



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II“

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008590

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II

Schváleno ŘV MAP II Písecko 9.6.2022



Obsah

1	Úvodní část.....	3
	Manažerské shrnutí.....	3
2	Řízení procesu MAP.....	4
2.1	Informace o projektu.....	4
2.2	Partnerství	5
2.3	Organizační struktura a proces MAP	6
2.3.1	Řídící výbor MAP Písecko	6
2.3.2	Pracovní skupiny.....	7
2.3.3	Realizační tým projektu	7
3	Analytická část.....	9
3.1	Základní informace o území správního obvodu ORP Písek	9
3.1.1	Vymezení území	9
3.1.2	Demografická situace v ORP Písek	10
3.1.3	Ekonomická situace v ORP Písek	16
3.1.4	Sociální situace v ORP Písek	19
3.2	Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek.....	21
3.2.1	Předškolní vzdělávání	24
3.2.2	Základní vzdělání	29
3.2.3	Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami.....	40
3.2.4	Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek	42
3.2.5	Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže	43
3.3	Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů	46
3.3.1	Strategie na národní úrovni.....	46
3.3.2	Strategie v Jihočeském kraji	47
3.3.3	Strategie na území správního obvodu ORP Písek.....	49
3.4	Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část	49
3.4.1	Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání	49
3.4.2	SWOT analýzy	50
3.4.3	Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny	59
4	Strategická část	63
4.1	Vize	63
4.2	Priority a cíle.....	64
4.2.1	Přehled priorit a cílů	64
4.2.2	Popis priorit a cílů.....	66
4.2.3	Vazba cílů MAP na opatření	74
5	Přílohy a seznamy.....	76

1 Úvodní část

Manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II (rok 2022) je druhým kompletním souborem dokumentů zpracovaných v rámci projektu MAP II Písecko (první kompletní dokumentace byla zpracována a schválena v roce 2020). Obsahuje informace o řízení procesu MAP a aktualizovanou analýzu stavu v území, na kterém proces MAP probíhá. Analýza byla hlavním podkladem pro strategické plánování - aktualizaci vize a strategického rámce a zpracování strategie a nového akčního plánu na školní rok 2022 - 2023. Všechny části byly vytvořeny v souladu s Postupy MAP II a Inspiromatem 7.

Řízení procesu MAP – kapitola obsahuje základní informace o projektu MAP II Písecko, popis místního partnerství a stručný popis organizační struktury. Na kapitolu Řízení procesu MAP navazuje několik příloh (Statut, Jednací řád, Organizační struktura MAP II Písecko, Komunikační plán MAP II Písecko, Seznam pracovních skupin a jejich členů).

Analytická část – analýzy vznikly na základě aktualizace analytických materiálů, zpracovaných v období 2019 – 2020. Proběhla revize dat, byly doplněny statistické údaje, nově zjištěné potřeby škol, byly upraveny SWOT3 analýzy a proběhla identifikace hlavních problémů a jejich příčin. Analytickou část doplňují přílohy s výstupy z dotazníkových šetření v území.

Strategická část – na základě analýz a výstupů z jednání pracovních skupin proběhlo zhodnocení vize. Následovala aktualizace strategického rámce MAP, při které se všechny pracovní skupiny shodly na tom, že priority a cíle jsou stále platné a nejsou žádné důvody pro jejich změnu. Na vizi a strategický rámec navazuje podrobná strategie, složená z aktivit modernizace infrastruktury, aktivit spolupráce a samostatných aktivit škol. V akčním plánu jsou aktivity rozpracovány do záměrů popsanych v souladu s Postupy MAP II. Akční plán na školní rok 2022/2023 (včetně podrobné strategické části) je zpracován jako samostatný dokument, který je přílohou strategie. Na tu navazuje i další aktualizovaná příloha Investiční a další priority (verze červen 2022).

Aktualizace dokumentace MAP prošla konzultačním procesem v souladu s Komunikačním plánem místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II. Návrhy aktualizovaných dokumentů byly zveřejněny a rozeslány k připomínkování. Cílem bylo zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých výstupech společného plánování. Všechny relevantní připomínky byly projednány a zapracovány.

2 Řízení procesu MAP

2.1 Informace o projektu

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II (dále jen MAP II Písecko nebo Projekt), spolufinancovaný Evropskou unií, navazuje na Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Písek realizovaný v letech 2016 – 2017 Svazkem obcí regionu Písecko. Jeho cílem je udržet, dále rozvíjet a prohlubovat spolupráci a komunikaci účastníků MAP na Písecku – škol, NNO, zřizovatelů a dalších organizací zabývajících se prací s dětmi a žáky do 15 let - a podporovat tak systémové zlepšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ v souladu se závaznými Postupy MAP II a dalšími metodikami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Dokument MAP je aktualizován v souladu s harmonogramem jednotlivých aktualizací a evaluací.

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a na základě reálných dat a analýz z území, a to na základě komunikace a spolupráce partnerů v území. Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání tak, aby byl využit místní potenciál pro rozšíření a zkvalitnění příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu zkušeností a informací mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů ve vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou místního akčního plánování je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let týká.

Hlavním přínosem realizace Projektu je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry MAP II Písecko a realizace konkrétních aktivit spolupráce škol naplánovaných v rámci předchozího projektu MAP. Výstupem MAP II Písecko je aktualizovaný strategický dokument, kde jeho jednotlivé části jsou diskutovány a připomínkovány v pracovních skupinách, návrhy aktivit akčního plánu pak také na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech aktérů MAP. Zaznamenávány jsou změny a posun oproti dokumentům z roku 2017 a 2020. Vyhodnocení a průběžná aktualizace dokumentu MAP tak přispívá k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Písecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu

Název projektu	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU II (MAP II PÍSECKO)
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008590
Spolufinancováno z prostředků:	ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Svazku obcí regionu Písecko
Období realizace:	1. 9. 2018 – 31. 8. 2022
Realizátor:	Svazek obcí regionu Písecko

2.2 Partnerství

Příprava a tvorba původního i aktualizovaného strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Písek proběhla v souladu s principy komunitě řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Příprava dokumentu MAP pro ORP Písek proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP ORP Písek.

V souladu se závaznými Postupy MAP II byl na podzim 2018 doplněn Řídící výbor MAP jako nejvyšší orgán Projektu o nové členy a aktualizován jeho Statut a Jednací řád. Byla schválena organizační struktura projektu, Komunikační plán, založeny nové pracovní skupiny:

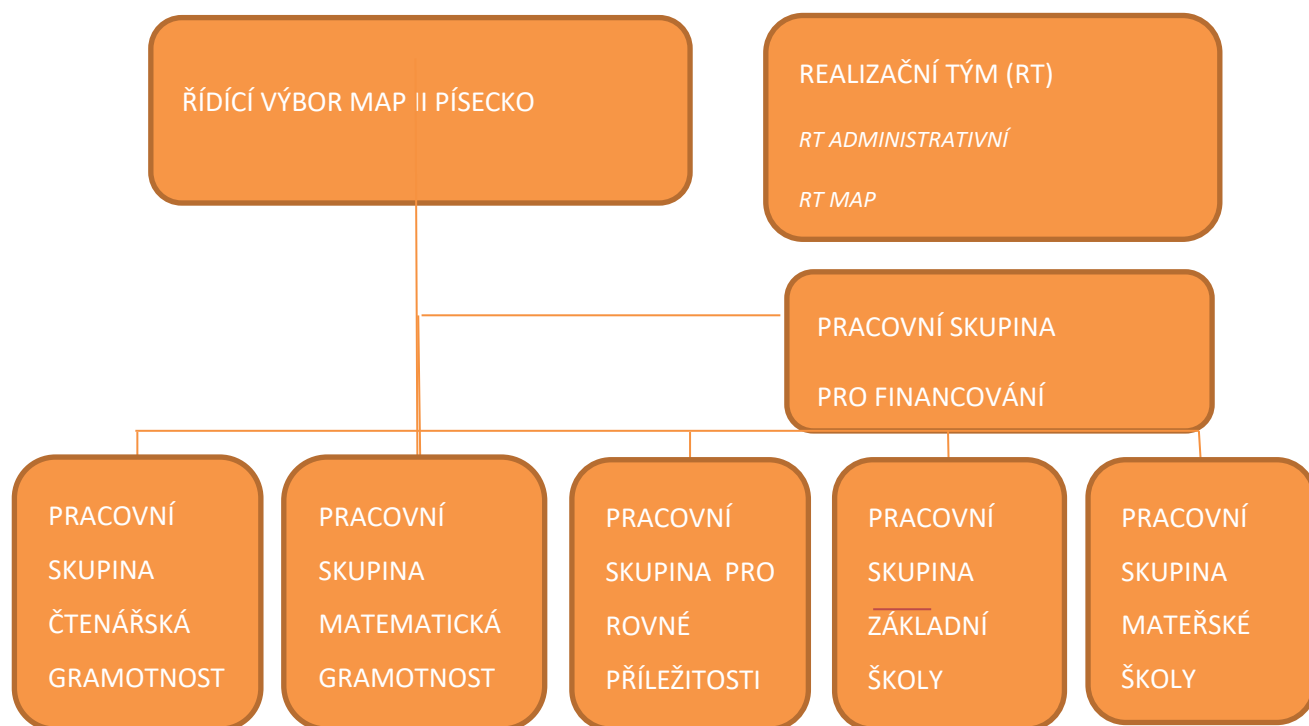
- Pracovní skupina mateřských škol
- Pracovní skupina základních škol
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro financování

První aktualizace dokumentu MAP byla schválena Řídícím výborem MAP II Písecko v červnu 2020.

2.3 Organizační struktura a proces MAP

Popis organizační struktury a vymezení rolí jednotlivých částí je podrobně uveden v příloze Organizační struktura MAP II Písecko, schválené ŘV MAP II Písecko 28. 11. 2018.

Graf 1: Schéma organizační struktury MAP II Písecko



2.3.1 Řídící výbor MAP Písecko

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém prvním jednání v rámci MAP II Písecko 28. listopadu 2018 a schválil aktualizované statutární dokumenty. Informace z dalších jednání Řídícího výboru jsou dostupné na webových stránkách realizátora projektu <https://www.sorp.cz/projekty/map-ii-pisecko/ridici-vybor-map-ii/>. Statut a Jednací řád jsou přílohou tohoto dokumentu.

Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav červen 2022

Jméno a příjmení	Organizace
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	Předseda ŘV, vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost a vedoucí PS základních škol, ředitel ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek
Mgr. Eva Vanžurová	Zástupce Jihočeského kraje, starostka města Písek
Ing. Petr Hladík	Svazek obcí regionu Písecko, místostarosta města Písek
Ing. Tomáš Korejs	Starosta obce Čížová

Bc. Jana Matoušková	Starostka obce Heřmaň
Ing. Marie Cibulková	Vedoucí odboru školství a kultury MÚ Písek
Mgr. Markéta Bajerová	Vedoucí PS pro rovné příležitosti a vedoucí PS pro matematickou gramotnost, ředitelka ZŠ a MŠ Záhoří
Mgr. Jindřiška Kudrlová	Ředitelka ZUŠ Písek
Mgr. Roman Dub	Ředitel Městské knihovny Písek
BcA. Věra Lukášová	Školní družina ZŠ a MŠ Kluky, lektor
Miloš Ťupa	Zástupce rodičů, manažer prevence kriminality MP Písek
Mgr. Kateřina Rybaříková	Ředitelka oblastní hospodářské komory
Mgr. Lucie Jarkovská	Zástupce RT KAP
Ing. Jana Adam	Dům dětí a mládeže Písek
Adéla Brožková	Agentura pro sociální začleňování
Mgr. Radka Štruncová	Národní pedagogický institut

2.3.2 Pracovní skupiny

V souladu s principy komunitního plánování se aktéři MAP schází také v pracovních skupinách, jak bylo popsáno výše v kapitole Partnerství. Aktualizovaný seznam členů PS je uveden v příloze tohoto dokumentu.

2.3.3 Realizační tým projektu

Realizační tým pro MAP II Písecko navázal na svoji činnost z předchozího projektu MAP a byl doplněn o nové členy. Součástí RT MAP II Písecko jsou také analytici jednotlivých škol a experti v jednotlivých akcích MAP II Písecko.

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy jsou v souladu s žádostí o podporu jak v administrativní činnosti, tak v oblasti místního akčního plánování, tak v části implementace. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP II Písecko. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury Projektu. Monitoruje průběh realizace Projektu, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit a aktivit spolupráce škol, ve spolupráci s odborníky rozvíjí v zapojených subjektech znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání.

Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu

Jméno a příjmení	Organizace	Role
Ing. Taťána Mládková	SORP	Hlavní manažer projektu a Manažer RT MAP
Renata Krůtová	SORP	Administrátor projektu
Mgr. Jitka Soldátová	SORP	Manažer RT Implementace a Koordinátor spádovosti škol
Mgr. Ludmila Kolářová	SORP	Metodik a facilitátor projektu
MgA. Petr Kukla	SORP	Vedoucí PS pro financování, Koordinátor MAP – zpracovatel analýz a strategií
Bc. Tereza Soldátová	SORP	Vedoucí PS mateřských škol
Mgr. Markéta Bajerová	ZŠ a MŠ Záhoří	Vedoucí PS pro matematickou gramotnost a Vedoucí PS pro rovné příležitosti
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek	Předseda ŘV MAP II Písecko, Vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost a Vedoucí PS základních škol
Alena Lišková	SORP	Finanční manažer projektu

3 Analytická část

Analytická část vychází z dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II z roku 2020 zpracovaného v rámci projektu MAP II Písecko. Její aktualizace proběhla na základě aktualizace dat a doplnění nových statistických údajů, z revize SWOT analýz a identifikace problémů a z popisu příčin identifikovaných problémů.

Analýza vychází z dat Českého statistického úřadu, dat Odboru školství a kultury Městského úřadu v Písku, výstupů z Analýzy potřeb základních a mateřských škol v SO ORP Písek zpracovaných v roce 2021, výstupů z Dotazníkového šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ Ia ze zpracování SWOT analýz pracovními skupinami projektu MAP II Písecko.

3.1 Základní informace o území správního obvodu ORP Písek

3.1.1 Vymezení území

Území MAP II Písecko - správní obvod obce s rozšířenou působností Písek (dále jen ORP Písek) se nachází v severozápadní části Jihočeského kraje a zahrnuje cca dvě třetiny plochy okresu Písek. Západní část sousedí s územím ORP Blatná a Strakonice, severní s ORP Příbram (Středočeský kraj), jižní s ORP Vodňany a České Budějovice a východní s ORP Milevsko a Týn nad Vltavou.

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji



Ve správním území ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu). Severně od Písku leží Mirovice, na severním okraji Mirovice a v jižní části pak Protivín.

Území ORP Písek se rozkládá na ploše 74 176 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 53 413 obyvatel (údaje ČSÚ k 31. 12. 2020). ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km² je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Tábořsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům.

Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobev, Dolní Novosedly, Drhove, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mirovice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Čtyři obce mají statut města, jedná se o Písek, Protivín, Mirovice a Mirovice.

3.1.2 Demografická situace v ORP Písek

V centru regionu, ve městě Písku, které je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje, žije cca 57% všech obyvatel regionu. V menších centrech - Protivíně, Mirovicích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu. Jak ukazuje následující tabulka, v ORP Písek převažují obce s velikostí do 500 obyvatel (35 ze 49 obcí). Oproti roku 2019 došlo k nárůstu obyvatel především v malých obcích, celkem se počet obyvatel ORP Písek zvýšil cca o 300.

Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2021)

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Písek	30 379	Mišovice	273
Protivín	4 760	Smetanova Lhota	263
Mirovice	1 624	Žďár	263
Čížová	1 278	Dolní Novosedly	249
Mirovice	1 237	Vlastec	227
Čimelice	973	Rakovice	224
Dobev	971	Boudy	204
Albrechtice nad Vltavou	946	Zvíkovské Podhradí	203
Záhoří	784	Králova Lhota	201
Kestřany	735	Paseky	185

Kluky	629	Varvažov	184
Drhove	576	Vrcovice	183
Předotice	572	Křenovice	175
Putim	543	Tálín	165
Ražice	386	Cerhonice	150
Ostrovec	373	Horosedly	141
Podolí I	371	Nevězice	139
Slabčice	358	Olešná	135
Oslov	340	Temešvár	119
Vráž	325	Nerestce	108
Skály	294	Myslín	93
Lety	285	Vojníkov	80
Orlík nad Vltavou	282	Probulov	65
Heřmaň	279	Kožlí	53
		Minice	31

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xr/orp_pisek

Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele ORPPísek v letech 2012 - 2020

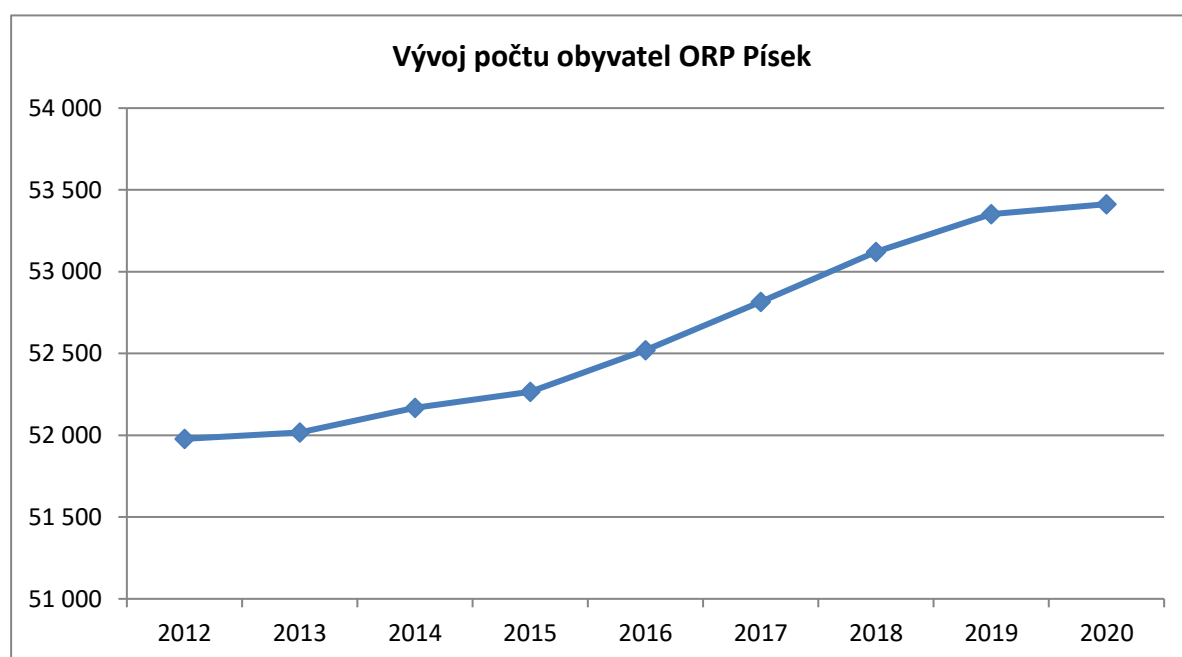
Ukazatel/Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel	51978	52018	52 168	52265	52521	52816	53121	53352	53413
Živě narození	503	479	510	524	571	555	528	550	521
Zemřelí celkem	552	594	576	592	515	576	571	617	649
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-49	-115	-66	-68	56	-21	-43	-67	-128
Přistěhovalí	842	889	883	882	988	1 058	1 139	1 157	1 047
Vystěhovalí	661	734	667	717	788	742	791	859	858
Přírůstek obyvatel stěhováním	181	155	216	165	200	316	348	298	189
Celkový přírůstek obyvatel	132	40	150	97	256	295	305	231	61
Sňatky	212	185	211	218	248	236	268	249	206
Rozvody	139	159	141	112	100	137	130	110	107
Průměrný věk (roky)	42,0	42,3	42,4	42,6	42,7	42,9	43,0	43,1	43,2
Věková skupina 0-14	7 691	7 738	7 843	7 937	8 082	8 150	8 194	8341	8 413
Věková skupina 15-64	34917	34624	34370	34087	33873	33864	33791	33657	33411
Věková skupina 65 +	9 370	9 656	9 955	10241	10566	10802	11136	11354	11589

Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	18,0	18,6	19,1	19,6	20,1	20,5	21,0	21,3	21,7
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	121,8	124,8	126,9	129,0	130,7	132,5	135,9	136,1	137,8

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek

Počet obyvatel v ORP Písek od roku 2012 vzrostl o 2,76% (nárůst o 1 435 obyvatel), a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Nejvyšší rozdíl mezi přistěhoválými a vystěhoválými byl v roce 2018 (305 obyvatel). Naopak přirozený úbytek obyvatel kromě roku 2016 zůstává v souladu s vývojem v celé České republice. V posledních 2 letech došlo ke zpomalení dynamiky nárůstu počtu obyvatel.

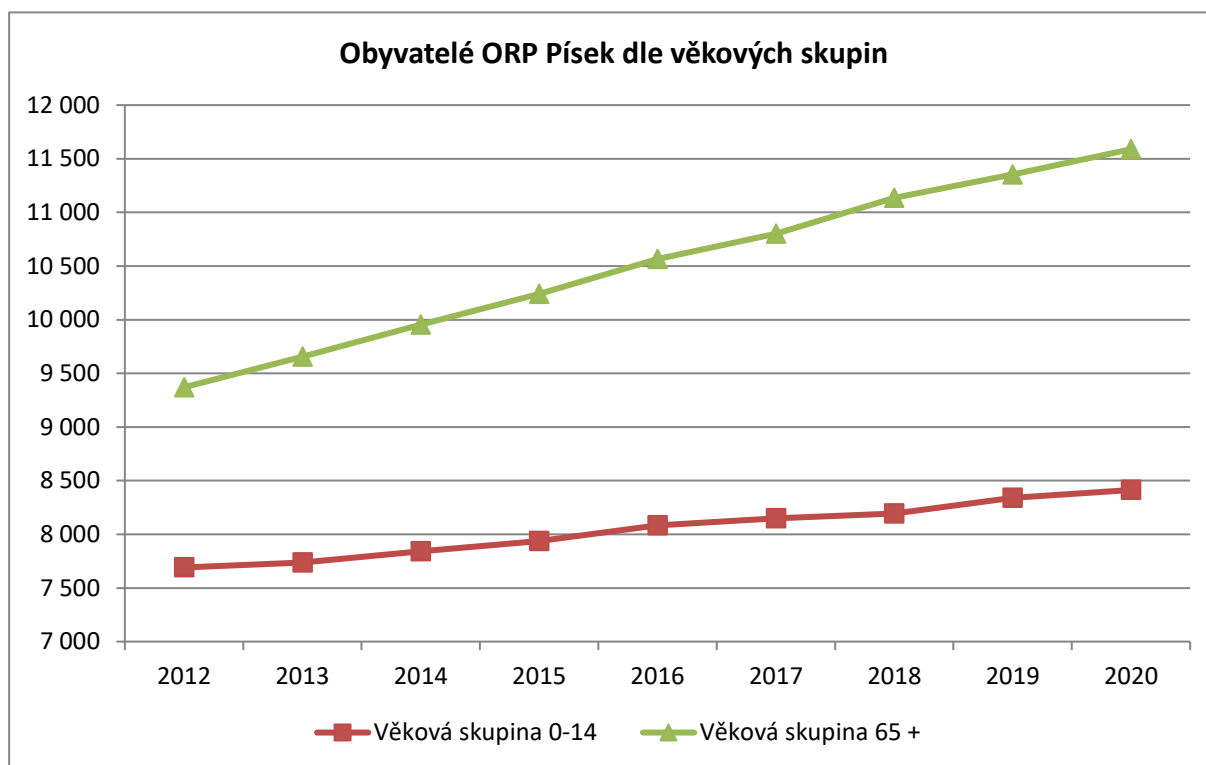
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/xc/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Z vývoje hlavních věkových skupin vyplývá, že se nejvíce zvyšuje počet obyvatel starších 65 let (o 23,7% oproti roku 2012). V posledních 2 letech se vlivem zvýšeného počtu zemřelých nárůst počtu obyvatel starších 65 let zpomalil. Stále se zvyšuje počet dětí do 14 let (o 9,4%). Tyto růsty jsou na úkor poklesu ekonomicky aktivních obyvatel ve věku 15–64 (o 4,3%).

Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Trend stárnutí obyvatelstva potvrzuje Index stáří, který ukazuje, kolik obyvatel starších 65 let připadá na 100 dětí ve věku 0-14 let. Index stáří měl ještě v roce 2005 hodnotu 106, do roku 2018 se zvýšil na 137,8 osob. Stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel ORP Písek ze 42 let v roce 2012 na 43,2 let v roce 2020. Počet narozených dětí zůstává setrvalý nad hranicí 500 dětí ročně. Věková struktura dětí ukazuje vyrovnaný počet dětí, které by měly nastupovat do MŠ a ZŠ minimálně v příštích 5 letech.

Tabulka 6 Vývoj věkové struktury dětí v ORP Písek (2012 – 2020)

Věk	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0	491	472	515	533	566	548	527	554	519
1	495	493	478	517	535	567	546	537	555
2	562	499	505	487	523	536	574	554	545
3	567	555	509	510	509	520	542	587	567
4	626	581	571	514	506	520	529	547	591
5	569	631	582	573	517	516	521	544	550
6	528	571	635	583	578	521	513	531	560
7	519	521	583	632	583	575	525	517	530
8	455	515	520	588	636	584	570	526	521
9	506	461	516	520	592	641	586	565	532
10	494	513	467	525	522	592	643	589	569
11	463	499	523	471	529	523	597	639	593
12	468	471	497	521	471	528	526	600	642
13	484	470	472	497	517	471	525	528	606
14	464	486	470	466	498	508	470	523	533
Celkem	7 691	7 738	7 843	7 937	8 082	8 150	8 194	8 341	8 413

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Významný vliv na všechny demografické ukazatele bude mít emigrace spojená s válkou na Ukrajině. K 28. 4. 2022 bylo v ORP Písek registrováno celkem 1662 uprchlíků, z toho 66 dětí mladších 3 let, 90 dětí ve věku 3-5 let a 322 dětí ve věku 6-14 let¹. Celkem 478 dětí mladších 15 let navyšuje celkový počet dětí mladších 15 let v ORP Písek téměř o 6%. V této chvíli lze obtížně předpovídat další vývoj, nicméně část dětí v ORP Písek zůstane, ovlivní demografické ukazatele a navýší počet dětí v MŠ i ZŠ.

3.1.2.1 Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data z projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070, kterou zpracoval Český statistický úřad v roce 2019.

Počet obyvatelstva bude v Jihočeském kraji klesat. Do roku 2050 by se měl snížit o 2,3% oproti roku 2019. Přestože bude pokračovat trend kladného salda migrace (přistěhovalých bude více než vystěhovalých), od roku 2026 by se měl prohlubovat přirozený úbytek obyvatel v závislosti na snižování počtu narozených dětí. Zatím se počet narozených dětí v ORP Písek výrazně nesnižuje, ale v následujících letech by počty nově narozených dětí měly postupně klesat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

Předpokládaný vývoj věkové struktury obyvatelstva v ORP Písek ukazuje následující tabulka. V souladu s vývojem v Jihočeském kraji se v ORP Písek začne díky snižování počtu obyvatel v produktivním věku snižovat i počet dětí mladších 14 let. Počet osob starších 65 let by měl v roce 2040 dvojnásobně přesáhnout počet dětí mladších 14 let. Skutečný vývoj však bude ovlivněn uprchlickou vlnou z Ukrajiny a jejím dalším vývojem.

