



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU III“**

**Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022974**

# **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU III**

**Schváleno ŘV MAP 8.6.2023**

## Obsah

1	Úvodní část.....	3
	Úvodní slovo dokumentu MAP III Písecko.....	3
	Manažerské shrnutí.....	3
2	Řízení procesu MAP.....	4
2.1	Informace o projektu.....	4
2.2	Partnerství.....	5
2.3	Organizační struktura a proces MAP.....	6
2.3.1	Řídící výbor MAP Písecko.....	6
2.3.2	Pracovní skupiny.....	7
2.3.3	Realizační tým projektu.....	7
3	Analytická část.....	9
3.1	Základní informace o území správního obvodu ORP Písek.....	9
3.1.1	Vymezení území.....	9
3.1.2	Demografická situace v ORP Písek.....	10
3.1.3	Ekonomická situace v ORP Písek.....	16
3.1.4	Sociální situace v ORP Písek.....	19
3.2	Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek.....	21
3.2.1	Předškolní vzdělávání.....	24
3.2.2	Základní vzdělání.....	30
3.2.3	Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami.....	42
3.2.4	Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek.....	45
3.2.5	Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže.....	46
3.3	Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů.....	49
3.3.1	Strategie na národní úrovni.....	49
3.3.2	Strategie v Jihočeském kraji.....	50
3.3.3	Strategie na území správního obvodu ORP Písek.....	52
3.4	Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část.....	52
3.4.1	Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání.....	52
3.4.2	SWOT analýzy.....	53
3.4.3	Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny.....	63
4	Strategická část.....	68
4.1	Vize.....	68
4.2	Priority a cíle.....	69
4.2.1	Přehled priorit a cílů.....	69
4.2.2	Popis priorit a cílů.....	71
4.2.3	Vazba cílů MAP na opatření.....	80
5	Přílohy a seznamy.....	82

# 1 Úvodní část

## Úvodní slovo dokumentu MAP III Písecko

Manažerské shrnutí

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku III (rok 2023)* je třetím kompletním souborem dokumentů zpracovaných v rámci projektu MAP III Písecko (první dokumentace byla zpracována a schválena v roce 2017). Obsahuje informace o řízení procesu MAP a aktualizovanou analýzu stavu v území, na kterém proces MAP probíhá. Analýza byla hlavním podkladem pro strategické plánování - aktualizaci vize a strategického rámce a zpracování strategie a nové akční plány na školní rok 2023 – 2024 a 2024 - 2025. Všechny části byly vytvořeny v souladu s Postupy MAP III.

**Řízení procesu MAP** – kapitola obsahuje základní informace o projektu MAP III Písecko, popis místního partnerství a stručný popis organizační struktury. Na kapitolu Řízení procesu MAP navazuje několik příloh (Statut, Jednací řád, Organizační struktura MAP III Písecko, Komunikační plán MAP III Písecko, Seznam pracovních skupin a jejich členů).

**Analytická část** – analýzy vznikly na základě aktualizace analytických materiálů, zpracovaných v roce 2022. Proběhla revize dat od Městského úřadu Písek – Odbor školství a kultury a jednotlivých škol, byly upraveny a doplněny SWOT3 analýzy a proběhla identifikace hlavních problémů a jejich příčin.

**Strategická část** – na základě analýz a výstupů z jednání pracovních skupin proběhlo zhodnocení vize. Následovala aktualizace strategického rámce MAP, při které se všechny pracovní skupiny shodly na tom, že priority a cíle jsou stále platné a nebyla potřeba aktualizovat konkrétní opatření. Na vizi a strategický rámec navazuje podrobná strategie, složená z aktivit modernizace infrastruktury, aktivit spolupráce a samostatných aktivit škol. V akčním plánu jsou aktivity rozpracovány do záměrů popsanych v souladu s Postupy MAP III. Akční plány na školní roky 2023/2024 a 2024-2025 jsou zpracovány jako samostatný dokument, který je přílohou strategie. Na tu navazuje i další aktualizovaná příloha Investiční a další priority (verze prosinec 2022).

Aktualizace dokumentace MAP prošla konzultačním procesem v souladu s Komunikačním plánem místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku III. Návrhy aktualizovaných dokumentů byly zveřejněny a rozeslány k připomínkování. Cílem bylo zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých výstupech společného plánování. Všechny relevantní připomínky byly projednány a zapracovány.

## 2 Řízení procesu MAP

### 2.1 Informace o projektu

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku III (dále jen MAP III Písecko nebo Projekt), spolufinancovaný Evropskou unií, navazuje na Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP Písek realizovaný v letech 2018-2022 Svazkem obcí regionu Písecko. Jeho cílem je udržet, dále rozvíjet a prohlubovat spolupráci a komunikaci účastníků MAP na Písecku – škol, NNO, zřizovatelů a dalších organizací zabývajících se prací s dětmi a žáky do 15 let a podporovat tak systémové zlepšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ v souladu se závaznými Postupy MAP III a dalšími metodikami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Dokument MAP je aktualizován v souladu s harmonogramem jednotlivých aktualizací a evaluací.

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a na základě reálných dat a analýz z území, a to na základě komunikace a spolupráce partnerů v území. Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání tak, aby byl využit místní potenciál pro rozšíření a zkvalitnění příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu zkušeností a informací mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů ve vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou místního akčního plánování je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let týká.

Hlavním přínosem realizace Projektu je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi aktéry MAP III Písecko. Výstupem MAP III Písecko je aktualizovaný strategický dokument, kde jeho jednotlivé části jsou diskutovány a připomínkovány v pracovních skupinách, návrhy aktivit akčních plánů při neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech aktérů MAP. Vyhodnocení a průběžná aktualizace dokumentu MAP tak přispívá k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Písecku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu

Název projektu	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU III (MAP III PÍSECKO)
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022974
Spolufinancováno z prostředků:	ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Svazku obcí regionu Písecko
Období realizace:	1. 9. 2022 – 30.11.2023
Realizátor:	Svazek obcí regionu Písecko

## 2.2 Partnerství

Příprava a tvorba původního i aktualizovaného strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Písek proběhla v souladu s principy komunitě řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Příprava dokumentu MAP pro ORP Písek proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP ORP Písek.

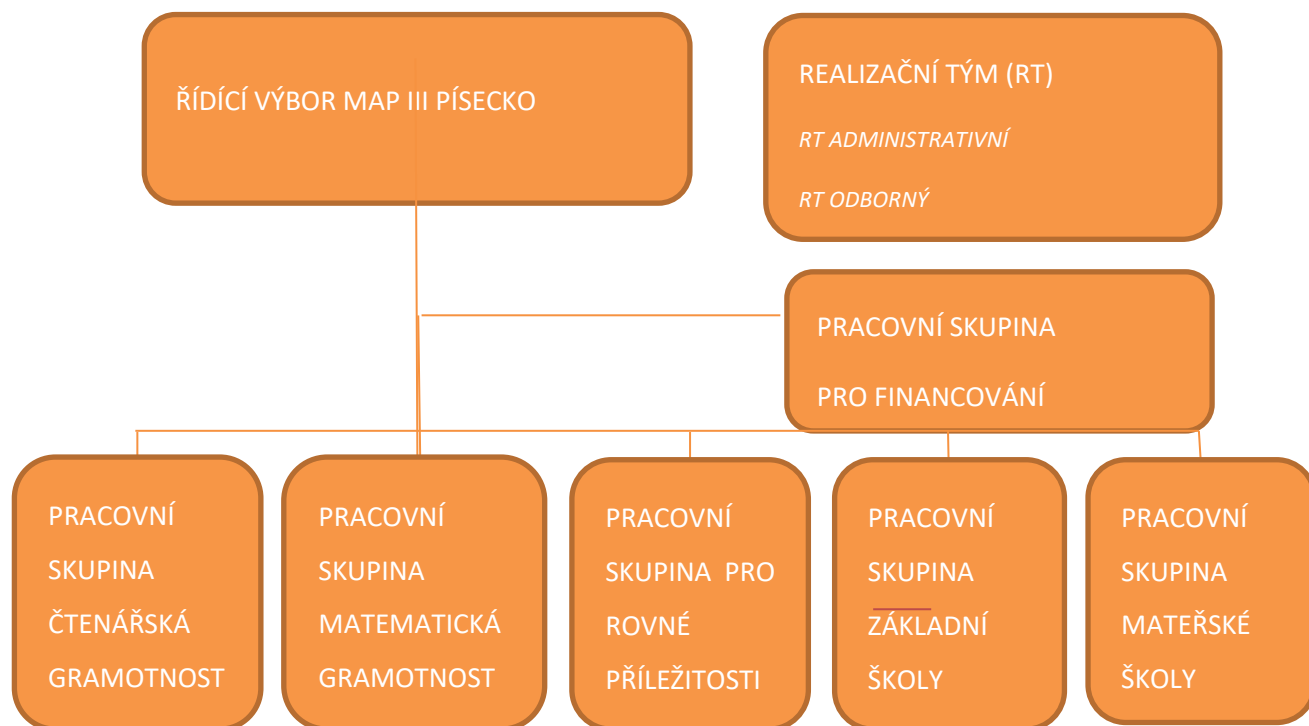
V souladu se závaznými Postupy MAP III byl Řídící výbor MAP, jako nejvyšší orgán Projektu, doplněn o nové členy a aktualizován jeho Statut a Jednací řád. Byla schválena organizační struktura projektu, Komunikační plán a pracovní skupiny:

- Pracovní skupina mateřských škol
- Pracovní skupina základních škol
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro financování

## 2.3 Organizační struktura a proces MAP

Popis organizační struktury a vymezení rolí jednotlivých částí je podrobně uveden v příloze Organizační struktura MAP III Písecko, schválené ŘV MAP III Písecko dne 30.11.2022.

Graf 1: Schéma organizační struktury MAP III Písecko



### 2.3.1 Řídící výbor MAP Písecko

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém prvním jednání v rámci MAP II Písecko 28. listopadu 2018 a schválil aktualizované statutární dokumenty. Informace z dalších jednání Řídícího výboru jsou dostupné na webových stránkách realizátora projektu <https://www.sorp.cz/projekty/map-iii-pisecko/ridici-vybor-map-iii/>. Statut a Jednací řád jsou přílohou tohoto dokumentu.

Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav červen 2023

Jméno a příjmení	Funkce pro MAP III a organizace
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	Předseda ŘV, zástupce vedení škol a zástupce RT MAP – ředitel ZŠ T. Šobra
Ing. Andrea Klimešová	Zástupce zřizovatelů, vedoucí Odboru školství a kultury MÚ Písek
Ing. arch. Petra Trambová	Zástupce realizátora projektu- předseda Rady regionu SORP
Ing. Tomáš Korejs	Zástupce zřizovatelů - starosta obce Čížová

Mgr. Eva Vanžurová	Zástupce Jihočeského kraje
Mgr. Markéta Bajerová	Zástupce vedení škol a zástupce rodičů, zástupce RT MAP - ředitelka ZŠ a MŠ Záhoří
Mgr. Jindřiška Kudrlová	Zástupce základních uměleckých škol - ředitelka ZUŠ O. Ševčíka Písek
Mgr. Roman Dub	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání - ředitel Městské knihovny Písek
BcA. Věra Lukášová	Zástupce školních družin a školních klubů, vedoucí školní družiny, pedagog, zástupce rodičů – ZŠ Kluky
Miloš Ťupa	Zástupce rodičů se souhlasem školské rady ZŠ E. Beneše a MŠ Písek- manažer prevence kriminality MP Písek
Mgr. Kateřina Rybaříková	Ředitelka oblastní hospodářské komory, zástupce zaměstnavatelů – Jihočeská hospodářská komora
Ing. Jana Adam	Zástupce organizací neformálního vzdělávání a zájmového vzdělávání a středisek volného času – ředitelka Domu dětí a mládeže Písek
Mgr. Lucie Jarkovská	Jihočeský kraj, zástupce krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání – KÚ, JČK, KAP
Mgr. Radka Štruncová, zastupuje Bc. Gabriela Švehlová	Konzultantka akčního plánování - Národní pedagogický institut České Budějovice
Ing. Marie Cibulková	Čestný člen

### 2.3.2 Pracovní skupiny

V souladu s principy komunitního plánování se aktéři MAP schází také v pracovních skupinách, jak bylo popsáno výše v kapitole Partnerství. Aktualizovaný seznam členů PS je uveden zde: [Pracovní skupiny MAP III Písecko](#)

### 2.3.3 Realizační tým projektu

Realizační tým pro MAP III Písecko navázal na svoji činnost z předchozího projektu a byl doplněn o externího evaluátora procesu MAP.

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy jsou v souladu s žádostí o podporu jak v administrativní činnosti, tak v oblasti místního akčního plánování. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP III Písecko. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury Projektu. Monitoruje průběh realizace Projektu.

Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu – červen 2023

Jméno a příjmení	Organizace	Role
Ing. Taťána Mládková	SORP	Manažer projektu, koordinátor klíčových aktivit, vedoucí pracovních skupin
Mgr. Jitka Soldátová	SORP	Analytik a zpracovatel strategií, metodik a facilitátor, vedoucí pracovní skupiny
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek; SORP	Odborný garant pracovních skupin, předseda ŘV MAP
Mgr. Markéta Bajerová	ZŠ a MŠ Záhoří; SORP	Odborný garant pracovních skupin, člen ŘV MAP
MgA. Petr Kukla	REGIO projekt s.r.o., SORP	Člen PS FIN
Mgr. Ludmila Kolářová	CpKP jižní Čechy, SORP	Členka PS RP
Renata Krůtová	SORP	Administrátor projektu
Daniel Rosecký	MAS Lužnice	Externí evaluátor procesu MAP
Alena Lišková	SORP	Mzdová účetní





Ve správním území ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu). Severně od Písku leží Mirovice, na severním okraji Mirovice a v jižní části pak Protivín.

Území ORP Písek se rozkládá na ploše 74 176 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 53 413 obyvatel (údaje ČSÚ k 31. 12. 2020). ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km<sup>2</sup> je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Tábořsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům.

Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobeš, Dolní Novosedly, Drhove, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Čtyři obce mají statut města, jedná se o Písek, Protivín, Mirovice a Mirovice.

### 3.1.2 Demografická situace v ORP Písek

V centru regionu, ve městě Písku, které je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje, žije cca 57% všech obyvatel regionu. V menších centrech - Protivíně, Mirovicích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu. Jak ukazuje následující tabulku, v ORP Písek převažují obce s velikostí do 500 obyvatel (35 ze 49 obcí). Oproti roku 2019 došlo k nárůstu obyvatel především v malých obcích, celkem se počet obyvatel ORP Písek zvýšil cca o 300.

Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2021)

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Písek	30 379	Mišovice	273
Protivín	4 760	Smetanova Lhota	263
Mirovice	1 624	Žďár	263
Čížová	1 278	Dolní Novosedly	249
Mirovice	1 237	Vlastec	227
Čimelice	973	Rakovice	224
Dobeš	971	Boudy	204
Albrechtice nad Vltavou	946	Zvíkovské Podhradí	203
Záhoří	784	Králova Lhota	201
Kestřany	735	Paseky	185

Kluky	629	Varvažov	184
Drhovle	576	Vrcovice	183
Předotice	572	Křenovice	175
Putim	543	Tálín	165
Ražice	386	Cerhonice	150
Ostrovec	373	Horosedly	141
Podolí I	371	Nevězice	139
Slabčice	358	Olešná	135
Oslov	340	Temešvár	119
Vráž	325	Nerestce	108
Skály	294	Myslín	93
Lety	285	Vojníkovo	80
Orlík nad Vltavou	282	Probulov	65
Heřmaň	279	Kožlí	53
		Minice	31

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/xc/orp\\_pisek](https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek)

Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele za ORP Písek v letech 2012 - 2020

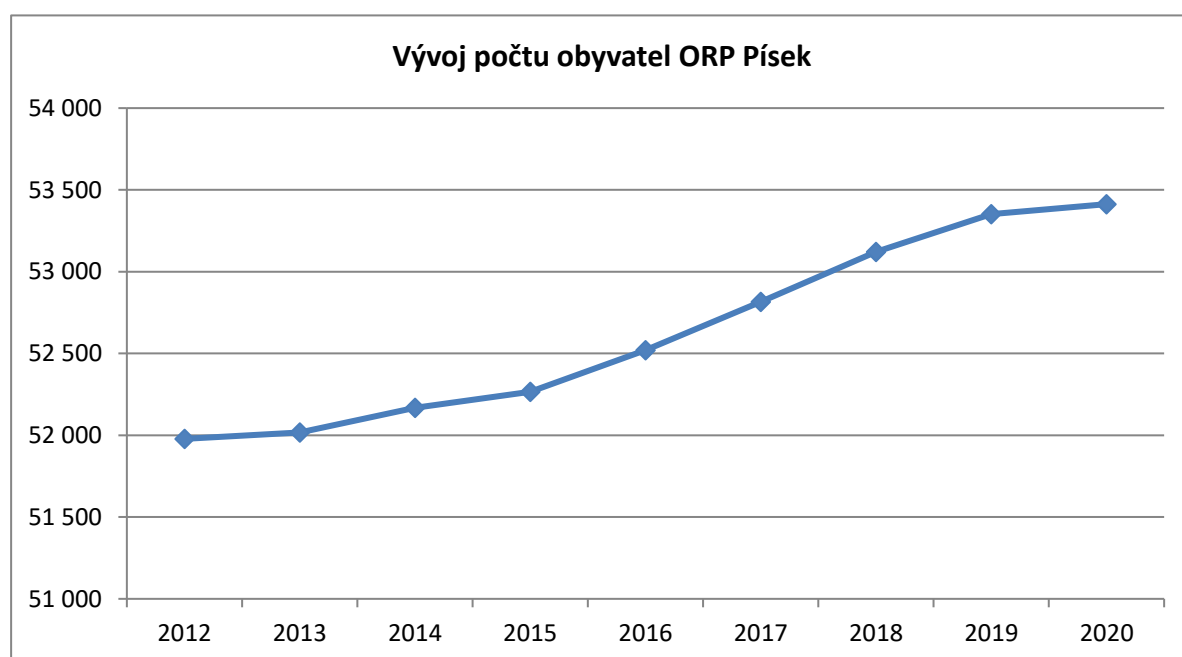
Ukazatel/Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel	51978	52018	52 168	52265	52521	52816	53121	53352	53413
Živě narození	503	479	510	524	571	555	528	550	521
Zemřelí celkem	552	594	576	592	515	576	571	617	649
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-49	-115	-66	-68	56	-21	-43	-67	-128
Přistěhovalí	842	889	883	882	988	1 058	1 139	1 157	1 047
Vystěhovalí	661	734	667	717	788	742	791	859	858
Přírůstek obyvatel stěhováním	181	155	216	165	200	316	348	298	189
Celkový přírůstek obyvatel	132	40	150	97	256	295	305	231	61
Sňatky	212	185	211	218	248	236	268	249	206
Rozvody	139	159	141	112	100	137	130	110	107
Průměrný věk (roky)	42,0	42,3	42,4	42,6	42,7	42,9	43,0	43,1	43,2
Věková skupina 0-14	7 691	7 738	7 843	7 937	8 082	8 150	8 194	8 341	8 413
Věková skupina 15-64	34917	34624	34370	34087	33873	33864	33791	33657	33411
Věková skupina 65 +	9 370	9 656	9 955	10241	10566	10802	11136	11354	11589

Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	18,0	18,6	19,1	19,6	20,1	20,5	21,0	21,3	21,7
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	121,8	124,8	126,9	129,0	130,7	132,5	135,9	136,1	137,8

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/xc/orp\\_pisek](https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek)

Počet obyvatel v ORP Písek od roku 2012 vzrostl o 2,76% (nárůst o 1 435 obyvatel), a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Nejvyšší rozdíl mezi přistěhoválými a vystěhoválými byl v roce 2018 (305 obyvatel). Naopak přirozený úbytek obyvatel kromě roku 2016 zůstává v souladu s vývojem v celé České republice. V posledních 2 letech došlo ke zpomalení dynamiky nárůstu počtu obyvatel.

