



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II“**

**Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008590**

# **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II**

**Schváleno ŘV MAP II Písecko 17. 6. 2020**



## Obsah

Úvod .....	3
Úvodní slovo .....	3
Manažerské shrnutí .....	3
1 Řízení procesu MAP .....	5
1.1 Informace o projektu .....	5
1.2 Partnerství .....	6
1.3 Organizační struktura a proces MAP .....	7
1.3.1 Řídící výbor MAP Písecko .....	7
1.3.2 Pracovní skupiny .....	8
1.3.3 Realizační tým projektu .....	8
2 Analytická část .....	10
2.1 Základní informace o území správního obvodu ORP Písek .....	10
2.1.1 Vymezení území .....	10
2.1.2 Demografická situace v ORP Písek .....	11
2.1.3 Ekonomická situace v ORP Písek .....	16
2.1.4 Sociální situace v ORP Písek .....	20
2.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek .....	22
2.2.1 Předškolní vzdělávání .....	25
2.2.2 Základní vzdělání .....	29
2.2.3 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami .....	39
2.2.4 Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek .....	41
2.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže .....	42
2.3 Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů .....	47
2.3.1 Strategie na národní úrovni .....	47
2.3.2 Strategie v Jihočeském kraji .....	48
2.3.3 Strategie na území správního obvodu ORP Písek .....	50
2.4 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část .....	52
2.4.1 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání .....	52
2.4.2 SWOT analýzy .....	53
2.4.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny .....	61
3 Strategická část .....	65
3.1 Vize .....	65
3.2 Priority a cíle .....	66
3.2.1 Přehled priorit a cílů .....	66
3.2.2 Popis priorit a cílů .....	68
3.2.3 Vazba cílů MAP na opatření .....	76
4 Přílohy a seznamy .....	78

# Úvod

## Úvodní slovo dokumentu MAP II Písecko

Realizace projektu MAP II Písecko má na co navazovat. Úspěšný projekt je pokračováním Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Písek realizovaného v letech 2016 – 2017 Svazkem obcí regionu Písecko. To inspiruje i zavazuje.

Také MAP II Písecko je především o komunikaci všech relevantních aktérů ve vzdělávání v regionu, o cestě k rozvoji a spolupráci. Projekt poskytuje prostor pro setkávání, sdílení zkušeností a myšlenek.

Priority v oblasti vzdělávání, v sociální oblasti a celkovém rozvoji regionu vtělené do dokumentu vychází ze strategických dokumentů celostátních i krajských a jsou s nimi zcela v souladu. Realizovalo se již mnoho akcí – investičních (IROP), zaměřených na zvýšení bezpečnosti školek a škol, a samozřejmě rozvojových směrem ke kvalitě vzdělávání. Můžeme být hrdí na vzornou spolupráci škol na Písecku, na společné plánování a na akce v oblastech formálního (MŠ, ZŠ a SŠ) a neformálního – zájmového vzdělávání (např. DDM Písek a Městská knihovna Písek). A za tím vším je potřeba hledat ochotu místních lidí, pedagogů, sociálních a administrativních pracovníků, ředitelů. Daří se i akce pro veřejnost a s veřejností.

Jaký je výhled od budoucnosti? Tento úvod vzniká v době KORONA krize, která změnila mnoho z té reality, kterou jsme znali. Prožíváme přes dva měsíce různých opatření a omezení, distanční výuku ve školách a hrozící krizi ekonomickou. Obranou proti nejistotě je síla, kterou čerpáme z naší spolupráce, z pokračujících aktivit a z celkového postoje, který bere překážky jako výzvu a příležitost. I tyto hodnoty jsou do dokumentu zakomponovány, byť ne přímo v textu. Na konkrétní zkušenosti z KORONA krize naváže Akční plán na školní rok 2021-22.

Máme jasnou vizi, dlouhodobě ji naplňujeme a za všemi, kteří se podílí na práci v rámci MAP, je vidět poctivý kus práce. To mne naplňuje hrdostí a optimismem.

Mgr. Bc. Jaroslav Volf

předseda Řídícího výboru MAP II Písecko

ředitel ZŠ Tomáše Šobra Písek

## Manažerské shrnutí

Dokumentace *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II* je prvním kompletním souborem dokumentů zpracovaných v rámci projektu MAP II Písecko. Všechny její části byly vytvořeny v souladu s Postupy MAP II a Inspiromatem 7. Dokumentace obsahuje informace o řízení procesu MAP a analýzu stavu v území, na kterém proces MAP probíhá. Analýza byla hlavním podkladem pro strategické plánování - aktualizaci vize a strategického rámce a zpracování strategie a nového akčního plánu.

**Řízení procesu MAP** – kapitola obsahuje základní informace o projektu MAP II Písecko, popis místního partnerství a stručný popis organizační struktury. Na kapitolu Řízení procesu MAP navazuje několik dokumentů (příloh), zpracovaných a schválených na začátku realizace projektu (Statut, Jednací řád, Organizační struktura MAP II Písecko, Komunikační plán MAP II Písecko) a aktuální Seznam pracovních skupin a jejich členů.

**Analytická část** – tato část dokumentace vychází z analýz prvního MAPu na Písecku. Jejich aktualizace proběhla na základě projednání výstupů závěrečné evaluace projektu MAP, aktualizace dat a doplnění nových statistických údajů, zjištěných potřeb škol, mapování nastavení rovných příležitostí v území, revize SWOT3 analýz a identifikace hlavních problémů a jejich příčin. Analytickou část doplňují tři přílohy – podrobné výstupy z dotazníkových šetření v území. Analýzy byly několikrát projednány a doplněny a staly se základním východiskem pro aktualizaci strategie.

**Strategická část** – na základě analýz a výstupů z jednání pracovních skupin proběhla aktualizace vize. Jednalo se o drobnou úpravu, projednanou ve všech pracovních skupinách. Následovala aktualizace strategického rámce MAP, při které se všechny pracovní skupiny shodly na tom, že priority a cíle jsou stále platné a nejsou žádné důvody pro jejich změnu. Upraveno bylo jen jedno opatření. Na vizi a strategický rámec navazuje podrobná strategie, složená z aktivit modernizace infrastruktury, aktivit spolupráce a samostatných aktivit škol a dalších subjektů. V akčním plánu jsou aktivity rozpracovány do záměrů popsaných v souladu s Postupy MAP II. Akční plán na školní rok 2020/2021 (včetně podrobné strategické části) je zpracován jako samostatný dokument, který je přílohou strategie. Na tu navazuje i další aktualizovaná příloha Investiční a další priority (verze červen 2020).

Aktualizace dokumentace MAP prošla konzultačním procesem v souladu s Komunikačním plánem místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II. Návrhy aktualizovaných dokumentů byly zveřejněny a rozeslány k připomínkování. Cílem bylo zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých výstupech společného plánování. Všechny relevantní připomínky byly projednány a zapracovány.

# 1 Řízení procesu MAP

## 1.1 Informace o projektu

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II (dále jen MAP II Písecko nebo Projekt), spolufinancovaný Evropskou unií, navazuje na Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Písek realizovaný v letech 2016 – 2017 Svazkem obcí regionu Písecko. Jeho cílem je udržet, dále rozvíjet a prohlubovat spolupráci a komunikaci účastníků MAP na Písecku – škol, NNO, zřizovatelů a dalších organizací zabývajících se prací s dětmi a žáky do 15 let - a podporovat tak systémové zlepšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ v souladu se závaznými Postupy MAP II a dalšími metodikami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Dokument MAP je aktualizován v souladu s harmonogramem jednotlivých aktualizací a evaluací uvedeným v příloze.

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a na základě reálných dat a analýz z území, a to na základě komunikace a spolupráce partnerů v území. Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání tak, aby byl využit místní potenciál pro rozšíření a zkvalitnění příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu zkušeností a informací mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů ve vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou místního akčního plánování je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let týká.

Hlavním přínosem realizace Projektu je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry MAP II Písecko a realizace konkrétních aktivit spolupráce škol naplánovaných v rámci předchozího projektu MAP. Výstupem MAP II Písecko je aktualizovaný strategický dokument, kde jeho jednotlivé části jsou diskutovány a připomínkovány v pracovních skupinách, návrhy aktivit akčního plánu pak také na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech aktérů MAP. Zaznamenávají jsou změny a posun oproti dokumentu z roku 2017. Vyhodnocení a průběžná aktualizace dokumentu MAP tak přispívá k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Písecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu

Název projektu	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II (MAP II PÍSECKO)
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008590
Spolufinancováno z prostředků:	ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Svazku obcí regionu Písecko
Období realizace:	1. 9. 2018 – 31. 8. 2022
Realizátor:	Svazek obcí regionu Písecko

## 1.2 Partnerství

Příprava a tvorba původního i aktualizovaného strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Písek proběhla v souladu s principy komunitě řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Příprava dokumentu MAP pro ORP Písek proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP ORP Písek.

V souladu se závaznými Postupy MAP II byl na podzim 2018 doplněn Řídící výbor MAP jako nejvyšší orgán Projektu o nové členy a aktualizován jeho Statut a Jednací řád. Byla schválena organizační struktura projektu, Komunikační plán, založeny nové pracovní skupiny:

- Pracovní skupina mateřských škol
- Pracovní skupina základních škol
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro financování

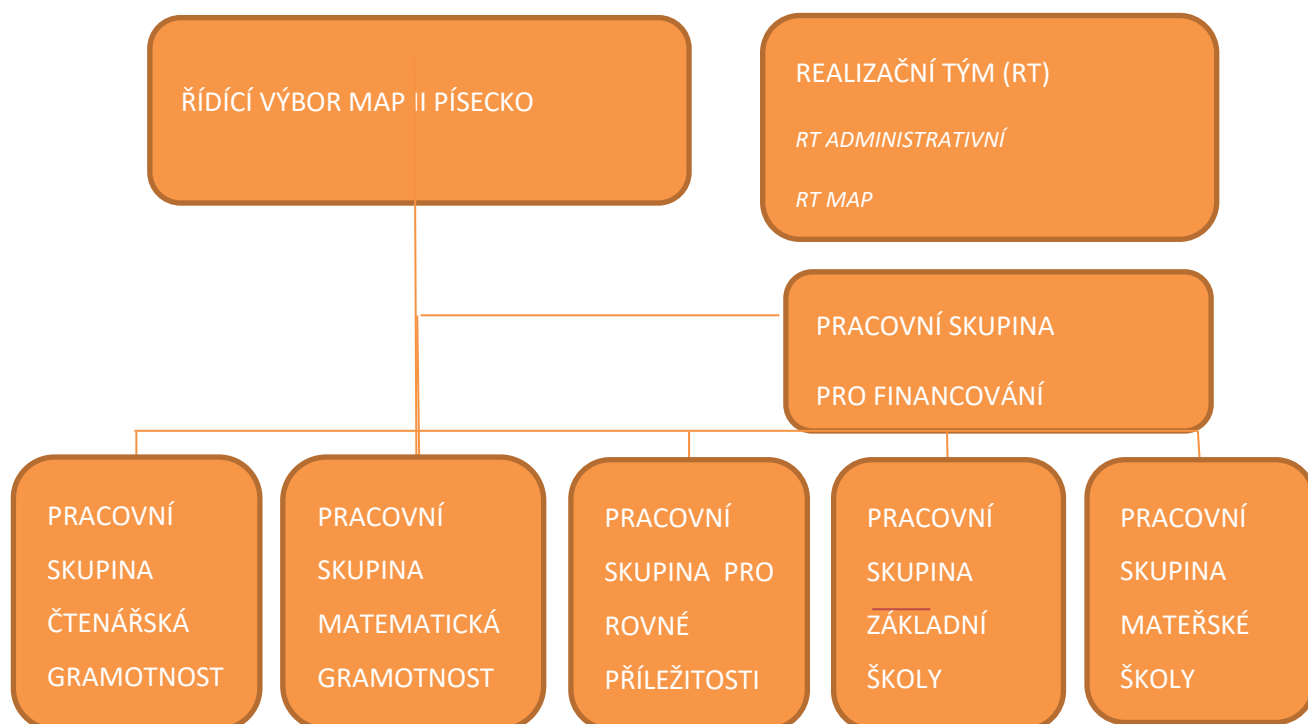
V průběhu realizace Projektu se dále nepravidelně scházejí i zřizovatelé škol, zaměstnanci družin, analytici jednotlivých škol, přípravné týmy jednotlivých aktivit, zástupci poradenských center a plánují se další setkání – např. asistentů pedagoga. O probíhajících aktivitách jsou aktéři a veřejnost informováni v souladu s Komunikačním plánem, který je přílohou tohoto dokumentu.

První aktualizace dokumentu MAP byla schválena Řídícím výborem MAP II Písecko v červnu 2020.

## 1.3 Organizační struktura a proces MAP

Popis organizační struktury a vymezení rolí jednotlivých částí je podrobně uveden v příloze Organizační struktura MAP II Písecko, schválené ŘV MAP II Písecko 28. 11. 2018.

Graf 1: Schéma organizační struktury MAP II Písecko



### 1.3.1 Řídící výbor MAP Písecko

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém prvním jednání v rámci MAP II Písecko 28. listopadu 2018 a schválil aktualizované statutární dokumenty. Informace z dalších jednání Řídícího výboru jsou dostupné na webových stránkách realizátora projektu <https://www.sorp.cz/projekty/map-ii-pisecko/ridici-vybor-map-ii/>. Statut a Jednací řád jsou přílohou tohoto dokumentu.

Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav červen 2020

Jméno a příjmení	Organizace
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	Předseda ŘV, vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost a vedoucí PS základních škol, ředitel ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek
Mgr. Eva Vanžurová	Zástupce Jihočeského kraje, starostka města Písek
Ing. Petr Hladík	Svazek obcí regionu Písecko, místostarosta města Písek
Ing. Tomáš Korejs	Starosta obce Čížová

Bc. Jana Matoušková	Starostka obce Heřmaň
Ing. Marie Cibulková	Vedoucí odboru školství a kultury MÚ Písek
Mgr. Markéta Bajerová	Vedoucí PS pro rovné příležitosti a vedoucí PS pro matematickou gramotnost, ředitelka ZŠ a MŠ Záhoří
Mgr. Jindřiška Kudrlová	Ředitelka ZUŠ Písek
Mgr. Milan Malík	Ředitel Domu dětí a mládeže Písek
Mgr. Roman Dub	Ředitel Městské knihovny Písek
BcA. Věra Lukášová	Školní družina ZŠ a MŠ Kluky, lektor
Miloš Ťupa	Zástupce rodičů, manažer prevence kriminality MP Písek
Mgr. Kateřina Rybaříková	Ředitelka oblastní hospodářské komory
Ing. Ivana Kozáková	NPI ČR, Krajský koordinátor Centra podpory projektu SRP, Konzultant MAP II
Ing. Robert Kala, Ph.D.	Zástupce RT KAP
Mgr. Magdalena Bartošová	Agentura pro sociální začleňování

### 1.3.2 Pracovní skupiny

V souladu s principy komunitního plánování se aktéři MAP schází také v pracovních skupinách, jak bylo popsáno výše v kapitole Partnerství. Aktualizovaný seznam členů PS je uveden v příloze tohoto dokumentu.

