



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008590

Analýza potřeb mateřských škol

ORP Písek

Analýza potřeb mateřských škol na území ORP Písek vychází z výsledků dotazníkového šetření základních a mateřských škol realizovaného po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I, respektive ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II, zpracovaných MŠMT ČR k 26. 11. 2018 a z individuálních reflexí mateřských škol z ORP Písek, které zástupci jednotlivých mateřských škol ve spolupráci se Svazkem obcí regionu Písecko zpracovali v období listopadu 2018 až května 2019. Dotazníkového šetření v rámci Šablon se zúčastnilo celkem 11 MŠ (47,8% MŠ z ORP Písek) a individuální reflexe zpracovalo 21 MŠ z ORP Písek.

Obsahem těchto šetření byla na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání „Postupy MAP II“ a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Písek následující témata:

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Investiční potřeby

V těchto tématech identifikovaly mateřské školy jak oblasti kladně hodnocené, ve kterých byly úspěšné i v porovnání s ostatními školami v ČR, tak oblasti méně úspěšné, ve kterých by školy potřebovaly pomoci, či ve kterých se nepodařilo dosáhnout zvolené cíle.

1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hodnoceny¹ nadprůměrně všechny aktivity (celkem 10). Nejvyšší rozdíl hodnocení MŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení MŠ v ČR má využívání místní či školní knihovny, rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti čtenářské negramotnosti, sdílení dobré praxe, organizování aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti a zařazení tohoto tématu do ŠVP.

Oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1.Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,36	3,18	3,15
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,36	3,02	3,05
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,09	2,75	2,75
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,45	3,18	3,08
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,36	3,13	3,12
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,73	2,70	2,69
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,27	3,08	3,11
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	3,00	2,85	2,84
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,64	2,48	2,46
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,00	3,07	2,99

V rámci reflexí hodnotily kladně mateřské školy tyto aktivity:

- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů

¹ hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

- využívání školní knihovny, návštěvy městské knihovny, třídní miniknihovničky – doplňování publikací, aktualizace knižního fondu, půjčování knih dítěti, půjčování knih domů, zřízení čtenářských koutků
- rozvoj znalostí učitelek MŠ (DVPP, studium literatury) a jejich sdílení s ostatními
- aplikace nových metod do praxe (např. předvídání děje, použití klíčových slov, popisy postav, využití jednoduché dramatizace či výtvarného zpracování během poslechu, podpůrné aktivity na rozvoj vizuální a sluchové paměti, práce s časopisy – Dráček, Pastelka, Předškolák, četba před spaním, poslech CD profesionálních herců, hudební divadélko, převádění písniček do pohádkového textu)
- rozvoj spolupráce s rodiči (čtení dětem, divadelní představení hrané rodiči, návštěvy senierek)
- realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (Listování, čtení s nečtenáři, Pohádková babička, Hasiči čtou dětem, Česko čte dětem, divadelní představení pro děti, Setkávání nad knihou s rodiči,
- pořízení pomůcek (Albi tužky, elektronické knihy, interaktivní programy, rytmické nástroje, Knihobudka, Pohádkový kufřík)
- podpora logopedické prevence, kroužek logopedie či Logohrátek, DVPP – kurz logopedického asistenta, pořízení logopedických pomůcek (např. logopedický větrník, hra Navlékej, nečekej, Povídej mami, Rozhýbej svůj jazýček aj.)

Realizace těchto aktivit vede k postupnému rozvoji zájmu dětí o literaturu, zlepšování jejich vyjadřování, vzbuzování zájmu o čtení u dětí i rodičů, zapojování dětí do Logohrátek, rozvoji grafomotoriky a budování pozitivního vztahu ke knihám u všech věkových kategorií.

Potřeby mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon nebyly ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnoceny žádné aktivity. Nejnižší hodnocení měly tyto oblasti:

- 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti – hodnocení 2,64
- 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – hodnocení 2,73
- 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – hodnocení 3,00
- 10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské negramotnosti – hodnocení 3,00

Mateřské školy z ORP Písek by dle výsledků vlastní reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- využívání poznatků z praxe a sdílení příkladů dobré praxe mezi sebou i učiteli z jiných škol
- spolupráce s rodiči – motivace ke čtení dětem, společné aktivity v MŠ, větší zapojení rodičů
- více čtenářských chviliek – čtení s rodiči, prarodiči, školáky, maminky na rodičovské dovolené, senioři ...