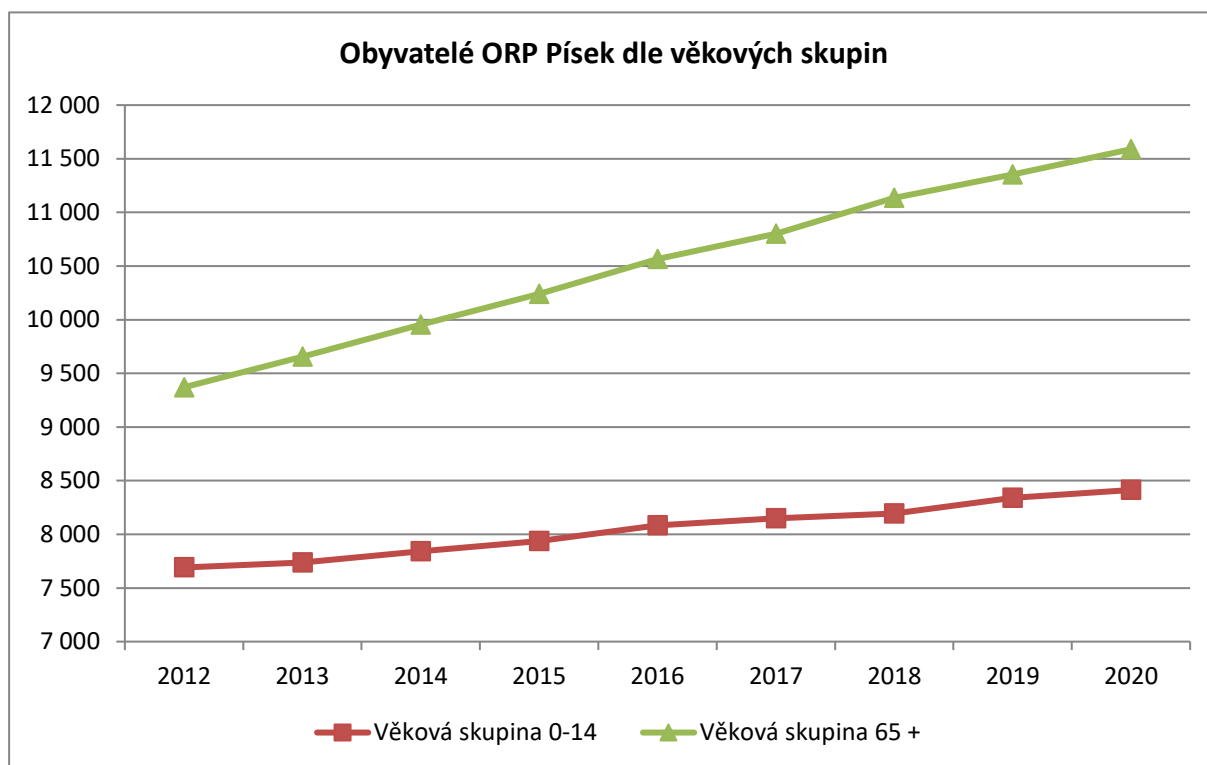
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/xc/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Z vývoje hlavních věkových skupin vyplývá, že se nejvíce zvyšuje počet obyvatel starších 65 let (o 23,7% oproti roku 2012). V posledních 2 letech se vlivem zvýšeného počtu zemřelých nárůst počtu obyvatel starších 65 let zpomalil. Stále se zvyšuje počet dětí do 14 let (o 9,4%). Tyto růsty jsou na úkor poklesu ekonomicky aktivních obyvatel ve věku 15–64 (o 4,3%).

Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Trend stárnutí obyvatelstva potvrzuje Index stáří, který ukazuje, kolik obyvatel starších 65 let připadá na 100 dětí ve věku 0-14 let. Index stáří měl ještě v roce 2005 hodnotu 106, do roku 2018 se zvýšil na 137,8 osob. Stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel ORP Písek ze 42 let v roce 2012 na 43,2 let v roce 2020. Počet narozených dětí zůstává setrvalý nad hranicí 500 dětí ročně. Věková struktura dětí ukazuje vyrovnaný počet dětí, které by měly nastupovat do MŠ a ZŠ minimálně v příštích 5 letech.

Tabulka 6 Vývoj věkové struktury dětí v ORP Písek (2012 – 2020)

Věk	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0	491	472	515	533	566	548	527	554	519
1	495	493	478	517	535	567	546	537	555
2	562	499	505	487	523	536	574	554	545
3	567	555	509	510	509	520	542	587	567
4	626	581	571	514	506	520	529	547	591
5	569	631	582	573	517	516	521	544	550
6	528	571	635	583	578	521	513	531	560
7	519	521	583	632	583	575	525	517	530
8	455	515	520	588	636	584	570	526	521
9	506	461	516	520	592	641	586	565	532
10	494	513	467	525	522	592	643	589	569
11	463	499	523	471	529	523	597	639	593
12	468	471	497	521	471	528	526	600	642
13	484	470	472	497	517	471	525	528	606
14	464	486	470	466	498	508	470	523	533
<b>Celkem</b>	<b>7 691</b>	<b>7 738</b>	<b>7 843</b>	<b>7 937</b>	<b>8 082</b>	<b>8 150</b>	<b>8 194</b>	<b>8 341</b>	<b>8 413</b>

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Významný vliv na demografické ukazatele má příliv uprchlíků z Ukrajiny. K 23.3.2023 bylo v ORP Písek registrováno celkem 1736 uprchlíků, z toho 37 dětí mladších 3 let, 62 dětí ve věku 3-5 let a 269 dětí ve věku 6-14 let<sup>1</sup>. Celkem 368 dětí mladších 15 let navyšuje celkový počet dětí mladších 15 let v ORP Písek téměř o 4,4%. V této chvíli lze obtížně předpovídat další vývoj, nicméně část dětí v ORP Písek zůstane, ovlivní demografické ukazatele a navýší počet dětí v MŠ i ZŠ.

### 3.1.2.1 Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data z projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070, kterou zpracoval Český statistický úřad v roce 2019.

Počet obyvatelstva bude v Jihočeském kraji klesat. Do roku 2050 by se měl snížit o 2,3% oproti roku 2019. Přestože bude pokračovat trend kladného salda migrace (přistěhovalých bude více než vystěhovalých), od roku 2026 by se měl prohlubovat přirozený úbytek obyvatel v závislosti na snižování počtu narozených dětí. Zatím se počet narozených dětí v ORP Písek výrazně nesnižuje, ale v následujících letech by počty nově narozených dětí měly postupně klesat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

Předpokládaný vývoj věkové strukturu obyvatelstva v ORP Písek ukazuje následující tabulka. V souladu s vývojem v Jihočeském kraji se v ORP Písek začne díky snižování počtu obyvatel v produktivním věku snižovat i počet dětí mladších 14 let. Počet osob starších 65 let by měl v roce 2040 dvojnásobně přesáhnout počet dětí mladších 14 let. Skutečný vývoj však bude ovlivněn uprchlickou vlnou z Ukrajiny a jejím dalším vývojem.

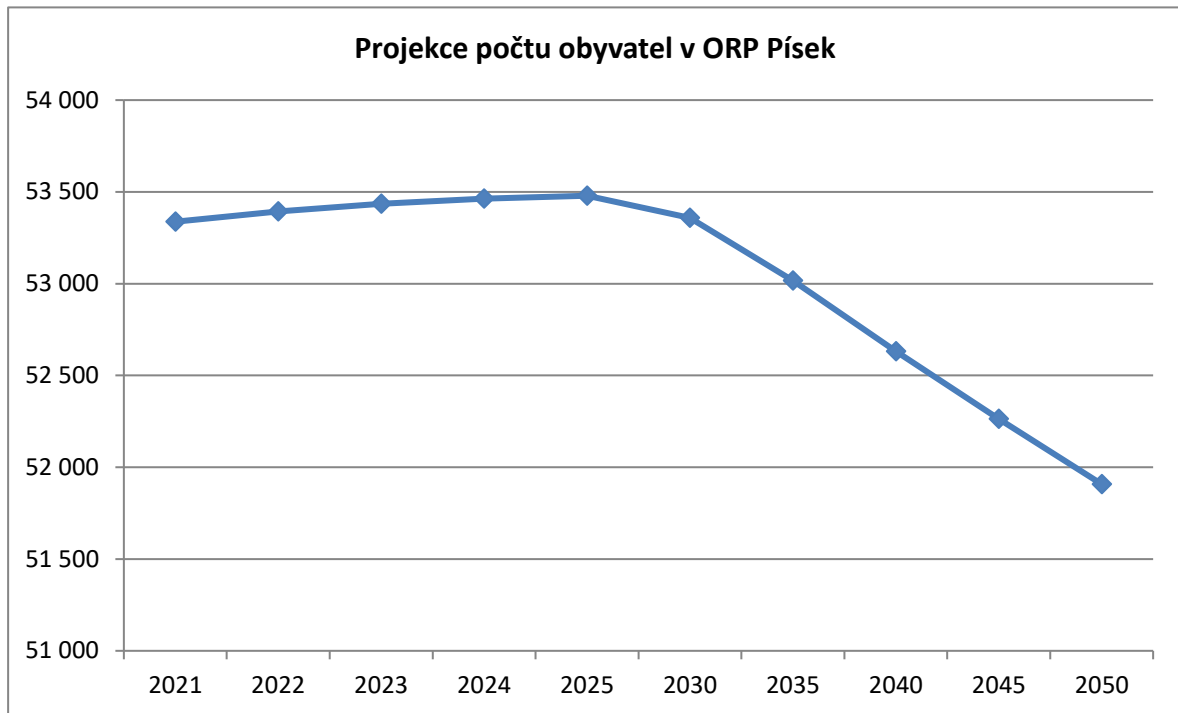
**Tabulka 7 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050**

Ukazatel/Rok	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2040	2045	2050
Počet obyvatel	53 338	53 393	53 436	53 464	53 479	53 359	53 017	52 632	52 264	51 908
Věková skupina 0-14	8 283	8 275	8 208	8 114	8 017	7 667	7 193	7 038	7 187	7 379
Věková skupina 15-64	33 365	33 161	33 035	32 989	32 986	32 580	32 227	31 055	29 409	28 495
Věková skupina 65 +	11 718	12 000	12 249	12 428	12 550	13 229	13 751	14 753	15 946	16 335
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	141,5	145,0	149,2	153,2	156,5	172,5	191,2	209,6	221,9	221,4

Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

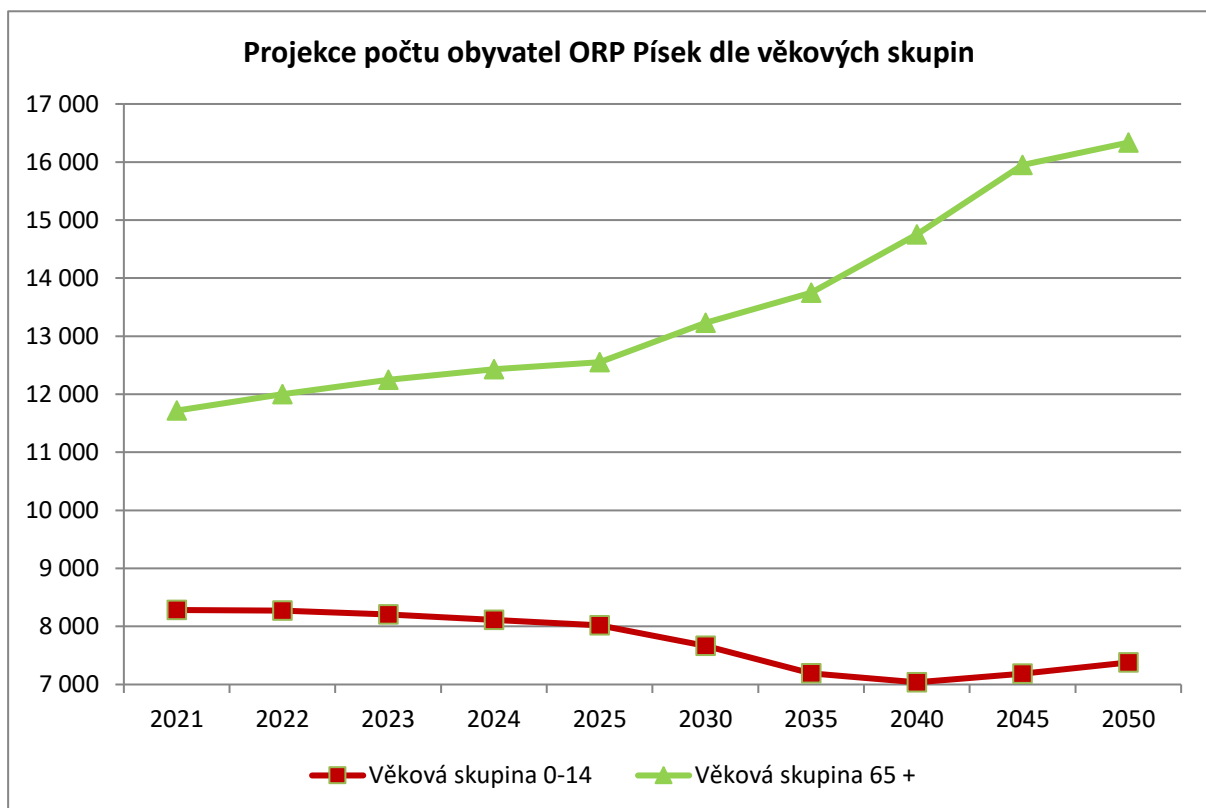
<sup>1</sup> Počty osob s uděleným pobytovým oprávněním v souvislosti s válkou na Ukrajině, MV ČR, <https://www.mvcr.cz/clanek/informativni-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx>

Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

### 3.1.3 Ekonomická situace v ORP Písek

#### 3.1.3.1 Struktura ekonomiky

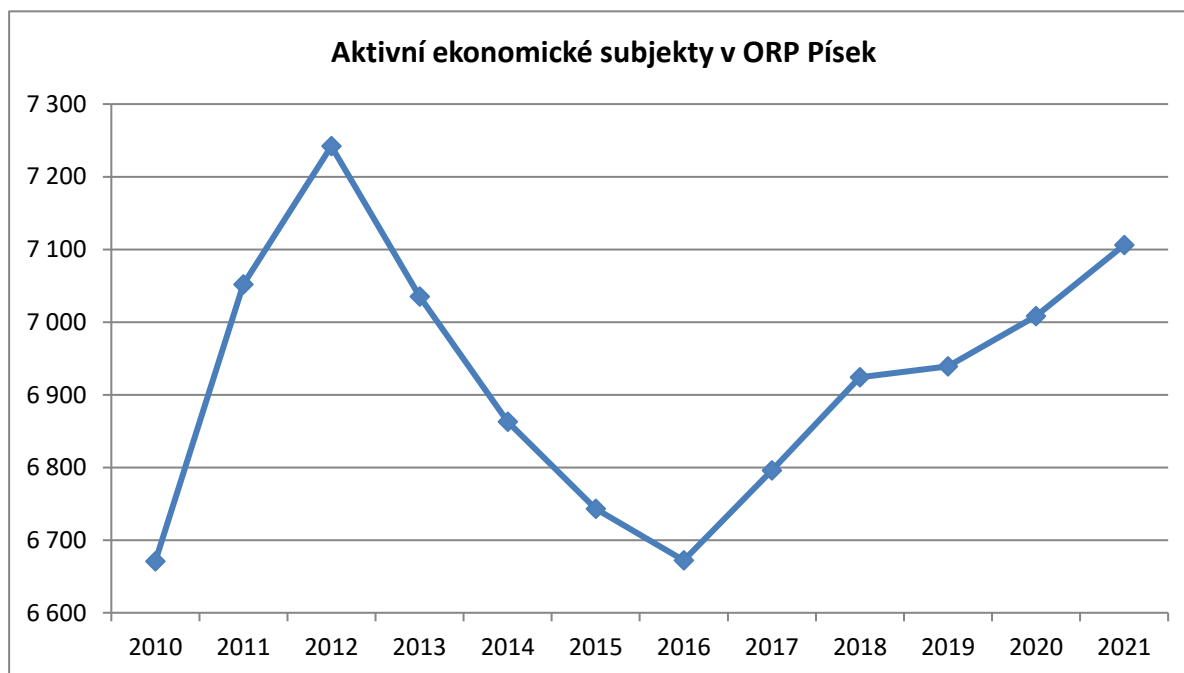
K 31. 12. 2020 bylo v ORP Písek registrováno celkem 13 163 podnikatelských subjektů, z toho 7 106 se zjištěnou aktivitou. Počet aktivních podnikatelských subjektů dlouhodobě rostl do roku 2012, poté zaznamenal do roku 2016 pokles a od té doby opět postupně stoupá, jak ukazuje následující tabulka s údaji k 31. 12. každého roku.

Tabulka 8 Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek (2012 – 2021)

Druh subjektu/Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Obchodní společnosti	801	826	789	820	822	911	951	1 009	1035	1066
Družstva	43	42	42	40	34	36	32	31	30	31
Fyzické osoby	5684	5495	5453	5368	5308	5332	5384	5387	5458	5531
Celkem	7 242	7 035	6 863	6 743	6 672	6 796	6 924	6 939	7008	7106

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2021



Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Z hlediska velikosti podniků činí největší podíl subjekty bez zaměstnanců, které od roku 2012 neustále stoupají. Naopak počet mikropodniků (1-9 zaměstnanců) a malých podniků (10 – 49 zaměstnanců) se postupně snižuje.



Tabulka 9 Počet subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek podle velikosti

Počet subjektů /rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
bez zaměstnanců	4 281	4 283	4 419	4 431	4 466	4 493	4 583	4 621	4 765	4 887
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	1 001	960	941	956	972	946	947	990	965	921
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	187	178	175	177	175	179	170	168	160	167
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	47	47	47	47	49	51	54	51	53	51
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8
nezjištěno	1 718	1 559	1 273	1 124	1 002	1 119	1 162	1 100	1 057	1 072
Celkem	7 242	7 035	6 863	6 743	6 672	6 796	6 924	6 939	7 008	7 106

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

Struktura subjektů se zjištěnou aktivitou dle odvětví vykazuje k 31. 12. 2021 některé odlišnosti v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji, jak ukazuje následující tabulka. Poměrově jsou více zastoupena odvětví stavebnictví, obchodu a údržby motorových vozidel, profesní, vědecké a technické činnosti, dopravy a skladování. Naopak menší zastoupení mají v ORP Písek oproti Jihočeskému kraji zpracovatelský průmysl, informační a komunikační činnosti a zejména ubytování, stravování a pohostinství.

Tabulka 10 Subjekty se zjištěnou aktivitou dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2021

Ekonomické subjekty dle činnosti CZ-NACE	Česká republika		Jihočeský kraj		ORP Písek	
	absolutní počet	podíl (%)	absolutní počet	podíl (%)	absolutní počet	podíl (%)
A Zemědělství, lesnictví, rybářství	89 320	5,6%	8 163	9,3%	670	9,4%
B-E Průmysl celkem	218 787	13,8%	12 475	14,2%	947	13,3%
F Stavebnictví	198 315	12,5%	12 204	13,9%	1 005	14,1%
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	259 225	16,3%	11 639	13,3%	979	13,8%
H Doprava a skladování	50 827	3,2%	2 368	2,7%	208	2,9%
I Ubytování, stravování a pohostinství	76 080	4,8%	6 177	7,1%	400	5,6%
J Informační a komunikační činnosti	58 120	3,7%	1 503	1,7%	89	1,3%
K Peněžnictví a pojišťovnictví	10 306	0,6%	647	0,7%	53	0,7%
L Činnosti v oblasti nemovitostí	79 739	5,0%	2 691	3,1%	220	3,1%

M Profesní, vědecké a technické činnosti	241 138	15,2%	12 055	13,8%	995	14,0%
Nezjištěno	308 292	19,4%	17 662	20,2%	1 540	21,7%
Celkem	1 590 149	100,0%	87 584	100,0%	7 106	100,0%

Zdroj: ČSÚ, <https://vdb.czso.cz/>

### 3.1.3.2 Situace na trhu práce

ORP Písek se v rámci Jihočeského kraje dlouhodobě řadí mezi regiony s nejnižší mírou nezaměstnanosti. Díky příznivé ekonomické situaci dochází v regionu v posledních letech ke snižování míry nezaměstnanosti, stejně jako k nárůstu volných pracovních míst, které pravidelně stoupaly až do roku 2019. Rok 2020 byl ovlivněn pandemií COVID-19, došlo jak ke zvýšení počtu uchazečů o zaměstnání, tak i ke snížení nabízených pracovních míst.