### 1.3.3 Realizační tým projektu

Realizační tým pro MAP II Písecko navázal na svoji činnost z předchozího projektu MAP a byl doplněn o nové členy. Součástí RT MAP II Písecko jsou také analytici jednotlivých škol a experti v jednotlivých akcích MAP II Písecko.

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy jsou v souladu s žádostí o podporu jak v administrativní činnosti, tak v oblasti místního akčního plánování, tak v části implementace. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP II Písecko. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury Projektů. Monitoruje průběh realizace Projektů, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit a aktivit spolupráce škol, ve spolupráci s odborníky rozvíjí v zapojených subjektech znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.



Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu

Jméno a příjmení	Organizace	Role
Ing. Taťána Mládková	SORP	Hlavní manažer projektu a Manažer RT MAP
Renata Krůtová	SORP	Administrátor projektu
Mgr. Jitka Soldátová	SORP	Manažer RT Implementace a Koordinátor spádovosti škol
Mgr. Ludmila Kolářová	SORP	Metodik a facilitátor projektu
MgA. Petr Kukla	SORP	Vedoucí PS pro financování, Koordinátor MAP – zpracovatel analýz a strategií
Bc. Tereza Soldátová	SORP	Vedoucí PS mateřských škol
Mgr. Markéta Bajerová	ZŠ a MŠ Záhoří	Vedoucí PS pro matematickou gramotnost a Vedoucí PS pro rovné příležitosti
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek	Předseda ŘV MAP II Písecko, Vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost a Vedoucí PS základních škol
Alena Lišková	SORP	Finanční manažer projektu

## 2 Analytická část

Analytická část vychází z dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku z roku 2017 zpracovaného v rámci MAP. Její aktualizace proběhla na základě projednání výstupů závěrečné evaluace projektu MAP a návrhů opatření ke zlepšení, z aktualizace dat a doplnění nových statistických údajů, z revize SWOT3 analýz a identifikace problémů a z popisu příčin identifikovaných problémů.

Analýza vychází z dat Českého statistického úřadu, dat Odboru školství a kultury Městského úřadu v Písku, výstupů z Analýzy potřeb základních a mateřských škol v ORP Písek zpracovaných v roce 2019, výstupů z Analýzy rovných příležitostí ve vzdělávání – ORP Písek z roku 2019 a ze zpracování SWOT3 analýz pracovními skupinami projektu MAP II Písecko.

### 2.1 Základní informace o území správního obvodu ORP Písek

#### 2.1.1 Vymezení území

Území MAP II Písecko - správní obvod obce s rozšířenou působností Písek (dále jen ORP Písek) se nachází v severozápadní části Jihočeského kraje a zahrnuje cca dvě třetiny plochy okresu Písek. Západní část sousedí s územím ORP Blatná a Strakonice, severní s ORP Příbram (Středočeský kraj), jižní s ORP Vodňany a České Budějovice a východní s ORP Milevsko a Táborem.

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji



Ve správním území ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu). Severně od Písku leží Mirovice, na severním okraji Mirovice a v jižní části pak Protivín. Na východě odděluje ORP Písek od ORP Milevsko Vltava.

Území ORP Písek se rozkládá na ploše 74 183 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 53 121 obyvatel (údaje ČSÚ k 31. 12. 2018). ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km<sup>2</sup> je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Táborsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům.

Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobeš, Dolní Novosedly, Drhovice, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mirovice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Čtyři obce mají statut města, jedná se o Písek, Protivín, Mirovice a Mirovice.

### 2.1.2 Demografická situace v ORP Písek

V centru regionu, ve městě Písku, které je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje, žije cca 57% všech obyvatel regionu. V menších centrech - Protivíně, Mirovicích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu. Jak ukazuje následující tabulka, v ORP Písek převažují obce s velikostí do 500 obyvatel (35 ze 49 obcí).

Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2019)

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Písek	30 351	Lety	272
Protivín	4 830	Mišovice	253
Mirovice	1 614	Žďár	253
Čížová	1 234	Dolní Novosedly	227
Mirovice	1 222	Vlastec	220
Čimelice	959	Rakovice	215
Albrechtice nad Vltavou	921	Zvíkovské Podhradí	207
Dobeš	913	Králova Lhota	206
Záhoří	794	Boudy	188
Kestřany	703	Varvažov	186

Kluky	625	Paseky	180
Předotice	566	Vrcovice	176
Drhovle	556	Křenovice	167
Putim	534	Tálín	165
Ražice	396	Cerhonice	146
Podolí I	373	Horosedly	143
Ostrovec	365	Nevězice	138
Slabčice	364	Temešvár	127
Oslov	337	Olešná	124
Vráž	310	Nerestce	105
Smetanova Lhota	283	Myslín	99
Orlík nad Vltavou	280	Vojníkovo	83
Skály	280	Probulov	68
Heřmaň	275	Kožlí	54
		Minice	34

Zdroj: ČSÚ, Místní a obecní statistika

Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele za ORP Písek v letech 2010 - 2018

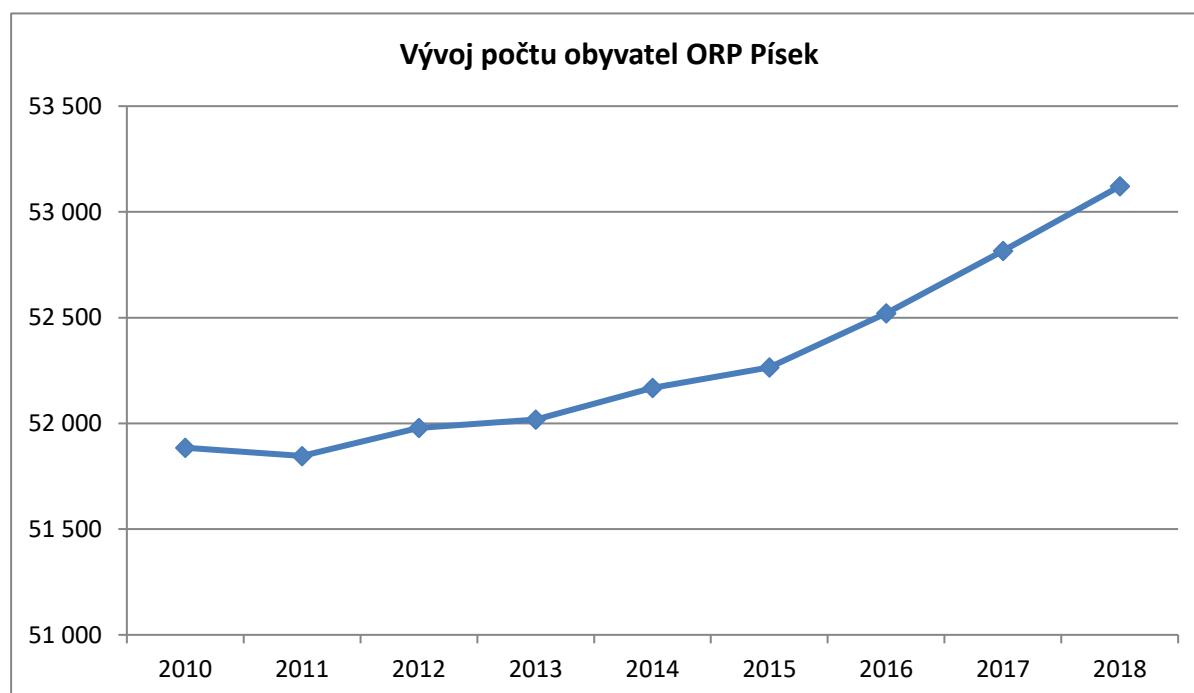
Ukazatel/Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Počet obyvatel	51 885	51 840	51 970	52 010	52 168	52 265	52 520	52 810	53 121
Živě narození	527	481	503	479	510	524	571	555	528
Zemřelí celkem	570	533	552	594	576	592	515	576	571
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-43	-52	-49	-115	-66	-68	56	-21	-43
Přistěhovalí	759	783	842	889	883	882	988	1 058	1 139
Vystěhovalí	591	562	661	734	667	717	788	742	791
Přírůstek obyvatel stěhováním	168	221	181	155	216	165	200	316	348
Celkový přírůstek obyvatel	125	169	132	40	150	97	256	295	305
Sňatky	225	221	212	185	211	218	248	236	268
Rozvody	181	151	139	159	141	112	100	137	130
Průměrný věk (roky)	41,6	41,8	42,0	42,3	42,4	42,6	42,7	42,9	43,0
Věková skupina 0-14	7 482	7 599	7 691	7 738	7 843	7 937	8 082	8 150	8 194
Věková skupina 15-64	35 711	35 221	34 917	34 624	34 370	34 080	33 870	33 864	33 791
Věková skupina 65 +	8 692	9 026	9 370	9 656	9 955	10 240	10 560	10 802	11 136
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	16,8	17,4	18,0	18,6	19,1	19,6	20,1	20,5	21,0

Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	116,2	118,8	121,8	124,8	126,9	129,0	130,7	132,5	135,9
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Počet obyvatel v ORP Písek od roku 2010 vzrostl o 2,4% (nárůst o 1 236 obyvatel), a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Nejvyšší rozdíl mezi přistěhovalými a vystěhovalými byl v roce 2018 (305 obyvatel). Naopak přirozený úbytek obyvatel zůstává neměnný a je v souladu s vývojem v celé České republice.

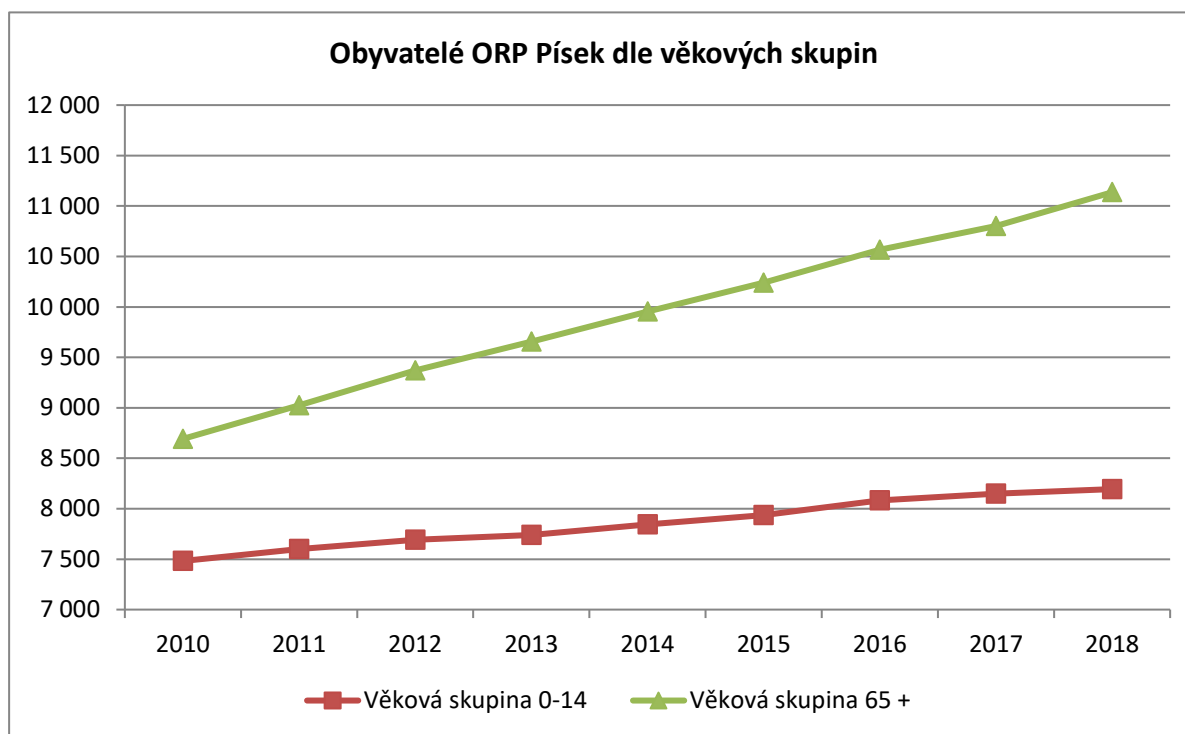
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2010 – 2018)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Z vývoje hlavních věkových skupin vyplývá, že se nejvíce zvyšuje počet obyvatel starších 65 let (o 28% oproti roku 2010). Pozitivním faktem je, že se zvyšuje i počet dětí do 14 let (o 9,5%). Tyto růsty jsou na úkor poklesu ekonomicky aktivních obyvatel ve věku 15-64 (o 5,4%).

Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2010 – 2018)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Index stáří měl ještě v roce 2005 hodnotu 106, do roku 2018 se zvýšil na 139,6 osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let. Stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel ORP Písek ze 41,6 let v roce 2010 na 43 let v roce 2018. Počet narozených dětí zůstává setrvalý nad hranicí 500 dětí ročně.

V celkovém souhrnu populace v rámci ORP Písek stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice.

#### 2.1.2.1 Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data z projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070, kterou zpracoval Český statistický úřad v roce 2019.

Počet obyvatelstva bude v Jihočeském kraji klesat. Do roku 2050 by se měl snížit o 2,3% oproti roku 2019. Přestože bude pokračovat trend kladného salda migrace (přistěhovalých bude více než vystěhovalých), od roku 2026 by se měl prohlubovat přirozený úbytek obyvatel v závislosti na snižování počtu narozených dětí. Počet živě narozených v Jihočeském kraji již poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

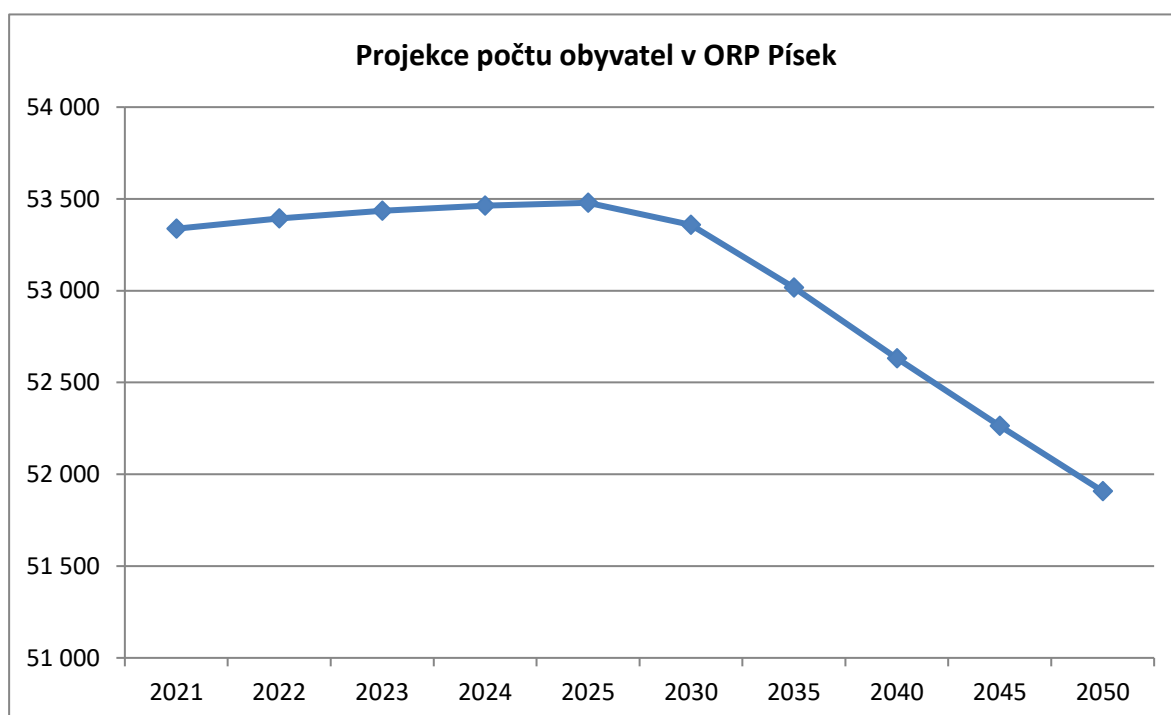
Předpokládaný vývoj věkové struktury obyvatelstva v ORP Písek ukazuje následující tabulka. V souladu s vývojem v Jihočeském kraji se v ORP Písek začne díky snižování počtu obyvatel v produktivním věku snižovat i počet dětí mladších 14 let. Počet osob starších 65 let by měl v roce 2040 dvojnásobně přesáhnout počet dětí mladších 14 let.