- další nákup pomůcek (např. pro logopedii, loutky, maňásci, divadélka) a rozšiřování knihovního fondu – obnovy knihovniček – finanční prostředky
- zlepšení jazykových dovedností dětí – problémy s výslovností, malá slovní zásoba
- rozvoj interaktivních metod výuky – didaktické programy pro interaktivní tabuli
- rozvoj spolupráce s autory dětské literatury – nedostatek finančních prostředků
- zavedení čtenářských deníčků
- spolupráce s Jihočeskou univerzitou - Podpora společenství praxe v čtenářské pregramotnosti.
- podpora dopravy do divadla, písecké knihovny, Sladovny... - venkovské školy
- snížení administrativy spojené se Šablonami
- rozvoj DVPP – vyšší účast na seminářích, problémy se zastupitelností v malých školách, nedostatečná výše úvazku učitele v MŠ
- podpora lektorů se zkušeností s waldorfskou pedagogikou či pořádání seminářů pro všechny pedagogické pracovníky
- kurzy čtenářské pregramotnosti pro všechny

2. Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání

Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hodnoceny² nadprůměrně téměř všechny aktivity (celkem 17 z 19).

Nejvyšší rozdíl hodnocení MŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení MŠ v ČR je v oblastech vytvoření systému podpory pro děti se SVP, zajištění bezbariérovosti, úpravě vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP či využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Nejlépe MŠ v ORP Písek hodnotily podporu přechodu všech dětí na základní školy, učení dětí uvědomovat si práva a povinnosti, odbourávání bariér mezi lidmi a vedení k sounáležitosti s ostatními dětmi, komunikaci s dětmi, rodiči i pedagogy, a rozvíjení školní kultury a otevřené klima školy a spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3,09	2,84	2,87
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	2,27	1,98	1,88
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečně a otevřené klima školy	3,36	3,21	3,28

² hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,00	2,78	2,82
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,00	2,81	2,89
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	3,09	2,72	2,79
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,91	2,49	2,48
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,73	2,40	2,46
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,45	3,28	3,33
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,27	3,11	3,14
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	3,09	3,00	3,00
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,91	2,78	2,74
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,36	2,31	2,28
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,82	1,34	1,43
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,36	3,20	3,18
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,27	3,16	3,07
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,36	3,31	3,24

Většina mateřských škol má zkušenosti se začleňováním dětí se SVP do kolektivu a procesu vzdělávání. V rámci reflexí hodnotily kladně mateřské školy tyto aktivity:

- úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvořený systém podpory pro děti se SVP (asistenti pedagoga, chůvy, spolupráce s PPP, listy individuálních vzdělávacích pokroků dětí, spolupráce se speciálním pedagogem)
- spolupráce s neziskovými organizacemi (Arpida, Raná péče)
- začlenění dětí mladších 3 let (chůvy, zlepšení samoobsluhy a hygienických návyků)
- práce s dětmi z cizojazyčného prostředí (společnost Meta, metodika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, výuka češtiny cizincům)
- pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek (beletrie, tematické obrazy)
- podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy (aktivity ZŠ Veselá školička,
- DVPP – přenos znalostí do praxe při vzdělávání všech dětí
- využití plánů pedagogické podpory a IVP
- zapojení rodičů dětí se SVP
- podpora účasti dětí se SVP na aktivitách nad rámec školní práce (slavnosti, přehlídky, kroužky)

Potřeby mateřských škol v oblasti inkluze a společného vzdělávání

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnoceny pouze dvě aktivity:

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,82	3,04	3,07
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,91	3,04	3,01

Mateřské školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- zavedení výuky českého jazyka pro cizince
- větší zapojení do spolupráce rodičů s nižším sociokulturním statusem, či neochotně spolupracujících, tak i rodiče dětí „cizinců“
- další nákup speciálních a kompenzačních pomůcek a beletrie, materiály pro cizince – finanční podpora
- podpora DVPP – větší výběr témat a lektorů, problematické je dlouhodobé a pravidelné vzdělávání – problém zastupitelnosti v menších školkách
- zlepšování motivací učitelů o změnu metod, forem a stylu práce
- včasná diagnostika dětí, rychlejší součinnost – spolupráce rodičů, PPP, OSPOD, SPC
- spolupráce rodičů
- větší důraz na vzdělávací proces dětí mladších 3 let
- podpora školních asistentů ve vzdělávání a asistentů pedagoga
- setkávání dětí s lidmi s určitými odlišnostmi (barva pleti, handicap, sociální handicap, bezdomovectví aj.)