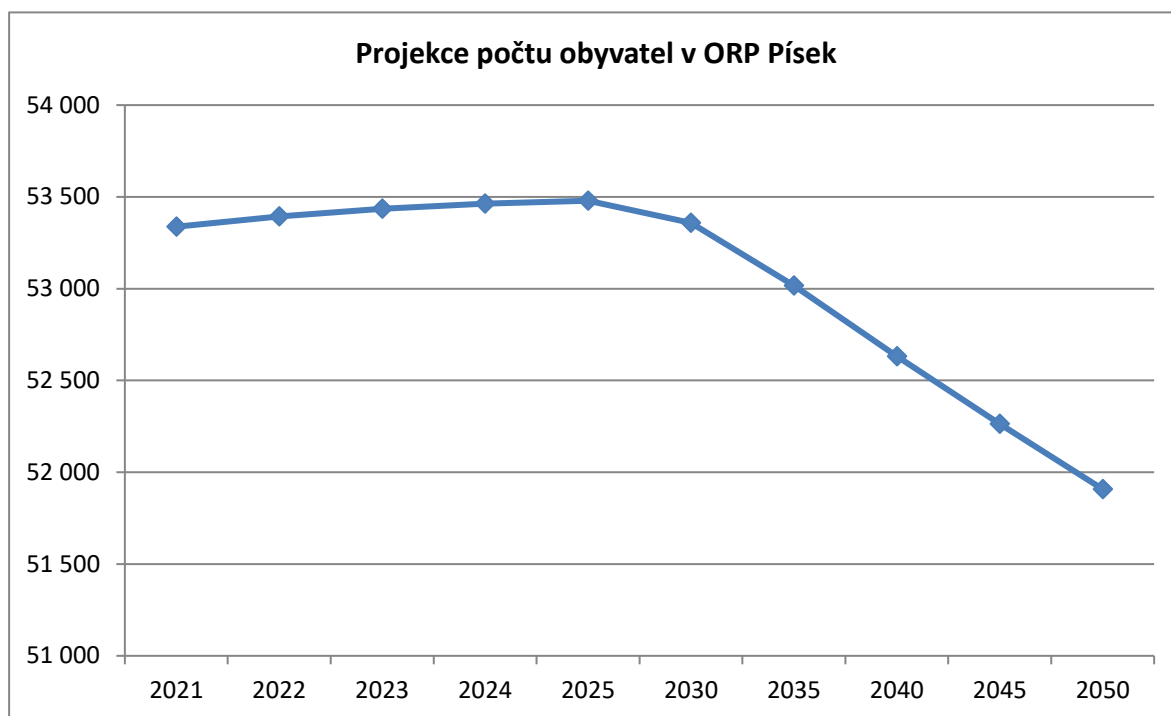
Tabulka 7 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050

Ukazatel/Rok	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2040	2045	2050
Počet obyvatel	53 338	53 393	53 436	53 464	53 479	53 359	53 017	52 632	52 264	51 908
Věková skupina 0-14	8 283	8 275	8 208	8 114	8 017	7 667	7 193	7 038	7 187	7 379
Věková skupina 15-64	33 365	33 161	33 035	32 989	32 986	32 580	32 227	31 055	29 409	28 495
Věková skupina 65 +	11 718	12 000	12 249	12 428	12 550	13 229	13 751	14 753	15 946	16 335
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	141,5	145,0	149,2	153,2	156,5	172,5	191,2	209,6	221,9	221,4

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

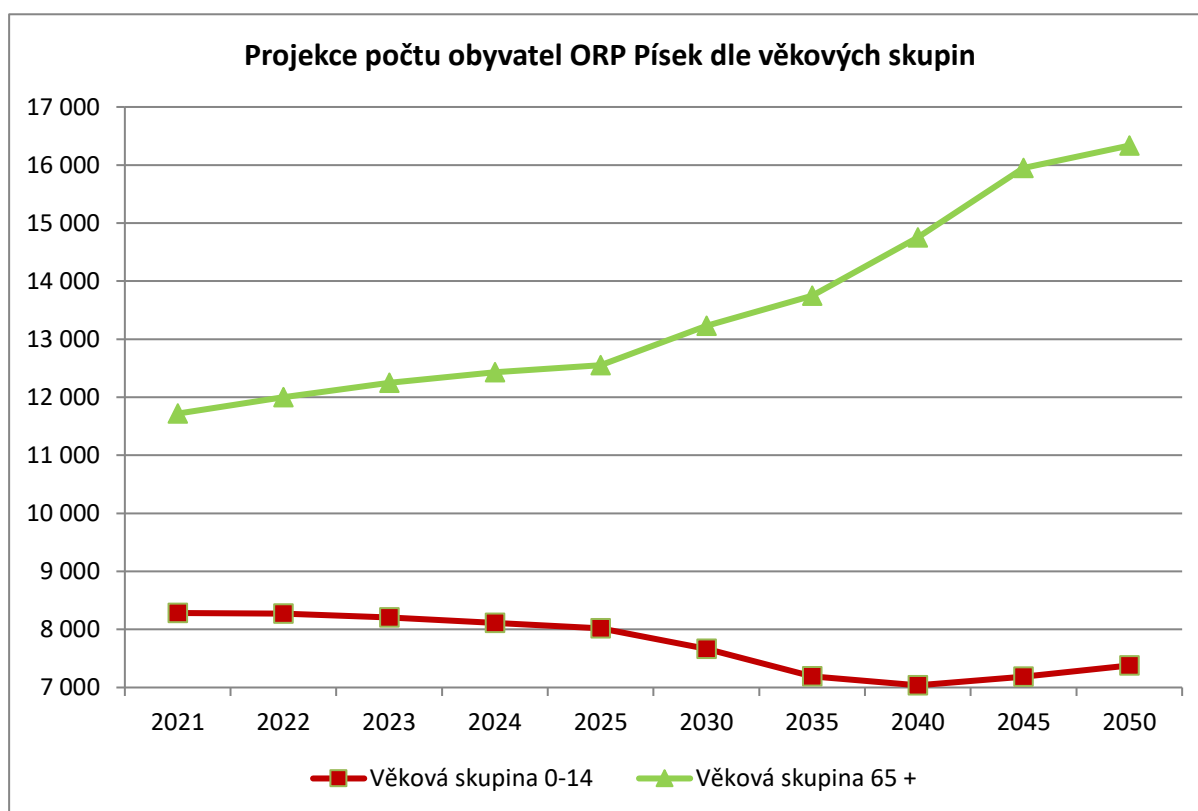
¹ Počty osob s uděleným pobytoým oprávněním v souvislosti s válkou na Ukrajině, MV ČR, <https://www.mvcr.cz/clanek/informativni-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx>

Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

3.1.3 Ekonomická situace v ORP Písek

3.1.3.1 Struktura ekonomiky

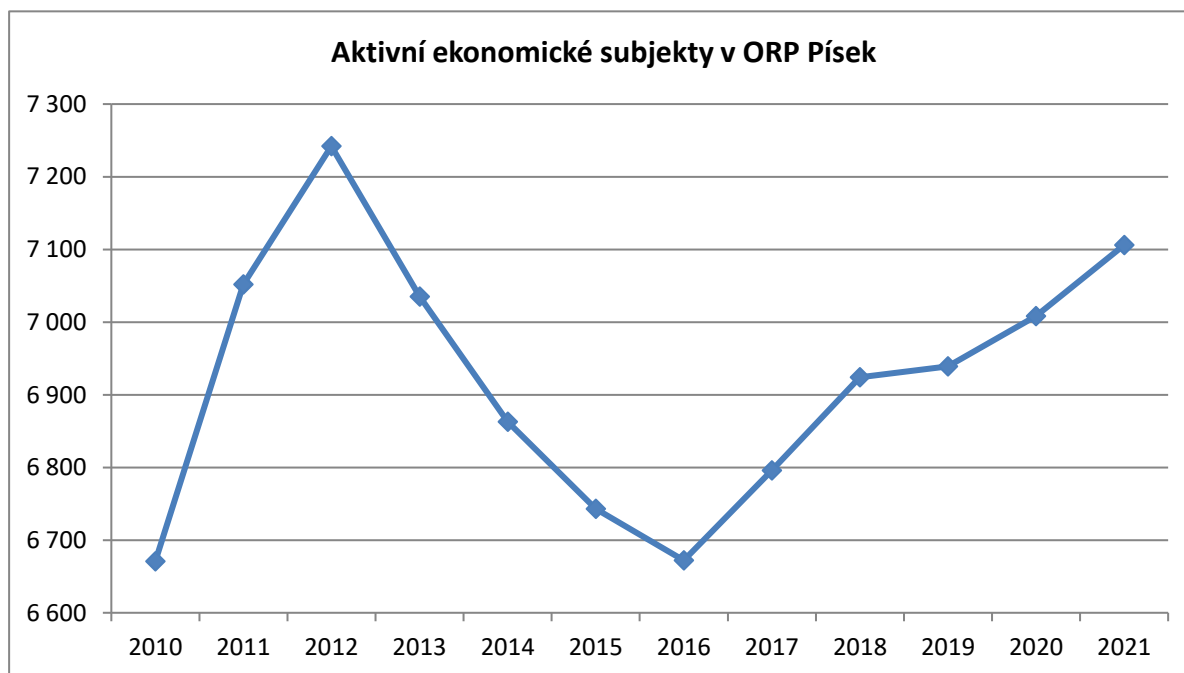
K 31. 12. 2020 bylo v ORP Písek registrováno celkem 13 163 podnikatelských subjektů, z toho 7 106 se zjištěnou aktivitou. Počet aktivních podnikatelských subjektů dlouhodobě rostl do roku 2012, poté zaznamenal do roku 2016 pokles a od té doby opět postupně stoupá, jak ukazuje následující tabulka s údaji k 31. 12. každého roku.

Tabulka 8 Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek(2012 – 2021)

Druh subjektu/Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Obchodní společnosti	801	826	789	820	822	911	951	1 009	1035	1066
Družstva	43	42	42	40	34	36	32	31	30	31
Fyzické osoby	5684	5495	5453	5368	5308	5332	5384	5387	5458	5531
Celkem	7 242	7 035	6 863	6 743	6 672	6 796	6 924	6 939	7008	7106

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2021



Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Z hlediska velikosti podniků činí největší podíl subjekty bez zaměstnanců, které od roku 2012 neustále stoupají. Naopak počet mikropodniků (1-9 zaměstnanců) a malých podniků (10 – 49 zaměstnanců) se postupně snižuje.

Tabulka 9 Počet subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek podle velikosti

Počet subjektů /rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
bez zaměstnanců	4 281	4 283	4 419	4 431	4 466	4 493	4 583	4 621	4 765	4 887
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	1 001	960	941	956	972	946	947	990	965	921
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	187	178	175	177	175	179	170	168	160	167
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	47	47	47	47	49	51	54	51	53	51
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8
nezjištěno	1 718	1 559	1 273	1 124	1 002	1 119	1 162	1 100	1 057	1 072
Celkem	7 242	7 035	6 863	6 743	6 672	6 796	6 924	6 939	7 008	7 106

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Struktura subjektů se zjištěnou aktivitou dle odvětví vykazuje k 31. 12. 2021 některé odlišnosti v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji, jak ukazuje následující tabulka. Poměrově jsou více zastoupena odvětví stavebnictví, obchodu a údržby motorových vozidel, profesní, vědecké a technické činnosti, dopravy a skladování. Naopak menší zastoupení mají v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji zpracovatelský průmysl, informační a komunikační činnosti a zejména ubytování, stravování a pohostinství.

Tabulka 10 Subjekty se zjištěnou aktivitou dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2021

Ekonomické subjekty dle činnosti CZ-NACE	Česká republika		Jihočeský kraj		ORP Písek	
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	89 320	5,6%	8 163	9,3%	670	9,4%
B-E Průmysl celkem	218 787	13,8%	12 475	14,2%	947	13,3%
F Stavebnictví	198 315	12,5%	12 204	13,9%	1 005	14,1%
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	259 225	16,3%	11 639	13,3%	979	13,8%
H Doprava a skladování	50 827	3,2%	2 368	2,7%	208	2,9%
I Ubytování, stravování a pohostinství	76 080	4,8%	6 177	7,1%	400	5,6%
J Informační a komunikační činnosti	58 120	3,7%	1 503	1,7%	89	1,3%
K Peněžnictví a pojišťovnictví	10 306	0,6%	647	0,7%	53	0,7%
L Činnosti v oblasti nemovitostí	79 739	5,0%	2 691	3,1%	220	3,1%

M Profesní, vědecké a technické činnosti	241 138	15,2%	12 055	13,8%	995	14,0%
Nezjištěno	308 292	19,4%	17 662	20,2%	1 540	21,7%
Celkem	1 590 149	100,0%	87 584	100,0%	7 106	100,0%

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

3.1.3.2 Situace na trhu práce

ORP Písek se v rámci Jihočeského kraje dlouhodobě řadí mezi regiony s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Díky příznivé ekonomické situaci dochází v regionu v posledních letech ke snižování míry nezaměstnanosti, stejně jako k nárůstu volných pracovních míst, které pravidelně stoupaly až do roku 2019. Rok 2020 byl ovlivněn pandemií COVID-19, došlo jak ke zvýšení počtu uchazečů o zaměstnání, tak i ke snížení nabízených pracovních míst.

Tabulka 11 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2013 - 2020

Nezaměstnanost dle MPSV k 31. 12./Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	2 678	2 066	1 604	1 388	898	623	649	876
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	269	406	692	853	1 280	1 491	1894	1431
Počet uchazečů na 1 prac. místo v evidenci ÚP	10,0	5,1	2,3	1,6	0,7	0,4	0,3	0,6
Podíl nezaměstnaných (%)	7,28	5,48	4,15	3,34	2,26	1,62	1,67	2,32

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek

Tabulka 12 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2020

Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2020	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2020 v %	Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2020	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2020
Albrechtice nad Vltavou	14	2,26	Oslov	3	1,40
Boudy	4	3,54	Ostrovec	9	3,45
Cerhonice	1	1,16	Paseky	2	1,60
Čimelice	26	3,76	Písek	495	2,28
Čížová	18	1,83	Podolí I	10	3,70
Dobev	12	1,59	Probulov	2	5,56
Dolní Novosedly	3	1,89	Protivín	61	1,72
Drhove	6	1,78	Předotice	8	2,29
Heřmaň	4	2,19	Putim	11	2,95
Horosedly	0	0,00	Rakovice	3	2,22
Kestřany	14	2,73	Ražice	8	2,47
Kluky	4	1,06	Skály	6	2,27

Kožlí	1	2,86	Slabčice	8	2,23
Králova Lhota	5	2,84	Smetanova Lhota	6	4,05
Křenovice	1	0,00	Tálín	2	1,89
Lety	4	2,09	Temešvár	3	3,66
Minice	1	7,14	Varvažov	3	2,63
Mirotice	19	2,48	Vlastec	4	2,70
Mirovice	37	3,36	Vojníkov	2	4,44
Mišovice	6	3,41	Vráž	7	3,47
Myslín	4	4,69	Vrcovice	5	3,17
Nerestce	5	7,94	Záhoří	13	2,61
Nevězice	5	6,25	Zvíkovské Podhradí	3	2,19
Olešná	1	0,00	Žďár	5	2,61
Orlík nad Vltavou	2	1,12			

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/czso/data_pro_mistni_akcni_skupiny_mas

3.1.4 Sociální situace v ORP Písek

3.1.4.1 Primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Na území ORP Písek zajišťují primární prevenci rizikového chování zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko- psychologická poradna (PPP) České Budějovice, pracoviště Písek
- Speciálně pedagogická centra (SPC) – v ORP Písek nepůsobí samostatné SPC, v případě potřeby jsou využívána SPC působící v Jihočeském kraji (např. SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn nad Vltavou, SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ Strakonice, SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené České Budějovice atd.)
- Střediska výchovné péče (SVP) - v ORP Písek nepůsobí samostatné SVP, v případě potřeby je využíváno především SVP ve Strakonici (odloučené pracoviště Dětského diagnostického ústavu Homole)
- Nestátní neziskové organizace

- Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační služba, městská policie, Policie ČR. Probíhající spolupráce mezi terénním sociálním pracovníkem a asistentem prevence.

Ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování jsou na Písecku realizovány projekty podporující začlenění dětí ze sociálně vyloučeného prostředí do společnosti a specificky do vzdělávacího procesu. Od května 2014 je zavedena pracovní pozice asistenta prevence kriminality v rámci městské policie. Realizují se projekty zaměřené na komplexní řešení problematiky bydlení, projekty na podporu sociální práce (dluhová poradna, motivační programy pro osoby žijící na ubytovnách. V oblasti vzdělávání byly realizovány projekty *Vzdělání pro všechny výhodou a Inkluzivní vzdělávání pro školy zřízené městem Písek*.