Tabulka 6 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050

Ukazatel/Rok	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2040	2045	2050
Počet obyvatel	53 338	53 393	53 436	53 464	53 479	53 359	53 017	52 632	52 264	51 908
Věková skupina 0-14	8 283	8 275	8 208	8 114	8 017	7 667	7 193	7 038	7 187	7 379
Věková skupina 15-64	33 365	33 161	33 035	32 989	32 986	32 580	32 227	31 055	29 409	28 495
Věková skupina 65 +	11 718	12 000	12 249	12 428	12 550	13 229	13 751	14 753	15 946	16 335
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	141,5	145,0	149,2	153,2	156,5	172,5	191,2	209,6	221,9	221,4

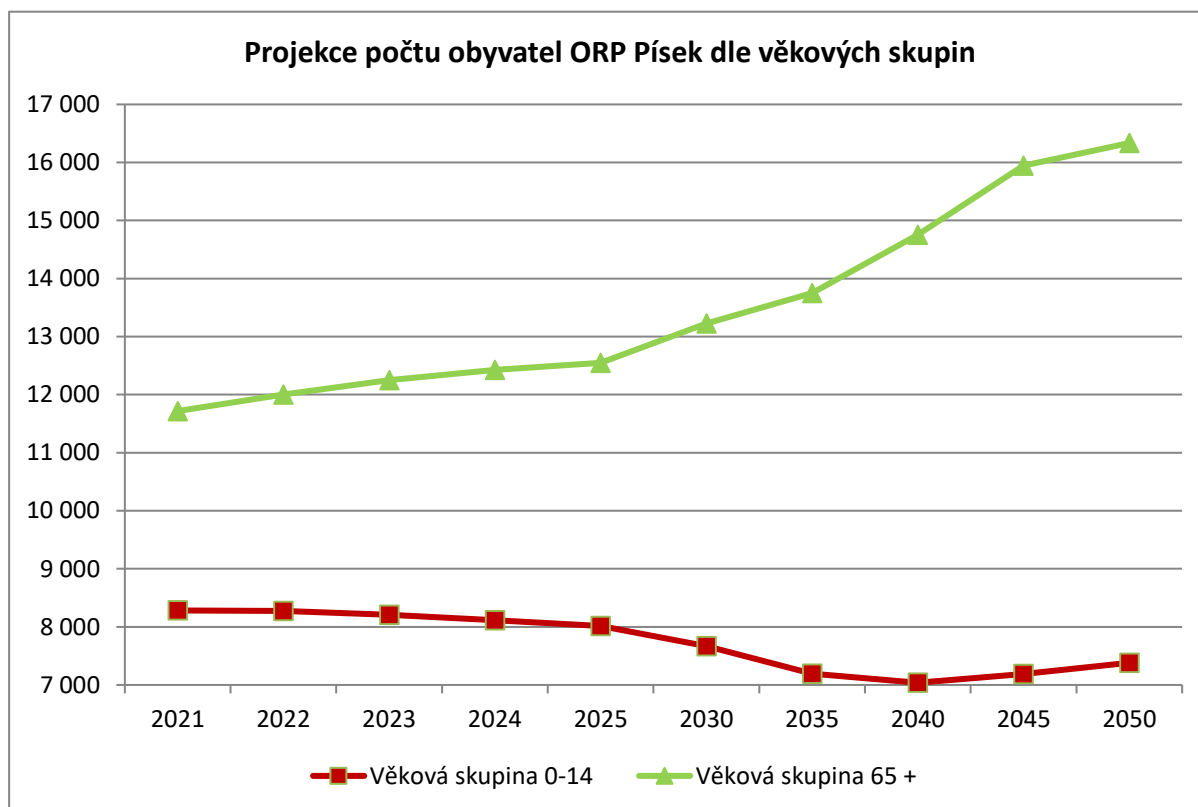
Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

## 2.1.3 Ekonomická situace v ORP Písek

### 2.1.3.1 Struktura ekonomiky

K 31. 12. 2019 bylo v ORP Písek registrováno celkem 13 070 podnikatelských subjektů, z toho 6 939 se zjištěnou aktivitou. Počet aktivních podnikatelských subjektů dlouhodobě rostl do roku 2012, poté zaznamenal do roku 2016 pokles a od té doby opět postupně stoupá, jak ukazuje následující tabulka s údaji k 31. 12. každého roku.

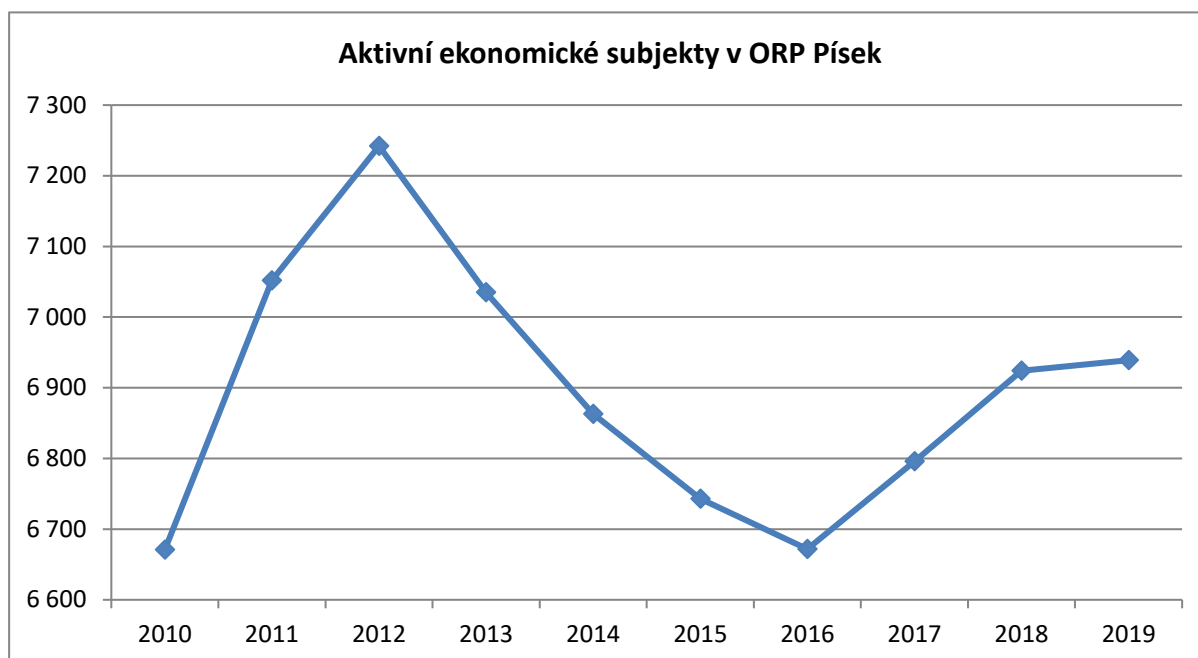
Tabulka 7: Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek

Druh subjektu/Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Obchodní společnosti	709	734	801	826	789	820	822	911	951	1 009
Družstva	43	44	43	42	42	40	34	36	32	31
Fyzické osoby	5423	5616	5684	5495	5453	5368	5308	5332	5384	5387
Celkem	6 671	7 052	7 242	7 035	6 863	6 743	6 672	6 796	6 924	6 939

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=statistiky>



Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2019



Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=statistiky>

Počty registrovaných podniků (bez ověřené aktivity) se od roku 2010 postupně zvyšují. Největší podíl na tom mají subjekty bez zaměstnanců. Naopak počet mikropodniků (1-9 zaměstnanců) a malých podniků (10 – 49 zaměstnanců) se postupně snižuje.

Tabulka 8: Počet registrovaných ekonomických subjektů v ORP Písek podle velikosti

Počet subjektů podle počtu zaměstnanců/Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
bez zaměstnanců	4 272	4 312	4 290	4 300	4 431	4 433	4 468	4 495	4 585
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	1 045	1 033	1 001	960	941	956	972	946	947
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	209	202	187	178	175	177	175	179	170
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	51	52	47	47	47	47	49	51	54
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	8	8	8	8	8	8	8	8	8
nezjištěno	6 699	6 832	7 107	7 220	7 279	7 404	7 397	7 466	7 443
Celkem	12 284	12 439	12 640	12 713	12 881	13 025	13 069	13 145	13 207

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/xc/orp\\_pisek](https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek)

Struktura registrovaných subjektů k 31. 12. 2019 dle odvětví vykazuje některé odlišnosti v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji, jak ukazuje následující tabulka. Poměrově jsou více zastoupena odvětví obchodu a údržby motorových vozidel a největší rozdíl je v činnostech v oblasti nemovitostí. Naopak

menší zastoupení mají v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji zpracovatelský průmysl, stavebnictví, profesní, vědecké a technické činnosti, stavebnictví a zejména ubytování, stravování a pohostinství.

Tabulka 9 Registrované ekonomické subjekty dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2019

Ekonomické subjekty dle činnosti CZ-NACE	Česká republika		Jihočeský kraj		ORP Písek	
	absolutní počet	podíl (%)	absolutní počet	podíl (%)	absolutní počet	podíl (%)
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	134 695	4,7%	12 261	7,4%	978	7,5%
B-E Průmysl celkem	350 062	12,1%	19 781	12,0%	1 450	11,1%
F Stavebnictví	335 443	11,6%	21 815	13,2%	1 674	12,8%
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	618 094	21,4%	29 573	17,9%	2 414	18,5%
H Doprava a skladování	76 978	2,7%	3 794	2,3%	330	2,5%
I Ubytování, stravování a pohostinství	154 947	5,4%	12 164	7,4%	800	6,1%
J Informační a komunikační činnosti	73 223	2,5%	2 032	1,2%	140	1,1%
K Peněžnictví a pojišťovnictví	15 281	0,5%	1 036	0,6%	87	0,7%
L Činnosti v oblasti nemovitostí	176 295	6,1%	8 196	5,0%	800	6,1%
M Profesní, vědecké a technické činnosti	386 236	13,4%	20 155	12,2%	1 533	11,7%
Celkem	2 892 452	100%	165 373	100%	13 070	100%

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=statistiky>

### 2.1.3.2 Situace na trhu práce

ORP Písek se v rámci Jihočeského kraje dlouhodobě řadí mezi regiony s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Díky příznivé ekonomické situaci dochází v regionu v posledních letech ke snižování míry nezaměstnanosti, stejně jako k nárůstu volných pracovních míst, a to především za rok 2017 a 2018. V současné době společnost prochází ekonomickou krizí spojenou s šířením koronaviru, dopady na trh práce budeme znát až v hodnocení roku 2020.

Tabulka 10 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2010 - 2018

Nezaměstnanost dle MPSV k 31. 12./Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	2 355	2 018	.	2 678	2 066	1 604	1 388	898	623
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	162	122	.	269	406	692	853	1 280	1 491
Počet uchazečů na 1 prac. místo v evidenci ÚP	14,5	16,5	.	10,0	5,1	2,3	1,6	0,7	0,4
Podíl nezaměstnaných (%)	6,27	5,39	.	7,28	5,48	4,15	3,34	2,26	1,62

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Tabulka 11 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2019

Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2019	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2019 v %	Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2019	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2019
Albrechtice nad Vltavou	9	1,59	Oslov	4	1,89
Boudy	4	3,45	Ostrovec	4	1,70
Cerhonice	3	3,66	Paseky	1	0,79
Čimelice	17	2,79	Písek	336	1,75
Čížová	11	1,35	Podolí I	6	2,45
Dobev	3	0,49	Probulov	1	2,63
Dolní Novosedly	2	1,30	Protivín	36	1,15
Drhovle	3	0,93	Předotice	5	1,44
Heřmaň	4	2,17	Putim	3	0,92
Horosedly	1	1,06	Rakovice	0	0,00
Kestřany	9	1,88	Ražice	7	2,83
Kluky	4	1,03	Skály	4	2,34
Kožlí	0	0,00	Slabčice	3	1,37
Králova Lhota	2	1,43	Smetanova Lhota	6	4,00
Křenovice	1	0,90	Tálín	2	1,85
Lety	4	2,16	Temešvár	1	1,15
Minice	0	0,00	Varvažov	2	1,72
Mirotice	11	1,45	Vlastec	1	0,69
Mirovice	20	1,90	Vojníkov	0	0,00
Mišovice	1	0,60	Vráž	3	1,51
Myslín	2	2,99	Vrcovice	3	2,38
Nerestce	4	6,25	Záhoří	10	1,95
Nevězice	3	3,61	Zvíkovské Podhradí	1	0,75
Olešná	4	5,13	Žďár	1	0,66
Orlík nad Vltavou	3	1,60			

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/czso/data\\_pro\\_mistni\\_akcni\\_skupiny\\_mas](https://www.czso.cz/csu/czso/data_pro_mistni_akcni_skupiny_mas)

## 2.1.4 Sociální situace v ORP Písek

### 2.1.4.1 Primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Na území ORP Písek zajišťují primární prevenci rizikového chování zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko- psychologická poradna (PPP) České Budějovice, pracoviště Písek
- Speciálně pedagogická centra (SPC) – v SO ORP Písek nepůsobí samostatné SPC, v případě potřeby jsou využívána SPC působící v Jihočeském kraji (např. SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou, SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ Strakonice, SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené České Budějovice atd.)
- Střediska výchovné péče (SVP) - v SO ORP Písek nepůsobí samostatné SVC, v případě potřeby je využíváno především SVC ve Strakonících (odloučené pracoviště Dětského diagnostického ústavu Homole)
- Nestátní neziskové organizace
- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační služba, městská policie, Policie ČR. Od května 2014 je zavedena pracovní pozice asistenta prevence kriminality v rámci městské policie. Probíhající spolupráce mezi terénním sociálním pracovníkem a asistentem prevence.