Tabulka 11 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2013 - 2020

Nezaměstnanost dle MPSV k 31. 12./Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	2 678	2 066	1 604	1 388	898	623	649	876
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	269	406	692	853	1 280	1 491	1 894	1 431
Počet uchazečů na 1 prac. místo v evidenci ÚP	10,0	5,1	2,3	1,6	0,7	0,4	0,3	0,6
Podíl nezaměstnaných (%)	7,28	5,48	4,15	3,34	2,26	1,62	1,67	2,32

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/xc/orp\\_pisek](https://www.czso.cz/csu/xc/orp_pisek)

Tabulka 12 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2020

Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2020	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2020 v %	Obec	Počet uchazečů k 31. 12. 2020	Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2020
Albrechtice nad Vltavou	14	2,26	Oslov	3	1,40
Boudy	4	3,54	Ostrovec	9	3,45
Cerhonice	1	1,16	Paseky	2	1,60
Čimelice	26	3,76	Písek	495	2,28
Čížová	18	1,83	Podolí I	10	3,70
Dobev	12	1,59	Probulov	2	5,56
Dolní Novosedly	3	1,89	Protivín	61	1,72
Drhovle	6	1,78	Předotice	8	2,29
Heřmaň	4	2,19	Putim	11	2,95
Horosedly	0	0,00	Rakovice	3	2,22
Kestřany	14	2,73	Ražice	8	2,47
Kluky	4	1,06	Skály	6	2,27

Kožlí	1	2,86	Slabčice	8	2,23
Králova Lhota	5	2,84	Smetanova Lhota	6	4,05
Křenovice	1	0,00	Tálín	2	1,89
Lety	4	2,09	Temešvár	3	3,66
Minice	1	7,14	Varvažov	3	2,63
Mirotice	19	2,48	Vlastec	4	2,70
Mirovice	37	3,36	Vojníkov	2	4,44
Mišovice	6	3,41	Vráž	7	3,47
Myslín	4	4,69	Vrcovice	5	3,17
Nerestce	5	7,94	Záhoří	13	2,61
Nevězice	5	6,25	Zvíkovské Podhradí	3	2,19
Olešná	1	0,00	Žďár	5	2,61
Orlík nad Vltavou	2	1,12			

Zdroj: ČSÚ, [https://www.czso.cz/csu/czso/data\\_pro\\_mistni\\_akcni\\_skupiny\\_mas](https://www.czso.cz/csu/czso/data_pro_mistni_akcni_skupiny_mas)

### 3.1.4 Sociální situace v ORP Písek

#### 3.1.4.1 Primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškození.

Na území ORP Písek zajišťují primární prevenci rizikového chování zejména:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko- psychologická poradna (PPP) České Budějovice, pracoviště Písek
- Speciálně pedagogická centra (SPC) – v ORP Písek nepůsobí samostatné SPC, v případě potřeby jsou využívána SPC působící v Jihočeském kraji (např. SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou, SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ Strakonice, SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené České Budějovice atd.)
- Střediska výchovné péče (SVP) - v ORP Písek nepůsobí samostatné SVP, v případě potřeby je využíváno především SVP ve Strakonících (odloučené pracoviště Dětského diagnostického ústavu Homole)
- Nestátní neziskové organizace

- Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační služba, městská policie, Policie ČR. Probíhající spolupráce mezi terénním sociálním pracovníkem a asistentem prevence.

Od května 2014 je zavedena pracovní pozice asistenta prevence kriminality v rámci městské policie. Realizují se projekty zaměřené na komplexní řešení problematiky bydlení, projekty na podporu sociální práce (dluhová poradna, motivační programy pro osoby žijící na ubytovnách. V oblasti vzdělávání byly realizovány projekty *Vzdělání pro všechny výhodou a Inkluzivní vzdělávání pro školy zřízené městem Písek*.

### 3.1.4.2 Sociálně vyloučené lokality

#### **Sociálně vyloučené lokality v ORP Písek**

*Lokalita Sídliště Portyč Písek* - není typickou lokalitou ohroženou sociálním vyloučením. Standardní sídlištní zástavba, technický stav domů je poměrně dobrý. Dopravní dostupnost velice dobrá – nedaleké zastávky MHD, občanská vybavenost je v dosahu 10 minut chůze. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 500-600. Tato romská komunita drží v rámci svého, do jisté míry uzavřeného společenství, při sobě a majoritní komunita na sídlišti vnímá soužití, jako zhoršenou kvalitu života na tomto území.

*Lokalita Purkratice Písek*-městský bytový dům, který je součástí uzavřeného objektu (bývalý statek), zčásti rekonstruovaný s holobyty, který funguje v režimu ubytovny. Objekt se nachází cca 2 km za městem. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 40 osob, z tohoto počtu je asi 90% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná. Je zde více rodin s vyšším počtem dětí, objevuje se velká zanedbanost dětí, a to jak výchovná, tak i školní. Malé děti spíše výjimečně navštěvují mateřskou školu, starší děti většinou končí vzdělání po ukončení základní školy.

*Lokalita Svatoplukova Písek*- starý městský bytový dům, který je v blízkosti centra města, v těsném sousedství frekventované hlavní komunikace. Objekt funguje v režimu ubytovny, v objektu zavedeny sociální služby. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 60 osob, z tohoto počtu je asi 99% romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná, závislá na systému sociálních dávek, a to jak státní sociální podpory, tak dávek hmotné nouze.

*Lokalita Protivín*– skupina domů na periferii obce, celkový počet obyvatel lokality: 26 – 50.

### 3.1.4.3 Sociální služby podporující rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na území ORP Písek jsou dostupné následující sociální služby pro děti a žáky:

Tabulka 13 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek

Sociální služba	Poskytovatel
Odborné sociální poradenství	THEIA - krizové centrum o.p.s.
Denní stacionáře Týdenní stacionáře	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky (Denní stacionář Duha, Týdenní stacionář Duha)
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z. s. Klub Krteček v Písku
Krizová pomoc	Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
Osobní asistence	MESADA, z. s.
META o.p.s.	Podpora příležitostí ve vzdělávání - podpora vzdělávání vícejazyčných dětí a žáků

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV

## 3.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území ORP Písek

Analýza školství v ORP Písek vychází především ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství a kultury Městského úřadu v Písku). V ORP Písek je v roce 2023 celkem 15 ZŠ zřizovaných obcemi, 3 zařízení zřizovaná Jihočeským krajem, 1 ZŠ soukromá a 1 ZŠ zřizovaná církví. V ORP Písek je registrováno celkem 29 MŠ. Většina z MŠ je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ, pouze 8, především v malých obcích, funguje samostatně.

Školství je významně koncentrováno do aglomerace města Písek, kromě sítě MŠ a šesti ZŠ zřizovaných městem Písek zde působí následující organizace:

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Šobrova 111, Písek – zřizovatel Jihočeský kraj
- Gymnázium Písek - zřizovatel Jihočeský kraj, v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky
- Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek- zřizovatel Jihočeský kraj
- Dům dětí a mládeže - zřizovatel Jihočeský kraj, středisko volného času

- Základní škola Fazole, z.ú. – zaměřená na Montessori pedagogiku
- Základní škola Cesta – zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim

Tabulka 14: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2022/2023)

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ v su bje ktu ZŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se spec. třídami	MŠ speciální / se spec. třídami	gym názia
Albrechtice nad Vlt.	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	1	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	9	1	1	1	1	1
Protivín	3	2	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0
Celkem škol	26	29	16	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Následující mapa ukazuje konkrétní rozmístění škol na území ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v Písku. Přiměřená síť škol a školských zařízení je i ve zbytku ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala dostatečná síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirotice a Mirovice. Škola v Záhoří zastává funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím. Úplná škola je od roku 2018 v Albrechticích nad Vltavou. Nabídku základního vzdělávání doplňují malotřídní ZŠ v Klukách, Čížové a Orlíku nad Vltavou.

Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v případě mateřských škol), resp. pro základní vzdělávání (v případě základních škol) dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

### 3.2.1 Předškolní vzdělávání

#### 3.2.1.1 Přehled MŠ na území ORP Písek

V ORP Písek je celkem 28 MŠ, z nichž 8 je samostatných, většina je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ. Většina MŠ je zřizována obcemi, od roku 2016 fungují v Písku díky značnému nárůstu počtu dětí v předškolním věku soukromá školka a dětské skupiny. Počet MŠ zřizovaných obcemi zůstává od roku 2010 neměnný, počet dětí se zvyšoval do školního roku 2013/2014, od té doby evidujeme s výjimkou roku 2018/2019 pozvolný pokles dětí v MŠ. Díky zvyšujícímu se počtu tříd dochází ke zmenšení průměrného počtu dětí na třídu z maximálních 24,77 ve školním roce 2013/2014 na 21,89 ve školním roce 2022/2023.

V Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Tabulka 15: Vybrané ukazatele MŠ v SO ORP Písek

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2022/2023	28	1817	83	1806	1	11	21,89
2021/2022	28	1776	81	1765	1	11	21,66
2020/2021	28	1790	80	1778	1	12	22,10
2019/2020	28	1798	78	1787	1	11	23,05
2018/2019	29	1824	78	1812	1	12	23,38
2017/2018	29	1792	77	1780	1	12	23,27
2016/2017	29	1823	76	1807	1	16	23,78
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77

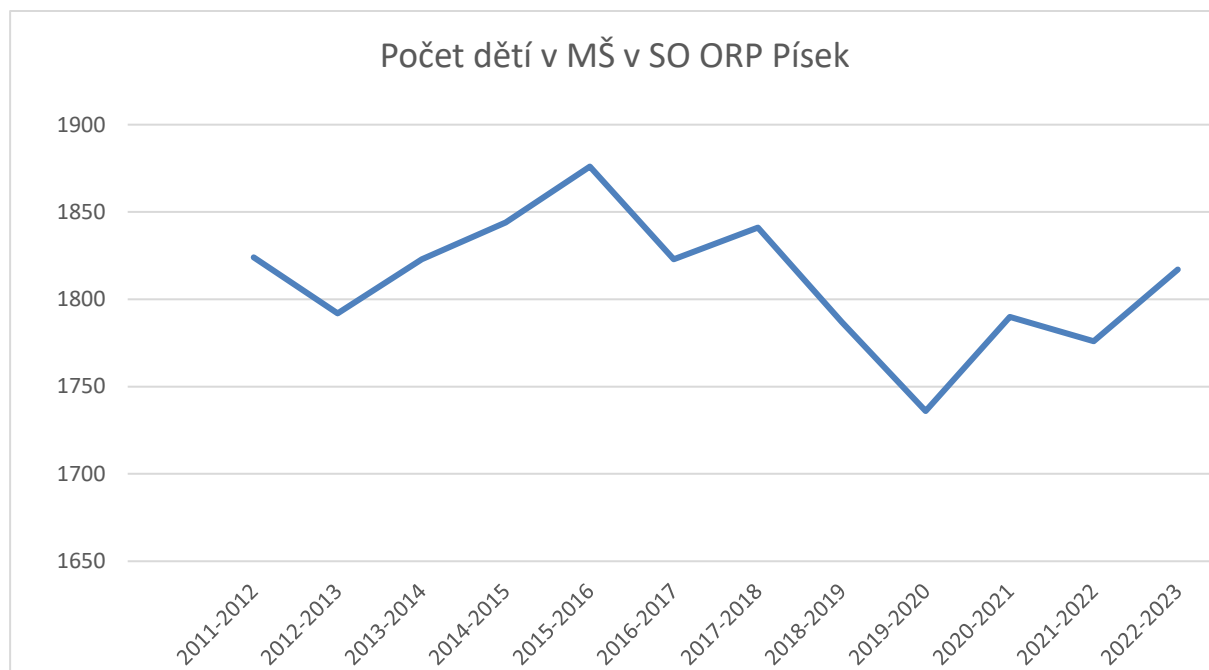
Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury



Soukromé MŠ působící na území ORP Písek:

- Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o. – provozovatel Centrum péče o matku a dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplatu kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí.
- Anglická školka AbacusEnglishPreschool –V Koutě 91, 397 01 Písek, Anglická školka a jesle s každodenní celodenní výukou v angličtině

Obrázek 8 Počet dětí v MŠ v SO ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Oficiální údaje kapacit mateřských škol uvedené ve školském rejstříku MŠMT nejsou v mnoha případech reálné, neboť tyto prostory často nevyhovují hygienickým požadavkům nebo nejsou již k dispozici. Pro potřeby dotačního programu IROP byla na úroveň obvodu ORP zpracována „Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol<sup>2</sup>“ s daty k 30.9.2020. SO ORP Písek vykazuje jednu z nejnižších obsazeností v ČR, která dosahuje 86,3%, a celkové skóre dva na desetibodové stupnici. V rámci SO ORP však existují značné rozdíly, např. nedostatečné kapacity v Miroticích či v Dobevi. Situace bude také velmi ovlivněna dětmi mladšími 6 let z Ukrajiny, kterých uprchlo do obvodu ORP Písek k 28. 4. 2022 celkem 156 a k 30.9.2022 jich 18 nastoupilo do MŠ.

MŠ přijímají i děti mladší 3 let, jejichž podíl se zvyšoval od roku 2011/2012 (10,3%) do roku 2017/2018 (15,5%). Od té doby klesá, v roce 2021/2022 dosáhl 9,5%. Naopak dětí starších 6 let od roku 2017/2018

<sup>2</sup> Analýza zpracovaná MMR pro program IROP, <https://irop.mmr.cz/cs/irop-2021-2027/dokumenty>

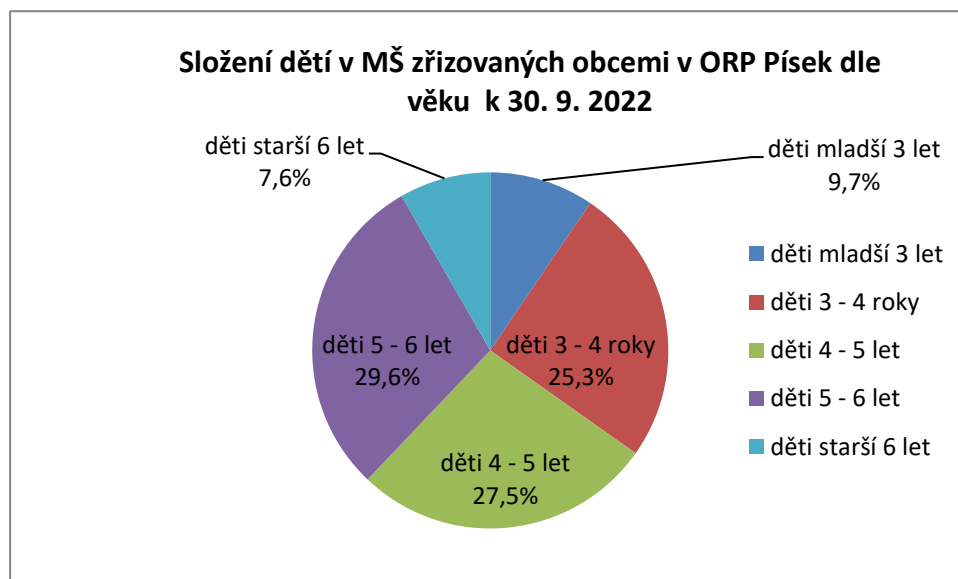
(5,8% na celkovém počtu dětí) postupně stoupá (8,3% v roce 2021/2022). Věkové složení dětí v mateřských školách v SO ORP Písek k 30. 9. každého školního roku ukazuje následující tabulka.

**Tabulka 16: Věkové složení dětí v mateřských školách v SO ORP Písek**

Věková kategorie/Školní rok	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
děti mladší 2 let	x	10	8	8	5	7	1	0	3	0
děti mladší 3 let	214	230	234	250	273	267	212	209	165	176
děti mladší 4 let	467	485	426	461	437	443	472	440	450	460
děti mladší 5 let	530	511	510	470	485	462	496	508	485	499
děti mladší 6 let	585	542	536	524	487	518	491	503	526	543
děti starší 6 let	101	98	130	110	105	127	126	130	147	139
<b>Celkem</b>	<b>1897</b>	<b>1876</b>	<b>1844</b>	<b>1823</b>	<b>1792</b>	<b>1824</b>	<b>1798</b>	<b>1790</b>	<b>1776</b>	<b>1817</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy S1-01

**Obrázek 9 Složení dětí v MŠ v SO ORP Písek dle věku k 30. 9. 2022**



Zdroj: vlastní zpracování

### 3.2.1.2 Infrastruktura a vybavenost MŠ

Infrastruktura MŠ je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů, taktéž vybavenost MŠ je různorodá. Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

V posledních letech realizovali zřizovatelé MŠ mnoho projektů zlepšujících jak energetické hospodaření budov, tak vybavení školek. V současné době (rok 2023) se realizuje např. výstavba nové budovy MŠ v Oldřichově a v srpnu 2022 byla dokončena výstavba nové MŠ v Kestřanech. Investiční plány jsou zveřejněny a každý půl rok aktualizovány v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“.

V posledních 5 letech byly úspěšně realizovány následující investice:

**Tabulka 17 Investiční akce realizované v MŠ v SO ORP Písek 2017 -2022**

ZŠ a MŠ v ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ J. K. Tyla, Písek	Rekonstrukce 11.MŠ na Ryšavce - fasáda, okna	2017
	Zvýšení bezpečnosti MŠ – kamerový systém	2018
	Snížení energetické náročnosti a zvýšení kapacity 11. MŠ Na Ryšavce 241	2019-2020
	Rekonstrukce výdejen dvou MŠ (11.MŠ, 5.MŠ) – nábytek, rozvody, vybavení	2020
	Stavební úpravy pro zvýšení kapacity na 11.MŠ, Na Ryšavce	2019-2020
	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace v 9.MŠ a KMŠ	2020
	Rekonstrukce 5.MŠ Fügnerovo nám. - 1. etapa	2021
	Kamarádi z hmyzí říše a Poznáváme přírodní živly – vybavení zahrad MŠ	2021
	Rekonstrukce 5.MŠ Fügnerovo nám. - 2. etapa	2022
	Rekonstrukce oplocení 11.MŠ – 1. etapa	2022
ZŠ E. Beneše a MŠ Písek	Rozšíření keramické dílny	2017
	Zabezpečení mateřských škol	2018
	Rekonstrukce elektroinstalace 2. MŠ	2019
	Rekonstrukce vnitřních prostor vč. instalací v budově 15. MŠ	2019-2020
	Rozšíření herních prostor v půdních prostorech 2. MŠ	2021
ZŠ T. G. Masaryka, Písek	Modernizace dvora 3. MŠ	2018
	Výměna střešní krytiny kuchyně MŠ	2021
ZŠ J. Husa a Mateřská škola Písek	Snížení energetické náročnosti objektu 8. MŠ	2019
	Rekonstrukce topení v 8. MŠ a oprava soc. zařízení	2019
	Rekonstrukce izolace, modernizace vybavení kuchyně a výdejen, vybavení šaten nábytkem,	2022

	telefonní ústředna, vybavení PC technikou – 13.MŠ	
	Oprava příjezdové cesty, vybudování parkovišť pro ZM, oprava kanalizace a zámkové dlažby, revitalizace zahrady – 8.MŠ	2022
ZŠ Svobodná a MŠ Písek	Oprava opěrné zdi 16. MŠ	2019
	Snížení energetické náročnosti MŠ Sluníčko	2020
	Oprava opěrné zdi – II. etapa, nátěr dřevěného obložení, obnova vybavení kuchyně a prádelny – 16.MŠ	2021
ZŠ a MŠ Záhoří	Bezpečnostní zajištění MŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Oprava přístupu k MŠ	2018
	Bezbariérový přístup	2020
	Rekonstrukce přípravný a výdejů jídel	2021
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ	2018
	Částečné odvodnění MŠ	2020
MŠ Dobeč	Výměna podlahové krytiny	2018
	Zvýšení bezpečnosti MŠ, zajištění přístupu	2019
MŠ Oslov	Brouzdaliště	2018
	Protiradonové opatření	2018
MŠ a ZŠ Čížová	Vybavení 2. třídy MŠ	2017
	Výstavba dětského venkovního hřiště pro MŠ	2020
MŠ a ZŠ Orlík nad Vltavou	Přestavba bytu na třídu MŠ	2017
	Výměna oken a dveří	2018
	Rekonstrukce topné soustavy	2018
	Vybudování přírodní zahrady	2022
MŠ Putim	Zabezpečení MŠ	2018
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vlt.	Vybavení 2. třídy MŠ	2018
MŠ Ostrovec	Výtvarná a grafická výzdoba prostor MŠ	2017
MŠ Mirovice	Výstavba nové budovy MŠ a ŠD	2021
MŠ Kestřany	Výstavba nové budovy MŠ	2022
2. MŠ Protivín	Označení MŠ nápisy na fasádě budovy	2017
	Rekonstrukce dětské umývárny	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

V následujících letech mají MŠ v obvodu ORP Písek naplánovány řadu investic, které jsme seřadili do skupin podle četnosti výskytu:

- venkovní prostory - zahrada, dvůr, hřiště, hrací prvky, zeleň, ploty
- rekonstrukce MŠ, podlahy, fasáda, střecha, šatny, odvodnění, zvýšení bezpečnosti
- snížení energetické náročnosti, zateplení
- výměna a renovace nábytku
- rekonstrukce a vybavení jídelny, kuchyně, výdejny
- vytápění, soc. zařízení
- pořízení pomůcek, metodik, vybavení pro děti mladší 3 let
- ICT technika, digitální vybavení, konektivita
- navýšování kapacit, budování tříd, nové budovy
- zajištění bezbariérovosti

### 3.2.1.3 Další zařízení poskytující péče o dítě

Na území obvodu ORP Písek jsou **zařízení jeslového typu** pro péči o děti do 3 let provozována v Písku. Zařízení jeslového typu spadají pod organizaci zřizovanou městem Písek - Městské středisko sociálních služeb. Kapacita je stále naplněna, poptávka převyšuje nabídku míst. Přijímány jsou děti ve věkovém rozsahu od 1 roku do 3 let, převažují děti ve věku od 1 do 2 let. K 30. 9. 2021 je zde umístěno 46 dětí. V roce 2021 byla registrována Královská školka a jesle Písek „Vila Vilekula“ jako soukromé zařízení provozované spolkem Asociace jihočeských rodin.

