realizovaly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní soutěže škol na území MAS Brána Písecka, - recitační, vědomostní, sportovní a další soutěže malotřídních škol z ORP Písek (Kluky, Albrechtice nad Vltavou, Orlík nad Vltavou, Čížová). - další společné akce škol na území ORP Písek. <p>Řešením je pořízení a provozování svazkového mikrobuse (viz předchozí aktivita) a jednání s dopravci (snížení nákladovosti a zvýšení bezpečnosti dopravy žáků škol na školní výlety, exkurze atd.).</p>

	V období přípravy MAP byly realizačním týmem prověřeny možnosti dopravy 45 – 55 místními autobus s dvoubodovými pásy u soukromých dopravců.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	obce
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce,
Navazující investice	neurčeno
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	100

3.2.2.3 Zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 14: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna témata
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>V roce 2017/2018 bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jako aktivity škol v rámci projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) i mimo něj. Zároveň bude podporována spolupráce škol při zajišťování společných vzdělávacích programů a při jejich přípravě. Vedle DVPP formou akreditovaných vzdělávacích programů se budou pedagogové a pracovníci škol účastnit neakreditovaného vzdělávání. V rámci místního partnerství budou také pořádány vzdělávací akce typu „učíme se navzájem“. V roli lektorů budou místní lídři, kteří budou předávat informace a zkušenosti kolegům z jiných škol.</p> <p>Předpokládané formy společného vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem lepšího porozumění vybrané problematiky, - sdílení zkušeností – formou workshopů a konferencí, - vzájemné informování – prostřednictvím společných setkání, emailů, internetových stránek, zpravodaje, oběžníku, apod., - stáže a hospitace – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání, - kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu, - poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností, pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	organizace, instituce, ZŠ
Předpokládané náklady	3 200 000 Kč

Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do společných vzdělávacích akcí
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 15: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu
Vazba na cíl	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek je od roku 2015 zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Je jedinou modelovou školou v Jihočeském kraji a nabízí inspiraci dalším školám z ORP Písek i ze sousedních území. Je praktickou ukázkou toho, jak může vypadat učící se škola zaměřená na úspěch každého žáka.</p> <p>Pomáháme školám k úspěchu je dlouhodobý vzdělávací projekt pro veřejné základní školy v ČR. Učitelům zapojených základních škol poskytuje vzdělávací, materiální a personální podporu, která jim pomáhá lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, přizpůsobovat styl výuky a dosahovat tak co nejlepších pedagogických výsledků u každého dítěte.</p> <p>Hlavní formy podpory cílí na zlepšování složek ovlivňujících jak se děti učí, jakých výsledků při tom dosahují a jaký vztah si k učení utvářejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora lídršipu - aby všichni šli jedním směrem - pedagogický konzultant - průvodce učitelů na cestě k lepší výuce - vzájemné učení - učící se komunita - párová výuka - promyšlenější výuka a individuální přístup k dětem - inspirace pro kvalitní výuku - ověřené metody a nástroje pro efektivní práci učitelů - další formy podpory - pomůcky pro kvalitní výuku i podpora dobrých vztahů. <p>Cílem je udržení ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek v projektu a její aktivní spolupráce s ostatními školami v ORP Písek (i mimo něj).</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek (a v sousedních ORP)
Předpokládané náklady	1 600 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Nadace The Kellner Family Foundation v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do projektu Pomáháme školám k úspěchu
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 16: Poradenství a administrativní servis pro školy
Vazba na cíl	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
Vazba na téma	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Spolupráce škol a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se ředitelé škol a učitelé mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Při společných jednáních vedení škol v rámci MAP vyplynulo, že školy potřebují:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní poradenství (nedostatek právní pomoci pro ředitele a pedagogy v obtížných situacích) - ekonomické poradenství, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - podpora v oblasti IT (na každé škole IT pracovník), - zajištění zpracování účetnictví, - zajištění administrativně-technického servisu, - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - finanční podporu pro zajištění pozice školníka a dalších nepedagogických pracovníků.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Předpokládané náklady	10 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol se zajištěným servisem
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 17: Podpora vedení škol
Vazba na cíl	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Spolupráce zaměřená na udržení a zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekty MAP umožnily v jednotlivých územích nastavit a rozvinout komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Ze společných diskusí v rámci MAP ale vyplynulo, že KLIMA škol nezávisí jen na jejich snaze a motivaci, ale i na podpoře, kterou školám poskytují nadřízené orgány (MŠMT, kraje, obce). Rozvoj motivující kultury zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy je potřeba „shora“ podporovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením stabilního legislativního prostředí,

	<ul style="list-style-type: none"> - naplňováním a udržováním dlouhodobých koncepcí, - snižováním administrativní zátěže pracovníků škol, - dostatečným finančním ohodnocením pracovníků škol, - vhodnou a dostatečnou komunikací MŠMT se školami, - dostupností průběžného vzdělávání pedagogů, možnostmi sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe, - supervizí, mentoringem, koučingem a stínováním pro pracovníky škol, - dostupností psychologických služeb pro pracovníky škol, - nezasahováním zřizovatelů do koncepcí škol.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Předpokládané náklady	neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

3.2.2.4 Využití různých forem a metody výuky

Číslo a název aktivity	Aktivita 18: Tandemová výuka na ZŠ
Vazba na cíl	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.</p> <p>Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků.</p> <p>Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut).</p> <p>Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek

	ZŠ Protivín ZŠ a MŠ Záhoří ZŠ T. Šobra ZŠ praktická a speciální
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Poměrná část z celkových 202 280 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících tandemovou výuku
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	5

3.2.3 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

3.2.3.1 *Zajištění kvalitního zázemí pro NZV a volnočasové aktivity*

Číslo a název aktivity	Aktivita 19: Zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na zajištění dostupnosti kvalitní infrastruktury pro organizace zájmového a neformálního vzdělávání (NZV) a volnočasové aktivity v celém území ORP Písek.</p> <p>V území ORP Písek chybí dostatečné prostory pro činnost a aktivity organizací NZV - klubovny, „kdykoliv“ přístupné prostory pro neorganizované setkávání. Menší obce se potýkají s nedostatečnými prostory a jejich vybaveností pro neformální vzdělávání dětí, mnohdy využívají prostory v budově obecního úřadu, klubovnu SDH a pro pravidelné aktivity jsou tyto možnosti nedostačující. Obzvláště v obcích, kde není základní ani mateřská škola, plní tyto klubovny funkci centra společenského a kulturního života a o to důležitější je zajištění jejich dostatečných kapacit a vybavenosti. Aktivita zahrnuje zajištění a udržení vhodných prostor, jejich vybavení, modernizaci a rozšíření stávajících prostor, zajištění jejich provozu i údržby.</p> <p>Ve školním roce 2017/2018 bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání vhodných prostor pro vybudování kluboven a volnočasových center a školících prostor, - zajišťování finančních zdrojů na vybudování kluboven a volnočasových center, - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci stávající infrastruktury organizací NZV, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Obce, NNO, Jihočeský kraj

Spolupráce	Organizace NZV v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	ano
Předpokládané náklady	215.000.000 Kč (včetně Městské knihovny Písek)
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	Aktivita 20: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl EVVO a přírodní vědy pro NZV
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	<p>Z průzkumu mezi žáky základních škol v Písku i z jednání diskusní skupiny organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) vyvstala potřeba zajištění míst pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže. Na území ORP Písek budou hledány možnosti vytváření venkovních zón pro neorganizované setkávání. Dostupnost takových míst podporuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže, podporuje jejich zdravý životní styl i setkávání a komunikaci dětí a mládeže.</p> <p>Obsahem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání možností využití venkovních prostor pro otevřené volnočasové zóny, - hledání možností pro snazší zpřístupnění již existujících hřišť a pozemků, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů a jejich udržitelnost (správce, údržba), - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí. <p>Využití venkovních prostor zahrnuje například:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budování otevřených basketbalových hřišť, prostor na workout, parkur a jiných, - údržbu a výstavbu hřišť, - zajištění provozu, zapůjčení sítí, míčů apod., - instalaci kolostavů, laviček, košů, píték.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Obce, Centrum kultury města Písek, organizace NZV
Spolupráce	Organizace NZV v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-

Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

3.2.3.2 Zkvalitňování činností organizací NZV a volnočasových aktivit v ORP Písek

Číslo a název aktivity	Aktivita 21: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	Aktivita organizace
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti Domu dětí a mládeže v Písku a podporu pestré nabídky aktivit pro organizované děti a mládež. Mezi cíle DDM bude ve školním roce 2017-2018 nadále patřit hledání a vytváření kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání (ZV); vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání; hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM; organizace okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT; organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách; vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV; činnostmi ZV pokrýt co největší skupinu dětí, mládeže a dospělých. DDM tedy zajišťuje své aktivity jak formou příležitostnou, pravidelnou (kroužky), táborovou (příměstské, pobytové tábory), osvětovou činností, péčí o nadané žáky, organizováním soutěží a přehlídek apod.</p> <p>Do aktivit DDM budou i ve školním roce 2017-2018 patřit kroužky a aktivity pohybově sportovní; estetické, výtvarné a rukodělné; taneční, hudební a dramatické; environmentální; technické; společenskovední; volnočasový klub tornádo. Vzhledem k tomu, že zřizovatelem DDM je Jihočeský kraj, nejsou jeho aktivity omezeny pouze na město Písek. V DDM Písek v roce 2016 fungovalo 136 kroužků, na které docházelo 1315 členů, z toho téměř 1000 dětí do 15 let. Cílem je tuto činnost udržet a dále rozvíjet. Proto je potřeba udržovat a zkvalitňovat podmínky pro činnost DDM a umožnit organizaci, aby mohla na rozdíl např. od základních škol rychle reagovat na aktuální trendy a zájmy dětí a přizpůsobit jim aktuální nabídku kroužků, aktivit a akcí. Je tedy důležité, aby DDM mělo k dispozici dostatečné prostory, vybavení a kvalifikované lidské zdroje.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Jihočeský kraj (zřizovatel DDM), město Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, město Písek
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 22: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	Aktivita organizace
Popis aktivity	<p>Aktivita podporuje činnost nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací (např. sbory dobrovolných hasičů), vzdělávacích agentur, klubů, kulturních zařízení a dalších.</p> <p>Činnosti těchto organizací jsou velmi rozmanité – od tělovýchovných a sportovních aktivit, turistiku, přes kulturní činnosti, ekologickou výchovu a vztah člověka k přírodě, podporu prevence sociálně-patologických jevů, podporu digitálních dovedností, polytechniku, jazykové znalosti a dovednosti, zdravý životní styl apod.</p> <p>Jedná se zpravidla o dobrovolné aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot a významně zasahují do oblasti naplňování volného času dětí a žáků. Může tak ovlivnit budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování.</p> <p>I přes tyto důležité faktory není těmto organizacím většinou zajištěn pravidelný přísun zdrojů na podporu jejich činnosti. Tyto organizace často využívají potenciálu „nadšenců“, rodičů dětí, organizátorů volného času dětí, zpravidla v pozici dobrovolníků. Naproti tomu musí reagovat na aktuální trendy a rychle se měnící módní zájmy dětí (jůtůbeři, pokémoni, blogeři atd.), což je náročné na materiál, organizaci a prostory.</p> <p>Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti organizací neformálního vzdělávání a podporu vzniku nových organizací, hledání finančních i lidských zdrojů na podporu jejich aktivit, udržení a rozšíření jejich činnosti a působnosti, vzdělávání pracovníků těchto organizací včetně vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými dětmi. Součástí aktivity je podpora rozšíření nabídky pro spontánní činnosti neorganizovaných dětí a mládeže (free kluby) a podpora dobrovolnictví.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Organizace neformálního vzdělávání na Písecku, Městská knihovna Písek a další organizace
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, město Písek, obce, MMR
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	20

Číslo a název aktivity	Aktivita 23: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	aktivita obce
Popis aktivity	<p>Pro plánování investic a aktivit v oblasti volného času je potřeba realizovat průzkum v ORP Písek (zpracování přehledu organizací působících v této oblasti, počet a charakteristiky zapojených dětí, zjištění potřeb dosud nezapojených dětí).</p> <p>Volný čas je časem svobody, ale i zdroj potenciálních problémů, kdy se člověk rozhoduje podle svých názorů a možností. Většina lidí se o svém budoucím povolání rozhoduje na základě toho, jak trávili svůj volný čas. Vzhledem k tomu, že cca 45% času dětí a mládeže tvoří volný čas, je nezbytné vytvořit pestrou nabídku možností trávení volného času jak organizovaného (kroužky, ZUŠ, DDM apod.) tak neorganizovaného (free kluby, volné přístupná prostranství) s maximem „kdykoliv“ přístupných aktivit.</p> <p>V současné době na Písecku neexistuje jakákoliv databáze organizací na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, seznam míst, kam mohou děti a žáci kdykoliv přijít a trávit spolu volný čas. Neexistují ani data, kolik a které děti a žáci jsou do organizací NZV zapojeni a kolik dětí tráví svůj volný čas pouze „na ulici a u tabletu“.</p> <p>Cílem aktivity je zajistit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmapování organizací pracujících s volným časem dětí a žáků na Písecku, - zmapování jejich zaměření, dostupnosti, podmínek účasti, počtu zapojených dětí a žáků, - zmapování skupin nezapojených dětí a žáků a důvody jejich neúčasti na aktivitách organizací NZV, - zmapování s tím souvisejících potenciálních rizik, - zmapování potřeb nezapojených dětí (kolik je nezapojených dětí, proč, o co by měly zájem, v jakých oblastech, - možnosti zajištění prostor a zapojení dobrovolníků v jednotlivých obcích, - další informace související s problematikou volného času dětí a žáků
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Obce v ORP Písek
Spolupráce	Jihočeská univerzita, další organizace
Předpokládané náklady	200.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, město Písek, obce, MMR, MPSV
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných analýz
Měrná jednotka	analýzy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 24: Poradenství a administrativní servis pro NZV
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání

	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na spolupráci organizací NZV a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro tyto organizace. Vzhledem k šíři aktivit organizací NZV a činnosti dobrovolníků v těchto organizacích je potřeba, aby se tito „tahouni“ mohli plně věnovat práci s dětmi, přípravě aktivit a jejich plnění a hodnotnému trávení volného času dětí a žáků. Při společných jednáních zástupců těchto organizací vyplynulo, že je potřeba zajistit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativní servis dobrovolníkům (vyhledávání možností uplatnění jejich znalostí a dovedností, administrativní podpora jejich činnosti) - právní poradenství a ekonomické poradenství zejména malým subjektům „závislým“ na jednom či jen několika dobrovolnících, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - zajištění zpracování účetnictví a administrativně-technického servisu, - finanční podporu pro zajištění dalších pracovníků, - další vzdělávání pracovníků organizací, zejména v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Organizace NZV v ORP Písek
Spolupráce	Svazek obcí regionu Písecko, jiné organizace
Předpokládané náklady	1.500.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.2.4.1 *Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání*

Číslo a název aktivity	Aktivita 25: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné vzdělávání
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka.</p> <p>Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP (odborné semináře, workshopy a dalších vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj kompetencí v daném tématu). V rámci</p>