### 2.1.4.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučená lokalita je obytná část obce (dům, ulice nebo celá čtvrť), která se vedle deprivace fyzického prostředí potýká se sociálním vyloučením a hospodářskou stagnací. Podle další definice se za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách ve fyzicky či symbolicky ohraničeném prostoru.

Vzdělávání dětí ze sociálně vyloučených lokalit (SVL): Žáci ze sociálně vyloučeného prostředí ve vysoké míře nezískávají plnohodnotné základní vzdělání. Někteří končí (či tam rovnou začínají) v paralelním systému vzdělávání na praktických či speciálních školách pro žáky s mentálním postižením, bez jakékoliv reálné šance na návrat do hlavního proudu, nebo na přijetí na střední školu. Další děti do školy často nedochází, škola je ve vzdělávání často nepodporuje, rodina také ne.

Většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání. Pouze základní vzdělání má zhruba 7,5 z deseti obyvatel SVL v produktivním věku, existují dokonce důkazy o poklesu dosažené úrovně vzdělanosti. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání. V řadě případů pomáhá vyrovnávat tuto znevýhodnění docházka do mateřských škol. Děti, které docházely do mateřské školy, jsou ve svých vzdělávacích drahách jednoznačně úspěšnější. Aby byla mateřská škola sociálně vyloučenými obyvateli využívána, musí být v docházkové vzdálenosti od jejich bydliště. Docházka do mateřských škol v SVL značně variuje – od deseti procent až po všechny děti v příslušných populačních ročnících.

#### **Sociálně vyloučené lokality v ORP Písek**

*Lokalita Sídliště Portyč Písek* - není typickou lokalitou ohroženou sociálním vyloučením. Standardní sídlištní zástavba, technický stav domů je poměrně dobrý. Dopravní dostupnost velice dobrá – nedaleké zastávky MHD, občanská vybavenost je v dosahu 10 minut chůze. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 500-600. Tato romská komunita drží v rámci svého, do jisté míry uzavřeného společenství, při sobě a majoritní komunita na sídlišti vnímá soužití, jako zhoršenou kvalitu života na tomto území.

*Lokalita Purkratice Písek* - městský bytový dům, který je součástí uzavřeného objektu (bývalý statek), zčásti rekonstruovaný s holobyty, který funguje v režimu ubytovny. Objekt se nachází cca 2 km za městem. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 40 osob, z tohoto počtu je asi 90% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná. Je zde více rodin s vyšším počtem dětí, objevuje se velká zanedbanost dětí a to jak výchovná, tak i školní. Malé děti spíše výjimečně navštěvují mateřskou školu, starší děti většinou končí vzdělání po ukončení základní školy

*Lokalita Svatoplukova Písek* - starý městský bytový dům, který je v blízkosti centra města, v těsném sousedství frekventované hlavní komunikace. Objekt funguje v režimu ubytovny, v objektu zavedeny sociální služby. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 60 osob, z tohoto počtu je asi 99% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná, závislá na systému sociálních dávek a to jak státní sociální podpory, tak dávek hmotné nouze.

*Lokalita Protivín* – skupina domů na periferii obce, celkový počet obyvatel lokality: 26 – 50.

### 2.1.4.3 Sociální služby podporující rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na území ORP Písek jsou dostupné sociální služby pro děti a žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním:

Tabulka 12 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek

Sociální služba	Poskytovatel
Odborné sociální poradenství	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku THEIA - krizové centrum o.p.s.
Osobní asistence	MESADA, občanské sdružení
Denní stacionáře Týdenní stacionáře	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky (Denní stacionář Duha, Týdenní stacionář Duha)
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku

## 2.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek

Analýza školství v ORP Písek vychází především ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství a kultury Městského úřadu v Písku). V ORP Písek bylo v roce 2019 celkem 15 ZŠ zřizovaných obcemi, 3 zařízení zřizovaná Jihočeským krajem a 1 ZŠ soukromá. V ORP Písek je registrováno celkem 29 MŠ, neuvádíme soukromé miniškoly, resp. dětské skupiny. Většina z MŠ je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ, pouze 8, především v malých obcích, funguje samostatně.

Školství je významně koncentrováno do aglomerace Písek, kromě sítě MŠ a šesti ZŠ zřizovaných obcemi zde působí následující organizace:

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Šobrova 111, Písek – zřizovatel Jihočeský kraj
- Gymnázium Písek - zřizovatel Jihočeský kraj, v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky
- Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek - zřizovatel Jihočeský kraj
- Dům dětí a mládeže - zřizovatel Jihočeský kraj, středisko volného času
- Základní škola Fazole, z.ú. – zaměřená na Montessori pedagogiku
- Základní škola Cesta – zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim

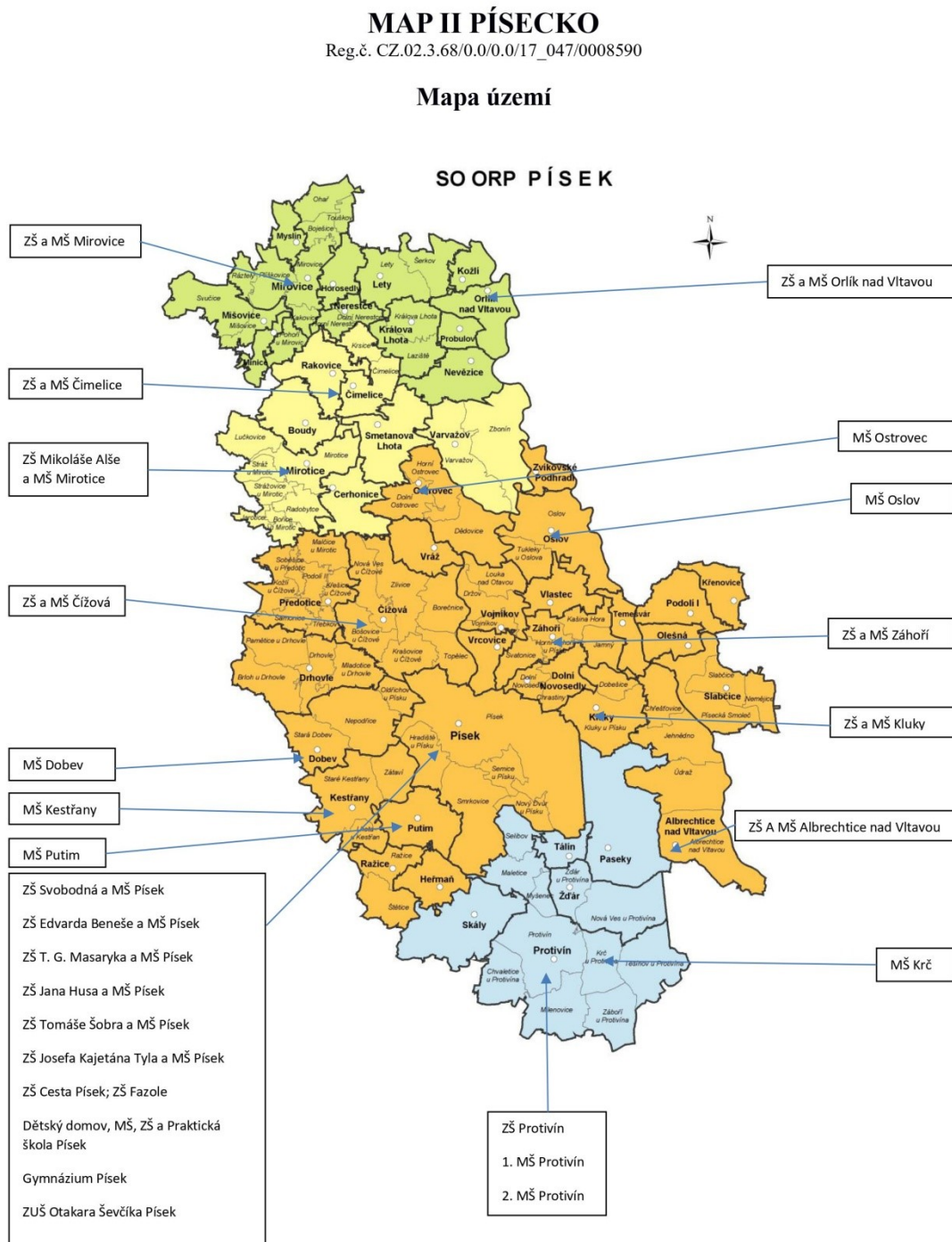
Tabulka 13: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2019/2020)

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se spec. třídami	MŠ speciální / se spec. třídami	gym názia
Albrechtice nad Vlt.	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	1	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	7	1	1	1	1	1
Protivín	3	3	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0
Celkem škol	26	29	16	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Následující mapa ukazuje konkrétní rozmístění škol na území ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v Písku. Přiměřená síť škol a školských zařízení je i ve zbytku ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i děti z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala dostatečná síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirotice a Mirovice. Škola v Záhoří zastává funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím. Nabídku základního vzdělávání doplňují malotřídní ZŠ v Klukách, Čížové a Orlíku nad Vltavou.

Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování



Vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v případě mateřských škol), resp. pro základní vzdělávání (v případě základních škol) dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

## 2.2.1 Předškolní vzdělávání

### 2.2.1.1 Přehled MŠ na území ORP Písek

V ORP Písek je celkem 29 MŠ, z nichž 8 je samostatných, většina je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ. Většina MŠ je zřizována obcemi, od roku 2016 fungují v Písku díky značnému nárůstu počtu dětí v předškolním věku soukromá školka a dětské skupiny. Počet MŠ zřizovaných obcemi zůstává od roku 2010 neměnný, počet dětí se zvyšoval do školního roku 2013/2014, od té doby evidujeme pozvolný pokles dětí v MŠ. Díky zvyšujícímu se počtu tříd dochází ke zmenšení průměrného počtu dětí na třídu z maximálních 24,77 ve školním roce 2013/2014 na 23,05 ve školním roce 2019/2020.

V Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Od školního roku 2017/2018 se počet dětí v této speciální třídě snižuje.

Tabulka 14: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

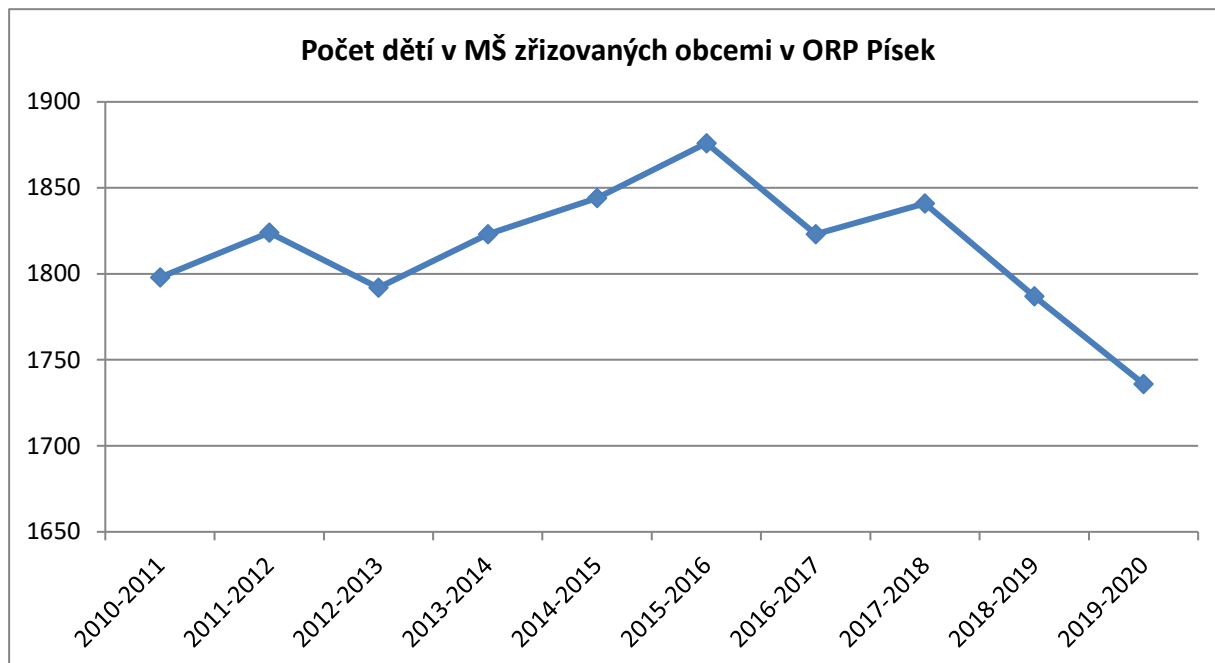
školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2019/2020	29	1798	78	1787	1	11	23,05
2018/2019	29	1824	78	1812	1	12	23,38
2017/2018	29	1792	77	1780	1	12	23,27
2016/2017	29	1823	76	1807	1	16	23,78
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77
2012/2013	29	1841	76	1825	1	16	24,01
2011/2012	29	1787	73	1771	1	16	24,26
2010/2011	29	1736	72	1720	1	16	23,89

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Soukromá MŠ působící na území ORP Písek:

- Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o. – provozovatel Centrum péče o matku a dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplaty kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí.

Obrázek 8 Počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

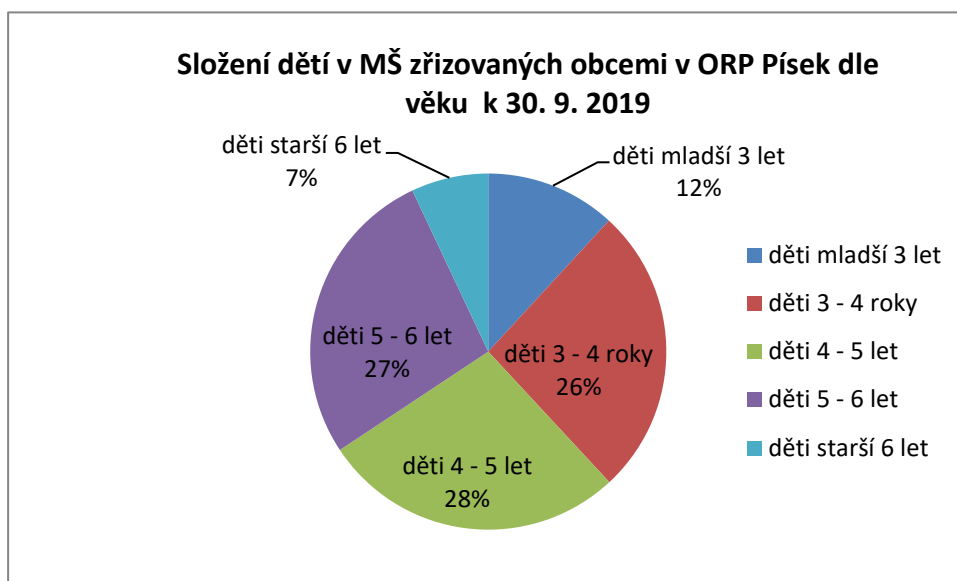
Z hlediska kapacit je většina MŠ v současné době naplněna. Oficiální údaje kapacit mateřských škol uvedené ve školském rejstříku MŠMT nejsou v mnoha případech reálné, neboť tyto prostory často nevyhovují hygienickým požadavkům nebo nejsou již k dispozici. MŠ přijímají i děti mladší 3 let, jejichž podíl se zvyšoval od roku 2011/2012 (10,3%) do roku 2017/2018 (15,5%). Pokles dětí mladších 3 let nastal v posledním školním roce 2019/2020 (11,8%). Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek k 30. 9. každého školního roku ukazuje následující tabulka.