V ORP Písek funguje několik **dětských skupin** registrovaných na MPSV ČR, celková kapacita k 19. 3. 2020 je 169 dětí. Ve školním roce 2018/2019 ukončil svou činnost lesní klub U tří soviček, v roce 2021 Královská školka MAS Brána Písecka. V posledních 2 letech bylo registrováno dalších 5 dětských skupin a celková kapacita se zvýšila z 85 v roce 2019 na 169 dětí na začátku roku 2022.

Tabulka 18 Dětské skupiny v SO ORP Písek k 31. 3. 2022

Označení	Kapacita	Poskytovatel	Zahájení provozu
Dětská skupina FAZOLKA	21	Rodinné centrum Fazole, z.s.	8. 8. 2016
Dětská skupina Kopretina	6	Prosperita Písek, o.s.	1. 10. 2016
Lesní klub U tří soviček z.s.	15	Zapsaný spolek	1.5.20217
Sportovní školička	6	Prosperita Písek, z. s.	17. 10. 2017
Kopretina Lety	5	Prosperita Písek, z. s.	15. 11. 2017
Královská školka – dětská skupina Písek	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017

Královská školka – dětská skupina Heřmaň	20	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017
DS Landie Písek	12	Landie – Kouzlo pohybu, o. p. s.	14. 10. 2019
Královská školka – dětská skupina Keštrany	12	Asociace jihočeských rodin z.s.	1.5.2020
Kopretinka	5	Prosperita Písek, z. s.	1.7.2020
Beruška	10	Prosperita Písek, z. s.	1.7.2020
Královská školka a jesle Písek „Vila Vilekula“	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	29.9.2021
AbacusEnglishPreschool – Dětská skupina Abacus Písek	24	Abacus International Education, z. s.	27. 1. 2022

Zdroj: MPSV, <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php?search&okres=P%C3%ADsek>

### 3.2.2 Základní vzdělání

Hodnoty pro školní rok 2022/2023 jsou přehledem hodnot za všechny základní školy SO ORP Písek, tedy za školy zřizované obcemi i ostatními zřizovateli.

#### 3.2.2.1 Přehled ZŠ na území ORP Písek

V ORP Písek funguje ve školním roce 2022/2023 celkem 20 ZŠ. 15 ZŠ zřizují obce, z toho 6 ZŠ město Písek. Jihočeský kraj je zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy v 6letém a 8letém vzdělávacím programu spadají do 2. stupně základní školní docházky, zřizovatelem Speciální a praktické základní školy v Písku a Základní umělecké školy Otakara Ševčíka Písek. Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní Základní škola Cesta. Od školního roku 2018/2019 soukromá Základní škola Fazole, z.ú., zaměřená na Montessori pedagogiku.

Tabulka 19: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2022/2023)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	12	3
kraj	3	2	1
církev	1	1	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	20	15	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Za posledních deset let se při stávajícím počtu základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek postupně zvyšoval počet tříd i počet žáků. Růst počtu žáků se nezastavil. Ve školním roce 2016/2017 bylo dosaženo nejvyššího průměrného počtu žáků na třídu - 21,9. Od té doby počet žáků vyrovnaný,

ale postupně se snižuje průměrný počet žáků na třídu (20,6 v roce 2021/2022). Za školní rok 2022/2023 jsou uvedeny základní školy všech zřizovatelů v SO ORP Písek.

Tabulka 20: Vybrané ukazatele základních škol v SO ORP Písek<sup>3</sup>

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2022/2023	19	250	12	5383	20,54
2021/2022	15	221	0	4557	20,6
2020/2021	15	220	0	4607	20,9
2019/2020	15	217	0	4593	21,2
2018/2019	15	213	0	4596	21,6
2017/2018	15	212	0	4557	21,5
2016/2017	15	206	0	4510	21,9
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek



Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní zpracování

<sup>3</sup> Ke školnímu roku zahrnují data všechny školy v SO ORP Písek, nejen zřizované obcemi

Přehled základních škol SO ORP Písek a jejich zřizovatelů předkládá následující tabulka.

**Tabulka 21: Vybrané ukazatele ZŠ v SO ORP Písek (2022/2023)**

Název školy	Zřizovatel
Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391	Město Písek
Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466	Město Písek
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24	Město Písek
Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725	Město Písek
Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070	Město Písek
Základní škola Cesta	Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
Základní škola Fazole, z.ú., Karlova 111, Písek	RC Fazole, z.s.
DD, MŠ, ZŠ a PrŠ, Šobrova 111, Písek	Krajský úřad Jihočeského kraje
Gymnázium, Písek, Komenského 89	Krajský úřad Jihočeského kraje
ZŠ a MŠ Albrechtice nad Vltavou	Obec Albrechtice nad Vltavou
Základní škola a Mateřská škola Čimelice	Obec Čimelice
ZŠ a MŠ Čížová	Obec Čížová
Základní škola a Mateřská škola Kluky	Obec Kluky
Základní škola a mateřská škola Mirovice	Obec Mirovice
Základní škola Mikoláše Alše a Mateřská škola Mirotice, okres Písek	Obec Mirotice
ZŠ a MŠ Orlík nad Vltavou	Obec Orlík nad Vltavou
Základní škola Protivín	Město Protivín
Základní škola a Mateřská škola Záhoří	Obec Záhoří

*Zdroj: webové stránky škol*

Ve školním roce 2022/2023 jsou mezi ZŠ v SO ORP Písek čtyři neúplné školy pouze s I. stupněm. Dvě školy obdržely tzv. výjimku z průměrného počtu žáků (škola má málo žáků a obec – zřizovatel, musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Rozložení počtu tříd a počtu žáků v jednotlivých ZŠ v SO ORP Písek ukazuje následující tabulka.



Tabulka 22: Počty tříd a žáků v ZŠ v SO ORP Písek (stav k 30.9.2022)

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			Pčet dětí se spec. vzdělávacími potř.	Počet cizinců celkem
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň		
ZŠ Albrechtice nad Vltavou *	7	3	4	94	40	54	13,43	13,33	13,50	17	8
ZŠ Čimelice	10	5	5	173	95	78	17,30	19,00	15,60	2	9
ZŠ Čížová (1.st.)	4	4	---	66	66	---	16,50	16,50	---	6	6
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	---	51	51	---	17,00	17,00	---	2	6
ZŠ Mirotice	9	5	4	154	90	64	17,11	18,00	16,00	9	4
ZŠ Mirovice	10	6	4	164	93	71	16,40	15,50	17,75	21	17
běžné třídy	9	5	4	155	84	71	17,22	16,80	17,75	---	---
speciální třída	1	1	0	9	9	0	9,00	9,00	---	---	---
ZŠ Orlík (1.st.) *	2	2	---	21	21	---	10,50	10,50	---	3	0
ZŠ Svobodná Písek	13	8	5	261	153	108	20,08	19,13	21,60	37	14
ZŠ E. Beneše Písek	33	17	16	754	368	386	22,85	21,65	24,13	131	72
ZŠ T. G. Masaryka Písek	26	14	12	642	303	339	24,69	21,64	28,25	52	88
ZŠ J. Husa Písek	31	18	13	742	425	317	23,94	23,61	24,38	61	69
ZŠ T. Šobra Písek	18	10	8	358	219	139	17,67	19,89	17,38	47	24
ZŠ J. K. Tyla Písek	31	17	14	743	417	326	23,97	24,53	23,29	72	38
ZŠ Cesta	9	5	4	135	75	60	15	15	15	18	8
ZŠ při DD, MŠ, PrŠ	10	5	4	76	40	36	7,6	8	9	76	5
ZŠ Fazole	2	2	---	23	23	---	---	---	---	1	7
Gymnázium (data za 6 a 8leté roč.)	14	---	14	375	---	375	26,78	---	26,78	---	---
ZŠ Protivín	19	10	9	399	225	174	21,00	22,50	19,33	33	20
ZŠ Záhoří	9	5	4	152	89	63	16,89	17,80	15,75	19	6
<b>Celkem</b>	<b>260</b>	<b>145</b>	<b>124</b>	<b>5547</b>	<b>2886</b>	<b>2661</b>	<b>17,74</b>	<b>16,33</b>	<b>19,09</b>	<b>607</b>	<b>401</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3; \* udělená výjimka

## Kapacita základních škol v SO ORP Písek

Na území oblasti ORP Písek se nacházejí aktuálně čtyři malotřídní školy v obcích – Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová a v Písku ZŠ Fazole. V Albrechticích nad Vltavou je II. stupeň otevřen od školního roku 2019/2020 a ZŠ Albrechtice se tak stala úplnou ZŠ.

ZŠ Fazole je dvoutřídní škola, kde se vzdělává 23 žáků waldorfskou vzdělávací metodou. Základní škola Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) má od roku 2020/2021 kompletně zrekonstruovanou budovu a školní zahradu, a počet dětí se za dva roky navýšil ze 14 na 19. Zbylé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. ZŠ Kluky je trojtřídní škola a ZŠ Čížová je od roku 2016/2017 čtyřtřídní škola. Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho mladých a rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách.

Úroveň naplněnosti základních škol je odvislá od oficiální kapacity školy schválené MŠMT a počtu žáků. Z údajů vedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy a o hygienických podmínkách pro naplnění udávané kapacity. Kapacity škol nejsou v rejstříku aktualizovány. Oproti školnímu roku 2015/2016 nedošlo v úrovni kapacit škol uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení k žádné změně, celkový počet zůstává 6 325 míst. Zvýšil se však počet žáků, došlo proto ke snížení oficiálního počtu volných míst (z 1 941 ve školním roce 2015/2016 na 1768 ve školním roce 2021/2022). Reálná kapacita může být ovlivněna stavebními úpravami či přeměnou kmenových učeben na učebny odborné. Kapacita škol často zůstává původní z doby, kdy se průměrný počet žáků v 1 třídě blížil 30.