	<p>aktivitu se každý účastník bude vzdělávat 16 nebo 32 hodin, případně 56 hodin (dle zvolené šablony), vzdělávání bude realizováno prezenční formou. Dále je možné vzdělávání pedagogických pracovníků koncipovat tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Doporučený počet pedagogů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru. Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	<p>ZŠ E. Beneše a MŠ Písek ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek ZŠ a MŠ Záhoří ZŠ a MŠ Kluky ZŠ Protivín ZŠ a MŠ Mirovice T.G.Masaryka ZŠ Svobodná</p>
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	Aktivita 26: Metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání
Vazba na cíl	<p>1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p>
Vazba na téma	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Obsahem aktivity je pomoc při zajištění vnější metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (dostupnost metodických materiálů na pomoc pedagogickým pracovníkům, využití systému metodické podpory školám a školským zařízením atp.) a rozvoj metodické podpory na základě místní spolupráce (výměna informací, vytvoření metodických doporučení na základě příkladů dobré praxe, společná příprava projektů atd.). Bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) mimo vzdělávání v rámci „šablon“ prostřednictvím seminářů určených pro více škol. Tématem společných vzdělávacích seminářů bude např. legislativní rámec pro společné vzdělávání, organizování vzdělávání při poskytování podpůrných</p>

	opatření, spolupráce rodiny a školy, spolupráce se ŠPZ, žák s problémovým chováním atp. Součástí aktivity je spolupráce v oblasti přípravy, aktualizace a vyplňování dokumentace ke společnému vzdělávání (vnitřní směrnice, školní matrika, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, žádosti,...).
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek
Spolupráce	MŠMT, instituce, odborníci na proinkluzivní vzdělávání, organizace NZV
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících v oblasti společného vzdělávání
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 27: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu respektování rozmanitosti žáků a rozvoj talentovaných žáků včetně žáků se SVP. Cílem je zavádění různých proinkluzivních aktivit (včetně volnočasových aktivit), které podporují nadání žáků a pomáhají individualizovat práci s talenty a hledat možnosti vyniknutí u žáků se SVP.</p> <p>Typy proinkluzivních aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka, podpora týmové spolupráce, - specializované kroužky a společné dílny, - práce motivačních skupin žáků, - příprava žáků na tematické soutěže žáků včetně celorepublikových akcí, - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním, - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky, - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k podpoře učení. <p>Jednotlivé základní školy v ORP Písek se zaměří na rozvoj proinkluzivních aktivit odpovídajících potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou školy vzájemně spolupracovat a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek

Spolupráce	organizace NZV, firmy a instituce, odborníci na proinkluzivní vzdělávání
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol podporujících nadané žáky
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 28: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ cestou prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností. Cílem je rozšířit prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP síť logopedických asistentů v řadách předškolních pedagogů v mateřských školách a tím podpořit přirozený vývoj řeči dětí a plošně posílit prevenci častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí. Vzdělávací program DVPP je určen pro pedagogy mateřských škol a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku. Program musí být akreditovaný v souladu s Metodickým doporučením č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství a musí obsahovat teoretickou i praktickou část vzdělávání celkem v rozsahu minimálně 60 hodin. Absolvent získá odbornou způsobilost pro výkon činností logopedického asistenta v mateřské škole.
Termín realizace	školní rok 2017/2018 (říjen 2017 - leden 2018)
Realizátor	MŠ Čížová MŠ Mirovice 3.+ 6. MŠ - ZŠ T.G.M
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	151 920 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet absolventů vzdělávacího programu
Měrná jednotka	osoby
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 29: Logopedie v DDM
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Cílem aktivity je zábavná a neformální forma napravování řečových vad. Zaměříme se na poruchy výslovnosti, narušení článkování řeči a narušení zvuku řeči, taktéž na poruchy plynulosti řeči, např. koktavosti.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	30 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 30: Personální podpora v MŠ - školní asistent
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu například přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ Čimelice ZŠ a MŠ Čížová ZŠ Mikoláše Alše a MŠ Mirovice ZŠ a MŠ Mirovice ZŠ a MŠ Záhoří 8.+13. MŠ - ZŠ Husa 12. MŠ - ZŠ T. Šobra 2. +15. MŠ -ZŠ Beneše 5. + 9. + 11. + Křesťanská MŠ - ZŠ Tyla
Spolupráce	-

Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 2 836 620 Kč, čerpaná v období září 2017 až srpen 2018)
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol s dočasnou personální podporou – školním asistentem
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	Aktivita 31: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky). Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - sociokulturně znevýhodněné prostředí. <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Vybírá je ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ Čimelice ZŠ a MŠ Čížová ZŠ Mikoláše Alše a MŠ Mirovice ZŠ a MŠ Mirovice ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek ZŠ praktická a speciální
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 468 765 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	Aktivita 32: Další formy doučování žáků ZŠ
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na jiné formy doučování žáků, než jsou aktivity projektu zjednodušeného financování. Mimo něj bude doučování probíhat například těmito způsoby:</p> <p><u>Doučovací skupiny ve školách</u> – ve školách mimo šablon probíhá doučování dle potřeb žáků a to skupinově, ale i individuálně. Učitelé, asistenti, speciální pedagogové se žákům věnují ve svých konzultačních hodinách, nebo dle dohody mimo vyučování.</p> <p><u>Doučování v NADĚJI</u> - doučování probíhá od pondělí do pátku. Jedná se o pomoc při zvládnutí učiva, vedení k pochopení učiva, pomoc při vypracování domácích úkolů, procvičení probírané látky a přípravě referátů. Doučuje se zejména český jazyk, matematika a angličtina. Je preferován individuální přístup, ale v případě shodného zájmu o jednu věc vytvoří lektor skupinu dětí, kterým se věnuje. Cílem je podpora žáků v jejich školní úspěšnosti. Doučování je bezplatné a přihlášení dobrovolné.</p> <p>Doučování v NADĚJI se účastní především děti ze základních škol J. K. Tyla Písek, T. G. Masaryka Písek, také ze ZŠ E. Beneše Písek, ZŠ T. Šobra Písek, ZŠ Speciální Písek.</p> <p><u>Doučovací kluby v Městské knihovně Písek</u> - doučování žáků, kdy si lektor sám dle svých možností stanoví harmonogram a velikost skupiny. Bude probíhat formou nízkoprahové aktivity pro žáky, kteří nechodí na pravidelný kroužek do DDM apod. Bude pilotně odzkoušeno v limitujících prostorách stávající knihovny, v rozšířené míře pak od 2019 v nových prostorách. Na doučování se děti nemusejí předem přihlašovat, bude dojednáváno individuálně s lektorem. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků. Realizátoři doučování vzájemně spolupracují, cílem je udržení spolupráce a další rozvoj dostupnosti doučování žáků dle jejich individuálních potřeb</p>
Termín realizace	<p>Doučovací skupiny ve školách - školní rok 2017/2018</p> <p>Doučování v NADĚJI - školní rok 2017/2018</p> <p>Doučovací kluby v Městské knihovně Písek - září 2017 až červen 2018 příprava a pilotní odzkoušení</p>
Realizátor	<p>ZŠ v ORP Písek</p> <p>NADĚJE</p> <p>Městská knihovna Písek</p>
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, MPSV
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol a organizací realizujících aktivitu doučování žáků
Měrná jednotka	školy, organizace
Hodnota indikátoru	15

Číslo a název aktivity	Aktivita 33: Příprava na přijímací řízení pro 5. a 9. třídy
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Příležitost i pro méně úspěšné žáky úspěšně zvládnout přijímací řízení typu CERMAT a SCIO. Procvičováním těchto testů žáci získají sebevědomí, zbaví se trémy a pocitů bezradnosti při vyplňování testů, které jsou odlišné od běžného testování ve školní výuce. Seznámí se s metodou testování a naučí se zvládat stres z časového limitu. Díky velkému počtu zvládnutých testů nanečisto se výrazně zvyšuje úspěšnost reálných testů.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	40 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 34: Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, převážně žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí provádět samostatnou odpolední přípravu na vyučování a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem především v hlavních předmětech (český jazyk, matematika a cizí jazyk).</p> <p>Aktivita bude realizována prostřednictvím „odpolední školy“ (přípravy na vyučování) vedené pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení přípravy na vyučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky).</p> <p>Příprava na vyučování probíhá pro skupinu minimálně tří žáků ohrožených školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - sociokulturně znevýhodněné prostředí.

	Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Vybírá je ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ Čimelice ZŠ a MŠ Mirovice
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 102 276 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol a organizací realizujících aktivitu podporování žáků
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 35: Zajištění asistentů pedagoga
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita směřuje k zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník, je zaměstnancem příslušné školy a působí ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s potřebou podpůrných opatření).</p> <p>Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván rodiči žáka se zdravotním postižením nebo neziskovou organizací) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Asistent pedagoga je přidělován do tříd a jeho hlavním posláním je podpora pedagoga v průběhu vzdělávání žáka/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje častější pedagogickou podporu, kontrolu jejich práce, pomoc s koncentrací na zadaný úkol, pomoc s orientací v zadaném úkolu, podporu v komunikaci se žákem a jeho rodinou atd. Současně je asistent pedagoga využíván pro individuální podporu žáka, pomáhá i v jednoduchých sebeobslužných činnostech, je prostředníkem komunikace mezi učitelem a žákem. Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka zvyšují náročnost pedagogické práce jen mírně, je možné, aby asistent pedagoga zajišťoval podporu pro více žáků současně – například asistent pedagoga na 0,5 úvazku (20 hodin) může ve třídě pomoci až se 4 žáky současně. V tom případě se jedná o tzv. sdíleného asistenta pedagoga.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol s úvazkem asistenta pedagoga odpovídajícím potřebám žáků
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

3.2.4.2 Zajištění kvalitních poradenských služeb

Číslo a název aktivity	Aktivita 36: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť (ŠPP). Cílem je, aby na každé škole bylo ŠPP fungující podle konkrétních potřeb školy. ŠPP jsou zaměřena na podporu vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu žáků a pedagogů ve všech stupních podpůrných opatření (vytváření plánů pedagogické podpory škol i jednotlivých žáků), poradenskou podporu rodičům, zajištění spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při potřebě vyšších stupňů podpůrných opatření, komunikaci s pedagogy, žáky a rodiči (podpora vhodného klimatu školy). Dále jsou zaměřena na pravidelné vyhodnocování změn, podporu společného integrujícího výchovného prostředí pro naplňování individuálních potřeb žáků, prevenci školní neúspěšnosti. Odborné týmy pracovníků ŠPP (podle potřeb školy – nejsou podmínkou všechny pozice): školní metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor inkluze, kariérový poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, sociální pedagog, školní asistent. Aktivita je zaměřena i na vzájemnou spolupráci škol v oblasti rozvoje školních poradenských pracovišť, případně na spolupráci s dalšími subjekty, podporujícími inkluzivní vzdělávání. Možnosti spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměna informací a zkušeností - sdílení odborníků (např. jeden psycholog pro více škol) - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - vytvoření sborníku příkladů dobré praxe. <p>Podmínkou plně fungujících ŠPP je dostupnost odborníků a finanční zdroje na jejich zaplacení.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol spolupracujících v oblasti rozvoje ŠPP
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 37: Personální podpora ZŠ - školní asistent
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - sociokulturně znevýhodněné prostředí. <p>Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování. Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ Čimelice ZŠ Mikoláše Alše a MŠ Mirovice ZŠ a MŠ Mirovice ZŠ a MŠ Záhoří ZŠ Svobodná a MŠ Písek ZŠ Cesta, Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 2 136 220 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní asistent
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	Aktivita 38: Personální podpora ZŠ - školní speciální pedagog
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.</p> <p>Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ E. Beneše a MŠ Písek ZŠ Protivín
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 2 018 520 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní speciální pedagog
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 39: Personální podpora ZŠ - školní psycholog
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního psychologa základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory²²/se speciálními vzdělávacími potřebami²³. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami musí</p>

	<p>být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.</p> <p>Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti školního psychologa je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících.</p> <p>Musí se jednat pouze o jednu osobu školního psychologa, není přípustné, aby byl úvazek dělen mezi více osob, a to i v případě úvazku vyššího než 0,5 na jeden měsíc.</p> <p>Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 2 018 520 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní psycholog
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 40: Dostatečná kapacita pedagogicko psychologické poradny (PPP)
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného pedagogicko – psychologickou poradnou, bez kterého nelze zapojovat děti se SVP do společného vzdělávání. Školy a školská zařízení v ORP Písek nemohou plnění této aktivity ovlivnit, pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitní a flexibilní poradny nezbytná.</p> <p>PPP poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.</p> <p>Činnost poradny se uskutečňuje ambulantně na pracovišti poradny a návštěvami zaměstnanců právnické osoby vykonávající činnost poradny ve školách a školských zařízeních.</p> <p>Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí činnosti PPP je přímá práce s dětmi a</p>

	žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let a s jejich rodiči, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňují proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, rodinná terapie apod.). Poskytují kariérové poradenství, participují na činnostech v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže, napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů. Pedagogickými pracovníky PPP jsou psychologové a speciální pedagogové, kromě nich se na odborných činnostech podílejí také sociální pracovníci. Činnost PPP se uskutečňuje zejména ambulantně a návštěvami pracovníků ve školách a školských zařízeních. Cílem je zajistit a využívat činnost pedagogicko psychologické poradny tak, aby byl plně rozvinut potenciál každého dítěte a žáka.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Písek, školská zařízení
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol s dostupným kvalitním poradenstvím
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

Číslo a název aktivity	Aktivita 41: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC)
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného prostřednictvím různě zaměřených speciálně pedagogických center (SPC). SPC poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno SPC poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky. Jejich činnost je nutná pro zapojování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Základní odborný tým SPC tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem činnosti tohoto týmu je zabezpečovat speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v

	předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od 3 do 19 let. Služby jsou odbornými pracovníky poskytovány v SPC (ambulantně) nebo v terénu během návštěv v prostředí, kde klient žije (rodina, instituce), ve škole, kde je integrován a vzděláván, event. při diagnostickém pobytu klienta ve speciální škole či zařízení.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	speciální pedagogická centra
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Písek, školská zařízení
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol s dostupným kvalitním poradenstvím
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

3.2.4.3 Podpora vzdělávání ve speciální škole

Číslo a název aktivity	Aktivita 42: Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a ve speciální škole
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	<p>Posláním základní školy praktické je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje žáků. Specifikem výuky u těchto žáků jsou např. speciální učební metody, speciální učebnice, snížený počet žáků ve třídě, individuální přístup, apod.</p> <p>V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, popřípadě žáci s více vadami a autismem.</p> <p>Hlavním cílem tohoto typu škol je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života.</p> <p>Přítomnost tohoto typu škol v regionu umožňuje zajistit žákům se speciálními potřebami nebo postižením takové prostředí pro vzdělávání, které se plně přizpůsobí jejich speciálním potřebám při vzdělávání a umožní jim zažít úspěchy, na které by v běžné škole s ohledem na požadavky RVP běžných základních škol, nedosáhly.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora udržení tohoto typu škol v regionu - zařazování motivačního způsobu vzdělávání a výchovy formou terapie, sportovních aktivit, spolupráce s ostatními školami (např. projekty na téma vánoce, velikonoce, Den dětí, apod. - pokračování v projektu „Setkávání se“, spolupráce s terapeutickými dílnami a s kolegy z ÚSP Zběšičky, Strakonice, Volyně - podporování rozvoje samostatnosti žáků – např. projekt „Dokáži sám“ - zařazování do vzdělávání a výchovy aktivity na podporu prevence rizikového chování – např. arteterapii, hipoterapii a další formy terapie
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek
Spolupráce	ÚSP Zběšičky, Stranice, Volyně; organizace sociálních služeb
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	1