Tabulka 15: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek

Věková kategorie/Školní rok	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
děti mladší 2 let	x	x	x	10	8	8	5	7	1
děti mladší 3 let	184	175	214	230	234	250	273	267	212
děti mladší 4 let	498	459	467	485	426	461	437	443	472
děti mladší 5 let	505	547	530	511	510	470	485	462	496
děti mladší 6 let	497	532	585	542	536	524	487	518	491
děti starší 6 let	103	128	101	98	130	110	105	127	126
Celkem	1787	1841	1897	1876	1844	1823	1792	1824	1798

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy S1-01

Obrázek 9 Složení dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek dle věku k 30. 9. 2019



Zdroj: vlastní zpracování

### 2.2.1.2 Infrastruktura a vybavenost MŠ

Infrastruktura MŠ je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů, taktéž vybavenost MŠ je různorodá. Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

V posledních letech realizovali zřizovatelé MŠ mnoho projektů zlepšujících jak energetické hospodaření budov, tak vybavení školek. Investiční plány jsou zveřejněny a každý půl rok aktualizovány v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“.

V posledních 3 letech byly úspěšně realizovány následující investice:

Tabulka 16 Investiční akce realizované v MŠ v ORP Písek 2017 - 2019

ZŠ a MŠ v ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ J. K. Tyla, Písek	Rekonstrukce 11. MŠ na Ryšavce - fasáda, okna	2017
	Zvýšení bezpečnosti MŠ – kamerový systém	2018
	stavební úpravy pro zvýšení kapacity na 11. MŠ, Na Ryšavce	2019
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	Rozšíření keramické dílny	2017
	Zabezpečení mateřských škol	2018
	Rekonstrukce elektroinstalace 2. MŠ - havarijní stav	2019

	Rekonstrukce vnitřních prostor vč. instalací v budově 15. MŠ	2019
ZŠ T. G. Masaryka, Písek	Modernizace dvora 3. MŠ	2018
ZŠ J. Husa a Mateřská škola Písek	snížení energetické náročnosti objektu 8. MŠ	2019
ZŠ a MŠ Záhoří	Bezpečnostní zajištění MŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Oprava přístupu k MŠ	2018
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ	2018
MŠ Dobeč	Výměna podlahové krytiny	2018
	Zvýšení bezpečnosti MŠ, zajištění přístupu	2019
MŠ Oslov	Brouzdaliště	2018
	Protiradonové opatření	2018
MŠ a ZŠ Čížová	Vybavení 2. třídy MŠ	2017
MŠ a ZŠ Orlická nad Vltavou	Přestavba bytu na třídu MŠ	2017
MŠ Putim	Zabezpečení MŠ	2018
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Vybavení 2. třídy MŠ	2018
MŠ Ostrovec	Výtvarná a grafická výzdoba prostor MŠ	2017
2. MŠ Protivín	Označení MŠ nápisy na fasádě budovy	2017
	Rekonstrukce dětské umývárny	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

V následujících letech mají MŠ v ORP Písek naplánovány řadu investic, které jsme seřadili do skupin podle četnosti výskytu:

- venkovní prostory - zahrada , dvůr, hřiště, hrací prvky, zeleň, ploty – 24 projektů
- rekonstrukce MŠ, podlahy, fasáda, střecha, šatny, odvodnění, zvýšení bezpečnosti – 22 projektů
- snížení energetické náročnosti, zateplení - 12 projektů
- výměna a renovace nábytku – 12 projektů
- rekonstrukce a vybavení jídelny, kuchyně, výdejny – 11 projektů
- vytápění, soc. zařízení – 10 projektů
- pořízení pomůcek, metodik, vybavení pro děti mladší 3 let – 8 projektů
- ICT technika, digitální vybavení, konektivita – 8 projektů
- navýšování kapacit, budování tříd, nové budovy – 6 projektů
- zajištění bezbariérovosti – 3 projekty

### 2.2.1.3 Další zařízení poskytující péče o dítě

Na území ORP Písek jsou **zařízení jeslového typu** pro péči o děti do 3 let provozována v Písku. Zařízení jeslového typu spadají pod organizaci zřizovanou městem Písek - Městské středisko sociálních služeb. Kapacita je stále naplněna, poptávka převyšuje nabídku míst. Přijímány jsou děti ve věkovém rozsahu od 1 roku do 3 let, převažují děti ve věku od 1 do 2 let.

V ORP Písek funguje několik **dětských skupin** registrovaných na MPSV ČR, celková kapacita k 19. 3. 2020 je 85 dětí. Ve školním roce 2018/2019 ukončil svoji činnost lesní klub U tří soviček.

Tabulka 17 Dětské skupiny v ORP Písek k 19. 3. 2020

Označení	Kapacita	Poskytovatel	Zahájení provozu
Dětská skupina FAZOLKA	12	Rodinné centrum Fazole, z.s.	8. 8. 2016
Dětská skupina Kopretina	6	Prosperita Písek, o.s.	1. 10. 2016
Královská školka – dětská skupina Heřmaň	20	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017
Dětská skupina – Prostor pro děti	5	Prosperita Písek, z. s.	15. 11. 2017
Královská školka – MAS Brána Písecka	12	Asociace jihočeských rodin z.s.	21. 12. 2018
Královské jesličky	12	Asociace jihočeských rodin z.s.	8. 8. 2017
DS Landie Písek	12	Landie – Kouzlo pohybu, o. p. s.	14. 10. 2019
Sportovní školička	6	Prosperita Písek, z. s.	17. 10. 2017

Zdroj: MPSV, [www.dsmpsv.cz](http://www.dsmpsv.cz)

## 2.2.2 Základní vzdělání

### 2.2.2.1 Přehled ZŠ na území ORP Písek

V ORP Písek funguje ve školním roce 2019/2020 celkem 19 ZŠ. 15 ZŠ zřizují obce, z toho 6 ZŠ město Písek. Jihočeský kraj je zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy v 6letém a 8letém vzdělávacím programu spadají do 2. stupně základní školní docházky, zřizovatelem Speciální a praktické základní školy v Písku a Základní umělecké školy Otakara Ševčíka Písek. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní Základní škola Cesta. Od školního roku 2018/2019 soukromá Základní škola Fazole, z.ú., zaměřená na Montessori pedagogiku.

Tabulka 18: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	12	3
kraj	3	2	1

církev	1	1	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	20	15	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Za posledních deset let se při stávajícím počtu základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek postupně zvyšoval počet tříd i počet žáků. Rychlejší růst počtu žáků se zastavil ve školním roce 2016/2017, stejně jako průměrný počet žáků na třídu (nárůst z 20 na 21,9). V aktuálním roce došlo ke snížení na hodnotu 21,2 průměrného počtu žáků na třídu. V následujících letech očekáváme vzhledem k demografickému vývoji (počty narozených dětí viz kapitola Demografická situace v ORP) stagnaci počtu žáků a za několik let jejich postupné ubývání.

Tabulka 19: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2019/2020	15	217	0	4593	21,2
2018/2019	15	213	0	4596	21,6
2017/2018	15	212	0	4557	21,5
2016/2017	15	206	0	4510	21,9
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7
2012/2013	15	195	1	4052	20,7
2011/2012	15	197	1	4022	20,3
2010/2011	15	198	1	3977	20,0

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Aktuální počet žáků v základních školách nezřizovaných obcemi na území ORP Písek je uveden v následující tabulce. Jedná se o soukromou ZŠ a školy zřizované Jihočeským krajem a církví.

Tabulka 20: Vybrané ukazatele ZŠ nezřizovaných obcemi v ORP Písek (2019/2020)

Název školy	Zřizovatel	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
ZŠ Fazole	Základní škola Fazole, z.ú.	1	0	10	10
ZŠ Cesta Písek	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim	8	0	103	12,9
Gymnázium Písek – osmileté (6. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	4	0	126	31,5
Gymnázium Písek – šestileté (8. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	2	0	49	24,5
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek					
ZŠ speciální Písek	Jihočeský kraj	1	0	10	10
ZŠ praktická Písek	Jihočeský kraj	3	0	22	7,3
ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování	Jihočeský kraj	2		11	5,5
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>331</b>	<b>x</b>

Zdroj: výroční zprávy o činnosti škol, vlastní výpočty

Ve školním roce 2019/2020 jsou mezi ZŠ zřizovanými obcemi v ORP Písek 3 neúplné školy pouze s I. stupněm. Tři školy obdržely tzv. výjimku z průměrného počtu žáků (škola má málo žáků a obec – zřizovatel, musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Rozložení počtu tříd a počtu žáků v jednotlivých ZŠ v ORP Písek ukazuje následující tabulka.

**Tabulka 21: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2019)**

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			Počet dětí se zdravotním postižením	Počet cizinců celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň		
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	3	2	1	48	30	18	16,00	15,00	18,00	0	0
ZŠ Čimelice	9	5	4	164	96	68	18,22	19,20	17,00	3	2
ZŠ Čížová (1.st.)	4	4	---	64	64	---	16,00	16,00	---	6	0
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	---	42	42	---	14,00	14,00	---	4	3
ZŠ Mirotice	9	5	4	171	96	75	19,00	19,20	18,75	10	6
ZŠ Mirovice	9	5	4	165	90	75	18,33	18,00	18,75	12	3
ZŠ Orlík (1.st.)	2	2	---	14	14	---	7,00	7,00	---	4	0
ZŠ Svobodná Písek	11	7	4	236	144	92	21,45	20,57	23,00	25	1
ZŠ E. Beneše Písek	33	18	15	783	421	362	23,73	23,39	24,13	35	18
ZŠ T.G.Masaryka Písek	27	15	12	579	316	263	21,44	21,07	21,92	30	25
ZŠ J. Husa Písek	32	18	14	740	401	339	23,13	22,28	24,21	24	20
ZŠ T. Šobra Písek	16	10	6	290	168	122	18,13	16,80	20,33	30	13
ZŠ J. K. Tyla Písek	31	19	12	732	429	303	23,61	22,58	25,25	47	23
ZŠ Protivín	19	10	9	407	211	196	21,42	21,10	21,78	21	7
ZŠ Záhoří	9	5	4	158	88	70	17,56	17,60	17,50	13	2
<b>C e l k e m</b>	<b>217</b>	<b>128</b>	<b>89</b>	<b>4593</b>	<b>2 610</b>	<b>1 983</b>	<b>21,17</b>	<b>20,39</b>	<b>22,28</b>	<b>264</b>	<b>123</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3

### Neúplné školy v ORP Písek

Na území ORP Písek se nacházejí aktuálně 3 malotřídní školy v těchto obcích – Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová. V Albrechticích nad Vltavou je nově otevřená 6. třída od školního roku 2019/2020 a ZŠ Albrechtice se tak stala úplnou ZŠ.

Základní škola Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) prochází v současné době rozsáhlou rekonstrukcí budovy a školní zahrady. Nový školní rok (2020/2021) bude zahájen v nových školních prostorách.



Zbylé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. ZŠ Kluky je trojtřídní škola a ZŠ Čížová je od roku 2016/2017 čtyřtřídní škola. Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho mladých a rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách.

Úroveň naplněnosti základních škol je odvislá od oficiální kapacity školy schválené MŠMT a počtu žáků. Z údajů vedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy. Kapacity škol nejsou v rejstříku aktualizovány. Oproti školnímu roku 2015/2016 nedošlo v úrovni kapacit škol uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení k žádné změně, celkový počet zůstává 6 325 míst. Zvýšil se však počet žáků, došlo proto ke snížení oficiálního počtu volných míst (z 1 941 ve školním roce 2015/2016 na 1732 ve školním roce 2019/2020). Reálná kapacita může být ovlivněna stavebními úpravami či přeměnou kmenových učeben na učebny odborné. Kapacita škol často zůstává původní z doby, kdy se průměrný počet žáků v 1 třídě blížil 30.

**Tabulka 22: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2019/2020**

Základní škola	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	48	52
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	164	86
ZŠ Čížová (1.st.)	Čížová	80	64	16
ZŠ Kluky (1.st.)	Kluky	55	42	13
ZŠ Mirovice	Mirovice	250	171	79
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	165	125
ZŠ Orlík (1.st.)	Orlík nad Vltavou	150	14	136
ZŠ Svobodná Písek	Písek	270	236	34
ZŠ E. Beneše Písek	Písek	825	783	42
ZŠ T.G.Masaryka Písek	Písek	840	579	261
ZŠ J. Husa Písek	Písek	800	740	60
ZŠ T. Šobra Písek	Písek	585	290	295
ZŠ J. K. Tyla Písek	Písek	750	732	18
ZŠ Protivín	Protivín	780	407	373
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	158	142
Celkem		6 325	4593	1732

*Dzroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení*

### 2.2.2.2 Infrastruktura a vybavenost ZŠ

Infrastruktura škol je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Školy se liší také v úrovni vybavenosti. Tabulka níže dokládá součásti ZŠ (včetně soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem). Většina MŠ (s výjimkou osmi MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ) působí pod ředitelstvím ZŠ. Všechny základní školy, kromě gymnázia, mají školní družinu, 7 ZŠ provozuje školní klub.

Tabulka 23: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2019/2020

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	v nich součásti		
			MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	19	19	21	18	8
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0
Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	10	10	13	9	5
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Všechny základní školy provozují vlastní školní jídelnu. Celkem jich je v ORP Písek 36. Pro ZŠ Cesta působící v Písku zajišťuje stravování školní kuchyně – vývařovna při ZŠ T. G. Masaryka Písek, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy ZŠ Cesta, přičemž ZŠ Cesta má vlastní školní jídelnu a výdejnu jídel pro žáky školy. Školní jídelny a kuchyně při ZŠ splňují hygienické předpisy a normy, nicméně v některých případech, především u mimopíseckých škol, je potřebné modernizovat a dovybavit školní jídelny a školní kuchyně novým gastrozařízením (z důvodu zastarávání a nutné obměny elektrospotřebičů), stejně jako zajistit odpovídající kapacity. Rozsáhlejší investice do stravovacích provozů jsou obvykle spíše oddalovány na úkor jiných potřebných investic v rámci škol. Celkový počet strávnicků se v posledních letech lehce zvyšuje s tím, jak se zvyšuje počet žáků v ZŠ a MŠ.