3.1.4.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality v ORP Písek

Lokalita Sídliště Portyč Písek - není typickou lokalitou ohroženou sociálním vyloučením. Standardní sídlištní zástavba, technický stav domů je poměrně dobrý. Dopravní dostupnost velice dobrá – nedaleké zastávky MHD, občanská vybavenost je v dosahu 10 minut chůze. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 500-600. Tato romská komunita drží v rámci svého, do jisté míry uzavřeného společenství, při sobě a majoritní komunita na sídlišti vnímá soužití, jako zhoršenou kvalitu života na tomto území.

Lokalita Purkratice Písek-městský bytový dům, který je součástí uzavřeného objektu (bývalý statek), zčásti rekonstruovaný s holobyty, který funguje v režimu ubytovny. Objekt se nachází cca 2 km za městem. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 40 osob, z tohoto počtu je asi 90% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná. Je zde více rodin s vyšším počtem dětí, objevuje se velká zanedbanost dětí a to jak výchovná, tak i školní. Malé děti spíše výjimečně navštěvují mateřskou školu, starší děti většinou končí vzdělání po ukončení základní školy

Lokalita Svatoplukova Písek- starý městský bytový dům, který je v blízkosti centra města, v těsném sousedství frekventované hlavní komunikace. Objekt funguje v režimu ubytovny, v objektu zavedeny sociální služby. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 60 osob, z tohoto počtu je asi 99% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná, závislá na systému sociálních dávek a to jak státní sociální podpory, tak dávek hmotné nouze.

Lokalita Protivín– skupina domů na periferii obce, celkový počet obyvatel lokality: 26 – 50.

3.1.4.3 Sociální služby podporující rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na území ORP Písek jsou dostupné následující sociální služby pro děti a žáky:

Tabulka 13 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek

Sociální služba	Poskytovatel
Odborné sociální poradenství	THEIA - krizové centrum o.p.s.
Denní stacionáře Týdenní stacionáře	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky (Denní stacionář Duha, Týdenní stacionář Duha)
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku
Krizová pomoc	Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
Osobní asistence	MESADA, z. s.

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV

3.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek

Analýza školství v ORP Písek vychází především ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství a kultury Městského úřadu v Písku). V ORP Písek bylo v roce 2020 celkem 15 ZŠ zřizovaných obcemi, 3 zařízení zřizovaná Jihočeským krajem a 1 ZŠ soukromá. V ORP Písek je registrováno celkem 29 MŠ, neuvádíme soukromé miniškoly, resp. dětské skupiny. Většina z MŠ je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ, pouze 8, především v malých obcích, funguje samostatně.

Školství je významně koncentrováno do aglomerace města Písek, kromě sítě MŠ a šesti ZŠ zřizovaných městem Písek zde působí následující organizace:

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Šobrova 111, Písek – zřizovatel Jihočeský kraj
- Gymnázium Písek - zřizovatel Jihočeský kraj, v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky
- Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek- zřizovatel Jihočeský kraj
- Dům dětí a mládeže - zřizovatel Jihočeský kraj, středisko volného času
- Základní škola Fazole, z.ú. – zaměřená na Montessori pedagogiku
- Základní škola Cesta – zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim

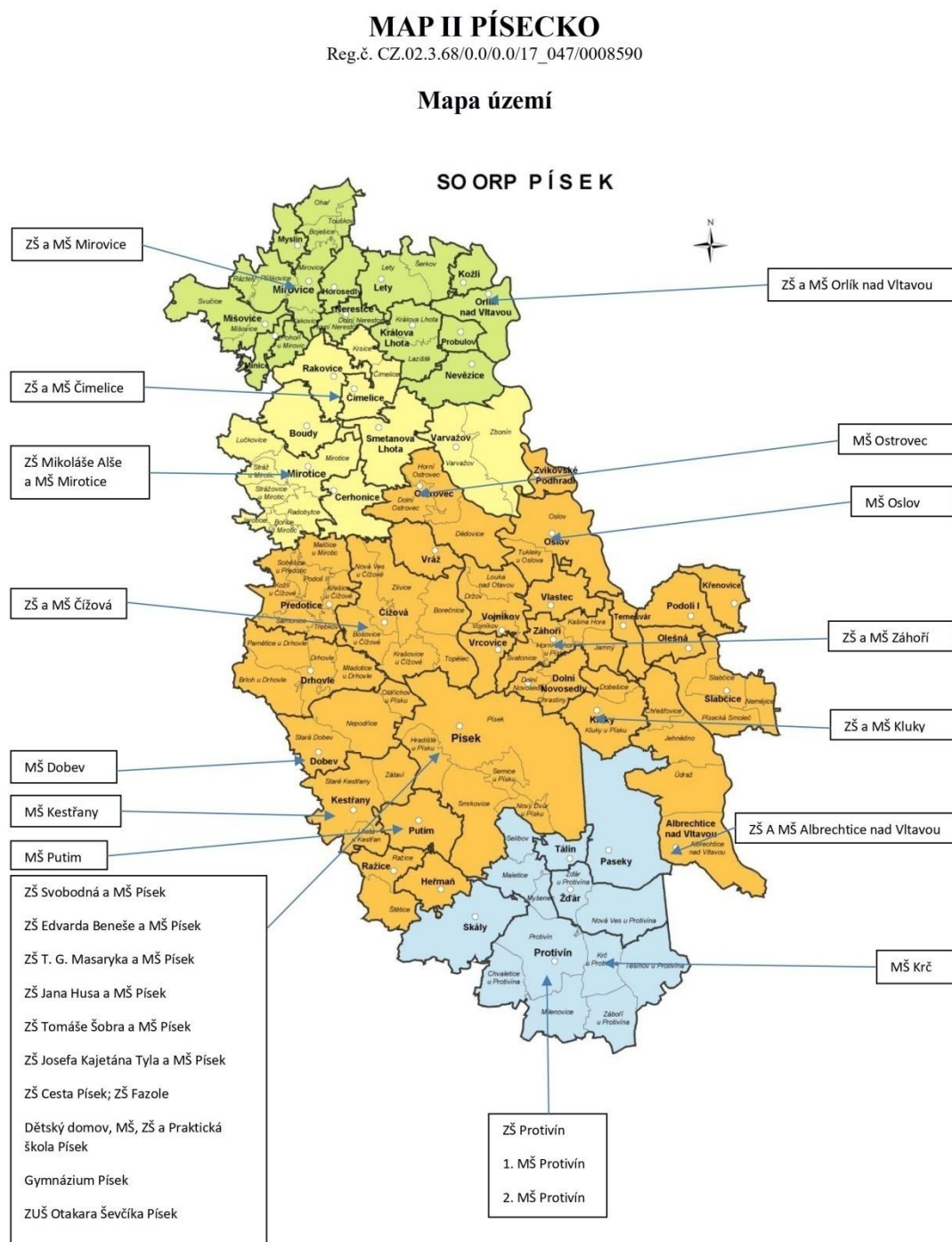
Tabulka 14: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2021/2022)

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se spec. třídami	MŠ speciální / se spec. třídami	gym názia
Albrechtice nad Vlt.	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	1	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	9	1	1	1	1	1
Protivín	3	2	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0
Celkem škol	26	29	16	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Následující mapa ukazuje konkrétní rozmístění škol na území ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v Písku. Přiměřená síť škol a školských zařízení je i ve zbytku ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala dostatečná síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirotice a Mirovice. Škola v Záhoří zastává funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím. Úplná škola je od roku 2018 v Albrechticích nad Vltavou. Nabídku základního vzdělávání doplňují malotřídní ZŠ v Klukách, Čížové a Orlíku nad Vltavou.

Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v případě mateřských škol), resp. pro základní vzdělávání (v případě základních škol) dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

3.2.1 Předškolní vzdělávání

3.2.1.1 Přehled MŠ na území ORP Písek

V ORP Písek je celkem 29 MŠ, z nichž 8 je samostatných, většina je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ. Většina MŠ je zřizována obcemi, od roku 2016 fungují v Písku díky značnému nárůstu počtu dětí v předškolním věku soukromá školka a dětské skupiny. Počet MŠ zřizovaných obcemi zůstává od roku 2010 neměnný, počet dětí se zvyšoval do školního roku 2013/2014, od té doby evidujeme s výjimkou roku 2018/2019 pozvolný pokles dětí v MŠ. Díky zvyšujícímu se počtu tříd dochází ke zmenšení průměrného počtu dětí na třídu z maximálních 24,77 ve školním roce 2013/2014 na 21,66 ve školním roce 2021/2022.

V Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Tabulka 15: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

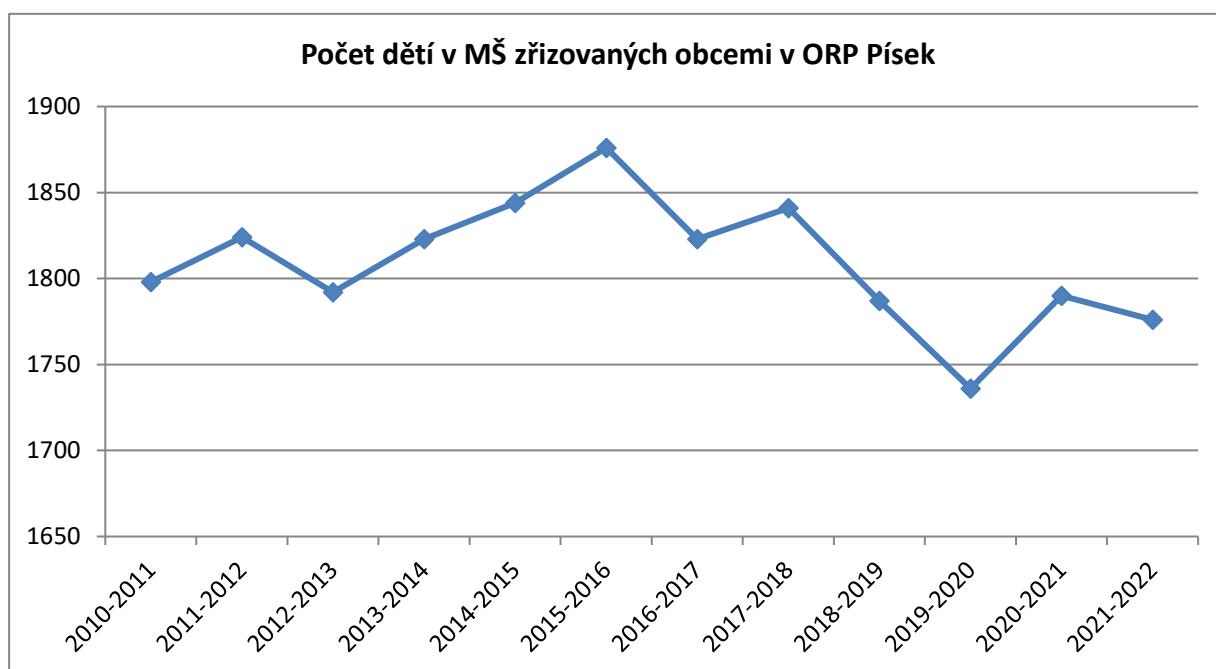
školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2021/2022	29	1776	81	1765	1	11	21,66
2020/2021	29	1790	80	1778	1	12	22,10
2019/2020	29	1798	78	1787	1	11	23,05
2018/2019	29	1824	78	1812	1	12	23,38
2017/2018	29	1792	77	1780	1	12	23,27
2016/2017	29	1823	76	1807	1	16	23,78
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77
2012/2013	29	1841	76	1825	1	16	24,01
2011/2012	29	1787	73	1771	1	16	24,26
2010/2011	29	1736	72	1720	1	16	23,89

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Soukromé MŠ působící na území ORP Písek:

- Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o.– provozovatel Centrum péče o matku a dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplaty kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí.
- Anglická školka AbacusEnglishPreschool–V Koutě 91, 397 01 Písek, Anglická školka a jesle s každodenní celodenní výukou v angličtině

Obrázek 8 Počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Oficiální údaje kapacit mateřských škol uvedené ve školském rejstříku MŠMT nejsou v mnoha případech reálné, neboť tyto prostory často nevyhovují hygienickým požadavkům nebo nejsou již k dispozici. Pro potřeby dotačního programu IROP byla na úroveň ORP zpracována „Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol²“ s daty k 30.9.2020. ORP Písek vykazuje jednu z nejnižších obsazeností v ČR, která dosahuje 86,3%, a celkové skóre dva na desetibodové stupnici. V rámci ORP však existují značné rozdíly, např. nedostatečné kapacity v Miroticích či v Dobevi. Situace bude také velmi ovlivněna dětmi mladšími 6 let z Ukrajiny, kterých uprchlo do ORP Písek k 28. 4. 2022 celkem 156.

MŠ přijímají i děti mladší 3 let, jejichž podíl se zvyšoval od roku 2011/2012 (10,3%) do roku 2017/2018 (15,5%). Od té doby klesá, v roce 2021/2022 dosáhl 9,5%. Naopak dětí starších 6 let od roku 2017/2018

² Analýza zpracovaná MMR pro program IROP, <https://irop.mmr.cz/cs/irop-2021-2027/dokumenty>

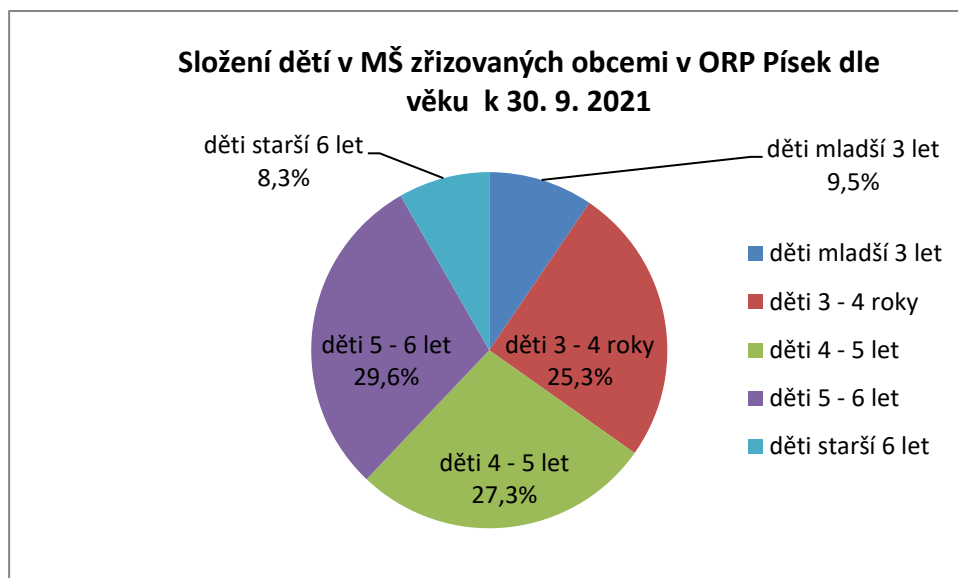
(5,8% na celkovém počtu dětí) postupně stoupá (8,3% v roce 2021/2022). Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek k 30. 9. každého školního roku ukazuje následující tabulka.