3.2.4.4 Podpora dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb

Číslo a název aktivity	Aktivita 43: Sociální a doprovodné služby v Klubu Krteček
Vazba na cíl	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu činnosti Klubu Krteček v Písku. V Klubu Krteček jsou poskytovány služby dle Zákona o sociálních službách (zákon č. 108/2006 Sb.) a probíhají v něm také aktivity mimo rámec tohoto zákona. To vše pomáhá předcházet sociálnímu vyloučení dětí se zdravotním postižením a

	<p>jejich rodin. Klub Krteček zároveň připravuje děti na to, aby se mohly vzdělávat co nejvhodnějším způsobem, a podporuje rozvoj žáků ze speciální školy.</p> <p>Sociální služby v Klubu Krteček:</p> <p>Odborné sociální poradenství – je poskytováno ambulantní formou pro rodiny s dětmi se zdravotním postižením ve věku 1 rok až 15 let (informace o rehabilitačních a kompenzačních pomůckách, o sociálně právních otázkách, o možnostech výchovy a vzdělávání, o nových terapeutických metodách apod.).</p> <p>Sociálně aktivizační služby pro osoby se ZP – jsou poskytovány ambulantní formou pro děti se zdravotním postižením ve věku od 3 let (zájmové vzdělávací a volnočasové aktivity, individuální a skupinové terapie, dopolední sociálně aktivizační služby – pro děti předškolního věku jako forma školky, odpolední sociálně aktivizační služby – pro děti školního věku).</p> <p>Fakultativní služby v Klubu Krteček:</p> <p>Jednodenní zájmové a vzdělávací akce, víkendové pobyty, letní tábor, zimní pobyt na horách, psychorehabilitační pobyt, svoz dětí, volnočasové aktivity pro děti ze speciální školy včetně pomoci se školními úlohami, doučováním.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Asociaci rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v České republice, z.s. (Klub Krteček v Písku)
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Písek, Střední zdravotnická škola Písek, Jihočeská univerzita, Centrum pro rodinu a dítě, poskytovatelé sociálních a doprovodných služeb v ORP Písek, město Písek, obce v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet organizací podporujících inkluzi
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 44: Sociální a doprovodné služby v NADĚJI
Vazba na cíl	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Podpora činnosti NADĚJE v Písku a podpora dalšího rozvoje spolupráce s rodinami, školami a institucemi. V NADĚJI jsou poskytovány služby dle Zákona o sociálních službách (zákon č. 108/2006 Sb.) a doprovodné služby mimo rámec tohoto zákona. To vše pomáhá předcházet sociálnímu vyloučení dětí, které vyrůstají v sociálně slabém prostředí. S pomocí NADĚJE se tyto děti mohou začleňovat do hlavního vzdělávacího proudu.</p> <p>Sociální služby v NADĚJI:</p> <p><i>Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež</i> – ambulantní služba pro děti ve věku od 6 let, které jsou ohroženy společensky nežádoucími jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace. Naděje poskytuje službu ve dvou zařízeních v Písku.</p>

	<i>Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi</i> – ambulantní a terénní a služby poskytované rodině s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje. Doprovodné služby v NADĚJI: Volnočasové aktivity a vzdělávací akce, různé kluby včetně předškolního klubu, poradenství, akce pro veřejnost, soutěže, výlety, vystoupení dětí, spolupráce s místními školami v oblasti doučování
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	NADĚJE
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Písek, poskytovatelé sociálních a doprovodných služeb v ORP Písek, město Písek, organizace a instituce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet organizací podporujících inkluzi
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

3.2.4.5 Podpora dětí ze sociálně slabého prostředí

Číslo a název aktivity	Aktivita 45: Předškolní kluby v NADĚJI
Vazba na cíl	1.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Udržení činnosti předškolních klubů v Písku v rámci projektu Bez obav spolu (BOS), který je realizován v rámci Výzvy 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání. Prostřednictvím spolupráce krajského vzdělávacího zařízení, NNO, škol a školských zařízení a sociálních a zdravotních služeb došlo k vytvoření sítě za účelem podpory zvyšování inkluzivnosti vzdělávání v Jihočeském kraji se zaměřením na obce se sociálně vyloučenými lokalitami, mezi které patří i Písek. V Písku je podpořen provoz předškolních center, která zajišťují práci s romskými dětmi ve věku 3-6 let. Tři předškolní centra jsou provozována v místech, která jsou dostupná pro děti ze sociálně slabého prostředí. Jedná se o předškolní centrum Chaloupka (na adrese: Svatoplukova 211, Písek), dále předškolní centrum U Rybníčku (na adrese: U Statku 1, Písek – Purkratice) a předškolní centrum Margaretka (na adrese nábřeží 1. máje 1401, Písek).</p> <p>Hlavní činností předškolních center – Chaloupka, U Rybníčku a Margaretka je poskytování neformálního předškolního vzdělávání dětem, které jsou ohroženy sociálním vyloučením. Předškolní klub zajišťuje výchovu a vzdělávací aktivity, které se svým charakterem velmi podobají či shodují s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Hlavním posláním předškolních center je podpořit přirozený vývoj dětí předškolního věku a zmírnit následky sociálního vyloučení, které je velmi často dáno sociálním prostředím, ze kterého dané děti pocházejí. Předškolní klub využívá takové formy a metody práce s dětmi, které odpovídají jejich individuálním schopnostem a vycházejí z možností a z potřeb samotných dětí.</p>

Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
Spolupráce	Partneři z ORP Písek: NADĚJE, Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol a organizací z ORP Písek zapojených do projektu
Měrná jednotka	školy, organizace
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 46: NADĚJE v knihovně
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Udržení programu pro klienty NADĚJE – předškoláky. Jde o edukační program na rozvíjení témat v rámci předškolní pedagogiky (barvy, počty atd.) pomocí pohádkových animací. Každá akce obsahuje hodinový program připravený pracovníci knihovny / lektorem na dané „roční téma“ (např. Indiáni). Děti v knihovně zůstávají i po ukončení programu. Na závěr každého roku je uspořádána vernisáž výrobků dětí z NADĚJE s připraveným programem. Děti i jejich rodiče tak postupně poznávají prostředí knihovny. Aktivita zohledňuje specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	NADĚJE
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	11

3.2.4.6 Dostupnost NZV a volnočasových aktivit pro děti se SVP

Číslo a název aktivity	Aktivita 47: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu společného vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času). Cílem je zajistit takové podmínky, aby se žáci se SVP mohli podle svých potřeb a zájmů plně zapojovat do programů zájmového vzdělávání. V souvislosti s tím zařízení zájmového vzdělávání potřebují vhodné podmínky, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostupnost kvalitní poradenské podpory prostřednictvím školského poradenského zařízení, - metodickou podporu (v oblasti společného vzdělávání), - vzdělávání pro pracovníky zařízení (v oblasti společného vzdělávání), finance na vzdělávání, - asistenty pedagoga v celkovém úvazku odpovídajícím potřebám žáků navštěvujících zařízení, - dostupnost potřebných kompenzačních pomůcek, - bezbariérové prostory, - zajištění dopravy pro děti se zdravotním postižením. <p>Tyto a další podmínky jsou pro vyšší míru začleňování dětí a žáků se SVP do již existujícího zájmového vzdělávání nezbytné. Místní organizace a instituce provozující zařízení zájmového vzdělávání ale mohou jejich vytváření ovlivňovat jen částečně.</p> <p>Na místní úrovni se bude rozvíjet spolupráce v oblasti zapojování žáků se SVP do zájmového vzdělávání a budou sdíleny informace a příklady dobré praxe. Bude podpořeno vzdělávání pracovníků zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání. Budou připravovány akce a projekty směřující k začleňování dětí a žáků se SVP do zájmového vzdělávání.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek (družiny a kluby), Dům dětí a mládeže Písek
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, NIDV, organizace a instituce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol a organizací spolupracujících v oblasti zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání
Měrná jednotka	školy, organizace
Hodnota indikátoru	18

Číslo a název aktivity	Aktivita 48: Podpora zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje podporu společného vzdělávání v organizacích neformálního vzdělávání a dostupnost širokého spektra volnočasových aktivit pro děti se speciálními potřebami. Na území ORP Písek je řada organizací, které zajišťují

	<p>neformální vzdělávání a volnočasové programy pro děti a mládež. Nemají ale dostatečné podmínky k tomu, aby mohly zohledňovat specifické potřeby všech zájemců o aktivity. V praxi je vzhledem ke specifickým potřebám dětí legislativně ošetřeno pouze školské prostředí. Cílené finanční zdroje použitelné pro práci s žáky/děti se SVP jsou určeny převážně pro podporu inkluze ve školské výuce. Organizace neformálního vzdělávání nemají možnost využít síť školských poradenských institucí, odborných služeb pro handicapované apod. Neexistuje systémové řešení metodické podpory a sdílení odborného zázemí. Organizace nemají dostatek financí, materiálu, osobních asistentů apod. Pedagogové/vedoucí většinou nejsou na práci s dětmi se SVP připraveni. Organizace nabízející neformální vzdělávání a volnočasové aktivity mohou vytváření podmínek pro práci s dětmi se SVP ovlivňovat jen částečně, převážně jde o nedostatky systému.</p> <p>Na místní úrovni budou podmínky zlepšovány například formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné spolupráce, předávání informací a příkladů dobré praxe, - spolupráce se školami, obcemi, organizacemi, institucemi, - realizace společných akcí pro děti se SVP, - přípravy projektů podporujících děti se SVP a využívání vhodně nastavených dotačních programů, - hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích a hledání finančních zdrojů na zvyšování kvalifikace.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	organizace zajišťující neformální vzdělávání a volnočasové aktivity
Spolupráce	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet organizací spolupracujících v oblasti zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	5

3.2.5 Čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost

3.2.5.1 Rozvoj základních pregramotností v mateřských školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 49: Čtení nejen předškolákům
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol.</p> <p>Součástí aktivit mateřských škol vedoucích k podpoře zájmu o knihy a četbu je pravidelné čtení dětem. Dětem čtou zejména pracovníci mateřské školy.</p> <p>V některých mateřských školách funguje i v této oblasti spolupráce se základními školami. Dětem chodí číst také žáci ZŠ, čtou i někteří rodiče či senioři.</p>

	<p>Cílem této aktivity je udržení a rozšíření spolupráce mateřských škol s rodiči, seniory, základními školami, místními knihovnami a dalšími subjekty v oblasti čtení dětem, zpestření a zatraktivnění této činnosti a podpora jejich budoucího zájmu o vlastní četbu, literaturu a práci s knihou, a rozvoj jejich fantazie. Vzhledem k faktu, že četba malým dětem by neměla být monotónní, jsou součástí spolupráce následující činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava aktivity (např. výběr zájemců o čtení, jejich „zaškolení“ dohoda na frekvenci spolupráce a výběr vhodných povídek apod.), - zajištění profesionálů – např. autorské čtení, případně zájemců z dalších organizací (divadlo, pracovníci muzea), - vlastní čtení, - zajištění zpětné vazby a vyhodnocení, výměna zkušeností s ostatními MŠ, - udržení aktivity.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	ZŠ, rodiče, senioři, pracovníci knihoven, základní školy, spisovatelé, další subjekty
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, obce, mateřské školy
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 50: Navýšení a obnova knižního fondu
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovných školkách. Široký výběr atraktivních titulů sloužících nejen k předčítání, ale i k dalším aktivitám – encyklopedie, tematické tituly (stromy, zvířata, zaměstnání atd...), práce s písmeny, práce s obrázky, logopedické hry, poznávání barev, tvarů apod., podpoří v dětech jejich fantazii, budoucí zájem o četbu a literaturu, získávání nových informací.</p> <p>V současné době finanční náročnost neumožňuje školkám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti.</p> <p>Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školkách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.), - výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů, - aktualizace zastaralého knižního fondu, - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií.

Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	300.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Mateřské školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 51: Rozvoj čtenářské pregramotnosti prostřednictvím her a programů
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Zahrnuje vnitřní motivaci ke čtení, budování si vztahu ke knihám a porozumění čtenému textu, rozvoj mluvené řeči, grafomotorická cvičení, podporu pravolevé orientace a aktivní naslouchání. Důležitý je rozvoj slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti. Dítě se v tomto období snaží napodobit dospělé, tj. pokouší se číst a psát, poznává některá písmena. Cílem této aktivity je motivace dětí k práci s knihou, příprava na přijetí do základní školy, podpora rozvoje vyjadřovacích schopností dětí, rozšiřování slovní zásoby, podpora prevence logopedických vad, poznávání barev, práce s popisem, příběhy a vyprávěním, podpora komunikačních dovedností, podpora grafomotoriky, rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí. Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské pregramotnosti dětí, - zajištění pomůcek pro dramatickou výchovu – loutky, kostýmy, kulisy, porty a další potřeby, - vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP, - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	Městská knihovna Písek
Předpokládané náklady	1.500.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 52: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické pregramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti v reálném životě. V mateřské škole se systematicky rozvíjí matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí?, Kolik je to dětí?, grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel). Jsou zařazovány činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada do první desítky, základní geometrické tvary, číslice). Děti se učí chápat prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně). Vše je zařazováno jako výuka formou hry.</p> <p>Cílem aktivity je příprava dětí na přijetí do základní školy, podpora rozvoje matematických představ – početnost, porovnávání, třídění, řazení, vnímání času, prostorová orientace a další dovednosti nezbytné pro další rozvoj dítěte v této oblasti pomocí názorných, logických her a výukových programů.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské pregramotnosti dětí, - vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti matematické pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP, - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	Městská knihovna Písek
Předpokládané náklady	1.500.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	30

3.2.5.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 53: Dostupnost školních knihoven
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita škol

Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je udržení a rozšíření provozu školních knihoven ve školách, zajištění optimální provozní doby těchto knihoven, jejich vybavení jak věcné, tak personální na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. V současné době je ve většině škol dostupnost školních knihoven omezena časovými možnostmi pedagogů (velká přestávka, polední pauza, pouze vybraný den v týdnu apod.), v některých školách fungují pouze knihovničky v jednotlivých třídách. Rozšíření provozní doby umožní žákům např. aktivní trávení volného času v knihovně, vyhledávání podkladů pro zpracování zadání na další hodiny, aktivnější přístup školní knihovny k žákům, možnost představení dostupných titulů apod. Další možností pro školy je další zavádění, udržování a rozšiřování „sdílených knihoven“ nebo „knihobudek“, o které se mohou starat sami žáci, kteří mají možnost donášet do knihobudek z domova již přečtené knihy a půjčovat si další donesené ostatními dětmi.</p> <p>Typy aktivit na zajištění dostupnosti školních knihoven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění vyhovujících prostor pro školní knihovnu a / nebo knihobudku (pokud možno bezbariérové), - zajištění pozice knihovníka, - zajištění a rozšíření provozní doby školní knihovny, - zajištění vybavení školní knihovny a knihobudek (regály, čtečky, IT vybavení, křesla apod.), - aktivity knihovny na podporu čtenářské gramotnosti (spolupráce na společném čtení, besedách apod.).
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	2.500.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV, obce
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 54: Doplnění a aktualizace knižního fondu ve školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol pomocí zajištění atraktivních knižních titulů ve školních / třídních knihovnách, které podpoří motivaci žáků ke čtení. V současné době finanční náročnost neumožňuje školám zajistit nové atraktivní tituly jak pro společné čtení v rámci výuky, tak pro zapůjčení k domácímu čtení. Cílem je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů a aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách. Tato aktivita bude probíhat průběžně.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum zájmu o tituly mezi žáky, - průzkum nabídky titulů na knižním trhu, - aktualizace zastaralého knižního fondu,

	- nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií, odborné literatury, - zajištění zpětné vazby od žáků a plánování další aktualizace.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	850.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 55: Čtenářské kluby v základních školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka.</p> <p>Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Čtenářský klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Činnost čtenářského klubu vyžaduje důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání.</p> <p>Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré.</p> <p>Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé, tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly rozdílným zájmům svých čtenářů.</p> <p>Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP Písek.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ J.K. Tyla, ZŠ Svobodná, ZŠ a Praktická škola Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 244 601 Kč (17277 x 13), čerpaná v období září 2017 až srpen 2018

Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících čtenářské kluby
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 56: Školní čtenářské kluby
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Školní čtenářský klub je volnočasovou aktivitou, která vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Čtenářská gramotnost je základním předpokladem školního i životního úspěchu dětí. Vzdělávání předpokládá porozumění psanému slovu. Žáci si v průběhu klubových setkání čtou knihy dle svého výběru, doporučují si knihy navzájem, hovoří o nich a zároveň si z klubových setkání půjčují knihu domů. V rámci aktivity se uskuteční Dny otevřeného klubu, kdy jsou pozváni rodiče či spolužáci, ostatní učitelé školy, známé osobnosti, kteří dětem čtou či vyprávějí o knihách, které v dětství četli. Klub vedou dva pracovníci – pedagog a knihovník, což přináší možnost osobního růstu na obou stranách. Nedílnou součástí aktivity je vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti vybavením čtenářského klubu, nákupem vhodných dětských knih.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV, obce, Jihočeský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících čtenářské kluby
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	Aktivita 57: Spolupráce s místními knihovnami
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol. Cílem je udržení a rozšíření spolupráce škol s místními knihovnami, zpestření výuky českého jazyka a literatury a podpora zájmu o

	<p>čtení a literaturu, rozšiřování přehledu o možnostech získávání informací z literatury, a to nejen pro předmět český jazyk a literatura, ale i v oblastech historie, geografie, přírodních a společenských věd a dalších.</p> <p>Typy aktivit spolupráce s místními knihovnami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy tříd v knihovně s připraveným programem – prezentace knih k určitému tématu nebo autoru, besedy, společné čtení, podpora knihovnických nebo čtenářských kroužků, - prezentace knihovny ve škole, spolupráce s knihovnou v místě školy, - pořádání literárních soutěží, organizace listování, autorského čtení, představování místních autorů, čtení s historickými osobnostmi apod., - akce typu "jak vzniká kniha", úvod do tvůrčího psaní, - aktivity na podporu půjčování knih žáky školy (hromadné zápůjčky, školní knihovna jako pobočka místní lidové knihovny, registrace zdarma, společné vyhledávání vhodných titulů pro společné čtení apod.), - spolupráce na celorepublikových akcích, jako např. Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem a jiných, - vzdělávání pedagogů – možnosti spolupráce s knihovnou v jednotlivých předmětech. <p>Jednotlivé základní školy v ORP Písek se zaměří na udržení a rozvoj spolupráce s místními knihovnami. Školy budou vzájemně spolupracovat a sdílet informace o možnostech a nových nápadech na vhodné aktivity spolupráce škol a knihoven. Jednotlivé aktivity budou uzpůsobeny tak, aby se jich mohli zúčastnit všichni zájemci, tedy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	Městské a obecní knihovny v ORP Písek, ostatní subjekty (vědecká knihovna v Českých Budějovicích apod.)
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 58: Využití nových metod výuky
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol, a to formou zavádění nových metod výuky.</p> <p>Cílem aktivity je motivace žáků ke čtení a prohlubování znalostí v oblasti čtenářské gramotnosti, zejména v práci s textem, jeho porozumění a interpretace, vytažení základních informací z textu, vlastní vyhledávání informací, využívání encyklopedií, internetu apod.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení a udržení párové výuky ve škole, - zajištění odpovídajícího vybavení pedagoga (multimédia, knižní fond),

	- vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod výuky a čtenářské gramotnosti a podpora jejich zavádění, - sdílení informací a zkušeností pedagogů k novým metodám výuky.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek i mimo něj
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 59: Kroužky ve školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Realizace aktivity podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knize, motivaci ke čtení, vztah ke čtenému a mluvenému slovu a práci s textem. Kroužek prohlubuje přístup nadaným a zapáleným žákům ke znalostem v oblastech, které jsou pro ně zajímavé, u ostatních podporuje zájem o knihu a čtení a rozvoj slovní zásoby a fantazie. Umožňuje přístup k informacím, podporuje cílevědomost a rozvoj osobních schopností žáků. Kroužek svou povahou přesahuje rámec vlastní výuky v oblastech, jako je např. tvůrčí psaní či komunikační a prezentační dovednosti a podpora nadaných žáků.</p> <p>Aktivita zahrnuje např. následující možnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajištění odborných lektorů - vzdělávání pedagogů k uvedeným tématům - spolupráce s vydavatelstvími, besedy se spisovateli - podpora rozvoje komunikačních a prezentačních dovedností - kroužek tvůrčího psaní - kroužek žurnalistiky a vedení školního časopisu - práce s knihou - čtení, diskuse, rozbor, dramatické ztvárnění, tvorba - čtenářského deníku - téma jak se tvoří kniha - seznamování se s procesem vzniku knihy a editorské práce - hudebně dramatický kroužek - práce s novými technologiemi, jako jsou čtečky, efektivní práce s internetem - příprava na literární soutěže
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Jihočeský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-

Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

3.2.5.3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 60: Podpora zájmu žáků o matematiku
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.</p> <p>Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že matematika není jen soubor čísel, vzorců a pouček, které se pro dobrou známku nabíflují a poté rychle zapomenou. Ale aby ji žáci uměli použít jako nástroj pro poznávání světa, k řešení úkolů, situací, se kterými se v životě budou setkávat.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora zájmu žáků o matematiku – např. cvičení z matematiky, zapojování do soutěží (Pythágoriáda, Matematický klokan, Věda nás baví, disponibilní hodiny praktické matematiky v 6.-9. Tř., např. finanční gramotnost, turnaje v piškvorkách, sudoku, otevřené hodiny pro rodiče a veřejnost. - Využití nových forem a metod výuky – např. párová (tandemová) výuka, metoda prof. Hejného, dělené hodiny, vzájemné hospitace učitelů, workshopy.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, zřizovatelé, Jihočeský kraj, OP VVV, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 61: Kluby zábavné logiky a deskových her
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Typ aktivity	aktivita škol
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod.</p> <p>Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou informatického myšlení.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ Záhoří, ZŠ Mirovice, ZŠ J.K. Tyla, ZŠ a Praktická škola Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 224,601,- Kč čerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 62: Deskové hry tradiční i netradiční
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je pochopení pravidel hry, rozvoj logického myšlení, představivosti a strategických schopností, vycházejících z kombinatoriky a plánování. Zaměříme se na rozvoj zdravého soupeření s respektem k pravidlům a spoluhráčům a umění prohrávat. Součástí aktivity je vymýšlení vlastních her, tvorba pomůcek pro hru ale i přizpůsobování pravidel věku a schopnostem účastníků. V rámci aktivity jsou organizovány vlastní soutěže a volné hraní pro vrstevníky i ostatní veřejnost.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018

Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	39 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 63: IQ klub
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Cílem aktivity je provádění jednoduchých pokusů z mnoha vědních oborů, Pokusy jsou zvládnutelné domácími prostředky, děti je tedy mohou kdykoliv zopakovat i doma. Účastníci si osvojí nový vědecký pohled na svět kolem nás, naučí se pracovat v režimu běžného vědce – vedou si badatelský deník, vytváří a ověřují dané hypotézy. Během roku si vyplňují pracovní listy jednotlivých pokusů, které na sebe logicky navazují. Aktivita je zábavnou formou k naučení se systematickosti a vedení vědecké práce.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	60 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.5.4 Rozvoj pregramotností prostřednictvím Městské knihovny v Písku

Číslo a název aktivity	Aktivita 64: Vyzkoušej si Všechnálka
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	Cílem je udržení a podpora již probíhající každoměsíční aktivity pro matky s dětmi od dvou let. Program je zaměřen na získávání návyků a dovedností spojených s nástupem do předškolního zařízení – jedná se o komplex aktivit, které příznivě působí na rozvoj řeči, jemné motoriky, pohybových dovedností i kreativity. Program pak vždy obsahuje motivační pohádku, pohybové aktivity, výtvarné aktivity, volné čtení, vše doplněné o písničky, básničky, zábavu. Cílem je aktivní přístup k rozvoji řeči a jemné motoriky a přiblížení knihy a čtení. Maximum 10 maminek s dětmi, 1 hodiny měsíčně.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	dětské kluby, MŠ, rodiče
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Město Písek, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 65: Informační lekce a jiné programy pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti (předškolního) vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti (zájmového a neformálního) vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Cílem je udržení a rozšíření probíhající aktivity zaměřené zejména na získávání základních dovedností a spojení s propagací knih, čtení a čtenářství. Aktivita doplňuje školní vzdělávací program mateřských škol. Mateřské školy obdrží program lekcí na daný školní rok a přihlásí se na ty programy, o které mají zájem. V případě nedostatku kapacity docházejí i pracovníci knihovny do školek. Programy se aktualizují v souvislosti s aktuálními trendy, novými knižními tituly a v návaznosti na konkrétní potřeby mateřských škol a dětí. Aktivita zohledňuje specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	MŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Město Písek, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	10

3.2.5.5 Rozvoj základních gramotností prostřednictvím Městské knihovny v Písku

Číslo a název aktivity	Aktivita 66: Informační lekce pro základní školy
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Znalost regionu a tradic Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků EVVO a přírodní vědy pro NZV Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Cílem je udržení a rozšíření probíhající aktivity, která navazuje na informační lekce pro mateřské školy (viz aktivita výše). Aktivita doplňuje školní vzdělávací program základních škol. Základní školy obdrží program lekcí na daný školní rok a přihlásí se na ty programy, o které mají zájem. Programy se aktualizují v souvislosti s aktuálními trendy, novými knižními tituly a v návaznosti na konkrétní potřeby základních škol a jejich žáků. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků. Mezi témata patří i informace k podpoře prevence rizikového chování – kyberšikana, internetová bezpečnost apod. Součástí aktivit bude také hledání finančních a personálních zdrojů a příprava metodik pro lekce a projektové dny pro základní školy, které budou probíhat v nové budově knihovny cca od 2018/2019.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Město Písek, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	Aktivita 67: Další doprovodné vzdělávací programy
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Znalost regionu a tradic Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Typ aktivity	Aktivita knihovny
Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je udržení a rozšíření doprovodných aktivit Městské knihovny Písek.</p> <p>Jde o aktivity podporující prezentaci účastníků soutěží a přehlídek a motivaci k další účasti. Jde o akce jako např. vyhlašování literárních soutěží, youtuberové soutěže, přehlídky a výstavy z výstupů z aktivit knihovny pro děti a žáky. Aktivity budou zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků. Dále se jedná o aktivity, které budou rozvíjet kreativitu dětí a žáků a podporovat proaktivní přístupy k řešení problémů. Jedná se o různé typy tvůrčích dílen a seminářů, workshopů a dalších aktivit zaměřených na nejrozličnější témata, včetně důrazu na rozvoj čtenářských a dalších gramotností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a publicita k akcím na školní rok 2017/2018, - realizace aktivit na školní rok 2017/2018, - hodnocení uskutečněných akcí, - zpracování návrhu akcí na další školní rok
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Město Písek, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6 Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech

3.2.6.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 68: Činnost žákovských parlamentů
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na rozvoj občanských a osobních dovedností žáků. Důraz je kladen na spolupodílení se žáků na chodu školy, na demokratizaci a přenesení zodpovědnosti za dílčí rozhodnutí na žáky. Činnost žákovského parlamentu pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky různých ročníků, motivuje žáky k většímu zapojení se do života školy. Cílem aktivity je dále rozvíjet činnost žákovských parlamentů, posílit atraktivitu pro nezapojené žáky, podpořit PR.</p> <p>V současné době fungují v ORP Písek parlamenty na 3 základních školách.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná uniforma členů žákovského parlamentu (trička s logem), - vytvoření vlajek,

	<ul style="list-style-type: none"> - sdílení zkušeností mezi parlamenty škol, - metodické vedení vedoucích žákovských parlamentů.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Jihočeský kraj, MŠMT
Navazující investice	
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 69: Příprava podnikatelských záměrů
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Tato aktivita připravuje žáky na podnikání. Rozvíjí dovednosti jako jsou osobní angažovanost, zkušenosti s vyjednáváním, schopnost prosadit své názory, schopnost zpracovat podnikatelský záměr, orientovat se na trhu práce, pracovat v týmu atd.</p> <p>Cílem aktivity je dát žákům možnost udělat si reálnější představu o podnikání, využít získané kompetence.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákovské projekty (Závěrečné práce žáků 9.tř., Podnikatelský záměr”), - exkurze do firem a drobných provozoven, - spolupráce s dalšími subjekty, např. středními školami, Jihočeskou hospodářskou komorou.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Jihočeský kraj, MŠMT, zřizovatel
Navazující investice	
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 70: Rozvoj kreativní podnikavosti
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivity škol Aktivita spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj tzv. podnikatelských dovedností (tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika aj.), tzv. dovedností pro 21. století (spolupráce, budování znalostí, řízení sebe sama, řešení problémů skutečného světa a inovace, využívání ICT pro učení, pokročilý způsob komunikace), žáci pracují ve skupinách nebo ve dvojicích, žáci činí podstatné rozhodnutí společně, žáci vzájemně sdílejí odpovědnost za vytvořený výstup, všichni žáci se podílejí rovnoměrně. Typy aktivit: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem/školních minipodniků ve spolupráci se středními školami - rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ ve spolupráci se SŠ - sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a SŠ aj.
Termín realizace	šk. rok 2017/2018
Realizátor	školy v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, JHK, další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Jihočeský kraj, OP VVV
Navazující investice	
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 71: Podnikatelský kroužek
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitňování zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Seznámení s podnikatelským světem formou představení různých úspěšných projektů a podnikatelů, exkurze do různých druhů firemních provozů. Získání podvědomí o legislativě nutné pro podnikání v ČR. Seznámení se základními nástroji pro analýzu trhu. Základní průzkum trhu, jeho analýza, tvorba podnikatelského záměru na základě výstupů této analýzy. Týmová práce na zvoleném projektu, jeho uvedení do života a řízení všech nutných procesů vedoucích k úspěchu tohoto záměru.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče

Předpokládané náklady	28 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a EVVO