Tabulka 24 Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 31. 10. 2019

	Stravovací zařízení	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)			
		Celkem	z MŠ	z 1. st. ZŠ	z 2. st. ZŠ
	ŠJ Kestřany 52	24	24	0	0
	ŠJ Krč	19	19	0	0
	ŠJ Oslov	28	28	0	0
	ŠJ Ostrovec	19	19	0	0
	ŠJ Protivín, Ve Školce 586	81	81	0	0
	ŠJ Protivín, B.Němcové 806	89	89	0	0
	ŠJ - výdejna Putim	27	27	0	0
	ŠJ Dobeš	28	28	0	0
	ŠJ Albrechtice n.Vlt.	81	34	30	17
	ŠJ Čimelice 115	146	0	88	58
	ŠJ Čimelice 303	80	80	0	0
	ŠJ Čížová 18	107	43	64	0
	ŠJ Kluky 3	77	35	42	0
	ŠJ Mirovice	202	66	85	51
	ŠJ Mirovice	192	67	70	55
	ŠJ Orlík n.Vlt.	30	15	15	0
ZŠ Svobodná	ŠJ Písek, J. Malého 2190	75	75	0	0
	ŠJ - výd. Písek, Dr. M. Horákové 1720	96	96	0	0
ZŠ E. Beneše	ŠJ Písek, Mírové nám. 1466	819	74	412	333
	ŠJ Písek, Erbenova 2080	101	101	0	0
ZŠ T. G. M.	ŠJ Písek, Čelakovského 24	550	0	315	235
	ŠJ Pražská 230	112	112	0	0
	ŠJ-výd. Písek, Strakonická 42	25	25	0	0
ZŠ J. Husa	ŠJ Písek, Husovo nám. 725	696	0	398	298
	ŠJ Písek, tř. Přátelství 2065	137	137	0	0
	ŠJ Písek, Zeyerova 1683	100	100	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Šobrova 2070	456	0	277	179
ZŠ T. Šobra	ŠJ Písek, Šobrova 1940	79	79	0	0
ZŠ J. K. Tyla	ŠJ Písek, Tylova 2391	698	0	417	281
	ŠJ Písek, Alšova 1930	146	146	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Na Ryšavce 241	51	51	0	0

	ŠJ - výdejna Písek, Fügnerovo n. 47	93	93	0	0
	ŠJ Protivín, Komenského 238	386	0	210	176
	ŠJ Záhoří 71	198	55	82	61
<b>Celkem za ORP Písek</b>		<b>6 048</b>	<b>1 799</b>	<b>2 505</b>	<b>1 744</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Je třeba zejména investovat do rekonstrukcí budov spojených s úsporou energie, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny a jejich vybavení, potřebné jsou investice do informačních a komunikačních technologií. Velmi žádané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny, hřiště, sportoviště apod.) a nedostatečné jsou také prostory i vybavení tělocvičen. Mnoho záměrů je uvedeno v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“. Z plánovaných investic se podařilo realizovat v posledních 3 letech následující akce:

**Tabulka 25 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2019**

ZŠ v ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ E. Beneše, Písek	Vybavení kabinetů 1.stupně ZŠ	2018
	Modernizace vybavení cvičné kuchyně	2018
	Výměna oken	2018
	Opatření proti radonu v učebnách a tělocvičně 2. stupně ZŠ	2018
	Úpravy tříd a dalších prostor školní družiny	2018
	Výměna podlahových krytin v 1. stupni ZŠ	2019
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	Rekonstrukce elektroinstalace na 2. stupni	2018
ZŠ T. Šobra a Mateřská škola Písek	Adaptace učeben pro technické vzdělávání a vybavení odborných učeben - stavební úpravy a vybavení jazykové laboratoře a učebny přírodovědných předmětů	2019
ZŠ Svobodná a Mateřská škola Písek	Snížení energetické náročnosti objektu 1. st.	2019
	Snížení energetické náročnosti objektu 2. st.	2018
	Přístavba učeben technik a řemeslných praktik k budově 1. stupně a vybavení odborných učeben	2018
ZŠ J. Husa, Písek	Výměna oken a rekonstrukce sportovní haly	2017
ZŠ a MŠ Záhoří	Výměna podlahových krytin tříd	2018
	Výměna oken v tělocvičně	2018
	Renovace dveří a zárubní ZŠ	2018
	Bezpečnostní zajištění MŠ a ZŠ	2018
	Pořízení 2 interaktivních tabulí	2019
Dětský domov, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek	Výstavba víceúčelového hřiště	2018

ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Úprava kotelny ZUŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Výměna podlahy v tělocvičně, rekce topení	2018
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ a ZŠ	2018
	Interaktivní tabule	2018
	Rekonstrukce střechy a fasády	2019
MŠ a ZŠ Čížová	Výměna oken 3. etapa	2018
	Nová střecha – přístavek u budovy	2017
MŠ a ZŠ Orlík nad Vltavou	Vybudování nové kmenové učebny a tělocvičny.	2018
	Výměna oken a dveří – úspora energií	2018
	Rekonstrukce topné soustavy	2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce, okna a dveře v budově škol. jídelny	2017
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Výměna kotlů, úprava kotelny a vyvločkování komína	2018
	Pořízení školního svozového autobusu	2019
	Modernizace zařízení školní kuchyně	2019
Základní škola Fazole, z.ú.	Vybudování soukromé základní školy – první stupeň	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

### 2.2.2.3 [Docházka do škol a dokončení základního vzdělání](#)

Počet absolventů základních škol, kteří **ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku**, se pohybuje ve sledovaném období na stabilní hodnotě. Nejnižší byl v letech 2013/2014 a 2015/2016, nejvyšší v loňském roce 2019/2020. Díky zvyšujícímu se počtu žáků bude počet absolventů postupně stoupat i v následujících letech.

Počet žáků, kteří **předčasně ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje okolo 20 žáků ročně, resp. cca 5%. Nejnižší byl ve školním roce 2014/2015 (8 žáků), nejvyšší ve školním roce 2016/2017 (28 žáků). Předčasné ukončování školní docházky převažuje v 8. ročníku. Důvody vedoucí k předčasnému ukončení povinné školní docházky bývají individuálně odlišné, často jde o kombinaci více aspektů. Mezi nejohroženější patří zpravidla děti se socioekonomickým znevýhodněním. Důležité dle šetření ve školách jsou však také systémové důvody, kdy stávající podmínky přijetí ke střednímu vzdělávání umožňují přijetí žáků na střední školu (např. obory H a E), aniž by žáci měli doklad o dosažení základního vzdělání. Tyto podmínky vedou také k demotivaci žáků k řádnému ukončení školní docházky, zejména v rodinách se slabším sociálním zázemím (nízké vzdělání rodičů, nezáměr/nedostatečná kontrola či motivace dítěti k dokončení školy atd.)

Tabulka 26: Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	416	401	415	396	424	391	415	368	453
z toho									
v 7. ročníku	5	0	4	5	1	7	3	1	3
v 8. ročníku	18	18	16	18	7	14	25	23	18
v 9. ročníku	393	383	395	373	416	370	386	344	432
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	1	0	0
nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	46	36	36	45	39	47	47	48	48
z toho									
z 5. ročníku	30	21	23	25	20	26	29	33	32
ze 7. ročníku	16	15	13	20	19	21	18	15	16
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	0	0	0	0	0	0	2	4	2

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3

Počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích (největší část těchto žáků absorbuje gymnázium v Písku v 6letém a 8letém vzdělávacím programu), se začíná v posledních 3 letech zvyšovat.

#### 2.2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Písek jsou střední odborné školy, resp. vyšší odborné školy, soustředěny do spádového města Písku. Nacházejí se zde střední školy zřizované Jihočeským krajem i soukromé střední a vyšší odborné školy. Sídlí zde také dvě soukromé vysoké školy, a to Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. a Bankovní institut vysoká škola, a.s., Karla Čapka 402, Písek.

Absolventi ZŠ mohou studovat i na dalších středních školách v okolních městech (Milevsko, Strakonice, Tábor, Vodňany), či v dalších regionech.

Tabulka 27: Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek

Název školy/ druh školy	Místo
Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. Střední škola	Písek
Gymnázium, Písek, Komenského 89 Střední škola	Písek
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čel. 200 Střední škola	Písek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 Střední škola	Písek
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 Střední škola	Písek
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111 Střední škola	Písek
SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 Střední škola, Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 Vyšší odborná škola	Písek

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

### 2.2.3 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v mateřských školách a základních školách na Písecku formou individuální integrace nebo skupinové integrace nebo ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (děti a žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Počet žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny školským poradenským zařízením, v posledních 3 letech v ZŠ výrazně stoupl.

**Tabulka 28 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek**

Školní rok	Počet žáků se zdravotním postižením	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými vadami řeči	Tělesně postižení	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami učení	Se závažnými vývojovými poruchami chování	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	192	18	10	10	33	4	20	49	41	7
2018/2019	236	27	8	7	40	3	18	86	42	5
2019/2020	264	37	5	4	58	4	16	94	40	6

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

**Tabulka 29 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek**

Školní rok	Počet dětí se zdravotním postižením	Mentálně postižené	Sluchově postižené	Zrakově postižené	Se závažnými vadami řeči	Se závažnými vadami řeči - z toho těžce postiž.	Tělesně postižené	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	27	0	2	1	11	11	3	6	3	1
2018/2019	36	2	3	1	15	14	6	4	4	1
2019/2020	34	1	2	1	17	12	4	2	6	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

V **MŠ** zůstává počet dětí se zdravotním postižením stabilní, zřejmě z důvodu nízké míry diagnostiky. Nejčastěji diagnostikované omezení dětí je vada řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ve školním roce 2019/2020 tuto třídu navštěvovalo 11 dětí.

Na území ORP Písek je Jihočeským krajem zřízena příspěvková organizace **Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek**, jejíž součástí jsou:

- Základní škola (do roku 2016/2017 ZŠ praktická) – ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením (8 ročníků), ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování (5 ročníků) – od roku 2018
- Základní škola speciální – žáci s těžkým mentálním postižením, 6 ročníků
- Základní škola při zdravotnickém zařízení



- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení – v současné době mimo provoz
- Přípravný stupeň základní školy speciální – příprava na vzdělání v ZŠ speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- Dětský domov
- Praktická škola dvouletá

DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek má pobočku v Milevsku (ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s LMP), následující tabulka podává přehled počtu žáků v jednotlivých částech školy v ORP Písek (bez pobočky v Milevsku).

**Tabulka 30: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek v ROP Písek**

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ pro žáky s LMP Písek		ZŠ pro žáky s poruchami chování		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet tříd	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2014/2015	5	5	5	37	x	x	2	16	0	2	13	82
2015/2016	4	4	4	28	x	x	2	16	0	1	10	64
2016/2017	4	19	3	22	x	x	2	16	0	0	9	57
2017/2018	3	16	2	20	1	5	2	16	0	0	8	57
2018/2019	2	12	2	20	2	11	2	16	0	0	8	59
2019/2020	1	10	3	22	2	11	2	16	0	0	8	59

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti zařízení

V souvislosti s trendem společného vzdělávání žáků bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s LMP. Od roku 2018 byla zřízena ZŠ pro žáky s poruchami chování, kde se jejich počet naopak zvyšuje.

V posledních letech přibývá v MŠ i v ZŠ počet cizinců, jejichž vzdělávání přináší specifické potřeby. Vývoj od roku 2017/2018 ukazuje následující tabulka.

**Tabulka 31 Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek**

	Mateřské školy	Základní školy
2017/2018	68	103
2018/2019	75	112
2019/2020	75	123

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

## 2.2.4 Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek

Na území ORP Písek působí jedná základní umělecká škola - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Hudební vzdělávání v Písku má dlouholetou tradici (od roku

1901). V současné době škola vyučuje čtyři obory: hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční. Škola sídlí v budově zrekonstruované v roce 2014 v Nádražní 1032/27, Písek.

**Tabulka 32: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2013 - 2020**

Školní rok	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
hudební obor	435	435	441	451	447	433	445
výtvarný obor	270	284	290	300	301	273	283
literárně-dramatický obor	21	26	25	16	11	18	21
taneční obor	x	61	50	42	52	69	63
Počet žáků celkem	726	806	806	809	<b>811</b>	<b>793</b>	<b>812</b>

zdroj: ZUŠ Otakara Ševčíka Písek

## 2.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

### 2.2.5.1 Školní družiny a školní kluby

Součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby, poskytující žákům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku.

**Tabulka 33 Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok 2019/2020**

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	10	9	5
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1
celkem	19	18	8

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

## Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně. Kromě ZŠ zřizovaných obcemi fungují školní družiny i v církevní ZŠ Cesta a v soukromé ZŠ Fazole v Písku.

Počet žáků navštěvujících školní družiny nepřetržitě stoupal do školního roku 2016/2017 s tím, jak se zvyšoval počet žáků nastupujících do ZŠ. Od té doby zůstává na podobné úrovni a je předpoklad, že tomu tak bude i v následujících několika letech.

Tabulka 34: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2019/ 2020	2019/ 2020
Počet žáků	1319	1346	1334	1437	1615	1640	1694	1695	1701	1666
Počet oddělení	43	43	45	47	54	56	56	59	58	59
Průměrný počet žáků na oddělení	30,7	31,3	29,6	30,6	29,9	29,3	30,3	28,7	29,3	28,2

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Využití kapacit družin se od roku 2016 (96%) do roku 2019 lehce snížilo (92,7%), především v menších, venkovských školách. Kapacity družin velkých píseckých škol jsou bezvýtku využity a zájem o ně převyšuje nabídku.

Tabulka 35: Využití kapacity školních družin ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2019

Základní škola	Kapacita školní družiny	Počet žáků	Obsazenost
ZŠ Albrechtice n. Vlt.	48	30	62,5%
ZŠ Čimelice	60	60	100,0%
ZŠ Čížová	60	48	80,0%
ZŠ Kluky	50	39	78,0%
ZŠ Mirotice	70	63	90,0%
ZŠ Mirovice	60	52	86,7%
ZŠ Orlík n. Vlt.	35	15	42,9%
ZŠ Svobodná Písek	90	86	95,6%
ZŠ E. Beneše Písek	275	265	96,4%
ZŠ T. G. Masaryka Písek	200	200	100,0%
ZŠ J. Husa Písek	270	270	100,0%
ZŠ T. Šobra Písek	90	81	90,0%
ZŠ J. K. Tyla Písek	280	280	100,0%

ZŠ Protivín	140	120	85,7%
ZŠ Záhoří	70	57	81,4%
Celkem	1 798	1 666	92,7%

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

### Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, mnohdy slouží přespolním dětem do dané školy k přečkání času do odjezdu autobusu či jiné možnosti dopravy k domovu.

Ve školním roce 2019/2020 jsou školní kluby zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří, ZŠ Cesta a DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Písek.

Počet žáků zapsaných do školních klubů kolísá, nejméně jich bylo na začátku sledovaného období a ve školním roce 2014/2015, naopak nejvíce v letech 2012/2013 a 2017/2018. V posledním sledovaném roce 2019/2020 navštěvovalo školní klub 39% žáků pravidelně denně, ostatní nepravidelně.

Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2019/ 2020	2019/ 2020
Počet žáků	278	282	386	322	302	286	326	363	342	320

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Téměř všechny školní kluby mají zcela naplněnou kapacitu a většinou musí odmítat další zájemce. ZŠ J. K. Tyla Písek překročila povolenou kapacitu s tím, že splnila příslušné podmínky týkající se zařazování a počtu žáků ve školním klubu.

Tabulka 37: Využití kapacity školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2019

Základní škola	Kapacita školního klubu	Počet žáků	Obsazenost
ZŠ Čimelice	35	30	85,7%
ZŠ Mirovice	22	22	100,0%
ZŠ T. G. Masaryka Písek	100	108	108,0%
ZŠ J. Husa Písek	30	30	100,0%
ZŠ J. K. Tyla Písek	100	100	100,0%
ZŠ Záhoří	30	30	100,0%
Celkem	317	320	100,9%

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

### 2.2.5.2 Střediska volného času

Na území ORP Písek působí jedno středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové zejména letní tábory, a dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.) DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka 38: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek 2019/2020 – pracoviště Písek

počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
	žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
214	1642	115	2	248	2007

Zdroj: DDM Písek, 2019

V oblasti pravidelné zájmové činnosti v DDM v Písku ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 214 kroužků a docházelo do nich 2 007 účastníků. Oproti roku 2016 (1 315 účastníků) došlo k nárůstu o více než 50%.

### 2.2.5.3 Neformální vzdělávání

Informace o neformálním vzdělávání vychází z dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku z roku 2017. V regionu je aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvech obcí, neformální sdružení občanů v dané obci atd. Neformální vzdělávání zajišťují organizace působící v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

Přehled organizací neformálního vzdělávání pro děti a mládež na území ORP Písek (zapojených do MAP)

- Prácheňské muzeum v Písku
- Junák - český skaut Písek
- Junák - český skaut Protivín
- Kocandáci Protivín
- Spolek Tábornický klub Písek
- Tělocvičná Jednota Sokol Písek
- Vodácký oddíl Racek Písek
- NADĚJE – pobočka Písek

- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- DIACEL PÍSEK, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, z. s.
- TSI Písek, z.s.
- Český červený kříž Písek
- Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Krteček v Písku
- Centrum Martin o.p.s. – Písek
- Lezecké centrum LezeTop Písek
- Občanské sdružení Diacel, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, Písek
- Středisko křesťanské pomoci – Pastelka Protivín – Centrum pro rodinu
- Včelařský spolek Apicentrum vzdělávání Václava Jakše, z.s., Protivín
- Pionýr, z. s. - Pionýrská skupina Protivín
- HORIZONT, z.ú. Protivín
- Putimáček
- Albrechtický Vltavínek
- Dětský lékař s.r.o. - Centrum péče o matku a dítě
- Sladovna Písek o.p.s.
- Ekologické centrum – Elektrárna královského města Písku, o.p.s.
- ABECEDA - Centrum volného času z.s.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání jsou také knihovny, které jsou přirozenou součástí vzdělávání v regionu. Jedná se jak o městské knihovny, tak o obecní knihovny, které jsou zřízeny v téměř každé obci regionu. Jednotlivé vzdělávací aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit. Přirozeně největší rozsah nabídky akcí v území ORP Písek má Městská knihovna v Písku, nicméně i v malých obcích jsou uskutečňovány rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání (např. akce Noc s Andersenem na podporu dětského čtenářství apod.)

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádání pravidelných exkurzí pro žáky 7., 8. a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem, kde mají žáci možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

## 2.3 Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů

Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je podkladem pro zpracování strategické části MAP. Následující přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let je členěn na národní, krajskou a místní úroveň.

### 2.3.1 Strategie na národní úrovni

#### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+

Strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Pracovní verze k 11. 11. 2019

zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

#### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Klíčové strategické cíle

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra středního článku řízení (krajské úřady)

zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-cerven-2009>

#### Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,

- rozvíjet infromatické myšlení žáků.

Přijata vládou 12. 11. 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

### **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Priority dalšího rozvoje vzdělávání:

- snižování nerovnosti ve vzdělávání
- podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

Schválena usnesením vlády ČR č. 538 ze dne 9. července 2014

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-vzdelavaci-politiky-2020-1>

### **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 -2020**

Implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Prioritní opatření:

- Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
- Analýza vzděláváním MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
- Vzdělávání pedagogických pracovníků

Zdroj: <http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani>

## **2.3.2 Strategie v Jihočeském kraji**

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji**

schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 25. 2. 2016

Cíle předškolního vzdělávání:

- navyšování kapacit mateřských škol jen v těch lokalitách, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu MŠ s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podpořit rozvoj polytechnické výchovy i v mateřských školách
- využít dotační program JČK Podpora školství k podpoře manuální zručnosti dětí a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ



- DVPP zaměřit na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a na rozvoj řečových a komunikačních schopností (OP VVV)
- podporovat přeshraniční spolupráci MŠ včetně vzájemné jazykové přípravy v rámci ERDV

Cíle základního vzdělávání vyplývající:

- zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření stávající kapacity jen v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

Cíle pro soukromé a církevní školství:

- nenavyšování kapacit škol a školských zařízení
- ostatních zřizovatelů

Cíle pro oblast společného vzdělávání:

- zkvalitňování podmínek vzdělávání dětí, žáků, studentů se SVP ve všech druzích škol
- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na základních a středních školách při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- zachování stávající sítě ZUŠ, zvláště pak sítě ZUŠ v zřizovatelské gesci JČK
- zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na ZUŠ

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání jsou samostatně formulovány pro tyto oblasti:

- Domy dětí a mládeže
- Školní kluby
- Školní družiny

- Postupové soutěže
- Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání
- Mezinárodní spolupráce
- Podpora pedagogických pracovníků

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#konceptce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu>

### Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje, březen 2020

Příloha Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs>

### Program Jihočeského kraje 2014 – 2020

Schváleno usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 24.4.2014

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-2014---2020>

### Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020

Schváleno usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 31. 5. 2011

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#konceptce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu>

### Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017 – 2020

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#konceptce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu>

## 2.3.3 Strategie na území správního obvodu ORP Písek

### Strategický plán rozvoje města Písek 2015-2025, říjen 2015

zdroj: [http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id\\_org=12075&id\\_dokumenty=5493](http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id_org=12075&id_dokumenty=5493)

### Strategický plán sociálního začleňování města Písek pro období 2019 – 2021

Priority:

- Do roku 2021 se intenzivně pracuje na rozptýlení sociálně vyloučených lokalit, přičemž alespoň 10 % zástupců cílové skupiny získá bydlení mimo sociálně vyloučené lokality
- Do roku 2021 selepší občanské soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatel

- Do roku 2021 se sníží vnitřní i vnější bariéry ke vstupu na trh práce alespoň pro 40 % cílových skupin
- Od roku 2019 mají rodiny ze sociálně vyloučeného prostředí k dispozici dostatek podpory
- Do roku 2021 v Písku funguje síť dluhového poradenství o minimální výši 1,0 úvazku

Zdroj: [https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Strategicky\\_plan\\_socialniho\\_zaclenovani-Pisek-2019-2021.pdf](https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Strategicky_plan_socialniho_zaclenovani-Pisek-2019-2021.pdf)

### **Místní plán Inkluze města Písek pro období 2018 – 2021**

Strategické cíle:

- navýšit personální zajištění obce/zřizovatele pro podporu inkluze dětí z prostředí SVL a ohrožených školním neúspěchem, koordinovat rozvoj inkluzivních opatření na území obce a podporuje navýšení služeb pro školy
- zintenzivnit podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání
- vytvořit systém podpory rodin, škol a institucí s cílem umožnit harmonický rozvoj dětí ze SVL ohrožených školní neúspěšností s ohledem na prevenci jevů ohrožujících děti a jejich vzdělávací dráhu

Zdroj: [http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id\\_org=12075&id\\_dokumenty=24248](http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id_org=12075&id_dokumenty=24248)

### **Dlouhodobá strategie rozvoje sociálních služeb na území Města Písku jako obce s rozšířenou působností do r. 2030**

zdroj: [http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id\\_org=12075&id\\_dokumenty=11793](http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id_org=12075&id_dokumenty=11793)

### **Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb pro ORP Písek na období 2020 – 2022**

zdroj: [http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id\\_org=12075&id\\_dokumenty=30889](http://www.mesto-pisek.cz/assets/File.ashx?id_org=12075&id_dokumenty=30889)

### **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Vodňanská ryba na období 2014 – 2020; Lidé venkovu, venkov lidem (na období 2014 – 2020)**

zdroj: <https://www.vodnanskaryba.eu/mas/sclld>

### **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Brána Písecka pro období 2014 – 2020**

zdroj: <https://www.branapisecka.cz/sclld>

## 2.4 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

Vyhodnocení stavu vzdělávání na území ORP Písek, identifikace problémů a jejich příčin, stanovení potřeb mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích subjektů probíhalo na základě podkladových analýz v pracovních skupinách. Odborné pracovní skupiny aktualizovaly SWOT analýzy pro jednotlivá témata Místního akčního plánu s využitím výsledků Analýzy rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Písek, Analýzy potřeb mateřských a základních škol a výsledků dotazníkového šetření MŠMT ČR v rámci Šablon.

### 2.4.1 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání

#### Analýza potřeb mateřských a základních škol v ORP Písek

Analýza potřeb mateřských a základních škol na území ORP Písek vychází z výsledků dotazníkového šetření (realizovaného po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I, respektive ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II, zpracovaných MŠMT ČR k 26. 11. 2018) a z individuálních reflexí škol z ORP Písek, které zástupci jednotlivých základních škol ve spolupráci se Svazkem obcí regionu Písecko zpracovali v období listopadu 2018 až května 2019.

Školy identifikovaly jak oblasti kladně hodnocené, ve kterých byly úspěšné i v porovnání s ostatními školami v ČR, tak oblasti méně úspěšné, ve kterých by potřebovaly pomoci, či ve kterých se nepodařilo dosáhnout zvolené cíle. Reflexe proběhly v následujících tématech:

#### Základní školy

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí
- Investiční potřeby

#### Mateřské školy

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Investiční potřeby

Výsledky analýzy potřeb mateřských a základních škol jsou uvedeny v samostatné příloze k dokumentu MAP.

### **Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Písek**

Stav nastavení rovných příležitostí v základních a mateřských školách na území ORP Písek zmapovalo dotazníkové šetření vycházející z Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV, které bylo zrealizováno v první polovině roku 2019. Šetření bylo zaměřeno na oblasti podpůrných opatření ve školách, odchodu žáků ze ZŠ, nákladovosti vzdělávání, přístupnosti školního stravování, využívání výchovných opatření na školách či zjištění současného stavu bezbariérovosti budov MŠ a ZŠ. Výsledky analýzy a její agregované výstupy jsou uvedeny v samostatné příloze k dokumentu MAP.

## **2.4.2 SWOT analýzy**

### **Vývoj SWOT analýz od roku 2016/2017**

Oproti období 2016 – 2017, kdy byly zpracovány první SWOT analýzy, došlo k některým změnám.

Mezi slabé stránky, které se během několika let přesunuly do stránek silných, patří např. orientace škol a pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, dostupnost a využívání speciálních učebnic a pomůcek, zkušenost škol se společným vzděláváním žáků. Existují předškolní kluby pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, možnost využívat asistenty pedagoga mají i mateřské školy. Pedagogové také mají větší zkušenosti s využíváním nových metod výuky, využíváním informačních technologií při výuce, je vyšší nabídka využití kvalitních výukových aplikací. Školy mají možnost zapojit se do různých mimovýukových aktivit pro žáky na rozvoj gramotností a zvýšení jejich motivace. Školám se díky realizaci investic z IROP a dalších dotačních programů podařilo zlepšit kvalitu prostředí a vybavení škol, i když zejména venkovské školy ještě potřebují v této oblasti pomoci.

Některé problémy bohužel ve slabých stránkách a hrozbách zůstávají, jako např. velký počet dětí ve třídách, zejména v MŠ, nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a jiných poradenských center. Nedostatečné jsou prostředky a možnosti pro vzdělávání dětí cizinců zejména v mateřských školách (nedostatek tlumočnicků, nedostatečné vzdělávání cizinců českému jazyku). V oblasti digitální gramotnosti je zaznamenáno stále nedostatečné využívání mobilních ICT a zastaralé ICT vybavení v některých školách. Silné a slabé stránky v oblasti digitální gramotnosti lépe vyplynou v dalším období, kdy bude možné hodnotit zkušenosti škol s distanční výukou během koronavirové krize na jaře 2020.

#### **2.4.2.1 Základní vzdělávání**

### **PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy učí uvědomění si práv a povinností</li> <li>• Většina škol má zkušenosti se společným vzděláváním žáků</li> <li>• Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky</li> <li>• Pedagogové si uvědomují problematiku inkluzivních vzdělávání</li> <li>• Možnost využití školních poradenských pracovišť</li> <li>• Využití asistentů pedagoga</li> <li>• Naplňování Strategického plánu sociálního začleňování v Písku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center</li> <li>• Chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočník do znakové řeči, speciální pedagogové apod.)</li> <li>• Nedostatečná systémová podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.)</li> <li>• Není systémová podpora výuky ČJ pro cizince</li> <li>• Nedostatečné využití dotačních titulů k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.)</li> <li>• Nedostatečný zájem malých obcí o problematiku – nedostatečná osvěta starostů</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivní komunikace s žáky, rodiči a pedagogy</li> <li>• Další rozvoj místního partnerství – výměna zkušeností, informací</li> <li>• Další odstraňování architektonických bariér ve školách</li> <li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• Zvyšování informovanosti a osvěty veřejnosti</li> <li>• Rozvoj další spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním</li> <li>• Výuka v souladu s potřebami žáků se SVP</li> <li>• Vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání</li> <li>• Vytvoření střediska výchovné péče v Písku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (asistenti apod.)</li> <li>• Nestabilita a nejasná perspektiva systému, nekoncepční přístup</li> <li>• Zavádějící informovanost a osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro veřejnost</li> </ul>

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>• Existence a využívání knihovny ve škole a spolupráce s městskými a obecními knihovnami</li> <li>• Využívání nových metod výuky – např. čtení s porozuměním</li> <li>• Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství</li> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory na nákup knih, vybavenost školních knihoven, nákup PC a PC programů</li> <li>• V některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Širší sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami, výměna zkušeností, informací, sdílení dobré praxe</li> <li>• Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů, rozvoj kritického myšlení atd.</li> <li>• Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu a další rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit, mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li> <li>• Návaznost aktivit financovaných ze šablon k finanční podpoře čtenářské gramotnosti</li> <li>• Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračující nízká motivace v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ze strany žáků a rodičů</li> <li>• Na menších školách nedostatek pedagogů na provoz knihovny a katalogizace knihovny</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy...)</li> <li>• Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku</li> </ul>

## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora matematické gramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>• Zapojování se do olympiád a soutěží</li> <li>• Možnost využívání různých metod ve výuce</li> <li>• Zapojení ICT do výuky</li> <li>• Dostupnost kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti</li> <li>• Využití šablon z OPVVV na podporu matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek nabídky a financí na zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>• Nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce</li> <li>• Malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti</li> </ul>