Tabulka 16: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek

Věková kategorie/Školní rok	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
děti mladší 2 let	x	x	10	8	8	5	7	1	0	3
děti mladší 3 let	175	214	230	234	250	273	267	212	209	165
děti mladší 4 let	459	467	485	426	461	437	443	472	440	450
děti mladší 5 let	547	530	511	510	470	485	462	496	508	485
děti mladší 6 let	532	585	542	536	524	487	518	491	503	526
děti starší 6 let	128	101	98	130	110	105	127	126	130	147
Celkem	1841	1897	1876	1844	1823	1792	1824	1798	1790	1776

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy S1-01

Obrazek 9 Složení dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek dle věku k 30. 9. 2019



Zdroj: vlastní zpracování

3.2.1.2 Infrastruktura a vybavenost MŠ

Infrastruktura MŠ je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů, taktéž vybavenost MŠ je různorodá. Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

V posledních letech realizovali zřizovatelé MŠ mnoho projektů zlepšujících jak energetické hospodaření budov, tak vybavení školek. V současné době (rok 2022) se realizují např. výstavby nových budov MŠ v Oldřichově a Kestřanech. Investiční plány jsou zveřejněny a každý půl rok aktualizovány v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“.

V posledních 5 letech byly úspěšně realizovány následující investice:

Tabulka 17 Investiční akce realizované v MŠ v ORP Písek 2017 -2021

ZŠ a MŠ v ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ J. K. Tyla, Písek	Rekonstrukce 11.MŠ na Ryšavce - fasáda, okna	2017
	Zvýšení bezpečnosti MŠ – kamerový systém	2018
	Snížení energetické náročnosti a zvýšení kapacity 11. MŠ Na Ryšavce 241	2019-2020
	Rekonstrukce výdejen dvou MŠ (11.MŠ, 5.MŠ) – nábytek, rozvody, vybavení	2020
	Vybudování dětského sportoviště v 11.MŠ	2020
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	Rozšíření keramické dílny	2017
	Zabezpečení mateřských škol	2018
	Rekonstrukce elektroinstalace 2. MŠ	2019
	Rekonstrukce vnitřních prostor vč. instalací v budově 15. MŠ	2019-2020
	Rozšíření herních prostor v půdních prostorech 2. MŠ	2021
ZŠ T. G. Masaryka, Písek	Modernizace dvora 3. MŠ	2018
	Výměna střešní krytiny kuchyně MŠ	2021
ZŠ J. Husa a Mateřská škola Písek	Snížení energetické náročnosti objektu 8. MŠ	2019
	Rekonstrukce topení v 8. MŠ a oprava soc. zařízení	2019
ZŠ Svobodná a MŠ Písek	Oprava opěrné zdi 16. MŠ	2019
	Snížení energetické náročnosti MŠ Sluníčko	2020
	Oprava opěrné zdi 16. MŠ – II. etapa	2021
ZŠ a MŠ Záhoří	Bezpečnostní zajištění MŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Oprava přístupu k MŠ	2018
	Bezbariérový přístup	2020
	Rekonstrukce přípravný a výdejů jídel	2021
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ	2018
	Částečné odvodnění MŠ	2020
MŠ Dobev	Výměna podlahové krytiny	2018

	Zvýšení bezpečnosti MŠ, zajištění přístupu	2019
MŠ Oslov	Brouzdaliště	2018
	Protiradonové opatření	2018
MŠ a ZŠ Čížová	Vybavení 2. třídy MŠ	2017
	Výstavba dětského venkovního hřiště pro MŠ	2020
MŠ a ZŠ Orlík nad Vltavou	Přestavba bytu na třídu MŠ	2017
	Výměna oken a dveří	2018
	Rekonstrukce topné soustavy	2018
MŠ Putim	Zabezpečení MŠ	2018
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vlt.	Vybavení 2. třídy MŠ	2018
MŠ Ostrovec	Výtvarná a grafická výzdoba prostor MŠ	2017
2. MŠ Protivín	Označení MŠ nápisy na fasádě budovy	2017
	Rekonstrukce dětské umývárny	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

V následujících letech mají MŠ v ORP Písek naplánovány řadu investic, které jsme seřadili do skupin podle četnosti výskytu:

- venkovní prostory - zahrada, dvůr, hřiště, hrací prvky, zeleň, ploty
- rekonstrukce MŠ, podlahy, fasáda, střecha, šatny, odvodnění, zvýšení bezpečnosti
- snížení energetické náročnosti, zateplení
- výměna a renovace nábytku
- rekonstrukce a vybavení jídelny, kuchyně, výdejny
- vytápění, soc. zařízení
- pořízení pomůcek, metodik, vybavení pro děti mladší 3 let
- ICT technika, digitální vybavení, konektivita
- navyšování kapacit, budování tříd, nové budovy
- zajištění bezbariérovosti

3.2.1.3 [Další zařízení poskytující péče o dítě](#)

Na území ORP Písek jsou **zařízení jeslového typu** pro péči o děti do 3 let provozována v Písku. Zařízení jeslového typu spadají pod organizaci zřizovanou městem Písek - Městské středisko sociálních služeb. Kapacita je stále naplněna, poptávka převyšuje nabídku míst. Přijímány jsou děti ve věkovém rozsahu od 1 roku do 3 let, převažují děti ve věku od 1 do 2 let. K 30. 9. 2021 je zde umístěno 46 dětí. V roce

2021 byla registrována Královská školka a jesle Písek „Vila Vilekula“ jako soukromé zařízení provozované spolkem Asociace jihočeských rodin.

V ORP Písek funguje několik **dětských skupin** registrovaných na MPSV ČR, celková kapacita k 19. 3. 2020 je 169 dětí. Ve školním roce 2018/2019 ukončil svou činnost lesní klub U tří soviček, v roce 2021 Královská školka MAS Brána Písecka. V posledních 2 letech bylo registrováno dalších 5 dětských skupin a celková kapacita se zvýšila z 85 v roce 2019 na 169 dětí na začátku roku 2022.

Tabulka 18 Dětské skupiny v ORP Písek k 31. 3. 2022

Označení	Kapacita	Poskytovatel	Zahájení provozu
Dětská skupina FAZOLKA	21	Rodinné centrum Fazole, z.s.	8. 8. 2016
Dětská skupina Kopretina	6	Prosperita Písek, o.s.	1. 10. 2016
Sportovní školička	6	Prosperita Písek, z. s.	17. 10. 2017
Kopretina Lety	5	Prosperita Písek, z. s.	15. 11. 2017
Královská školka – dětská skupina Písek	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017
Královská školka – dětská skupina Heřmaň	20	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017
DS Landie Písek	12	Landie – Kouzlo pohybu, o. p. s.	14. 10. 2019
Královská školka – dětská skupina Keštrany	12	Asociace jihočeských rodin z.s.	1.5.2020
Kopretinka	5	Prosperita Písek, z. s.	1.7.2020
Beruška	10	Prosperita Písek, z. s.	1.7.2020
Královská školka a jesle Písek „Vila Vilekula“	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	29.9.2021
AbacusEnglishPreschool – Dětská skupina Abacus Písek	24	Abacus International Education, z. s.	27. 1. 2022

Zdroj: MPSV, <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php?search&okres=P%C3%ADsek>

3.2.2 Základní vzdělání

3.2.2.1 Přehled ZŠ na území ORP Písek

V ORP Písek funguje ve školním roce 2021/2022 celkem 20 ZŠ. 15 ZŠ zřizují obce, z toho 6 ZŠ město Písek. Jihočeský kraj je zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy v 6letém a 8letém vzdělávacím programu spadají do 2. stupně základní školní docházky, zřizovatelem Speciální a praktické základní školy v Písku a Základní umělecké školy Otakara Ševčíka Písek. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní Základní škola Cesta. Od školního roku 2018/2019 soukromá Základní škola Fazole, z.ú., zaměřená na Montessori pedagogiku.

Tabulka 19: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	12	3
kraj	3	2	1
církev	1	1	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	20	15	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Za posledních deset let se při stávajícím počtu základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek postupně zvyšoval počet tříd i počet žáků. Rychlejší růst počtu žáků se zastavil ve školním roce 2016/2017, stejně jako průměrný počet žáků na třídu (nárůst z 20 na 21,9). Od té doby zůstává počet žáků vyrovnaný, ale postupně se snižuje průměrný počet žáků na třídu (20,6 v roce 2021/2022). V následujících letech očekáváme vzhledem k demografickému vývoji (počty narozených dětí viz kapitola Demografická situace v ORP) stagnaci počtu žáků a za několik let jejich postupné ubývání.

Tabulka 20: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2021/2022	15	221	0	4557	20,6
2020/2021	15	220	0	4607	20,9
2019/2020	15	217	0	4593	21,2
2018/2019	15	213	0	4596	21,6
2017/2018	15	212	0	4557	21,5
2016/2017	15	206	0	4510	21,9
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7
2012/2013	15	195	1	4052	20,7

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek



Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní zpracování

Aktuální počet žáků v základních školách nezřizovaných obcemi na území ORP Písek je uveden v následující tabulce. Jedná se o soukromou ZŠ a školy zřizované Jihočeským krajem a církví.

Tabulka 21: Vybrané ukazatele ZŠ nezřizovaných obcemi v ORP Písek (2021/2022)

Název školy	Zřizovatel	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
ZŠ Fazole	Základní škola Fazole, z.ú.	1	0	18	18
ZŠ Cesta Písek	Sbor Církve bratrské v Písku – Elim	9	0	122	13,5
Gymnázium Písek – osmileté (6. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	4	0	129	32,25
Gymnázium Písek – šestileté (8. – 9. ročník)	Jihočeský kraj	2	0	49	24,5
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek					
ZŠ speciální Písek	Jihočeský kraj	0	10	58	5,8
ZŠ praktická Písek	Jihočeský kraj	0	2	10	5
ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování	Jihočeský kraj	0	2	16	8
Celkem		16	14	402	x

Zdroj: výroční zprávy o činnosti škol, vlastní výpočty

Ve školním roce 2021/2022 jsou mezi ZŠ zřizovanými obcemi v ORP Písek 3 neúplné školy pouze s I. stupněm. Tři školy obdržely tzv. výjimku z průměrného počtu žáků (škola má málo žáků a obec – zřizovatel, musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Rozložení počtu tříd a počtu žáků v jednotlivých ZŠ v ORP Písek ukazuje následující tabulka. Za poslední dva roky (30.9.2021 30.9.2019) se snížil počet tříd na I. stupni (124 x 128), zatímco počet tříd na II. stupni se zvýšil (97 x 89). O 56% se zvýšil počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (413 x 264), o 24% se zvýšil počet cizinců (152 x 123).

Tabulka 22: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2021)

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			Počet dětí se spec. vzdělávacími potřebami	Počet cizinců celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň		
ZŠ Albrechtice nad Vltavou *	5	2	3	62	29	33	12,40	14,50	11,00	0	0
ZŠ Čimelice	10	5	5	168	92	76	16,80	18,40	15,20	3	2
ZŠ Čížová (1.st.)	4	4	---	57	57	---	14,25	14,25	---	6	0
ZŠ Kluky (1.st.)*	3	3	---	41	41	---	13,67	13,67	---	4	3
ZŠ Mirotice	9	5	4	155	90	65	17,22	18,00	16,25	10	6
ZŠ Mirovice	9	5	4	158	92	66	17,56	18,40	16,50	12	3
ZŠ Orlík (1.st.) *	2	2	---	19	19	---	9,50	9,50	---	4	0
ZŠ Svobodná Písek	12	7	5	242	142	100	20,17	20,29	20,00	25	1
ZŠ E. Beneše Písek	33	17	16	739	357	382	22,39	21,00	23,88	35	18
ZŠ T.G.Masaryka Písek	26	14	12	590	271	319	22,69	19,36	26,58	30	25
ZŠ J. Husa Písek	31	18	13	717	400	317	23,13	22,22	24,38	24	20
ZŠ T. Šobra Písek	18	10	8	318	190	128	17,67	19,00	16,00	30	13
ZŠ J. K. Tyla Písek	31	17	14	738	412	326	23,81	24,24	23,29	47	23
ZŠ Protivín	19	10	9	399	215	184	21,00	21,50	20,44	21	7
ZŠ Záhoří	9	5	4	154	84	70	17,11	16,80	17,50	13	2
Celkem	221	124	97	4557	2491	2066	20,62	20,09	21,30	264	123

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3; * udělená výjimka

Neúplné školy v ORP Písek

Na území ORP Písek se nacházejí aktuálně tři malotřídní školy v těchto obcích – Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová. V Albrechticích nad Vltavou je II. stupeň otevřen od školního roku 2019/2020 a ZŠ Albrechtice se tak stala úplnou ZŠ.

Základní škola Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) má od roku 2020/2021 kompletně zrekonstruovanou budovu a školní zahradu, a počet dětí se za dva roky navýšil ze 14 na 19. Zbylé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. ZŠ Kluky je trojtřídní škola a ZŠ Čížová je od roku 2016/2017 čtyřtřídní škola. Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho mladých a rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách.

Úroveň naplněnosti základních škol je odvislá od oficiální kapacity školy schválené MŠMT a počtu žáků. Z údajů vedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy. Kapacity škol nejsou v rejstříku aktualizovány. Oproti školnímu roku 2015/2016 nedošlo v úrovni kapacit škol uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení k žádné změně, celkový počet zůstává 6 325 míst. Zvýšil se však počet žáků, došlo proto ke snížení oficiálního počtu volných míst (z 1 941 ve školním roce 2015/2016 na 1768 ve školním roce 2021/2022). Reálná kapacita může být ovlivněna stavebními úpravami či přeměnou kmenových učeben na učebny odborné. Kapacita škol často zůstává původní z doby, kdy se průměrný počet žáků v 1 třídě blížil 30.

Tabulka 23: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2021/2022

Základní škola	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	62	38
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	168	82
ZŠ Čížová (1.st.)	Čížová	80	57	23
ZŠ Kluky (1.st.)	Kluky	55	41	14
ZŠ Mirovice	Mirovice	250	155	95
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	158	132
ZŠ Orlík (1.st.)	Orlík nad Vltavou	150	19	131
ZŠ Svobodná Písek	Písek	270	242	28
ZŠ E. Beneše Písek	Písek	825	739	86
ZŠ T.G.Masaryka Písek	Písek	840	590	250
ZŠ J. Husa Písek	Písek	800	717	83
ZŠ T. Šobra Písek	Písek	585	318	267
ZŠ J. K. Tyla Písek	Písek	750	738	12
ZŠ Protivín	Protivín	780	399	381
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	154	146

Celkem		6 325	4557	1 768
---------------	--	--------------	-------------	--------------

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, *Rejstřík škol a školských zařízení*

3.2.2.2 Infrastruktura a vybavenost ZŠ

Infrastruktura škol je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Školy se liší také v úrovni vybavenosti. Tabulka níže dokládá součásti ZŠ (včetně soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem). Většina MŠ (s výjimkou osmi MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ) působí pod ředitelstvím ZŠ. Všechny základní školy, kromě gymnázia, mají školní družinu, 8 ZŠ provozuje školní klub.