Číslo a název aktivity	Aktivita 72: Rozvoj polytechniky v MŠ
Vazba na cíl	1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Rozvoj polytechniky v MŠ je zaměřen zejména na rozvoj základních manuálních zručností, uvědomění si významu práce a jejich výsledků, poznání přírodních zdrojů a hospodaření s jejich zásobami, na vztah techniky a společnosti, na získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Podporuje přirozenou zvědavost, činnostní učení, potřebu respektovat bezpečnostní zásady. Podpora polytechnického vzdělávání potřebuje dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost dětí i manipulaci.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy a exkurze výrobních firem či řemeslníků, dílen SOU a SOŠ a odborných škol, kde se děti seznámí s materiály, manipulací s nimi, dodržování bezpečnosti, s pracovními profesemi, výrobky apod. - práce a manipulace s přírodními a umělými materiály – např. tkaní, práce na ponku, práce s nářadím, s hlinou a vypalování výrobků, stavebnice, práce na zahradě, práce s potravinami apod. - environmentálně zaměřené činnosti a programy – např. návštěva skládky, rybářských sádek, zemědělského družstva, vycházky do přírody, naučné programy vybraných NNO a dalších organizací (např. Cassiopeia, Makov apod.), účast na Dnu země (úklid okolí řeky) a dalších podobných aktivitách. - exkurze, výstavy se zaměřením na podporu přirozené zvědavosti, objevování nových souvislostí, manuální zručnosti, poznávání – např. tematické výstavy ve Sladovně
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	MŠ ORP Písecko
Spolupráce	ZŠ, SŠ, podnikatelé, rodiče, NNO a další subjekty, Městská knihovna Písek
Předpokládané náklady	neurčené
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 73: Rozvoj polytechniky v ZŠ
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Tato aktivita se zaměřuje na zařazení praktických činností do výuky, které podporují zábavnost výuky, ne pouze rozvoj manuální zručnosti žáků. Snaha o propojení těchto činností s činnostmi běžného života, poukazování na provázanost těchto dovedností s potřebami denního života. Rozvoj podpory zájmu žáků o technické obory a motivace k volbě technických oborů při studiu na středních školách. Žáci jsou seznamováni s podobou praktických činností, provozem firem a výrobou/vývojem jako takovým. Aktivita směřuje k posílení povědomí o polytechnických oborech, zručnosti a kreativitě žáků.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné motivační aktivity – exkurze, soutěže, výstavy, návštěva muzeí, firem, podnikatelů, Techmánie a podobných zařízení, seznamování s významnými osobnostmi naší společnosti a jejich vynálezy - podpora manuální zručnosti – např. výroba rozličných předmětů, práce s přírodními i umělými materiály atd., práce se stavebnicemi (Merkur, Lego apod.) - ekonomická prosperita společnosti – např. setkání s významnými osobnostmi regionu z dané oblasti pracovního trhu, kooperace s firmami - ekologicko-environmentální povědomí, šetření a ochrana zdrojů - účast na komunitních aktivitách na podporu ochrany přírody a krajiny, jako je např. Den Země - modernizace vybavení a pomůcek, nářadí k výuce - vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ ORP Písek
Spolupráce	ZŠ, SŠ, podnikatelé, JHK
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, školy
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 74: Podpora polytechniky v ZŠ prostřednictvím SOŠ a SOU Písek
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	<p>Cílem aktivity je prohlubování spolupráce mezi základními školami a SOŠ a SOU Písek, která je zacílena na motivaci žáků ke zvýšení zájmu o další vzdělávání na školách technického/řemeslného směru.</p> <p>Součástí aktivity může být:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce ZŠ na Písecku a SOŠ a SOU Písek, spočívající v poskytování prostor dílen základním školám a tím omezením nutnosti vybavení školních dílen všemi potřebnými nástroji a materiály. SOŠ a SOU Písek poskytuje jak dílny, tak odborníky. Současně je tím vytvořen prostor pro prohlídky odborných dílen, nebo konkrétních řemesel s ukázkami práce. Organizovány jsou workshopy se zapojením studentů SOŠ a SOU. Vhodná je také přímá výuka na ZŠ pedagogy ze SOŠ a SOU. - Zapojení do projektů: Podpora technického vzdělávání v Jihočeském kraji – zapojeno 15 škol (6 píseckých a 5 mimo píseckých), organizování projektových dnů v ZŠ. - Organizace volnočasových aktivit: Zapojení žáků ZŠ do kroužků, např. modeláři, automechanik junior, aranžování květin, atd. - Vzdělávání pedagogů: Semináře pro učitele v ZŠ, přinášejí nové nápady do hodin dílenské výuky. <p>Zapojené školy realizací výše uvedených aktivit odstraňují problémy s nedostatečným vybavením dílen, podporují vzdělání jak žáků, tak pedagogů v dané oblasti a motivují žáky při přechodu na další stupeň výuky, kde je sledován alarmující pokles zájmu o technické obory a práci vůbec. Školy společně usilují o vylepšení materiálně technického zázemí a zvýšení technické vyspělosti žáků.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ ORP Písek, SOU a SOŠ Písek
Spolupráce	ZŠ ORP Písek, SOU a SOŠ Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, město Písek, MŠMT, OP VVV, OPZ
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	neurčeno

Název aktivity	Aktivita 75: Rozvoj zájmu žáků o polytechniku v Městské knihovně Písek
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání EVVO a přírodní vědy pro NZV
Typ aktivity	Aktivita knihovny
Popis aktivity	Vytváření metodik, hledání lidských a finančních zdrojů. Příprava polytechnické klubovny pro žáky se zvýšeným zájmem o přírodní vědy a polytechniku. Zřízení Přírodovědného klubu, Fyzikálního klubu, Astronomického klubu, Matematického klubu, Klubu chemiků,

	Environmentálního klubu apod. Je podmíněno realizací investice do nové knihovny. Předpokládá se realizace ve spolupráci se základními školami – knihovna bude vybavena pouze základními didaktickými pomůckami, praktická část bude probíhat např. v laboratoři základní školy. Do klubu budou děti zapisovány – princip kroužku. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	září 2017 – srpen 2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané finanční zdroje	MŠMT, MK, město Písek
Navazující investice	Městská knihovna Písek a centrum vzdělávání
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MMR
Indikátor	počet organizací podporujících rozvoj zájmu žáků o polytechniku
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 76: LEGO robotické
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Aktivita je určena pro děti staršího školního věku. Cílem aktivity je seznámení se základy programování a robotiky, zvládnutí teorie elektroniky. Děti se naučí praktické práci s výkresy, jejich tvorbou i čtením stávajících výkresů. V rámci aktivity budou navrhovat a stavět vlastního robota z modulu LEGO EV3. Práce s drobnými součástkami pomůže rozvinutí jemné motoriky, koncentraci a soustředění na stavbu robota. Účastníci se naučí práci v týmech s vymezením rolí a zodpovědností. Týmová práce a celá aktivita vyvrcholí účastí na celorepublikové soutěži FIRST LEGO League.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	35 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 77: LEGO WeDo 2.0
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Aktivita je určena pro děti mladšího školního věku. Cílem aktivity je seznámení se základy programování a robotiky, vládnutí teorie elektroniky. Děti se naučí praktické práci s výkresy, jejich tvorbou i čtením stávajících výkresů. V rámci aktivity budou navrhovat a stavět vlastní robot z modulu LEGO WeDo 2.0. Práce s drobnými součástkami pomůže rozvinutí jemné motoriky, koncentraci a soustředění na stavbu robota. Účastníci se naučí práci v týmech s vymezením rolí a zodpovědností. Týmová práce a celá aktivita vyvrcholí účastí na celorepublikové soutěži Robot stopař a Sumorobot v Píseckém Radioklubu.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	30 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 78: Stavíme z Merkuru
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Aktivita je určena pro děti mladšího školního věku. Cílem aktivity je seznámení se základy mechaniky a stavby modelů ze stavebnice Merkur. Děti se naučí praktické práci s výkresy, jejich tvorbou i čtením stávajících výkresů. V rámci aktivity budou navrhovat a stavět vlastní technické modely s prvky mechanických převodů. Práce s drobnými součástkami pomůže rozvinutí jemné motoriky, koncentraci a soustředění na stavbu modelu. Účastníci se naučí práci v týmech s vymezením rolí a zodpovědností. Týmová práce a celá aktivita vyvrcholí účastí na besídce kroužků DDM Písek.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	68 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR

Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 79: CEVO Zvířátkov
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Zábavná forma představení světa zvířat pro děti předškolního věku, pomocí exkurze do CEVO Zvířátkov. V CEVO Zvířátkov chováme velké množství živočichů se zastoupení téměř všech světových biotopů. Praktickou ukázkou těchto živočichů a představením jejich přirozeného prostředí děti seznamujeme s biodiverzitou a křehkostí naší planety. Na jednotlivých biotopech si představíme různé druhy ohrožení přírody. Seznámíme se správným a udržitelným chovem zvířat v domácím prostředí, tak aby netrpěla a dobře prospívala. Kontaktem s vybranými živočichy na děti terapeuticky působíme a posilujeme jejich vztah k přírodě.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	40 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 80: Badatelské vzdělávání a vyučování
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Zapojení základních škol do systému podpory badatelsky orientované výchovy, výuky a vzdělávání, který je zaměřen na zvýšení kompetencí žáků pro trh práce. Vytvoření podmínek pro rozvoj badatelského vyučování je v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji zařazeno mezi cíle s nejvyšší důležitostí. Dílčí cíl A.8.3 je zaměřen na „Vytvoření podmínek pro systematickou realizaci aktivit badatelských forem výchovy, vyučování a

	vzdělávání, zvyšujících kompetence žáků pro trh práce (zacíleno na propojení MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ)“. V rámci navrženého krajského projektu Badatelské vzdělávání a vyučování (nebo obdobného krajského projektu) má alespoň 20 škol z Jihočeského kraje realizovat aktivity badatelských forem výchovy a vzdělávání, jako např. kroužky, tematické kempy, školní projekty a soutěže. Projekt tak podporuje řešení dlouhodobých nedostatků provazby trhu práce se vzdělávacím systémem (především technicky orientovaným, ale i humanitním či uměleckým), potíží prostupnosti vzdělávacího systému z pohledu jednotlivce, současné nedostatečné motivace žáků/učňů/studentů z hlediska přípravy na vstup na trh práce a chybějící možnosti zvýšení podílu praktické výuky. Cílem aktivity je, aby minimálně dvě ze základních škol z ORP Písek byly formou spolupráce zapojena do projektu Badatelské vzdělávání a vyučování.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	střední školy, Jihočeská hospodářská komora, Jihočeský kraj, mateřské školy, organizace NZV, firmy a instituce
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 60 724 100 Kč (předpokládané náklady na krajský projekt Badatelské vzdělávání a vyučování), využita na podporu žáků z ORP Písek
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do badatelského vzdělávání
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 81: Polytechnika od ZŠ do pracovního procesu
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zvýšení motivace žáků ke studiu technických oborů na základě zkvalitnění polytechnického vzdělávání. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji obsahuje dílčí cíl A.4.1: „Inovace polytechnické výuky, propojení MŠ, ZŠ, SŠ a pracovního trhu. Motivace žáků pro studium technických učebních a studijních oborů“. Na plnění tohoto cíle je zaměřen návrh krajského projektu Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu (nebo obdobného krajského projektu). Žáci základních škol mohou být zapojeni v aktivitách: A.4.1.2 Podpora zájmu žáků ZŠ a SŠ o technické obory formou práce nad rámec výuky (nepovinné předměty, volnočasové aktivity) A.4.1.3 Zajištění zvýšení povědomí veřejnosti o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů (soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny) A.4.1.5 Spolupodílení se zaměstnavateli na praktické výuce žáků (exkurze, odborný výcvik, přednášky odborníků z praxe)

	<p>A.4.1.6 Zajištění odborných exkurzí žáků ve firmách, přednášky odborníků z praxe</p> <p>A.4.1.7 Podpora kompetencí pedagogů prostřednictvím odborného vzdělávání (stáže ve firmách, zahraniční odborné/jazykové vzdělávání).</p> <p>Spolupráce ZŠ se SŠ zaměřená na zvýšení zájmu o technické učební obory bude zahrnovat návštěvy žáků ZŠ na středních školách, při kterých budou představeny jednotlivé obory středního vzdělání s výučním listem (E, H) a s maturitní zkouškou s posílenou praxí (L).</p> <p>V rámci krajského projektu má být podpořeno 6 000 žáků ZŠ (30 škol). Cílem aktivity je, aby v projektu byly formou spolupráce zapojeny minimálně dvě ZŠ z ORP Písek.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	střední školy, Jihočeský kraj, mateřské školy, organizace NZV, firmy a instituce
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 90 000 000 Kč (předpokládané celkové náklady na krajský projekt Polytechnika od ZŠ přes SŠ do pracovního procesu), využitá na podporu žáků z ORP Písek
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených žáků z ORP Písek
Měrná jednotka	žáci
Hodnota indikátoru	400

3.2.6.2 Kariérové poradenství v základních školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 82: Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita škol, aktivita spolupráce
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je zajištění komplexních služeb kariérového poradenství vytvořením týmu pracovníků, v případě personální podpory rozšířením o pozici koordinátora - kariérového poradce, udržení stávající spolupráce s institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím (PPP, ÚP), případně rozšíření o další instituce poskytující poradenství případným zájemcům o formální vzdělávání (např. centrum kariérového poradenství NÚV, Informační centra pro mládež, Evropská kontaktní skupina aj.)</p> <p>Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy.</p> <p>Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit tým pedagogů (propojení poradenství se vzděláváním – motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života, sebepoznání, orientace ve</p>

	<p>světě práce, vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikace v návaznosti na vlastní představy, priority, zájmy, předpoklady i hranice možností; role třídního učitele i dalších pedagogů). Tento tým pedagogů by měl mít svého koordinátora – kariérového poradce, jehož náplní práce by byla především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodická a informační podpora pedagogům při realizaci tématu Člověk a svět práce, včetně zařazování do vyučovacích předmětů - metodická a informační podpora třídních učitelů v otázkách volby studia - komunikace s jinými poradenskými subjekty –využívání jejich služeb - zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách - komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče - zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole <p>V souladu s dokumentem Návrh koncepce Integrovaného systému kariérového poradenství).</p> <p>Náplní kariérového poradenství ve škole by mělo být např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů; - společné hledání se žákem vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují; - informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky; - poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání; - poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika); - doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce <p>Součástí kariérového poradenství ve školách je i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, kde kariérové poradenství provádějí školní psychologové, kteří na základě provedených testů vypracují profil žáka, který odpovídá jeho nadání, preferencím, povahovým vlastnostem a doporučí mu vhodnou budoucí profesi.</p> <p>Dále školy spolupracují v rámci kariérového poradenství s Úřady práce. Zde jsou zřízena Informační a poradenská střediska při úřadech práce, která poskytují aktuální informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o síti středních, vyšších odborných a vysokých škol ČR, - o oborech vzdělání, o podmínkách a průběhu přijímacího řízení, - o nárocích jednotlivých profesí, - o možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v praxi, - o situaci na trhu práce v regionu i v celé ČR - o podmínkách a možnostech rekvalifikace. <p>IPS provádí a organizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání, - prezentační výstavy škol <p>Součástí této aktivity bude také např. DVPP v oblasti kariérového poradenství, sdílení dobré praxe mezi školami., workshopy pro žáky aj.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	PPP, ÚP , další instituce v oblasti kariérového poradenství.
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	OP VVV, státní rozpočet, zřizovatel, Jihočeský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 83: Představení oborů vzdělávání SŠ a poznávání prostředí reálné praxe
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Popis aktivity	Aktivita by měla napomoci žákům základních škol v orientaci při volbě povolání. Žáci základních škol se v rámci spolupráce se středními školami účastní např. projektových dnů ve středních školách, kde jim žáci středních škol představí obory vzdělávání a jejich vzdělávací obsah., výstavy Vzdělávání a řemeslo; Dny otevřených dveří. Součástí této aktivity budou také exkurze žáků ZŠ do firem, besedy s bývalými absolventy aj.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, firmy, ÚP, JHK
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 84: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory
Vazba na cíl	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	V poslední době výrazně roste zájem o odborníky v technických povoláních a jejich nedostatek se stává velkým problémem místních firem. Jihočeská hospodářská komora vyvíjí aktivity, které se pokouší zvrátit tento nežádoucí trend. JHK připravuje pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ exkurze do místních výrobních podniků a jednoduchou a srozumitelnou formou se snaží přiblížit žákům práci technicky kvalifikovaných osob v průmyslových, výrobních podnicích a zvýšit pro ně atraktivitu technických oborů Účastníci exkurzí (žáci základních škol, výchovní poradci) jsou seznámeni se samotným fungováním provozu, jsou jim přiblíženy pracovní pozice zaměstnanců, jsou informováni o jednotlivých