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>• Další sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (osobní náklady, učebny, pomůcky)</li> <li>• Nedostatek učitelů matematiky</li> <li>• Nezáměr ze strany žáků a rodičů</li> </ul>

#### PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP ZV</li> <li>• Podpora místních organizací, zabývajících se enviromentální výukou</li> <li>• Možnost zapojení škol do projektu Recyklohraní (dlouhodobě)</li> <li>• Chování širší veřejnosti v oblasti ekologie a zapojení rodičů do sběrových akcí ve školách</li> <li>• Zapojení škol a firem společně do programů s ekologickou tematikou</li> </ul> <p><b>Polytechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímavá, hravá a názorná výuka založená na praktické činnosti žáků při hodinách</li> <li>• Získávání kompetencí při řešení praktických a reálných úkolů</li> </ul>	<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup</li> <li>• Výuka vybraných témat polytech. předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL</li> </ul> <p><b>Polytechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná organizace a plánování výuky, zařazení do rozvrhu</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí</li> <li>• Začít s enviromentální výchovou už v předškolním vzdělávání</li> <li>• Prosadit Ekologickou výchovu jako samostatný předmět</li> </ul> <p><b>Polytechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s firmami a akademickými pracovišti v oblasti polytechniky</li> <li>• Využití šablon na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Využití plánů výuky polytechnického předmětů - obsahová i časová provázanost</li> </ul>	<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U některých škol nedostatečné a neodpovídající prostory</li> <li>• Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (DPP)</li> <li>• Nedostatečné jazykové vybavení učitelů pro výuku v CLIL</li> <li>• Malý zájem ze strany rodičů a žáků</li> </ul> <p><b>Polytechnika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká časová náročnost na samotnou přípravu výuky</li> <li>• Nevyužití vybavení odborných učeben (IROP) adekvátním způsobem</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky</li> <li>• Zapracování plánů výuky a metodiky do ŠVP škol</li> <li>• Možnost mimovýukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků</li> <li>• Vytváření prostoru pro pozdější uplatnění žáků na trhu práce v technických oborech</li> <li>• Nabídnutí nových a zároveň zajímavých způsobů forem výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezabezpečení výuky vhodným počtem proškolených a erudovaných pedagogů</li> <li>• Náročnost zvládnutí proškolení a následná obsluha a znalost jednotlivého technického vybavení polytechnického centra (odborné učebny)</li> </ul>
--	---

### JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora v rámci ŠVP</li> <li>• Pestrost nabídky jazyků v rámci škol ORP (AJ, NJ, RJ, ŠP, FR)</li> <li>• Plošná výuka dvou světových jazyků na 2. st. ZŠ – vyplývá z RVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná spolupráce s rodilými mluvčími</li> <li>• Nedostatek cizojazyčné literatury ve škol.knihovně přístupná dle potřeb žáků</li> <li>• Nedostatek akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – exkurze, pobyty v zahraničí, ap</li> <li>• Nedostatečné rozvíjení znalostí učitelů jazyků i ostatních předmětů v oblasti jazyk.znalostí</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimédia v některých menších školách</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, výměnné pobyty</li> <li>• Využití šablon na podporu jazykové gramotnosti</li> <li>• Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) a jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pedagogů s odbornou specializací na výuku cizích jazyků</li> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazykové gramotnosti</li> <li>• Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku</li> </ul>

## PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje</li> <li>• Pedagogové využívají ICT učebnu při výuce nejen při hodinách informatiky</li> <li>• Zájem žáků o práci s ICT</li> <li>• Vyšší nabídka kvalitních výukových aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek počítačů pro výuku</li> <li>• Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT</li> <li>• Nedostatek moderních mobilních zařízení ve škole</li> <li>• Nedostatek možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti</li> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Využívání dotačních příležitostí</li> <li>• Možnost využívání vlastní techniky žáky při výuce</li> <li>• Možnost využívání školních mobilních zařízení</li> <li>• Rozvoj mediální výchovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pedagogů – odborníků pro výuku ICT</li> <li>• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení</li> <li>• Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy</li> <li>• Nízké kompetence pedagogů pro využívání ICT</li> </ul>

### 2.4.2.2 [Předškolní vzdělávání](#)

## PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí</li> <li>• Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílů na základní školy ze strany pedagogů</li> <li>• Důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti</li> <li>• Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu rozvoji</li> <li>• Dostupnost sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček)</li> <li>• Možnost využití asistentů pedagogů do vzdělávání dětí v MŠ</li> <li>• Finanční zajištění personálních nákladů na práci asistentů s dětmi v současné době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetrvávající velký počet dětí ve třídách</li> <li>• Nedostatečná zpětná vazba od pedagogicko-psychologické poradny v Písku</li> <li>• Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočnický, zejména vietnamština, mongolština)</li> <li>• Školy neuplatňují výuku ČJ pro cizince</li> <li>• Nedostatečná informovanost pedagogů o využívání speciálních a kompenzačních pomůcek</li> <li>• Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze</li> </ul>

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe</li> <li>• Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.)</li> <li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• Informovanost a osvěta veřejnosti</li> <li>• Finanční podpora využití elektronických tlumočnicků</li> <li>• Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, další rozvoj klima školy</li> <li>• Spolupráce asistentů pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky</li> <li>• Existence předškolních klubů pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí (NADĚJE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních asistentů pedagoga</li> <li>• Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro sociálně znevýhodněné děti (exkurze, kroužky...)</li> <li>• Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol</li> <li>• Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko-psychologických poraden</li> </ul>

#### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve školách existuje nebo je využívána knihovna</li> <li>• MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami</li> <li>• Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky</li> <li>• Omezené finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury</li> <li>• Nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Zapojení do akce Celé Česko čte dětem</li> <li>• Další finance na nákup aktuální literatury a multimédií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy)</li> <li>• Velký počet dětí ve třídách pro rozvoj čtenářské gramotnosti a jazyková bariéra</li> </ul>

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</li> <li>Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>Chybí nabídka aktuální metodické literatury</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>Využívání dotací na podporu matematické pregramotnosti</li> <li>Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>Zlepšení technického a materiálního zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>Pokračující vysoký počet dětí ve třídách a chybějící prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</li> <li>Nedostupnost servisní podpory ICT pro rozvoj dané pregramotnosti</li> <li>Neefektivní výukové metody pedagogů při podpoře rozvoje matematické pregramotnosti</li> </ul>

## PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV</li> <li>Kreativita pedagogů v dané kompetenci</li> <li>EVVO workshopy realizované v rámci MAP II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO</li> <li>Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik</li> <li>Nedostupnost a nedostatek praktických řemeslných center</li> <li>Chybí nabídka spolupráce a podpora polytechnického vzdělávání ze strany Technologického centra Písek</li> <li>Nedostatečné vhodné a funkční vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky</li> <li>Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nedostatečnému personálnímu zajištění v MŠ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Pomoc ze strany rodičů při zajištění materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitované finance na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Absence vhodných vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání</li> </ul>
--	--

#### PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• Dostupnost vzdělávání v práci s počítačem</li> <li>• Nabídka výukových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek mobilního ICT vybavení, vč. digitálního</li> <li>• Nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy</li> <li>• Nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů</li> <li>• Využití šablon pro financování podpory digitálních kompetencí</li> <li>• Ochota k sebevzdělávání pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevhodné či zastaralé ICT vybavení</li> <li>• Nedostatek financí na pořízení moderního ICT</li> <li>• Pokračující nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT</li> </ul>

#### 2.4.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny

Hlavní problémy k řešení byly vybrány na základě individuálních reflexí mateřských škol a základních škol; výstupů z dotazníkového šetření základních a mateřských škol po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon I; ze SWOT analýz a dalších průběžných výstupů pracovních skupin.

##### Hlavní problémy ve vzdělávání na území ORP Písek

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a digitálních kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora polytechnického vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

### **Popis příčin vybraných hlavních problémů**

#### INKLUZIVNÍ / SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ

- přetrvávající velký počet dětí ve třídách
- nedostatečná zpětná vazba od pedagogicko-psychologické poradny v Písku
- chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky, zejména vietnamština, mongolština)

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ

- nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center
- chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočnick do znakové řeči, speciální pedagogové apod.)
- nedostatečná systémová podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagog. pracovníků aj.)
- není systémová podpora výuky ČJ pro cizince

#### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ

- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky
- omezené finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury
- nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ

- nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství

- nedostatek stabilní finanční podpory na nákup knih, vybavenost školních knihoven, nákup PC a PC programů
- v některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň)

### MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Příčiny problémů v oblasti matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v MŠ

- vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti
- chybí nabídka aktuální metodické literatury
- nedostatek mobilního ICT vybavení, vč. digitálního
- nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy
- nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.)

Příčiny problémů v oblasti matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v ZŠ

- nedostatek nabídky a financí na zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti
- nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce
- malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti
- nedostatek počítačů pro výuku
- nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT
- nedostatek moderních mobilních zařízení ve škole

### POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ

- nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO
- nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik
- nedostupnost a nedostatek praktických řemeslných center
- nedostatečné vhodné a funkční vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání

#### Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v ZŠ

- nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup
- výuka vybraných témat polytechnických předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL
- organizace a plánování výuky, zařazení do rozvrhu (Přeformulovat ve SWOT)

#### Návrhy řešení vybraných problémů (obecné)

- Zachovat stávající priority strategického rámce (zahrnují oblasti, v rámci kterých lze řešit vybrané hlavní problémy)
- Zachovat stávající cíle strategického rámce (směřují k řešení vybraných hlavních problémů)
- Strategickou část MAP zaměřit na řešení hlavních vybraných problémů (a další oblasti směřující ke zkvalitnění vzdělávání)



### 3 Strategická část

#### 3.1 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na Písecku je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

#### VIZE

#### „Vzdělávání na Písecku všechny baví“

Kvalitní vzdělávání na Písecku funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Ve spolupráci s rodiči pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání ORP Písek je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

## 3.2 Priority a cíle

### 3.2.1 Přehled priorit a cílů

<b>Přehled priorit a cílů</b>	
<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání</b>
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

<b>Opatření prostupující prioritami a cíli</b>	
<b>Povinná opatření</b>	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<b>Doporučená a volitelná opatření</b>	<p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
<b>Doplňná opatření pro ORP Písek</b>	<p>Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)</p> <p>Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)</p> <p>EVVO a přírodní vědy pro NZV</p> <p>Znalost regionu a tradic</p> <p>Prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>

### 3.2.2 Popis priorit a cílů

#### Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území</b></p> <p>Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit mateřských škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání</b></p> <p>Čtenářská a matematická pregramotnost</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí</p> <p>Rozvoj znalosti regionu a tradic</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Podpora zdravého životního stylu</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b> Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a základních škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce.

	Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
--	--

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání</b> Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

#### Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území</b> Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit základních škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	

Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
------------	--

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání</b></p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost  Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků  Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání  Rozvoj digitálních kompetencí žáků  Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků  Rozvoj znalosti regionu a tradic  Podpora prevence rizikového chování  Podpora zdravého životního stylu  Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí  Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  Kariérové poradenství v základních školách</p>
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Rozvoj znalosti regionu a tradic  Podpora prevence rizikového chování  Podpora zdravého životního stylu  Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b></p> <p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce základních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a středních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p>
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Znalost regionu a tradic</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet akcí spolupráce, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání</b></p> <p>Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Vazba na průřezová a volitelná	<p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>



opatření Postupů MAP	
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

### Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání</b></p> <p>Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření postupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje zájmového vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	<p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)</p> <p>EVVO a přírodní vědy pro NZV</p> <p>Znalost regionu a tradic</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání</b></p> <p>Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření postupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje neformálního vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>

	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b> Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV)</li> <li>• posílení spolupráce NZV a mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce NZV a základních škol</li> <li>• posílení spolupráce NZV a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce NZV a středních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic

	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání</b> Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

### 3.2.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

Podrobná strategická část dokumentu MAP II Písecko se pravidelně aktualizuje s akčním plánem, proto je uvedena na začátku akčního plánu MAP II Písecko v aktuální verzi. Akční plán na školní rok 2020/2021 je přílohou tohoto dokumentu.

## 4 Přílohy a seznamy

### Přílohy

Řízení procesu MAP:

- Statut
- Jednací řád
- Organizační struktura místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II
- Seznam pracovních skupin a jejich členů
- Komunikační plán místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II (včetně identifikace dotčené veřejnosti)

Analytická část:

- Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání v ORP Písek
- Analýza potřeb mateřských škol v ORP Písek
- Analýza potřeb základních škol v ORP Písek

Strategická část:

- Akční plán na školní rok 2020/2021
- Investiční a další priority (verze červen 2020)

### Seznam použitých zkratk

DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
JHK	Jihočeská hospodářská komora
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola

SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání

### Seznam použitých obrázků

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji.....	10
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2010 – 2018) .....	13
Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2010 – 2018).....	14
Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	15
Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin.....	16
Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2019.....	17
Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek.....	24
Obrázek 8 Počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	26
Obrázek 9 Složení dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek dle věku k 30. 9. 2019.....	27
Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	31

### Seznam použitých tabulek

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu.....	6
Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav červen 2020 .....	7
Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu .....	9
Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2019).....	11
Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele za ORP Písek v letech 2010 - 2018 .....	12
Tabulka 6 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	15
Tabulka 7: Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek .....	16
Tabulka 8: Počet registrovaných ekonomických subjektů v ORP Písek podle velikosti .....	17
Tabulka 9 Registrované ekonomické subjekty dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2019 .....	18
Tabulka 10 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2010 - 2018.....	18
Tabulka 11 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2019 .....	19
Tabulka 12 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek.....	22
Tabulka 13: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2019/2020) ...	23
Tabulka 14: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	25
Tabulka 15: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	26
Tabulka 16 Investiční akce realizované v MŠ v ORP Písek 2017 - 2019.....	27

Tabulka 17 Dětské skupiny v ORP Písek k 19. 3. 2020.....	29
Tabulka 18: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020).....	29
Tabulka 19: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	30
Tabulka 20: Vybrané ukazatele ZŠ nezřizovaných obcemi v ORP Písek (2019/2020) .....	31
Tabulka 21: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2019) .....	32
Tabulka 22: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2019/2020 .....	33
Tabulka 23: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2019/2020 .....	34
Tabulka 24 Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 31. 10. 2019.....	35
Tabulka 25 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2019 .....	36
Tabulka 26: Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi V ORP Písek .....	38
Tabulka 27: Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek.....	39
Tabulka 28 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	40
Tabulka 29 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	40
Tabulka 30: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek v ROP Písek .....	41
Tabulka 31 Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	41
Tabulka 32: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2013 - 2020.....	42
Tabulka 33 Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok 2019/2020 .....	42
Tabulka 34: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	43
Tabulka 35: Využití kapacity školních družin ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2019 .....	43
Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	44
Tabulka 37: Využití kapacity školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi k 30. 9. 2019 .....	44
Tabulka 38: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek 2019/2020 – pracoviště Písek .....	45