Tabulka 24: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2021/2022

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	v nich součásti		
			MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	20	20	21	19	8
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0
Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	11	11	13	10	5
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, *Rejstřík škol a školských zařízení*

Všechny základní školy provozují vlastní školní jídelnu. Těch je v ORP Písek celkem 36. Pro ZŠ Cesta působící v Písku zajišťuje stravování školní kuchyně – vývařovna při ZŠ T. G. Masaryka Písek, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy ZŠ Cesta. Ta má vlastní školní jídelnu a výdejnu jídel pro žáky školy. Školní jídelny a kuchyně při ZŠ splňují hygienické předpisy a normy, nicméně v některých případech, především u mimopíseckých škol, je potřebné modernizovat a dovybavit školní jídelny a školní kuchyně novým gastrozařízením (z důvodu zastarávání a nutné obměny elektrospotřebičů), stejně jako zajistit odpovídající kapacity. Rozsáhlejší investice do stravovacích provozů jsou obvykle spíše oddalovány na úkor jiných potřebných investic v rámci škol.

Celkový počet strávníků se v posledních dvou letech mírně snížil (5 934 v roce 2021 x 6 048 v roce 2019), pokles byl zaznamenán především u dětí z MŠ (1668 x 1799), i když počet dětí v MŠ se snížil pouze o 22.

Tabulka 25 Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 31. 10. 2021

	Stravovací zařízení	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)			
		Celkem	z MŠ	z 1. st. ZŠ	z 2. st. ZŠ
	ŠJ Kestřany 52	25	25	0	0
	ŠJ Krč	34	34	0	0
	ŠJ Oslov	16	16	0	0
	ŠJ Ostrovec	18	18	0	0
	ŠJ Protivín, Ve Školce 586	22*	22*	0	0
	ŠJ Protivín, B.Němcové 806	80	80	0	0
	ŠJ - výdejna Putim	28	28	0	0
	ŠJ Dobeš	24	24	0	0
	ŠJ Albrechtice n.Vlt.	103	42	29	32
	ŠJ Čimelice 115	155	0	86	69
	ŠJ Čimelice 303	71	71	0	0
	ŠJ Čížová 18	101	43	58	0
	ŠJ Kluky 3	70	29	41	0
	ŠJ Mirovice	212	71	85	56
	ŠJ Mirovice Komenského 4	128	0	77	51
	ŠJ – výdejna Mirovice 325	84*	84*	0	0
	ŠJ Orlická n.Vlt.	31	13	18	0
ZŠ Svobodná	ŠJ Písek, J.Malého 2190	66	66	0	0
	ŠJ-výd. Písek, Dr.M.Horákové 1720	91	91	0	0
ZŠ E. Beneše	ŠJ Písek, Mírové nám. 1466	788	79	354	355
	ŠJ Písek, Erbenova 2080	92	92	0	0
ZŠ T. G. M.	ŠJ Písek, Čelakovského 24	545	0	266	279
	ŠJ Pražská 230	110	110	0	0
	ŠJ-výd. Písek, Strakonická 42	24	24	0	0
ZŠ J. Husa	ŠJ Písek, Husovo nám. 725	669	0	398	271
	ŠJ Písek, tř.Přátelství 2065	136	136	0	0
	ŠJ Písek, Zeyerova 1683	100	100	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Šobrova 2070	501	0	308	193
ZŠ T. Šobra	ŠJ Písek, Šobrova 1940	70	70	0	0
ZŠ J. K. Tyla	ŠJ Písek, Tylova 2391	714	0	409	305
	ŠJ Písek, Alšova 1930	138	138	0	0

	ŠJ-výdejna Písek, Na Ryšavce 241	68	68	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Fügnerovo n.47	91	91	0	0
ZŠ Protivín	ŠJ Protivín, Komenského 238	384	0	213	171
ZŠ Záhoří	ŠJ Záhoří 71	194	52	81	61
Celkem za ORP Písek		5 934	1 668	2 423	1 843

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Je třeba zejména investovat do rekonstrukcí budov spojených s úsporou energie, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny a jejich vybavení, potřebné jsou investice do informačních a komunikačních technologií. Velmi žádané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny, hřiště, sportoviště apod.) a nedostatečné jsou také prostory i vybavení tělocvičen. Mnoho záměrů je uvedeno v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“. Z plánovaných investic se podařilo realizovat v posledních 5 letech následující akce:

Tabulka 26 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2021

ZŠ v ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ E. Beneše, Písek	Vybavení kabinetů 1.stupně ZŠ	2018
	Modernizace vybavení cvičné kuchyně	2018
	Výměna oken	2018
	Opatření proti radonu v učebnách a tělocvičně 2. stupně ZŠ	2018
	Úpravy tříd a dalších prostor školní družiny	2018
	Výměna podlahových krytin v 1. stupni ZŠ	2019
	Zateplení nově vzniklých tříd a klubu Čtyřlístek	2020
	Rekonstrukce střechy nad učebnami v koridoru ZŠ	2020
	Vybavení pedagogických zaměstnanců počítačovou technikou	2021
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	Rekonstrukce elektroinstalace na 2. stupni	2018
	Vybudování jazykové učebny na ZŠ T. G. Masaryka	2020
	Oprava podlahy ve školní kuchyni	2020
	Vybudování venkovní učebny včetně zařízení	2020
	Oplocení hřiště a školní jídelny včetně vstupních bran	2020
ZŠ T. Šobra a Mateřská škola Písek	Adaptace učeben pro technické vzdělávání a vybavení odborných učeben - stavební úpravy a vybavení jazykové laboratoře a učebny přírodovědných předmětů	2019 - 2020
ZŠ Svobodná a Mateřská škola Písek	Snížení energetické náročnosti objektu 1. st.	2019
	Snížení energetické náročnosti objektu 2. st.	2018
	Přístavba učeben technik a řemeslných praktik k budově 1. stupně a vybavení odborných učeben	2018
	Vybudování požárních dveří na chodbách ZŠ Svobodné	2020
ZŠ J. Husa, Písek	Výměna oken a rekonstrukce sportovní haly	2017

ZŠ a MŠ Záhoří	Výměna podlahových krytin tříd	2018
	Výměna oken v tělocvičně	2018
	Renovace dveří a zárubní ZŠ	2018
	Bezpečnostní zajištění MŠ a ZŠ	2018
	Pořízení 2 interaktivních tabulí	2019
	Vybavení IT učebny	2019
Dětský domov, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek	Výstavba víceúčelového hřiště	2018
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Úprava kotelny ZUŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Výměna podlahy v tělocvičně, rekce topení	2018
	Vybudování jazykové učebny	2020
	Revitalizace prostoru bývalé kotelny na dílny a jazykovou učebnu včetně vybavení	2020
	Výstavba venkovní přírodovědné učebny a vybavení pomůckami pro přírodovědné a humanitní předměty	2020
	Bezbariérový přístup	2020
	Doplnění 7ks interaktivních tabulí	2020
	Oprava střechy ZŠ	2021
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ a ZŠ	2018
	Interaktivní tabule	2018
	Rekonstrukce střechy a fasády	2019
MŠ a ZŠ Čížová	Výměna oken 3. etapa	2018
	Nová střecha – přístavek u budovy	2018
	Vybudování nové kmenové učebny a tělocvičny	2019
MŠ a ZŠ Orlík nad Vltavou	Vybudování nové kmenové učebny a tělocvičny.	2018
	Výměna oken a dveří – úspora energií	2018
	Rekonstrukce topné soustavy	2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce, okna a dveře v budově škol.jidelny	2017
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Výměna kotlů, úprava kotelny a vyvložkování komína	2018
	Pořízení školního svozového autobusu	2019
	Modernizace zařízení školní kuchyně	2019
MŠ a ZŠ Čimelice	Přístavba nových učeben, šaten a sociálního zařízení	2021
	ZŠ - Výstavba multifunkčního hřiště	2021
	ZŠ – rekonstrukce sociálního zařízení	2021
	ZŠ – rekonstrukce podlah a podlahových krytin v šatnách	2021
	ZŠ – vybavení šaten nábytkem	2021
	ZŠ – oprava školního dvora a přilehlé zelené plochy	2021
	ZŠ – Adaptace odborných učeben	2021
ZŠ Protivín	Oprava hlavní budovy – fasáda, rekonstrukce střechy, výměna stř. krytiny	2019-2020

	Rekonstrukce sportovní haly	2020
	Modernizace učebny jazyků a dvou učeben IT	2020
	Rekonstrukce tepelného hospodářství	2021
	Výměna oken na historické budově	2021
	Rekonstrukce spojovacího koridoru a toalet ŠD	2021
	Elektroinstalace, stropní podhledy a osvětlení, podlahy ve 13 učebnách	2021
Základní škola Fazole, z.ú.	Vybudování soukromé základní školy – první stupeň	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

3.2.2.3 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

Počet absolventů základních škol, kteří **ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje ve sledovaném období na stabilní hodnotě. Nejnižší byl v letech 2017/2018 a 2015/2016, nejvyšší v roce 2018/2019. Díky zvyšujícímu se počtu žáků bude počet absolventů postupně stoupat i v následujících letech.

Počet žáků, kteří **předčasně ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje okolo 20 žáků ročně, resp. cca 5%. Nejnižší byl ve školním roce 2014/2015 (8 žáků) a v roce 2021/2022 (14 žáků), nejvyšší ve školním roce 2016/2017 (28 žáků). Předčasné ukončování školní docházky převažuje v 8. ročníku. Důvody vedoucí k předčasnému ukončení povinné školní docházky bývají individuálně odlišné, často jde o kombinaci více aspektů. Mezi nejohroženější patří zpravidla děti se socioekonomickým znevýhodněním. Důležité dle šetření ve školách jsou však také systémové důvody, kdy stávající podmínky přijetí ke střednímu vzdělávání umožňují přijetí žáků na střední školu (např. obory H a E), aniž by žáci měli doklad o dosažení základního vzdělání. Tyto podmínky vedou také k demotivaci žáků k řádnému ukončení školní docházky, zejména v rodinách se slabším sociálním zázemím (nízké vzdělání rodičů, nezáměr/nedostatečná kontrola či motivace dítěte k dokončení školy atd.)

Tabulka 27 Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	415	396	424	391	415	368	453	448	444
z toho:									
v 7. ročníku	4	5	1	7	3	1	3	3	1
v 8. ročníku	16	18	7	14	25	23	18	17	13
v 9. ročníku	395	373	416	370	386	344	432	428	430
v 10. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0
nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	36	45	39	47	47	48	48	49	53
z toho:									

z 5. ročníku	23	25	20	26	29	33	32	34	31
ze 7. ročníku	13	20	19	21	18	15	16	14	22
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	0	0	0	0	2	4	2	2	2

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3

Počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích (největší část těchto žáků absorbuje gymnázium v Písku v šestiletém a osmiletém vzdělávacím programu), je v posledních letech stabilní, k mírnému zvýšení došlo v roce 2020/2021.

3.2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Písek jsou střední odborné školy, resp. vyšší odborné školy, soustředěny do spádového města Písku. Nacházejí se zde střední školy zřizované Jihočeským krajem i soukromé střední a vyšší odborné školy. Sídlí zde také dvě soukromé vysoké školy, a to Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. a Bankovní institut vysoká škola, a.s., Karla Čapka 402, Písek.

Absolventi ZŠ mohou studovat i na dalších středních školách v okolních městech (Milevsko, Strakonice, Tábor, Vodňany), či v dalších regionech.

Tabulka 28 Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek

Název školy/ druh školy	Místo
Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. Střední škola	Písek
Gymnázium, Písek, Komenského 89 Střední škola	Písek
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čel. 200 Střední škola	Písek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 Střední škola	Písek
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 Střední škola	Písek
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111 Střední škola	Písek
SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 Střední škola, Vyšší odborná škola	Písek

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 Vyšší odborná škola	Písek
---	-------

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

3.2.3 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v mateřských školách a základních školách na Písecku formou individuální integrace nebo skupinové integrace nebo ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (děti a žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Počet žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny školským poradenským zařízením, v posledních pěti letech v ZŠ výrazně stoupl. Největší růst zaznamenávají žáci se závažnými vývojovými poruchami učení a řeči, zatímco žáků se závažnými vývojovými poruchami chování mírně ubývá.

Tabulka 29 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	Počet žáků se zdravotním postižením	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými vadami řeči	Tělesně postižení	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami učení	Se závažnými vývojovými poruchami chování	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	192	18	10	10	33	4	20	49	41	7
2018/2019	236	27	8	7	40	3	18	86	42	5
2019/2020	264	37	5	4	58	4	16	94	40	6
2020/2021	266	34	5	5	56	1	14	112	32	7
2021/2022	301	38	6	3	61	3	14	138	33	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Tabulka 30 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	Počet dětí se zdravotním postižením	Mentálně postižené	Sluchově postižené	Zrakově postižené	Se závažnými vadami řeči	Se závažnými vadami řeči - z toho těžce postiž.	Tělesně postižené	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	27	0	2	1	11	11	3	6	3	1

2018/2019	36	2	3	1	15	14	6	4	4	1
2019/2020	34	1	2	1	17	12	4	2	6	1
2020/2021	40	9	1	0	15	11	5	2	6	2
2021/2022	36	4	3	0	14	11	3	5	2	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

V MŠ zůstává počet dětí se zdravotním postižením stabilní, zřejmě z důvodu nízké míry diagnostiky. Celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však více než dvojnásobně převažuje počet dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona (v roce 2021 77 dětí). Nejčastěji diagnostikované omezení dětí je vada řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ve školním roce 2021/2022 tuto třídu navštěvovalo 11 dětí.

Na území ORP Písek je Jihočeským krajem zřízena příspěvková organizace **Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek**, jejíž součástí jsou:

- Základní škola (do roku 2016/2017 ZŠ praktická) – ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením (8 ročníků), ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování (5 ročníků) – od roku 2018
- Základní škola speciální – žáci s těžkým mentálním postižením, 6 ročníků
- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení – v současné době mimo provoz
- Přípravný stupeň základní školy speciální – příprava na vzdělání v ZŠ speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- Dětský domov
- Praktická škola dvouletá

DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek má pobočku v Milevsku (ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením - dále LMP), následující tabulka podává přehled počtu žáků v jednotlivých částech školy v ORP Písek (bez pobočky v Milevsku).