	pracovních pozicích a jejich pracovní náplní, kvalifikačních požadavcích pro danou pracovní pozici, zejména se zaměřením na požadovanou úroveň vzdělání i o možnostech uplatnění se ve firmě (práce, brigády, praxe), včetně pracovních podmínek pro zaměstnance (bonusy, mzdy, vzdělávání) apod. Exkurze jsou také určitou formou vzdělávání pro výchovné poradce příp. jiné pracovníky škol, kteří tak budou moci lépe poskytovat kariérové poradenství v rámci své pedagogické činnosti. Vedle exkursí mohou být pro děti organizovány i workshopy, dílny, soutěže pro zvýšení jejich zájmu o techniku.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	Jihočeská hospodářská komora (JHK)
Spolupráce	Základní školy Písecka, soukromý sektor (firmy sdružení TEXTIL při JHK)
Předpokládané náklady	80.000,-- Kč (organizace, doprava, materiál, pronájem prostor, ceny do soutěží)
Předpokládané fin. zdroje	grant Jihočeského kraje, město Písek, soukromý sektor
Navazující investice	-
Indikátor	počet akcí na podporu zájmu o práci v textilním průmyslu
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 85: Podpora zájmu žáků ZŠ o práci v textilním průmyslu
Vazba na cíl	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje hledání finančních zdrojů a realizaci akcí na podporu zájmu žáků základních škol o práci v textilním průmyslu (exkurze do textilních firem, workshopy - dílny, kde si mohou žáci něco vyrobit, soutěže, módní přehlídky). V regionu Písecko je ze strany zaměstnavatelů velký zájem o pracovníky v oblasti textilního průmyslu, ve Strakonici otevřen nový tříletý obor Výrobce textilií. Některé z firem (např. členové sdružení TEXTIL při JHK) mají zájem organizovat ve spolupráci s JHK pro žáky ZŠ akce na podporu zájmu o textilní obor, aktivita tyto záměry podporuje.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	Jihočeská hospodářská komora (JHK)
Spolupráce	Základní školy Písecka, soukromý sektor (firmy sdružení TEXTIL při JHK), Městská knihovna Písek, střední školy Písecka, Strakonicka
Předpokládané náklady	80.000,-- Kč (organizace, doprava, materiál, pronájem prostor, ceny do soutěží)
Předpokládané fin. zdroje	grant Jihočeského kraje, město Písek, soukromý sektor
Navazující investice	-
Indikátor	počet akcí na podporu zájmu o práci v textilním průmyslu
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6.3 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 86: Práce s novými technologiemi ve školách
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>S rychlým vývojem společnosti a techniky se zvyšují také nároky na žáka, jako budoucího studenta SŠ a návazně, jako osobu s vysokou možností uplatnění se na trhu práce. Mezi klíčové kompetence žáka neodmyslitelně tedy patří informačně technologické kompetence. Informační technologická výchova je standardní součástí kurikula na základních školách. Žáci se učí praktickým dovednostem, rozvíjí schopnosti využívat technologie, získávat a používat informace, orientovat se ve změnách v ICT. V mateřských školách jsou digitální technologie využívány v rámci předškolního vzdělávání, pomáhají jak s motorickými dovednostmi dětí, tak rámci jednotlivých částí vzdělávání (hry, puzzle, didaktické materiály). Všechny tyto dovednosti a schopnosti nelze rozvíjet bez pravidelné obnovy technologií ve škole a školce, bez nákupu moderních technologií a bez vzdělávání pedagogů v této oblasti.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava modernizace stávajícího vybavení v návaznosti na připravované investiční akce - pořízení moderního vybavení pro děti a žáky (interaktivní tabule, programové vybavení, fotoaparáty, tiskárny, kopírky, tablety, včelka Bee-Bot) - zapojení do projektů na podporu digitálních kompetencí (projekt Tatung - 15. MŠ Písek, spolupráce v rámci Smart City apod.) - podpora využívání moderních pomůcek (systém Pasco, mediální výchova) - metodická pomoc učitelům - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ITC - spolupráce s ostatními školami základními a SŠ
Termín realizace	2017/2018
Realizátor	Školy, zřizovatelé ORP Písek
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Písek, střední školy
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	IROP, OPVVV, školy, MŠMT, obce, Jihočeský kraj
Navazující investice	
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

Číslo a název aktivity	Aktivita 87: Digitální bezpečí – prevence rizik
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Moderní technologie a internet je fenomén doby, výuka i volný čas se bez něj již neobejde. Pro žáky stále nižšího věku je běžné, že kamarádi přes sociální síť. Ve svém věku si však ještě nedokáží uvědomit nebezpečí spjaté s tímto informačním médiem. Součástí výuky ICT by tedy mělo i doporučení a zásady pro bezpečné chování na internetu.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajištění metodických materiálů - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizik - Edukační materiály pro přímou práci se žáky - Zařazení tématu do výuky
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	základní školy ORP Písek
Spolupráce	Školy, obce, MŠMT, Jihočeský kraj
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, obce, MŠMT, grantová schémata Jihočeského kraje
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

Číslo a název aktivity	Aktivita 88: Rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím TSI Písek
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků EVVO a přírodní vědy pro NZV
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	<p>TSI Písek z.s. je nezisková organizace založená Technologickým centrem Písek pro účely rozvoje vzdělávacích, zdravotních a sociálních aktivit. Technologické centrum Písek je akreditovanou vzdělávací institucí MŠMT a je oprávněno k realizaci vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky. Školy z ORP Písek mohou docházet do centra a seznamovat se s nejmodernějšími technologiemi a prací s nimi. Tato aktivita navazuje na již fungující spolupráci s některými školami.</p> <p>Aktivita spočívá v organizaci mimoškolních aktivit v oblasti IT technologií a návazných oborů (matematika, přírodověda, fyzika a oblast digitálních technologií). Akce budou také propagovat koncept Smart City způsobem</p>

	<p>odpovídajícím věku dětí. Spolupráce škol s TSI Písek podpoří rozvoj dalších kroužků a neformálního vzdělávání ve výše uvedených oblastech.</p> <p>V rámci tohoto projektu se předpokládá vybudování interaktivní laboratoře, která bude obsahovat celkem 12 stanovišť (např. stanoviště pro měření spotřeby vody, teploty vody, zobrazení průtoku, přepočet na peníze; stanoviště spotřeby elektrické energie, přepočet na peníze; stanoviště chytrého osvětlení; stanoviště principů zpracování dat; stanoviště malého modelu křižovatky, ukázka "zelené vlny" pro záchranné složky - řízení semaforů; stanoviště robotů a mnoho dalšího).</p> <p>V rámci vybudované laboratoře a stanovišť budou probíhat workshopy (kroužky), laboratorní výuka, projektový den či interaktivní výstava. Tyto aktivity budou zaměřeny zejména na následující oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fyzikální jevy; 2) Elektronika, jednoduchá sensorika; 3) Internet of Things; 4) Smart City; 5) Robotika; 6) Kreativní dílna.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	TSI Písek, z.s.
Spolupráce	Základní školy Písek
Předpokládané náklady	nedefinováno
Předpokládané fin. zdroje	MMR
Navazující investice	Vybudování vzdělávací laboratoře z prostředků IROP
Předpokládané náklady	12.000.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	IROP
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1) Počet podpořených vzdělávacích zařízení 2) Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení
Měrná jednotka	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vzdělávací zařízení 2) Maximální okamžitá kapacita odborné laboratoře
Hodnota indikátoru	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 12

Číslo a název aktivity	Aktivita 89: Youtubering
Vazba na cíl	3.2.6.4 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	<p>Aktivita nabízí seznámení se světovým fenoménem jménem Youtube. Cílem je naučit se pravidla úspěšné tvorby youtubových videí tak, aby vyjadřovala myšlenku tvůrce a zároveň byla úspěšná v globální scéně youtube videí. Účastníci si osvojí práci s kamerou, digitálními fotoaparáty a jinými druhy snímání videa, a pravidla kompozice a produkce jednotlivých videí. Naučí se</p>

	orientovat ve výběru vhodných editačních programů a správnému využití nástrojů postprodukce. Během aktivity se děti seznámí s vhodnou propagací tagováním a promo videí ve světě youtube, s důrazem na dodržování pravidel serveru youtube a autorských práv, naučí se pracovat s komunitou followerů (diváků) - zjišťovat a naplňovat jejich přání a potřeby, což vede ke zvýšení sledovanosti. Aktivita se zabývá i problematikou vlastní bezpečnosti při točení a nahrávání na youtube, rozlišením digitální a vlastní reálné osobnosti, a bezpečnosti při práci na sociálních sítích obecně.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	42 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6.4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Číslo a název aktivity	Aktivita 90: Zapojení do projektů na podporu cizích jazyků
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících aktivní využívání cizího jazyka. Mezi tyto projekty patří např. projekt Edison. Projekt Edison je zaměřen na aktivní využívání anglického jazyka. 8 vysokoškolských studentů z celého světa přijedou do školy a tráví celý týden s dětmi. Studenti představují svoji zemi v anglickém jazyce. Jsou ubytováni v rodinách dětí a tím tyto děti mají možnost ještě více využít anglický jazyk. Tato aktivita je mezipředmětová - zeměpis, dějepis, výchova k občanství. Tandem - česko-německé výměny mládeže. Cílem aktivity je nadále podporovat aktivní využívání cizího jazyka prostřednictvím projektů typu Edison, Erasmus, Tandem, Sousední světy (MŠ Kestřany) apod. a podpora zapojení dalších základních a mateřských škol do podobných projektů.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Písek
Spolupráce	Aisec České Budějovice, zřizovatel, školy, další instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	školy, zřizovatel, jednotlivé dotační tituly na mezin.spolupráci
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	neurčeno

Číslo a název aktivity	Aktivita 91: Jazykový klub v Městské knihovně Písek
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita Městské knihovny Písek
Popis aktivity	Ve školním roce 2017-2018 bude knihovna připravovat materiály, metodiky a hledat finanční a lidské zdroje na zajištění neformálního klubu, který by mohl fungovat v nových prostorách knihovny cca v roce 2019. Budou připravovány filmy, knihy, časopisy pro fungování klubu, hledání vhodné lektorky a zájemci o spolupráci. Z průzkumu mezi žáky základních škol vzešel požadavek na místo, kde by mohli komunikovat v cizím jazyce. Žáci nechtějí pouze povinný kroužek s klasickým lektorem, ale více zdrojů a možností (filmy, knihy, časopisy, mluvené slovo). Klub bude mít jasně určený čas pro aktivity s lektorem + neomezený prostor pro individuální studium. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, město Písek, OPVVV, Jihočeský kraj
Navazující investice	
Indikátor	Počet souborů podkladů pro vznik jazykového klubu
Měrná jednotka	Soubory
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 92: Anglicky za školou
Vazba na cíl	3.2.4.1 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Aktivita DDM Písek
Popis aktivity	Cílem aktivity je zábavná a neformální forma doučování anglického jazyka. Aktivita je zaměřena na týmovou práci s tématy anglické gramatiky. Doučování probíhá formou hry a získávání návyků pro učení se cizích jazyků obecně. Úlohy a jazyková cvičení budou řešena týmově, s využitím individuálních znalostí jednotlivých členů.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	30 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, MŠMT, Město Písek, EU, Hospodářská komora ČR

Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	děti
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6.5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 93: Zapojení dětí a žáků do dění v obcích
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na lepší poznání života obce (v níž škola stojí) a na zapojení se dětí a žáků do dění v obci. Předpokládá se oboustranný vztah, kdy se současně snaží děti a žáci přitáhnout zájem širší veřejnosti k aktivitám v základní a mateřské škole. Zapojení dětí a žáků do dění v obcích tak probíhá na principu partnerství a reciprocity.</p> <p>Realizace navazuje na již tradičně konané akce (účast žáků na vítání občánků, vánoční besídky, akce ke dni dětí apod.; vycházky do okolí), pokračuje v nich, prohlubuje jejich efekt (reflexí, sdílením) a rámuje je do smysluplných celků.</p> <p>Návrh konkrétních realizací lze rozdělit na akce pravidelně se opakující (aktivní účast žáků na konaných oslavách a pietních akcích a výročích) a jednorázové akce typu tematická poznávací vycházka či účast žáků školy jako hostů na jednání zastupitelstva obce.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/18
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Navazující investice	
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

3.2.6.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Číslo a název aktivity	Aktivita 94: Spolupráce škol a Prácheňského muzea v Písku
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na lepší poznání historie města Písku, jižních Čech a života našich předků obecně. Předpokládá se oboustranný vztah, kdy se ve spolupráci s muzejními pedagogy realizují akce v prostorách muzea, a</p>

	<p>současně se mateřské i základní školy snaží, například formou putovních výstav, zájem o historii šířit a popularizovat.</p> <p>Realizace navazuje na již tradičně konané akce (návštěvy žáků škol ve stálých expozicích muzea aj.), pokračuje v nich, prohlubuje jejich efekt (reflexí, sdílením) a rámuje je do smysluplných celků.</p> <p>Návrh konkrétních realizací lze rozdělit na akce pravidelně se opakující (akce a výstavy k výročím) a jednorázové tematické akce (zlato na Písecku, proměna vybraného města v čase). Nabízí se široký záběr chronologický od pravěku téměř pro současnost.</p> <p>Školy také mohou v rámci spolupráce pomáhat s bádáním – přispívat např. fotografiemi z rodinných archivů či se podílet na jednodušších pracech v depozitářích.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/18
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	Prácheňské muzeum v Písku
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj (zřizovatel Prácheňského muzea, město Písek)
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

Číslo a název aktivity	Aktivita 95: Kulturní akce v ZŠ J. K. Tyla, Písek
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	<p>Aktivita je určena pohybovému, hudebnímu, společenskému, literárnímu a kulturnímu rozvoji žáků, podpoře a udržení těchto činností na ZŠ J. K. Tyla v Písku. Žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat, vymezit a respektovat dané role, požadavky a pravidla kolektivu, která jsou důležitá pro dosažení dlouhodobějšího cíle. Tyto aktivity vytvářejí prostor pro spolupráci rodičů, žáků a školy, zapojení rodičů do aktivit školy.</p> <p>Součástí aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtvrtletník Tyláček, školní časopis, do kterého připravují příspěvky nejen žáci, ale také učitelé, pedagogičtí pracovníci školy a rodiče. Tyláček informuje o proběhlých aktivitách, úspěších žáků, školy a také o připravovaných akcích. - absolventský školní ples pro žáky 9.ročníků je již tradicí a nabízí nejen možnost slavnostně ukončit základní vzdělávání, ale také vyzkoušet si v praxi osobní připravenost na kulturní a společenský život, dodržování společenských pravidel, apod. - činnost dramatického souboru, který je veden pedagogy této školy, již poněkolkáté připravuje s dětmi divadelní a muzikálová představení např. O kočičím zpívání, Čert Makrela. S těmito představeními se účastní také na soutěžích amatérských sborů, vystupují pro veřejnost.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ J. K. Tyla

Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Škola, město Písek, Jihočeský kraj, MK, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	1

3.2.6.7 Rozvoj klíčových kompetencí – průřezové aktivity

Číslo a název aktivity	Aktivita 96: Vzdělávání pomocí projektových dnů v Městské knihovně Písek
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Znalost regionu a tradic EVVO a přírodní vědy pro NZV Rozvoj sociálních a občanských kompetencí Zdravý životní styl
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje hledání zdrojů a přípravu metodik pro Projektové dny pro ZŠ. Plánovaná aktivita navazuje na investiční projekt Městské knihovny Písek a centra vzdělávání a dílčí projektové dny pro ZŠ, které probíhají ve studovně stávající knihovny. V nových prostorách knihovny budou prostory a vybavení ke klíčovým kompetencím, didaktické pomůcky k předmětům, jako fyzika, mechanika, optika apod. Ve spolupráci se základní školou bude vybráno téma, na které knihovna připraví půldenní program (např. informační gramotnost v chemii a fyzice apod. – např. rozbor příbalového letáku k běžně užívanému léku, dohledávání informací o vlivu na organismus, v chemii pak chemický rozbor apod. Podobně pak na témata z historie, přírodních věd atd.). Celá akce bude připravena jako „aktivita na klíč“ – 1 projektový den pro 1 třídu, opakování dle poptávky. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	Školní rok 2017/18
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	Městská knihovna Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	město Písek, Jihočeský kraj, MŠMT
Navazující investice	

Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	neurčeno

3.2.6.8 Zdravý životní styl

Číslo a název aktivity	Aktivita 97: Zdravý životní styl ve školách
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Aktivity jsou zaměřeny na zkvalitnění stravování žáků základních a mateřských škol a na zvýšení a zkvalitnění jejich pohybové aktivity v době vyučování i mimo ní.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové aktivity – sportovní soutěže, sportovní dny, turnaje, sportovní kroužky, školy v přírodě, plavecké výcviky, veřejné bruslení, saunování, vč. zajištění dopravy a vstupného. - Stravování – dodržování spotřebního koše, zapojení do akcí: Zdravá jídelna, zdravé svačiny v ŠJ, školní mléko, zdravé zoubky, týden zdravé výživy, Zdravá 5ka, Nadační fond Albert, a dalších. - Zajištění kvalitních dodavatelů potravin, využívání regionálních potravin, podpora zvyšování podílu ovoce při stravování žáků, zavádění nových jídel. - Výuka zdravého vaření ve školních kuchyňkách <p>Základní školy realizací výše uvedených aktivit vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl ve školách, při nichž vznikají důležité návyky, které si žáci osvojí a přenášejí do svého dalšího života. Zároveň školy usilují o vylepšení materiálně technického zázemí. Pořizují vhodné vybavení pro pohybové aktivity, např. herní prvky, hřiště, sportovní pomůcky, pítka čisté vody, sprchoviště, eurytmický sál, dresy. Využívají volné prostory ve svých budovách pro doplnění vhodných zařízení.</p>
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, obce, Jihočeský kraj, MZ
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	47

Číslo a název aktivity	Aktivita 98: Program zdravého vaření v Městské knihovně Písek
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Neformální a zájmové vzdělávání Zdravý životní styl
Typ aktivity	Aktivita knihovny
Popis aktivity	V návaznosti na investiční akci městské knihovny v Písku, která bude mít také vybavenou výukovou kuchyň, budou ve školním roce 2017-2018 připravovány aktivity pro Program zdravého vaření – recepty, vyhledávány lidské a finanční zdroje na zajištění fungování aktivity. Předpokladem je, že do aktivity se zapojí celá rodina, resp. bude fungovat i doprovodný program pro ostatní členy rodiny. Předpoklad realizace připraveného programu – cca 2019.
Termín realizace	Školní rok 2017/2018
Realizátor	Městská knihovna Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin.zdroje	Město Písek, Jihočeský kraj, MZ, MŠMT
Navazující investice	Městská knihovna Písek a centrum vzdělávání
Indikátor	Počet připravených programů
Měrná jednotka	programy
Hodnota indikátoru	1

3.2.7 Vzdělávání v základní umělecké škole

Číslo a název aktivity	Aktivita 99: Dostupnost lidských zdrojů v ZUŠ
Vazba na cíl	2.1 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu kvality a dostupnosti základní umělecké školy. Pro zajištění plynulého provozu je potřeba doplnit počet nepedagogických pracovníků školy – THP (úklid, administrativa, správce budovy atd...) a zejména pak zajištění pracovní pozice správce počítačové sítě. Počítačová technika je využívána zejména v hudební nauce, výtvarném oboru, škola připravuje také projekt budovy pro multimédia. V současné době disponuje 60ks PC a nahrávacím studiem. Požadavky na práci s IT je v souladu s moderními trendy ve výuce oborů ZUŠ - hudební, literárně-dramatický, výtvarný, taneční a s propojením těchto oborů v oblasti multimédií.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZUŠ Otakara Ševčíka Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj, škola

Navazující investice	-
Indikátor	Počet doplněných pracovníků
Měrná jednotka	osoby
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 100: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ Otakara Ševčíka Písek, zejména rozšířením nabídky o aktivity v Pavilonu pro multimédia. Multimédia jako téma jsou propojena napříč obory ZUŠ. Do nového pavilonu bude probíhat příprava na činnosti jako jsou animace, natáčení, práce v ateliérech včetně spolupráce s filmovou školou v Písku apod.</p> <p>Cílem aktivity je nalezení vhodných prostor / pozemku pro vybudování pavilonu pro multimédia a hledání vhodných finančních zdrojů, zpracování projektové dokumentace včetně rozpočtu a získání potřebných povolení pro tuto investici.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZUŠ Otakara Ševčíka Písek
Spolupráce	
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Jihočeský kraj
Navazující investice	Vybudování pavilonu pro multimédia, rozpočet neurčen
Indikátor	Počet akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	1

3.2.8 Udržení procesu MAP a rozvoj spolupráce

3.2.8.1 Udržení a rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 101: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Vazba na cíl	<p>Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p> <p>Cíl 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</p>
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	V období 2016/2017 byl na území správního obvodu ORP Písek nastartován proces spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli, organizacemi zájmového a

	<p>neformálního vzdělávání, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími partnery. Na základě toho vzniklo Memorandum o partnerství MAP Písecko. Výstupem spolupráce je společná dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území (Strategický rámec MAP ORP Písek do roku 2023) a roční akční plán na období 2017/2018.</p> <p>Aktivita je zaměřena na další udržení spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržení činnosti řídicího výboru, - udržení činnosti diskusní skupiny základních škol, - udržení činnosti dvou diskusních skupin mateřských škol, aktivizace třetí diskusní skupiny, - udržení činnosti diskusní skupiny zájmového a neformálního vzdělávání, - udržení činnosti diskusní skupiny zřizovatelů škol, - rozvoj dalších forem spolupráce, zapojování dalších aktérů.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) prostřednictvím dalšího projektu MAP v ORP Písek
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	25

Číslo a název aktivity	Aktivita 102: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách
Vazba na cíl	Cíl 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání případně další témata
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Aktivita podporuje setkávání pedagogů základních škol z ORP Písek jako jednu z forem informování a sdílení zkušeností. V rámci ostatních aktivit plánu jsou podporovány různé formy spolupráce škol (i ostatních subjektů). Tato aktivita je zaměřena konkrétně na činnost odborných skupin pedagogů. V březnu 2017 byl záměr pilotně ověřen, konalo se setkání odborné skupiny učitelů českého jazyka a literatury. Obsahem moderovaného setkání bylo předávání informací o posilování čtenářské gramotnosti na jednotlivých školách, o záměrech a potřebách škol, dále výměna zkušeností a předávání příkladů dobré praxe. Účastníci jednání projeví zájem o další setkání. V novém období procesu MAP je proto cílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace dalších setkání učitelů českého jazyka a literatury, - mapování zájmu učitelů ostatních předmětů o vytvoření dalších odborných skupin, - v případě zájmu realizace setkání dalších odborných skupin.
Termín realizace	školní rok 2017/2018

Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 103: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením „vysílající“ základní školy identifikuje oblasti/oblast, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti. Na základě toho vybere „hostitelskou“ školu (může si vybrat jinou základní školu, ale také mateřskou školu) a tu osloví s žádostí o spolupráci. Výběr vhodné hostitelské školy lze provést na základě vlastních zkušeností, případně na základě kontaktů a informací získaných např. z odborných časopisů, internetu, kde samotné školy identifikují své silné stránky a zájem přijmout pedagogy z jiných škol. Spolupracující učitelé využijí cyklus – plánování, realizace návštěvy, reflexe, úprava a další plán, včetně přenosu informací do vysílající školy, tím, že podpořený pedagogický pracovník z vysílající školy zajistí předání získaných poznatků svým dalším kolegům.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ Čimelice ZŠ Svobodná ZŠ Šobrova
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 135 872 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu návštěv

Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 104: Rozvoj spolupráce obcí a škol
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Obsahem aktivity je zajištění společných setkání zástupců zřizovatelů škol s vedoucími pracovníky základních a mateřských škol. Předpokládání účastníci setkání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starostové obcí zřizujících školy v ORP Písek, - další zřizovatelé škol, - ředitelé min. 2 základních škol, - ředitelky min. 2 mateřských škol, - pracovníce Odboru školství a kultury MěÚ Písek. <p>V návaznosti na konkrétní projednávaná témata budou dle potřeby přizváni další účastníci (zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, starostové dalších obcí z ORP Písek atd.). Jednání budou zaměřena zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření podmínek pro zachování sítě škol, - optimalizaci kapacit škol, školních družin a školních klubů, - zajištění efektivní údržby a modernizace škol, - spolupráci při zajištění bezpečnosti ve školách, - zajištění dopravy dětí a žáků do škol, - prezentaci a propagaci škol na veřejnosti.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Písek, obce v ORP Písek, Odbor školství a kultury MěÚ Písek
Předpokládané náklady	neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Svazek obcí regionu Písecka, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	počet akcí akce
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 105: Pravidelné porady ředitelů škol zřizovaných městem Písek
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Odbor školství a kultury MěÚ Písek bude nadále organizovat pravidelná setkávání ředitelů škol a pracovníků odboru. Porady se budou konat 1x za měsíc, jejich obsahem bude zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměna informací mezi řediteli škol,

	<ul style="list-style-type: none"> - výměna informací mezi řediteli škol a pracovníky odboru, - předávání informací pro ředitele - z kulturních a vzdělávacích organizací (ne komerční nabídky, ale projednání nabídky a poptávky realizace vzdělávacích programů), - sběr informací od ředitelů (potřeby a škol), - nastavování jednotných podmínek v Písku pro rodiče a děti, - příprava společných akcí škol atd.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Odbor školství a kultury MěÚ Písek
Spolupráce	ZŠ z Písku
Předpokládané náklady	neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	město Písek
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 106: Posilování spolupráce škol a OSPODu
Vazba na cíl	1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání („kulatý stůl“). Na jednání budou pozváni zástupci vedoucích pracovníků základních a mateřských škol z ORP Písek, pracovnice Odboru sociálních věcí MěÚ Písek, případně další účastníci (zástupci poskytovatelů sociálních služeb, obcí atd.). Obsahem jednání bude předávání informací a plánování forem další spolupráce (např. další kulaté stoly, odborné semináře pro zástupce škol a školských zařízení atd.). Aktivita je založena na zkušenostech, že základem dobré spolupráce škol a OSPODu je vzájemná komunikace.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek, Odbor sociálních věcí MěÚ Písek, NNO, obce
Předpokládané náklady	neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 107: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi. Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, odborník na dané téma, který se tématem dlouhodobě zabývá, např. publikuje v odborných časopisech, přednáší na vysoké škole, lektoruje semináře DVPP, může to být i zkušený pedagog z jiné školy, apod. Setkávání se bude odehrávat ve skupině minimálně osmi rodičů, maximální počet rodičů bude stanoven tak, aby setkání splnilo účel, aby bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze. Setkávání rodičů se dle možností uskuteční přímo v prostorách dané základní školy.
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	ZŠ Svobodná ZŠ speciální a praktická
Spolupráce	rodiče, externí odborníci
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 66 168 Kč, která bude vyčerpaná v období září 2017 až srpen 2018
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu tematických setkávání s rodiči
Měrná jednotka	školy
Hodnota indikátoru	2

3.2.8.2 Udržení procesu MAP

Číslo a název aktivity	Aktivita 108: Příprava plánu pokračování MAP v ORP Písek
Vazba na cíl	všechny
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	<p>Obsahem aktivity je zpracování projektového plánu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území správního obvodu ORP Písek. V červnu 2017 končí první etapa MAP ORP Písek, financovaná z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. V následném období bude zpracován projektový plán zaměřený na pokračování procesu, který podpoří další rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt bude zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržení spolupráce místních aktérů MAP, - podporu plnění projektových záměrů ročního akčního plánu na období 2017/2018, zpracování a realizování návazných projektů, - monitoring a vyhodnocování plnění záměrů ročního akčního plánu na období 2017/2018, - zpracování akčního plánu na další období. <p>V projektovém plánu bude popsáno, jak bude realizace další etapy MAP probíhat, jak bude organizována a vykonávána a jak bude probíhat evaluace a kontrola.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	40 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Navazující investice	-
Indikátor	počet připravených plánů
Měrná jednotka	plány
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 109: Zajištění zdrojů na pokračování MAP v ORP Písek
Vazba na cíl	všechny
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Cílem je zajištění finančních a dalších zdrojů na realizaci projektu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území správního obvodu ORP Písek. Po zpracování projektového plánu (viz předchozí aktivita Příprava projektu pokračování MAP v ORP Písek) bude zpracován jeho finanční rámec a bude připravena a podána žádost o finanční podporu v rámci výzvy „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“. Ta má být dle harmonogramu výzev vyhlášena v říjnu 2017 prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Následně budou zajištěny lidské zdroje (realizační tým) a materiální zdroje (prostory, potřeby) potřebné k realizaci projektu.</p> <p>V období mezi červnem 2017 (konec první etapy MAP ORP Písek, financované z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) a získáním finančních zdrojů na realizaci návazného projektu podpoří proces MAP Svazek obcí regionu Písecka, aby nedošlo k útlumu úspěšně rozvinuté spolupráce.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	20 000 Kč

Předpokládané fin. zdroje	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných a podpořených žádostí
Měrná jednotka	žádost
Hodnota indikátoru	1

3.2.9 Implementace

Číslo a název aktivity	Aktivita 110: Monitoring a hodnocení plnění MAP
Vazba na cíl	všechny
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	<p>Základem implementace je fungování místního partnerství MAP, které je popsáno v samostatné aktivitě „Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP“.</p> <p>V průběhu implementace MAP (během realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu) bude monitorováno, jak se realizace aktivit daří, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s diskusními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu bude monitorovací zpráva, která bude předána jako podklad k jednání řídicímu výboru.</p> <p>Řídicí výbor bude pravidelně vyhodnocovat plnění plánu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací). Vyhodnocování (evaluace) plnění jednotlivých cílů a aktivit MAP bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto aktivit.</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných a vyhodnocených monitorovacích zpráv
Měrná jednotka	zprávy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 111: Realizace jednotlivých aktivit MAP
Vazba na cíl	všechny
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	<p>Implementace MAP bude založena na fungování a aktivitě místního partnerství MAP.</p> <p>Cílem je podpořit realizaci každé z aktivit ročního akčního plánu s tím, že realizátor napsaný u konkrétní aktivity není zodpovědný za její splnění a není (ale může být) totožný s realizátorem projektu, v rámci kterého se bude aktivita plnit. Realizátoři aktivit jsou osoby (subjekty), které budou splnění aktivity trvale iniciovat. Budou tedy odpovědní za to, že aktivita bude „živým tématem“ a budou hledány možnosti jejího plnění. Předpokladem plnění každé aktivity je zajištění zdrojů plnění (lidských, materiálních, finančních). Základem implementace tedy bude příprava projektů k implementaci záměrů MAP a hledání zdrojů na jejich realizaci.</p> <p>Součástí implementace bude i pravidelná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, řídicího výboru, diskusních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání (pokud dojde ke změnám ve složení organizační struktury MAP).</p>
Termín realizace	školní rok 2017/2018
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecka, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet připravených projektů k implementaci MAP
Měrná jednotka	projekty
Hodnota indikátoru	neurčeno

4 ZÁVĚR

V první řadě bychom Vám rády poděkovaly za společná setkávání v příjemném prostředí. Byly jsme potěšeny (vedoucí učitelky MŠ), že někdo chce slyšet náš názor a především, že ho touto cestou posune na příslušná místa na vyšší úrovni, čímž budou vyslyšeny naše připomínky. Při společných setkáních jsme měly možnost podělit se o své zkušenosti z praxe a zároveň si postěžovat na problémy, které nám komplikují práci. Všechny jsme se shodly, že největší překážkou v realizaci našich nápadů je nedostatek financí a zbytečná administrativa, která je s jejich dostupností úzce spjata.