- snížení administrativní zátěže
- možnost vyššího finančního ohodnocení práce učitelek s dětmi se SVP
- zavedení bezbariérovosti mateřských škol
- rozvoj spolupráce s ostatními MŠ, které mají zkušenosti s inkluzí

3. Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky

Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byla ve srovnání s průměrem ČR hodnocena³ nadprůměrně cca polovina aktivit (celkem 6 z 11).

Nejvyšší rozdíl hodnocení MŠ v ORP Písek oproti průměru hodnocení MŠ v ČR je v oblastech využití poznatků a sdílení dobré praxe mezi pedagogy a vybavením vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru.

Nejlépe MŠ v ORP Písek hodnotily realizaci technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP PV a využití poznatků a sdílení dobré praxe mezi pedagogy.

MŠ v ORP Písek hodnotí lépe než průměr hodnocení MŠ v ČR tyto aktivity:

Podpora polytechnického vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,09	3,14	3,04
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	2,18	2,21	2,06
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,82	2,73	2,56
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,73	2,65	2,56
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,09	2,02	1,97
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,64	2,71	2,57

V rámci reflexí hodnotily kladně mateřské školy tyto aktivity:

- rozvoj znalostí učitelů MŠ a jejich sdílení s jinými školami – např. Studánky víly Rozárky,
- výjezdy a návštěvy zařízení: záchraná stanice Makov, ZOO Hluboká nad Vltavou, Ekocentrum Vodňany, Země Ráj Kovářov, Školní polesí Hůrka, Český nadační fond pro vydru z Třeboně,

³ hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

tematické výstavy ve Sladovně, Prácheňském muzeu v Písku, SOU Písek – dílny, Jihočeská společnost pro ochranu přírody a myslivosti

- seznamování se s profesemi - včelař, truhlář, rybí sádka, zemědělské družstvo, ekologická farma, kravín, zahradnictví, svíčkárna v Písku, zedník, instalatér
- prožitkové programy se zvířaty na školní zahradě (poníci, psi, dravci, kozy),
- divadelní představení s tematikou EVVO
- vycházky do okolní přírody – krmení zvířat, program lesní pedagogika
- rekonstrukce a vybavení školní zahrady v souladu s využitím EVVO – zeleninové a bylinkové záhony, vrbové týpí, hmyzí domečky, lesní a ovocné stromy
- vybavování a práce s pomůckami a manipulačními hry (encyklopedie o přírodě, konstruktivní stavebnice – SEVA, lego, magnetické, dřevěné stavebnice, dětské zahradní nářadí, kinetický písek, polytechnický koutek s ponkem či řemeslná dílna ve třídě)
- zapojení rodičů a veřejnosti (výstavy prací dětí, tvořivé dílny s rodiči, Velikonoční tvoření
- doplňkové činnosti (Tvořivé ručičky, keramická dílna, Barevný svět kolem nás, Šikovné ruce
- samostatné aktivity pro děti, projektové dny – např. pečení, Vánoční dílny, výtvarné soutěže, Broučkáda, Den Země, Den bez odpadků
- spolupráce s Lesnickou školou – „Den stromů“ a „Arboretum“
- třídění odpadu, sběr surovin
- spolupráce s ostatními školami – členství sítě Mrkvička, aktivity nadace Cassiopeia, Expedice Světozor

Potřeby mateřských škol v oblasti EVVO a polytechniky

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byla tato oblast ve srovnání s ostatními tématy hodnocena nejnižším počtem bodů, ve srovnání s průměrem ČR vyhodnotily mateřské školy hůře celkem 5 aktivit, největší rezervy vidí mateřské školy ve využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