Tabulka 31: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ pro žáky s LMP Písek		ZŠ pro žáky s poruchami chování		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet tříd	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2014/2015	5	5	5	37	x	x	2	16	0	2	13	82
2015/2016	4	4	4	28	x	x	2	16	0	1	10	64
2016/2017	4	19	3	22	x	x	2	16	0	0	9	57

2017/2018	3	16	2	20	1	5	2	16	0	0	8	57
2018/2019	2	12	2	20	2	11	2	16	0	0	8	59
2019/2020	1	10	3	22	2	11	2	16	0	0	8	59
2020/2021	2	14	5	38	2	21	2	12	0	0	11	85
2021/2022	2	11	6	39	3	15	2	16	0	0	13	81

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti zařízení

V souvislosti s trendem společného vzdělávání žáků bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s LMP. Od roku 2018 byla zřízena ZŠ pro žáky s poruchami chování, kde se jejich počet naopak zvyšuje. Výrazný nárůst žáků s LMP nastal ve školním roce 2020/2021 a celkový počet žáků se v aktuálním roce dostal na úroveň roku 2014/2015.

V posledních letech přibývá v MŠ i v ZŠ počet cizinců, jejichž vzdělávání přináší specifické potřeby. Vývoj od roku 2017/2018 ukazuje následující tabulka. Velký zlom však na začátku roku 2022 představuje uprchlická vlna z Ukrajiny, která počty cizinců vzdělávaných v MŠ a ZŠ výrazně zvedne. K 28. 4. 2022 je v ORP Písek registrováno 476 dětí z Ukrajiny mladších 15 let.

Tabulka 32 Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

	Mateřské školy	Základní školy
2017/2018	68	103
2018/2019	75	112
2019/2020	75	123
2020/2021	57	147
2021/2022	56	152

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

3.2.4 Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek

Na území ORP Písek působí jedná základní umělecká škola - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Hudební vzdělávání v Písku má dlouholetou tradici (od roku 1901). V současné době škola vyučuje čtyři obory: hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční. Škola sídlí v budově zrekonstruované v roce 2014 v Nádražní 1032/27, Písek. V posledních letech se počet žáků mírně snižuje.

Tabulka 33: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 - 2022

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
hudební obor	441	451	447	433	445	407	401
výtvarný obor	290	300	301	273	283	283	281

literárně-dramatický obor	25	16	11	18	21	16	18
taneční obor	50	42	52	69	63	57	50
Počet žáků celkem	806	809	811	793	812	763	750

zdroj: ZUŠ Otakara Ševčíka Písek

3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

3.2.5.1 Školní družiny a školní kluby

Součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby, poskytující žákům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku.

Tabulka 34 Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok 2021/2022

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	11	10	5
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1
celkem	20	18	8

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně. Kromě ZŠ zřizovaných obcemi fungují školní družiny i v církevní ZŠ Cesta a v soukromé ZŠ Fazole v Písku.

Počet žáků navštěvujících školní družiny nepřetržitě stoupal do školního roku 2016/2017 s tím, jak se zvyšoval počet žáků nastupujících do ZŠ. Od té doby zůstává na podobné úrovni a je předpoklad, že tomu tak bude i v následujících několika letech.

Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2019/ 2020	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Počet žáků	1334	1437	1615	1640	1694	1695	1701	1666	1654	1645
Počet oddělení	45	47	54	56	56	59	58	59	61	60
Průměrný počet žáků na oddělení	29,6	30,6	29,9	29,3	30,3	28,7	29,3	28,2	27,1	27,4

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, mnohdy slouží přespolním dětem k přečkání času do odjezdu autobusu či jiné možnosti dopravy k domovu.

Ve školním roce 2021/2022 jsou školní kluby zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří, ZŠ Cesta a DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Písek.

Počet žáků zapsaných do školních klubů ZŠ zřizovaných obcemi se od roku 2017/2018 pravidelně snižuje, v posledních 2 letech výrazně. V posledním sledovaném roce 2021/2022 navštěvovalo školní klub 21% žáků pravidelně denně, ostatní nepravidelně.

Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek

Školní rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Počet žáků	386	322	302	286	326	363	342	320	280	246

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

3.2.5.2 Střediska volného času

Na území ORP Písek působí jedno středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové zejména letní tábory, a dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.) DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka 37: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek

školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
		žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
2019/2020	214	1642	115	2	248	2007
2021/2022	242	1870	138	4	219	2231

Zdroj: DDM Písek

V oblasti pravidelné zájmové činnosti v DDM v Písku ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno 242 kroužků a docházelo do nich 2 231 účastníků. Oproti roku 2019 (2 007 účastníků) došlo k mírnému nárůstu o 11%. I přes problémy v období pandemie COVID-19 se tak DDM v Písku dařilo získávat účastníky svých kroužků. DDM Písek se také pravidelně aktivně zapojuje do organizace a přípravy některých aktivit MAP II Písecko.

3.2.5.3 Neformální vzdělávání

Informace o neformálním vzdělávání vychází z dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku z roku 2017. V regionu je aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvech obcí, neformální sdružení občanů v dané obci atd. Neformální vzdělávání zajišťují organizace působící v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

Pro SO ORP Písek neexistuje oficiální seznam organizací neformálního vzdělávání, není zmapováno jejich působení, počet členů, aktivity apod. Níže je uveden přehled pouze těch organizací neformálního vzdělávání pro děti a mládež na území ORP Písek aktivně zapojených do MAP II Písecko nebo byla při realizaci projektu zaznamenána jejich aktivní činnost.

- Prácheňské muzeum v Písku
- Junák - český skaut Písek
- Junák - český skaut Protivín
- Kocandáci Protivín
- Spolek Tábornický klub Písek
- Tělocvičná Jednota Sokol Písek
- Vodácký oddíl Racek Písek
- NADĚJE – pobočka Písek
- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- DIACEL PÍSEK, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, z. s.
- TSI Písek, z.s.
- Český červený kříž Písek
- Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.

- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Krteček v Písku
- Centrum Martin o.p.s. – Písek
- Lezecké centrum LezeTop Písek
- Středisko křesťanské pomoci – Pastelka Protivín – Centrum pro rodinu
- Včelařský spolek Apicentrum vzdělávání Václava Jakše, z.s., Protivín
- Pionýr, z. s. - Pionýrská skupina Protivín
- HORIZONT, z.ú. Protivín
- Albrechtický Vltavínek
- Dětský lékař s.r.o. - Centrum péče o matku a dítě
- Sladovna Písek o.p.s.
- Ekologické centrum – Elektrárna královského města Písku, o.p.s.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání jsou také knihovny, které jsou přirozenou součástí vzdělávání v regionu. Jedná se jak o městské knihovny, tak o obecní knihovny, které jsou zřízeny v téměř každé obci regionu. Jednotlivé vzdělávací aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit. Přirozeně největší rozsah nabídky akcí v území ORP Písek má Městská knihovna v Písku, nicméně i v malých obcích jsou uskutečňovány rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání (např. akce Noc s Andersenem na podporu dětského čtenářství apod.)

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádání pravidelných exkurzí pro žáky 7., 8. a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem, kde mají žáci možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

3.3 Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů

Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je podkladem pro zpracování strategické části MAP. Následující přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let je členěn na národní, krajskou a místní úroveň.

3.3.1 Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+

Strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Strategie byla schválena vládou ČR 19. 10. 2020

zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Klíčové strategické cíle

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra středního článku řízení (krajské úřady)

zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodobé-zamery-cr>

3.3.2 Strategie v Jihočeském kraji

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 - 2024

schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 20. 2. 2020

Cíle předškolního vzdělávání:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol

Cíle základního vzdělávání:

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů

- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti podpory pedagogických pracovníků a řízení školského systému

- Zajištění pracovního standardu pro pedagogické a ostatní pracovníky
- Optimalizace věkové struktury pedagogického sboru
- Cílená práce s kvalifikovanými a aprobovanými učiteli včetně začínajících učitelů
- Motivace pracovníků a vytváření příznivého pracovního klimatu, podnikové kultury
- Zlepšení odměňování pracovníků v regionálním školství Jihočeského kraje
- Řízení školského systému

Oblasti podpory pro oblast společného vzdělávání:

- Podpora individuálních vzdělávacích potřeb
- Péče o nadané žáky
- Integrovaný systém poradenství

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Oblasti podpory zájmového vzdělávání:

- Domy dětí a mládeže
- Školní družiny a školní kluby
- Domovy mládeže a internáty
- Postupové soutěže

Cíle pro oblast dalšího vzdělávání:

- Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě
- Zvýšení zájmu škol, zaměstnavatelů i potencionálních zájemců o další vzdělávání

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#konceptce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu>

Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje, březen 2020

Příloha Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs>

Program Jihočeského kraje 2021 – 2027

Schváleno usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 24.6.2021

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-2021---2027>

3.3.3 Strategie na území správního obvodu ORP Písek

Strategický plán a tvorba koncepce rozvoje města Písek do roku 2025

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

Dlouhodobá strategie rozvoje sociálních služeb na území Města Písku jako obce s rozšířenou působností do r. 2030

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vodňanská ryba na období 2021–2027; Lidé venkovu, venkov lidem 2

zdroj: <https://www.vodnanskaryba.eu/SCLLD-2021-2027>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Brána Písecka pro období 2021 – 2027

zdroj: <https://www.branapisecka.cz/sclld-2021-2027>

3.4 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

Vyhodnocení stavu vzdělávání na území ORP Písek, identifikace problémů a jejich příčin, stanovení potřeb mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích subjektů probíhalo na základě podkladových analýz v pracovních skupinách. Odborné pracovní skupiny aktualizovaly SWOT analýzy pro jednotlivá témata Místního akčního plánu s využitím výsledků Analýzy potřeb mateřských a základních škol a výsledků dotazníkového šetření MŠMT ČR v rámci Šablon.

3.4.1 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání

Analýza potřeb mateřských a základních škol v ORP Písek

Analýza potřeb mateřských a základních škol na území ORP Písek vychází z výsledků individuálních reflexí škol z ORP Písek zpracovaných v květnu 2021 do Analýzy potřeb základních škol a Analýzy potřeb mateřských škol, a z výstupů za ZŠ a MŠ za dotazníková šetření v rámci výzev Šablon zpracovaných MŠMT ČR.

Školy identifikovaly jak oblasti kladně hodnocené, ve kterých byly úspěšné i v porovnání s ostatními školami v ČR, tak oblastiméně úspěšné, ve kterých by potřebovaly pomoci, či ve kterých se nepodařilo dosáhnout zvolené cíle. Reflexe proběhly v následujících tématech:

Základní školy

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí
- Distanční výuka

Mateřské školy

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Omezení v době koronaviru

Výsledky analýzy potřeb mateřských a základních škol jsou uvedeny v samostatné příloze k dokumentu MAP. Hodnocení potřeb zpracovalo celkem 18 ZŠ a 21 MŠ z ORP Písek.

3.4.2 SWOT analýzy

Vývoj SWOT analýz od roku 2019/2020

Oproti období 2019 – 2020, kdy byly zpracovány poslední SWOT analýzy, došlo k některým změnám, které byly vyvolané především distanční výukou využívanou v období pandemie COVID-19 a také uprchlickou vlnou z oblasti Ukrajiny.

Mezi slabé stránky, které se během několika let přesunuly do stránek silných, patří např. podpora výuky ČJ pro cizince, finanční podpora na podporu inkluze, knih a pomůcek pro čtenářskou a matematickou gramotnost, rozsah nabídky dalšího vzdělávání např. v oblasti digitalizace či dostatek vybavení ICT ve

školách, absence vhodných vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Mezi silné stránky lze zařadit rozvoj partnerství mezi školami, výměnu zkušeností a dobré praxe.

Na druhou stranu některé slabé stránky byly nově identifikovány, např. nestabilita pracovní pozice asistenta pedagoga, vyšší nároky na techniku ICT s ohledem na distanční výuku, nedostatečné znalosti pedagogů v práci se základním softwarem, nedostatečná podpora čtenářské negramotnosti ze strany rodiny, vysoká administrativní zátěž realizovaných projektů, kolísavá kvalita programů DVPP, nedostatek personální podpory v IT či omezení v oblasti polytechniky. V oblasti hrozeb přibýly dopady rychlých změn ve společnosti (pandemie, válka v Evropě) či zvyšující se počet žáků ohrožených školním neúspěchem a psychickými problémy.

3.4.2.1 Základní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Školy učí uvědomění si práv a povinností - Většina škol má zkušenosti se společným vzděláváním žáků - Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky - Pedagogové si uvědomují problematiku inkluzivního vzdělávání - Možnost využití školních poradenských pracovišť - Využití asistentů pedagoga - Naplnění Strategického plánu sociálního začleňování v Písku	- Nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center - Chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočník do znakové řeči, speciální pedagogové apod.) - Není systémová podpora výuky ČJ pro cizince - Dotační titulypodporující personální obsazení škol na sebe nenavazují - Nedostatečný zájem malých obcí o problematiku – nedostatečná osvěta starostů - Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry atd.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Efektivní komunikace s žáky, rodiči a pedagogy - Další rozvoj místního partnerství – výměna zkušeností, informací - Další odstraňování architektonických bariér ve školách - Vzdělávání pedagogických pracovníků - Zvyšování informovanosti a osvěty veřejnosti	- Zavádějící informovanost a osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro veřejnost - Návrat pandemie - Válečné konflikty - Vyhoření pracovníků a ve školách a organizacích

• Rozvoj další spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním • Výuka v souladu s potřebami žáků se SVP • Vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání • Vytvoření střediska výchovné péče v Písku	
--	--

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP • Existence a využívání knihovny ve škole a spolupráce s městskými a obecními knihovnami • Využívání nových metod výuky na podporu čtenářské gramotnosti • Mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace • Širší sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami, výměna zkušeností, informací, sdílení dobré praxe •	• Nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství • V některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň) • Vyšší nároky na techniku s ohledem na distanční výuku, vývoj technologií a potřeb v posledních letech (notebooky, kamery, čtečky atd.)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů, rozvoj kritického myšlení atd. • Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu a další rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit, mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace • Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti a doplnění nové techniky s ohledem na aktuální vývoj	• Pokračující nízká motivace v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ze strany žáků a rodičů • Problém s odměňováním pedagogů za provoz a katalogizace knihovny, nemožnost změny či navýšení úvazku • Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy...) • Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku • Nejasný výhled finanční podpory na nákup knih, vybavenost školních knihoven, nákup PC a PC programů • Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě)

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Podpora matematické gramotnosti v rámci ŠVP - Zapojování se do olympiád a soutěží - Možnost využívání různých metod ve výuce - Zapojení ICT do výuky - Dostupnost kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti - Dostatečná nabídka webinářů - Kolegiální podpora (MAP, projekty NPI ČR) - Finance na zajištění aktuální literatury - Dostupnost multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti	- Nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce - Malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti - Nízká nabídka literatury pro rozvoj matematické gramotnosti - Administrativní zátěž v rámci projektů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti - Další sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti - Realizace implementačních aktivit MAP (např. kufr nápadů, aplikace atd.)	- Nedostatek učitelů matematiky - Nezájem ze strany žáků a rodičů - Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě)

PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
EVVO - Přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP ZV - Podpora místních organizací, zabývajících se enviromentální výukou - Možnost zapojení škol do projektu Recyklohraní (dlouhodobě) - Chování širší veřejnosti v oblasti ekologie a zapojení rodičů do sběrových akcí ve školách - Zapojení škol a firem společně do programů s ekologickou tematikou - Dále rozvíjet a prohlubovat environmentální výchovu v předškolním vzdělávání Polytechnika	EVVO - Nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup - Výuka vybraných témat polytech. předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL Polytechnika - Nedostatečná organizace a plánování výuky, zařazení do rozvrhu - Nemožnost využití některých pomůcek s ohledem na bezpečnost žáků - Postupné snižování manuálních dovedností žáků

• Zajímavá, hravá a názorná výuka založená na praktické činnosti žáků při hodinách • Získávání kompetencí při řešení praktických a reálných úkolů	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
EVVO • Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí • Prosadit Ekologickou výchovu jako samostatný předmět Polytechnika • Spolupráce s firmami a akademickými pracovišti v oblasti polytechniky • Využití šablon na podporu polytechnického vzdělávání • Využití plánů výuky polytechnického předmětů - obsahová i časová provázanost • Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání • Vzdělávání a motivace pedagogů v oblasti polytechniky • Vytváření prostoru pro pozdější uplatnění žáků na trhu práce v technických oborech • Nabídnutí nových a zároveň zajímavých způsobů forem výuky	EVVO • U některých škol nedostatečné a neodpovídající prostory • Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (DPP) • Nedostatečné jazykové vybavení učitelů pro výuku v CLILL • Malý zájem ze strany rodičů a žáků Polytechnika • Velká časová náročnost na samotnou přípravu výuky • Nevyužití vybavení odborných učeben (IROP) adekvátním způsobem • Nezabezpečení výuky vhodným počtem proškolených a erudovaných pedagogů • Náročnost zvládnutí proškolení a následná obsluha a znalost jednotlivého technického vybavení polytechnického centra (odborné učebny)

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora v rámci ŠVP • Pestrá nabídka jazyků v rámci škol ORP (AJ, NJ, RJ, ŠP, FR)	• Nedostatečná spolupráce s rodilými mluvčími, nedostatek cizojazyčné literatury ve školní knihovně přístupná dle potřeb žáků • Nedostatek akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – exkurze, pobyty v zahraničí, ap • Nedostatečné rozvíjení znalostí učitelů jazyků i ostatních předmětů v oblasti jazykových znalostí • Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimedia v některých menších školách • Povinná plošná výuka dvou světových jazyků na 2. st. ZŠ s ohledem na slabší žáky

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, výměnné pobyty • Využití všech možností financování podpory jazykové gramotnosti • Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) a jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.)	• Nedostatek pedagogů s odbornou specializací na výuku cizích jazyků • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazykové gramotnosti • Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje • Pedagogové využívají ICT učebnu při výuce nejen při hodinách informatiky • Zájem žáků o práci s ICT • Vyšší nabídka kvalitních výukových aplikací	• Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT • Nedostatečný přehled změn RVP v oblasti digitálních kompetencí ze strany učitelů • Nedostatek personální technické podpory
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti • Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Možnost využívání vlastní techniky žáky při výuce • Rozvoj mediální výchovy	• Nedostatek pedagogů – odborníků pro výuku ICT • Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy • Nízké kompetence pedagogů pro využívání ICT • Zastarávání software a hardware

3.4.2.2 Předškolní vzdělávání

PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí • Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílů na základní školy ze strany pedagogů • Důraz na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti • Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu rozvoji	• Nedostatečná kapacita MŠ • Přetrvávající velký počet dětí ve třídách • Nedostatečná zpětná vazba od pedagogicko-psychologické poradny v Písku • Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky, zejména vietnamština, mongolština) • Školy neuplatňují výuku ČJ pro cizince

• Dostupnost sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček) • Možnost využití asistentů pedagogů do vzdělávání dětí v MŠ • Finanční zajištění personálních nákladů na práci asistentů s dětmi v současné době	• Nedostatečná informovanost pedagogů o využívání speciálních a kompenzačních pomůcek • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Partnerství - výměna informací, zkušeností, dobré praxe • Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.) • Vzdělávání pedagogických pracovníků • Informovanost a osvěta veřejnosti • Finanční podpora využití elektronických tlumočnicků • Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, další rozvoj klima školy • Spolupráce asistentů pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky • Existence předškolních klubů pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí (NADĚJE) • Zřizování přípravných tříd	• Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních asistentů pedagoga • Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro sociálně znevýhodněné děti (exkurze, kroužky...) • Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol • Nedostatečná podpora ze strany pedagogicko-psychologických poraden

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Ve školách existuje nebo je využívána knihovna • MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami • Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP • Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Zapojení školek do akce Celé Česko čte dětem	• Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky • Omezené finance na nákupy aktuální beletrie a další literatury • Nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ • Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespupracují, nekupují dětem knihy) • Nedostupnost DVPP v oblasti jazykové bariéry

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti, podpora dostupnosti větších knihoven (financování dopravy) - Zapojení do akce Celé Česko čte dětem - Další finance na nákup aktuální literatury a multimédií - Proškolení pedagogů v logopedické prevenci – dostupnost, financování	- Nestabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Zhoršující se podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy) - Velký počet dětí ve třídách pro rozvoj čtenářské gramotnosti a jazyková bariéra - Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů

MATEMATICKÁ PREGAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP - Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti - Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek - Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe	- Vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku - Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti - Chybí nabídka aktuální metodické literatury - Různá kvalita vzdělávacích seminářů pro pedagogy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Další rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Využívání dotací na podporu matematické pregramotnosti - Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti - Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti - Zlepšení technického a materiálního zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti - Pokračující vysoký počet dětí ve třídách a chybějící prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku - Nedostupnost servisní podpory ICT pro rozvoj dané pregramotnosti - Neefektivní výukové metody pedagogů při podpoře rozvoje matematické pregramotnosti - Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů

• Rozšiřování zkušeností s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti	
--	--

PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV • Kreativita pedagogů v dané kompetenci • EVVO workshopy realizované v rámci MAP II • Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání	• Nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO • Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik • Nedostatečné využívání praktických řemeslných center • Chybí nabídka spolupráce a podpora polytechnického vzdělávání ze strany Technologického centra Písek • Nedostatečné vhodné a funkční vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky • Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání • Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání • Pomoc ze strany rodičů při zajištění materiálů	• Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nedostatečnému personálnímu zajištění v MŠ • Obavy při vzdělávací činnosti z následného úrazu a možného konfliktu se zákonnými zástupci • Nedostatečné průběžné financování na podporu polytechnického vzdělávání • Absence vhodných vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí • Dostupnost a prohlubování vzdělávání v práci s počítačem prezenční formou • Nabídka výukových programů pro děti	• Nedostatek mobilního ICT vybavení, vč. digitálního • Nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy prezenční formou (programy, pracovní listy apod.)

• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů	• Nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci se základními programy (Office, Kanva, WhatsApp apod.) • Dostupnost a prohlubování vzdělávání v práci s počítačem prezenční formou
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů • Využití šablon pro financování podpory digitálních kompetencí • Ochota k sebevzdělávání pedagogů • Modernizace mobilního ICT vybavení, vč. digitálního	• Nedostatek financí na obnovu a ochranu (antivir, licence) ICT vybavení • Pokračující neochota využívat příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

3.4.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny

Hlavní problémy k řešení byly vybrány na základě individuálních reflexí mateřských škol a základních škol; výstupů z dotazníkového šetření základních a mateřských škol v rámci Šablon I, II a III; ze SWOT analýz a dalších průběžných výstupů pracovních skupin.

Hlavní problémy ve vzdělávání na území ORP Písek

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a digitálních kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora polytechnického vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Popis příčin vybraných hlavních problémů

INKLUZIVNÍ / SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ

- přetrvávající velký počet dětí ve třídách
- nedostatečná zpětná vazba od pedagogicko-psychologické poradny v Písku

- nedostatečné personální a finanční zajištění specifických profesí
- chybí tlumočníci pro děti cizinců (v současné době především ukrajinština)

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ

- nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center
- chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočnick do znakové řeči, speciální pedagogové apod.)
- nedostatečná systémová podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagog. pracovníků aj.)
- nestabilita pracovní pozice asistenta pedagoga
- distanční výuka a její negativní dopady
- nedostatečná spolupráce rodičů dětí s nižším sociokulturním statutem
- chybějící Středisko výchovné péče v Písku

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ

- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky
- nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské ngramotnosti
- přibývání počtu dětí s logopedickými vadami
- nedostatečná spolupráce s některými rodiči
- finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ

- nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství
- distanční výuka a její negativní dopady
- omezení aktivit v důsledku pandemie COVID-19
- v některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň)

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Příčiny problémů v oblasti matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí v MŠ

- vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti
- chybí nabídka aktuální metodické literatury
- nedostatek mobilního ICT vybavení, vč. digitálního
- nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy
- nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.)

Příčiny problémů v oblasti matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v ZŠ

- nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce
- vysoký počet dětí ve třídách
- nedostatečná motivace žáků
- malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti
- nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT
- nedostatek moderních mobilních zařízení ve škole

POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ

- nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO
- potřeba rekonstrukce zahrad
- nedostatek vybavení a didaktické pomůcky pro oblasti polytechniky
- nedostatečné vhodné a funkční vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v ZŠ

- nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup
- výuka vybraných témat polytechnických předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL
- Postupné snižování manuálních dovedností žáků

OMEZENÍ V DOBĚ KORONAVIRU

Příčiny problémů během distanční výuky v ZŠ

- nedostatečné technické vybavení na online výuku – kamery, mikrofony, notebooky, připojení pro pedagogy
- nedostatečné on-line učebnice – nákup dalších licencí, nedostatek interaktivních učebnic
- nedostatek času na proškolení nových platforem, využití nových technologií při on-line výuce
- psychické problémy žáků vyvolané přerušením sociálních vazeb

Omezení MŠ v době koronaviru

- nerealizace pravidelných aktivit, výletů, nemožnost návštěv kulturních či sportovních akcí
- snížení sociálních kontaktů
- čtenější absence dětí

Návrhy řešení vybraných problémů (obecné)

- Zachovat stávající priority strategického rámce (zahrnují oblasti, v rámci kterých lze řešit vybrané hlavní problémy)
- Zachovat stávající cíle strategického rámce (směřují k řešení vybraných hlavních problémů)
- Strategickou část MAP zaměřit na řešení hlavních vybraných problémů (a další oblasti směřující ke zkvalitnění vzdělávání)

4 Strategická část

4.1 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na Písecku je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

VIZE

„Vzdělávání na Písecku všechny baví“

Kvalitní vzdělávání na Písecku funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Ve spolupráci s rodiči pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání ORP Písek je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

4.2 Priority a cíle

4.2.1 Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření prostupující prioritami a cíli	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená a volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Doplňná opatření pro ORP Písek	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

4.2.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit mateřských škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání Čtenářská a matematická pregramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Vazba na povinná a doporučená	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: • posílení vzájemné spolupráce mateřských škol • posílení spolupráce mateřských škol a rodičů • posílení spolupráce mateřských škol a základních škol • posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit základních škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	

Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
------------	--

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Rozvoj znalosti regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Podpora zdravého životního stylu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce základních škol • posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce základních škol a rodičů • posílení spolupráce základních škol a mateřských škol • posílení spolupráce základních škol a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet akcí spolupráce, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

opatření dle Postupů MAP	
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje zájmového vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na Opatření prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje neformálního vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) • posílení spolupráce NZV a mateřských škol • posílení spolupráce NZV a základních škol • posílení spolupráce NZV a rodičů • posílení spolupráce NZV a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) EVVO a přírodní vědy pro NZV Znalost regionu a tradic

	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

4.2.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

Podrobná strategická část dokumentu MAP II Písecko se pravidelně aktualizuje s akčním plánem, proto je uvedena na začátku akčního plánu MAP II Písecko v aktuální verzi. Akční plán na školní rok 2022/2023 je přílohou tohoto dokumentu.

5 Přílohy a seznamy

Přílohy

Řízení procesu MAP:

- Statut
- Jednací řád
- Organizační struktura místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II
- Seznam pracovních skupin a jejich členů
- Komunikační plán místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku II (včetně identifikace dotčené veřejnosti)

Analytická část:

- Analýza potřeb mateřských škol v ORP Písek – agregovaný výstup 2021
- Analýza potřeb základních škol v ORP Písek – agregovaný výstup 2021

Strategická část:

- Akční plán na školní rok 2022/2023
- Investiční a další priority (verze červen2022)

Seznam použitých zkratk

DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
JHK	Jihočeská hospodářská komora
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor

SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání

Seznam použitých obrázků

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji.....	9
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020)	12
Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020).....	13
Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	15
Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin.....	15
Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2021.....	16
Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek.....	23
Obrázek 8 Počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	25
Obrázek 9 Složení dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek dle věku k 30. 9. 2019.....	26
Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	31

Seznam použitých tabulek

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu.....	5
Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav prosinec 2021	6
Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu	8
Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2021)	10
Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele ORP Písek v letech 2012 - 2020	11
Tabulka 6 Vývoj věkové struktury dětí v ORP Písek (2012 – 2020)	13
Tabulka 7 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	14
Tabulka 8 Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek(2012 – 2021)	16
Tabulka 9 Počet subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek podle velikosti	17
Tabulka 10 Subjekty se zjištěnou aktivitou dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2021	17
Tabulka 11 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2013 - 2020.....	18
Tabulka 12 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2020	18
Tabulka 13 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek.....	21
Tabulka 14: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2021/2022) ...	22
Tabulka 15: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	24
Tabulka 16: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek	26

Tabulka 17 Investiční akce realizované v MŠ v ORP Písek 2017 -2021	27
Tabulka 18 Dětské skupiny v ORP Písek k 31. 3. 2022.....	29
Tabulka 19: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020)	30
Tabulka 20: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	30
Tabulka 21: Vybrané ukazatele ZŠ nezřizovaných obcemi v ORP Písek (2021/2022)	31
Tabulka 22: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2021)	32
Tabulka 23: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2021/2022	33
Tabulka 24: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2021/2022	34
Tabulka 25 Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 31. 10. 2021.....	35
Tabulka 26 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2021	36
Tabulka 27 Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi V ORP Písek.....	38
Tabulka 28 Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek.....	39
Tabulka 29 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	40
Tabulka 30 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	40
Tabulka 31: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek.....	41
Tabulka 32 Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	42
Tabulka 33: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 - 2022.....	42
Tabulka 34 Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok 2021/2022	43
Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	44
Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	44
Tabulka 37: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek	44