Za přínos považujeme to, že jsme si ujasnily svoje priority a že je skupina MAP ochotna nám v dalším rozvoji poskytnout pomoc. Konkrétně nám již zasílá informace o vyhlašovaných "dotačních výzvách", některým radí se "šablonami", poskytuje zdarma vzdělávání pro pedagogy. Velký dík jí také patří za financování výletů mateřských škol za poznáváním vzdálenějšího okolí. Je nutné ale říci, že vzhledem k časové náročnosti projektu (několik setkání, následné vyplňování dotazníků), ten největší přínos teprve čekáme. Jak už jsem psala, od nás zdola vyšly konkrétní připomínky, na které by měl někdo zareagovat.

Vedoucí učitelky mateřských škol v Písku

Pro mě jako začínajícího ředitele začínající školy jsou setkání MAPu velkým povzbuzením. Díky MAPu jsem získal jedinečnou možnost spřátelit se s několika řediteli a ředitelkami. A to jak při práci, tak v legraci :). Můžeme sdílet "ředitelské problémy" s někým, kdo jim rozumí a má zkušenosti s jejich řešením. Je dobré na vlastní oči vidět, jaký je každodenní život v jiných školách. Inspirovat se dobrými nápady jiných škol. Velkou inspirací pro mě byla ukázka párové výuky na ZŠ Tomáše Šobra. Do praxe přípravy zápisu mi také velmi dobře posloužil seminář pana doktora Valenty - Změny legislativy ve školství. Rád bych vyjádřil vděčnost týmu realizátorů projektu za přípravu příjemných setkání a za zájem o naše potřeby. Těším se, že setkání k MAPu budou dále pravidelně pokračovat. Je hodně školních témat, která jsme otevřeli, a která vyžadují naši pozornost. Takže nás čeká hodně práce, ale taky hodně legrace :).

Ing. Richard Váňa, ředitel Základní školy Cesta, Písek

MAP pro knihovnu znamenal velkou příležitost seznámit se a působit v oblasti vzdělávání, která je pro knihovnu jednou z nejdůležitějších priorit. Význam pro nás má spolupráce se školskými zařízeními, stejně jako setkání s lidmi z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Komunikaci a spolupráci vidíme jako klíčové nejen pro další vytváření vzdělávacích projektů knihovny, ale i pro celou oblast vzdělávání na Písecku.

Mgr. Roman Dub, ředitel Městské knihovny Písek

Projekt MAP mi přinesl možnost setkávat se s řediteli ostatních škol a navštívit některé základní školy na Písecku. To samo o sobě je velkým přínosem: návštěvy byly vždy inspirativní, ať už se to týkalo zařízení nebo akcí, které školy pořádají, či projektů, do kterých jsou zapojeny. Často jsme hovořili o problémech, kterým jako ředitelé i učitelé musíme čelit, a snažili jsme se předávat si zkušenosti – dobré i ty horší. Přivítala bych, kdyby projekt pokračoval i nadále a podobná setkávání se uskutečňovala také pro vyučující.

Mgr. Jitka Šebková, ředitelka ZŠ a MŠ Mirovice

Setkávání s řediteli ostatních škol bylo přínosné - výměna zkušeností, návštěva a prohlídka škol. I debaty, ve kterých se hovořilo o tom, co a jak změnit, zlepšit. Otázkou, ale zůstává, jestli budou na všechny potřebné věci peníze. Pokud ano, setkávání nebyla zbytečná. Pokud ne, tak to byla zase zbytečně vynaložená energie. Organizátorům děkuji za snahu a entuziazmus, se kterým organizovali tato setkávání.

PaedDr. Marcela Ivanenková, ředitelka ZŠ a MŠ Kluky

Účast na projektu MAP - přínos vidím ve sdílení zkušeností s ostatními kolegyněmi, možnost účasti na seminářích, které jsme samy navrhly dle našich potřeb či zájmů. Jinak velký optimismus nesdílím. Nemyslím si, že nám to pomůže k lepšímu materiálnímu vybavení mateřských škol, ani ke sníženému počtu dětí na třídách, jak shánět potřebné personální zabezpečení, apod.

Lenka Hanáková, vedoucí učitelka MŠ Kluky

Skoro před rokem přišla na naši školu pozvánka na setkání ředitelů se zástupci Svazku obcí regionu Písecko (SORP) a místních akčních skupin. Obsahem setkání bylo tvoření MAPu - místního akčního plánu v oblasti rozvoje školství na Písecku. Jako ředitelé škol jsme dostali za úkol, za pomoci zástupců SORP, zhodnotit stávající situaci dostupnosti škol pro všechny žáky. Na základě analýzy pak připravit plán činností a investic na příští školní roky. Ze začátku šla práce trochu ztuhla, několikrát se změnila metodika tvorby plánu, někteří ředitelé škol přestali na setkání chodit. Přesto všechno se podařilo plán udržení a rozvoje dalších aktivit a investic do škol pro další školní roky vytvořit tak, aby byl šitý pro potřeby škol na Písecku. Navíc jsem za rok aktivního setkávání načerpala od ostatních ředitelů mnoho nápadů pro aktivity na naší škole. Ztráta času, jak mě při obdržení první pozvánky napadlo, to určitě nebyla i proto, že jako ředitelce školy v obci Záhoří mě vždy chybělo pravidelné setkávání s ostatními řediteli.

Mgr. Markéta Bajarová, ředitelka ZŠ Záhoří

Velkým pozitivem byla lepší dostupnost informací pro školy v regionu. Rozvoj vzájemné spolupráce a podpora, která byla školám nabídnuta, přispěla a v budoucnu určitě ještě přispěje ke zkvalitnění vzdělávání.

Mgr. Bc. Věra Chaloupková, ředitelka MŠ Kestřany

Účast na projektu vidím jako přínosnou. Mnohé aktivity pomohly i s naplňováním příslušných opatření Strategického plánu rozvoje města. Určitě uvítám další pokračování, neboť výměna zkušeností je vždy velmi podnětná. Předpokládám, že pro všechny strany.

Ing. Marie Cibulková, MěÚ Písek, vedoucí odboru školství a kultury

Přínosem účasti NADĚJE v MAP vidíme zcela určitě v navázání kontaktů s jinými organizacemi z Písku a okolí a aktéry v nich podobně smýšlejícími o vzdělávání dětí. Na setkáních jsme si vytvořili vztahy, které možná v budoucnu využijeme při organizování různých vzdělávacích akcí, ať už společných či půjde pouze o využití možnosti znalosti dané oblasti. Zjistili jsme také vzájemné pohledy na inkluzi v zúčastněných organizacích, možnosti organizací ke vzdělávání dětí se znevýhodněním. Setkání byla inspirativní a mohli jsme si vyměňovat zkušenosti, sdílet názory, probírat priority v neformálním vzdělávání na Písecku. Snahy zúčastněných směřují k umístění znevýhodněného dítěte, přizpůsobení se potřebám dítěte, aby kvalita vzdělávání byla vysoká a společné vzdělávání mohlo probíhat ve skupinách s vrstevníky a v místě bydliště.

Projekt nám nabídl širší rozhled napříč a rozšířil naše kontakty a spolupráci. Absolvování takových setkání vždy otvírá mnoho nových obzorů, a tím celkově motivuje, setkávají se zde lidé s podobným přesvědčením, s obdobnými problémy uvnitř organizací a je dobré vědět, že je nás víc, kdo řeší to stejné. Také zkušenost druhých může posunout dál. Některé kontakty můžeme využít i pro náš projekt BOS, který se též zabývá inkluzivním vzděláváním.

Hana Šefránková, NADĚJE

5 Seznam zkratek

DDM	Dělnická mládež
DS	Diskusní skupina
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
JHK	Jihočeská hospodářská komora
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MTM	Mateřská –kola / Mateřské –koly
MTMMT	Ministerstvo –kolství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/–é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
V	řídící výbor
SOU a SOTM	Střední odborné učiliště a střední odborná –kola
SPC	Speciální pedagogické centrum
STM	Střední –kola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
TTMD	Těkolní družina
TTMK	Těkolní klub
TTMPP	Těkolní poradenské pracoviště
TTMVP	Těkolní vzdělávací program
ZTM	Základní –kola / Základní –koly
ZUTM	Základní umělecká –kola
ZV	Zájmové vzdělávání

6 SEZNAM TABULEK, OBRÁZKŮ A GRAFŮ

SEZNAM TABULEK:

Tabulka 1: Seznam členů Řídícího výboru MAP Písecko.....	11
Tabulka 2: Seznam členů realizačního týmu.....	13
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Písek (k 1.1.2016)	16
Tabulka 4: Vybrané demografické ukazatele za SO ORP Písek v letech 2005 – 2015.....	17
Tabulka 5: Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050	18
Tabulka 6: Počet ekonomických subjektů v SO ORP Písek podle v období 2006 - 2015	20
Tabulka 7: Počet ekonomických subjektů v SO ORP Písek podle počtu zaměstnanců v období 2006 - 2015	21
Tabulka 8: Podíl nezaměstnaných osob* (%) a počet volných pracovních míst v SO ORP Písek v období 2006 - 2015	23
Tabulka 9: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Písek (školní rok 2016/2017).....	25
Tabulka 10: Mateřské školy zřizované obcemi v období 2005/2006 – 2016/2017 – vybrané ukazatele.....	27
Tabulka 11: a) Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Písek ve školním roce 2015/2016	28
Tabulka 12: b) Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Písek ve školním roce 2016/2017	29
Tabulka 13: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v SO ORP Písek v období 2011 - 2016	30
Tabulka 14: Přehled dětských skupin na území SO ORP Písek.....	36
Tabulka 15: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2016/2017)	36
Tabulka 16: Základní školy zřizované obcemi v období 2005/2006 – 2016/2017 – vybrané ukazatele.....	36
Tabulka 17: Základní školy zřizované krajem a církví (školní rok 2014/2015) – vybrané ukazatele.....	37
Tabulka 18: Základní školy zřizované krajem a církví (školní rok 2015/2016) – vybrané ukazatele.....	38
Tabulka 19: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2015/2016 v SO ORP Písek (stav k 30.9.2015)	38
Tabulka 20: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2016/2017 v SO ORP Písek (stav k 30.9.2016)	39
Tabulka 21: Počet úplných a neúplných ZŠ v SO ORP Písek – školní rok 2016/2017	39
Tabulka 22: Přehled malotřídních ZŠ na území ORP Písek (školní rok 2015/2016)	40
Tabulka 23: Přehled malotřídních ZŠ na území ORP Písek (školní rok 2016/2017)	40
Tabulka 24: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek zřizovaných obcemi za školní rok 2015/2016 (stav k 30.9.2015)	41
Tabulka 25: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek zřizovaných obcemi za školní rok 2016/2017 (stav k 30.9.2016)	41
Tabulka 26: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2013 - 2016	42
Tabulka 27: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP Písek – školní rok 2016/2017	44
Tabulka 28: Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi v období 2010 – 2016	47
Tabulka 29: Střední a vyšší odborné školy na území SO ORP Písek.....	48
Tabulka 30: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek v období 2010/2011 – 2015/2016	50
Tabulka 31: Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ podle druhu postižení 2010/2011 – 2016/2017.....	51

Tabulka 32: Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v MŠ podle druhu postižení v období 2010/2011 – 2016/2017	52
Tabulka 33: Počet zájmových útvarů (kroužků) a počet zapojených účastníků v DDM Písek (stav k 1.6.2016) – pracoviště Písek	53
Tabulka 34: Přehled školních družin a školních klubů při základních školách v SO ORP Písek – školní rok 2016/2017	53
Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2009 – 2016	53
Tabulka 36: Využití kapacity školních družin ZŠ zřizovaných obcemi k 30.9.2016	54
Tabulka 37: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2009 – 2016	55
Tabulka 38: Využití kapacity školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi k 30.9.2016	55
Tabulka 39: Přehled priorit a cílů.....	82
Tabulka 40: Opatření prostupující prioritami a cíli.....	82
Tabulka 41: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území	83
Tabulka 42: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	83
Tabulka 43: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	84
Tabulka 44: Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání, Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání	85
Tabulka 45: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území.....	85
Tabulka 46: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání.....	86
Tabulka 47: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	86
Tabulka 48: Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání, Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání.....	87
Tabulka 49: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání.....	88
Tabulka 50: : Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání	88
Tabulka 51: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání.....	89
Tabulka 52: Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání, Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání.....	90
Tabulka 53: Vazba cílů MAP na opatření	91

SEZNAM OBRÁZKŮ:

Obrázek 1: Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem.....	9
Obrázek 2: Školy/školská zařízení zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích SO ORP Písek .	26

SEZNAM GRAFŮ:

Graf 1: Schéma organizační struktury MAP Písecko.....	12
Graf 2: Vývoj počtu obyvatel dle hlavních věkových skupin v SO ORP Písek v letech 2005 – 2015	17
Graf 3: Projekce počtu obyvatelstva na území ORP Písek do roku 2050.....	19
Graf 4: Znázornění přírůstku obyvatel na území ORP Písek do roku 2050.....	20
Graf 5: Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi na území SO ORP Písek v období 2005 – 2016.....	28
Graf 6: Podíl složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v SO ORP Písek dle věkových kategorií ve školním roce 2016/2017	30
Graf 7: Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi na území SO ORP Písek v období 2005 – 2016	37

7 SEZNAM PŘÍLOH

Přílohy analytické části:

Příloha 1: Analýza sociální situace

Příloha 2: Analýza strategických dokumentů

Příloha strategického rámce:

Příloha 3: Investiční a další priority verze červen 2017