Podpora polytechnického vzdělávání	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,55	2,76	2,69
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,64	2,88	2,80
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,45	2,71	2,53
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,36	2,68	2,63

11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,39	2,29
---	------	------	------

Mateřské školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- podpora DVPP a studia literatury pedagogů, podpora pro setkání se sdílením příkladů dobré praxe, rozvoj spolupráce se ZŠ
- problém zastupitelnosti učitelů na malé škole pro vyšší využívání vzdělávacích aktivit
- zhotovení dílen, rekonstrukce keramické dílny, pořízení pracovních ponků
- nákup vhodných pomůcek, vybavení a her, didaktické kufříky (soupravy pro pokusy, pro výklad přírodních a fyzikálních zákonů)
- další úpravy zahrady - vybudování pařníku, koutek pro práci se dřevem, společné záhonky, retenční nádoby na vodu
- více tematicky zaměřených projektových dnů
- využití tkalcovského stavu
- větší propojení městských školek s přírodou
- návštěvy venkovských školek odborných pracovišť nejen v blízkém okolí (MEVPIS Vodňany, CEV Dřípatka Prachatice, Záchraná stanice Makov, Pohádková kovárna Selibov, ZOO Putim, Zeměráj Kovářov, aj.)
- finanční podpora pro nákup pomůcek, výjezdů dětí za aktivitami či na exkurze, úpravy zahrad
- zavedení aktivizačních metod do vzdělávání - badatelská výuka, pokusy a objevy a základy řemesel, konstruování a modelování
- nedostatečné využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

4. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Nejlépe hodnocené činnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byly ve srovnání s průměrem ČR hodnoceny⁴ kladně téměř všechny aktivity (celkem 8 z 9). MŠ v ORP Písek hodnotí lépe než průměr hodnocení MŠ v ČR tyto aktivity:

Oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,27	3,08	3,07
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,09	2,97	2,95

⁴ hodnotící škála od 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje) po 4 (ideální stav)

3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,00	2,77	2,68
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,91	2,78	2,74
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,91	2,76	2,73
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,82	2,73	2,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,73	2,72	2,67
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,64	2,50	2,45

V rámci reflexí hodnotilo kladně nejvíce mateřských škol tyto aktivity:

- podpora matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů
- zvyšování kompetencí pedagogů v rámci DVPP, využití Šablon
- pořízení didaktických pomůcek a her (motorické desky, deskové hry, skládání puzzle, matematické tyčky na procvičení číselné řady, třídící hry na jemnou motoriku s tvary i barvami, stavebnice)
- realizování specifických aktivit (Logico Primo, Logico Piccolo, Klokanův kufr, interaktivní programy, robotická včelka)
- využití interaktivní tabule, multiboardu, tabletů s didaktickými hrami
- individuální práce s předškolními dětmi
- sdílení zkušeností s pedagogy z ostatních MŠ
- propojování rozvoje matematické pregramotnosti
- spolupráce se ZŠ, příprava dětí na vstup do ZŠ, individuální práce s předškoláky

Díky těmto aktivitám se daří podporovat rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, plánování a předmatematických dovedností.

Potřeby školy v oblasti matematické pregramotnosti

V dotazníkovém šetření MŠMT v rámci Šablon byla ve srovnání s průměrem ČR hůře hodnocena pouze jediná aktivita:

Oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	ORP Písek	Jihočeský kraj	ČR
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,55	2,63	2,61

Mateřské školy z ORP Písek by dle výsledků vlastních reflexí potřebovaly rozvoj a podporu v následujících aktivitách:

- spolupráce s rodiči
- rozšíření nákupu didaktických pomůcek - pracovní, výtvarný materiál, pracovní listy, metodické listů pro předškoláky, hry, stavebnice
- větší využívání didaktických pomůcek
- nákup a využívání ICT vybavení
- sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ
- spolupráce s pedagogy ZŠ (Hejného matematika)
- kurzy pro pedagogy zaměřené na matematickou pregramotnost

5. Investiční potřeby

Investiční potřeby mateřských škol jsou pravidelně aktualizovány každých 6 měsíců v rámci přílohy strategického rámce MAP PÍSECKO „Investiční a další priority“.