Tabulka 23: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek za školní rok 2022/2023

Základní škola	Obec	Kapacita	Počet žáků
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	100	62
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	168
ZŠ Čížová (1.st.)	Čížová	80	57
ZŠ Kluky (1.st.)	Kluky	55	41
ZŠ Mirovice	Mirovice	250	155
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	158
ZŠ Orlík (1.st.)	Orlík nad Vltavou	150	19
ZŠ Svobodná Písek	Písek	270	242
ZŠ E. Beneše Písek	Písek	825	739
ZŠ T. G. Masaryka Písek	Písek	840	590
ZŠ J. Husa Písek	Písek	800	717

ZŠ T. Šobra Písek	Písek	585	318
ZŠ J. K. Tyla Písek	Písek	750	738
ZŠ Cesta	Písek	185	135
DD, MŠ, ZŠ a PrŠ, Písek (data za ZŠ)	Písek	180	76
ZŠ Fazole	Písek	54	23
Gymnázium (data za celou školu)	Písek	730	626
ZŠ Protivín	Protivín	780	399
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	154
<b>Celkem</b>		<b>7474</b>	<b>5417</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení

### 3.2.2.2 [Infrastruktura a vybavenost ZŠ](#)

Infrastruktura škol je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Školy se liší také v úrovni vybavenosti. Tabulka níže dokládá součásti ZŠ (včetně soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem). Většina MŠ (s výjimkou osmi MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ) působí pod ředitelstvím ZŠ. Všechny základní školy, kromě gymnázia, mají školní družinu, 8 ZŠ provozuje školní klub.

Tabulka 24: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2022/2023

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	v nich součásti		
			MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	20	20	21	19	8
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0
Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	10	10	13	10	5
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení

Všechny základní a mateřské školy provozují vlastní školní jídelnu nebo výdejnu. Gymnázium využívá školní jídelnu SOU. Školní jídelny a kuchyně při školách splňují hygienické předpisy a normy, nicméně v některých případech, především u mimopíseckých škol, je potřebné modernizovat a dovybavit školní jídelny a školní kuchyně novým gastronomickým zařízením (z důvodu zastarávání a nutné obměny elektrospotřebičů), stejně jako zajistit odpovídající kapacity. Rozsáhlejší investice do stravovacích provozů jsou obvykle spíše oddalovány na úkor jiných potřebných investic v rámci škol.

Tabulka 25 Školní stravování v ZŠ v ORP Písek k 31. 10. 2022

Stravovací zařízení	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)				
	Celkem	z MŠ	z 1. st. ZŠ	z 2. st. ZŠ	
ŠJ Kestřany 52	40	40	0	0	
ŠJ Krč	24	24	0	0	
ŠJ Oslov	37	37	0	0	
ŠJ Ostrovec	18	18	0	0	
ŠJ Protivín, Ve Školce 586	84	84	0	0	
ŠJ Protivín, B. Němcové 806	84	84	0	0	
ŠJ - výdejna Putim	23	23	0	0	
ŠJ Dobeš	25	25	0	0	
ŠJ Albrechtice nad Vltavou	129	46	37	46	
ŠJ Čimelice 115	159	0	89	70	
ŠJ Čimelice 303	69	69	0	0	
ŠJ Čížová 18	113	47	66	0	
ŠJ Kluky 3	81	30	51	0	
ŠJ Mirovice	214	66	88	60	
ŠJ Mirovice Komenského 4	132	0	81	51	
ŠJ – výdejna Mirovice 325	91	91	0	0	
ŠJ Orlická nad Vltavou	39	18	21	0	
ZŠ Svobodná	ŠJ Písek, J. Malého 2190	65	65	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Dr. M. Horákové 1720	131	131	0	0
ZŠ E. Beneše	ŠJ Písek, Mírové nám. 1466	791	76	360	355
	ŠJ Písek, Erbenova 2080	96	96	0	0
ZŠ T. G. M.	ŠJ Písek, Čelakovského 24	586	0	294	292
	ŠJ Pražská 230	110	110	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Strakonická 42	24	24	0	0
ZŠ J. Husa	ŠJ Písek, Husovo nám. 725	669	0	420	279

	ŠJ Písek, tř. Přátelství 2065	133	133	0	0
	ŠJ Písek, Zeyerova 1683	96	96	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Šobrova 2070	567	0	356	211
ZŠ T. Šobra	ŠJ Písek, Šobrova 1940	70	70	0	0
ZŠ J. K. Tyla	ŠJ Písek, Tylova 2391	718	0	411	307
	ŠJ Písek, Alšova 1930	141	141	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Na Ryšavce 241	71	71	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Fügnerovo n.47	89	89	0	0
ZŠ Cesta	ŠJ – výdejna při ZŠ	128	0	75	53
DD,MŠ,ZŠ a PrŠ	ŠJ Šobrova 111, Písek	56		29	27
ZŠ Fazole	ŠJ – výdejna při ZŠ	23		23	
Gymnázium	ŠJ SOŠ a SOU Písek, Komenského 86	-	-	-	-
ZŠ Protivín	ŠJ Protivín, Komenského 238	393	0	223	170
ZŠ Záhoří	ŠJ Záhoří 71	192	50	87	55
<b>Celkem za ORP Písek</b>		<b>6 511</b>	<b>1837</b>	<b>2 711</b>	<b>1 976</b>

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury a jednotlivé školy

Investice škol směřují zejména do rekonstrukcí budov spojených s úsporou energií, rekonstrukcí a modernizací odborných učeben a jejich vybavení, informačních a komunikačních technologií. Hodně využívané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny, hřiště, sportoviště apod.) Potřebné jsou investice do nedostatečných prostor a vybavení tělocvičen. Záměry jsou uvedeny v příloze Strategického rámce MAP Písecko „Investiční a další priority“. Z plánovaných investic se podařilo realizovat v posledních 5 letech následující akce:

Tabulka 26 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2022

ZŠ v SO ORP Písek	Název investiční akce	Rok realizace
ZŠ J. K. Tyla, Písek	Zvýšení bezpečnosti ZŠ – kamerový systém, veřejné, kapacita parkoviště, vjezd,	2018
	Modernizace odborné učebny ZŠ – cvičná kuchyně, cvičný byt	2018
	Přestavba skladu zeleniny na chladicí box	2019
	Rekonstrukce podlah ve varně a přípravných kuchyně, tunelová myčka do školní jídelny	2020
	Bezbariérový přístup do budovy ZŠ	2021
	Instalace výtahové šachty a nákup schodolezu	2021

ZŠ J. K. Tyla, Písek	Rekonstrukce učeben pro výuku cizích jazyků a ICT	2021
	Modernizace serveru a klimatizace prostor	2021
	Myčka na provozní nádoby	2021
	Vybudování dětského hřiště v areálu školy	2021
	Výměna venkovních svítidel v areálu ZŠ J. K. Tyla v Písku	2021
	Kamarádi z hmyzí říše – vybavení zahrady ZŠ	2021
	Rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace a ZTI v pavilonu TV	2022
ZŠ E. Beneše, Písek	Vybavení kabinetů 1.stupně ZŠ	2018
	Modernizace vybavení cvičné kuchyně	2018
	Výměna oken	2018
	Opatření proti radonu v učebnách a tělocvičně 2. stupně ZŠ	2018
	Úpravy tříd a dalších prostor školní družiny	2018
	Výměna podlahových krytin v 1. stupni ZŠ	2019
	Zateplení nově vzniklých tříd a klubu Čtyřlístek	2020
	Rekonstrukce střechy nad učebnami v koridoru ZŠ	2020
	Vybavení pedagogických zaměstnanců počítačovou technikou	2021
	Rekonstrukce kanceláří vedení školy vč. zázemí	2022
ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Písek	Rekonstrukce elektroinstalace na 2. stupni	2018
	Vybudování jazykové učebny na ZŠ T. G. Masaryka	2020
	Oprava podlahy ve školní kuchyni	2020
	Vybudování venkovní učebny včetně zařízení	2020
	Oplocení hřiště a školní jídelny včetně vstupních bran	2020
ZŠ T. Šobra a Mateřská škola Písek	Adaptace učeben pro technické vzdělávání a vybavení odborných učeben - stavební úpravy a vybavení jazykové laboratoře a učebny přírodovědných předmětů	2019 - 2020
ZŠ Svobodná a Mateřská škola Písek	Snížení energetické náročnosti objektu 1. st.	2019
	Snížení energetické náročnosti objektu 2. st.	2018
	Přístavba učeben technik a řemeslných praktik k budově 1. stupně a vybavení odborných učeben	2018
	Vybudování požárních dveří na chodbách, vybudování odborných učeben	2020
ZŠ Cesta, Písek	Rozšíření prostor školy formou dřevostavby	2021
ZŠ J. Husa, Písek	Výměna oken a rekonstrukce sportovní haly	2017
	Vybavení učeben	2021
ZŠ a MŠ Záhoří	Výměna podlahových krytin tříd	2018
	Výměna oken v tělocvičně	2018
	Renovace dveří a zárubní ZŠ	2018
	Bezpečnostní zajištění MŠ a ZŠ	2018
	Pořízení 2 interaktivních tabulí	2019

ZŠ a MŠ Záhoří	Vybavení IT učebny	2019
Dětský domov, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek	Výstavba víceúčelového hřiště	2018
	Rekonstrukce odborných učeben a oplocení areálu vč. vstupů, kuchyně – modernizace a doplnění vybavení, kotelna – nové plynové kotle vč. rozvodů pro DD, opravy plyn. kotlů a bojlerů - škola	2022
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	Úprava kotelny ZUŠ	2018
ZŠ a MŠ Mirovice	Výměna podlahy v tělocvičně, rekce topení	2018
	Vybudování jazykové učebny	2020
	Revitalizace prostoru bývalé kotelny na dílny a jazykovou učebnu včetně vybavení	2020
	Výstavba venkovní přírodovědné učebny a vybavení pomůckami pro přírodovědné a humanitní předměty	2020
	Bezbariérový přístup	2020
	Doplnění 7ks interaktivních tabulí	2020
	Oprava střechy ZŠ	2021
ZŠ a MŠ Kluky	Nová elektroinstalace v MŠ a ZŠ	2018
	Interaktivní tabule	2018
	Rekonstrukce střechy a fasády	2019
	Oprava střechy - ZŠ	2020
MŠ a ZŠ Čížová	Výměna oken 3. etapa	2018
	Nová střecha – přístavek u budovy	2018
	Vybudování nové kmenové učebny a tělocvičny	2019
	Nová fasáda na školní budově	2021
MŠ a ZŠ Orlík nad Vltavou	Vybudování nové kmenové učebny a tělocvičny.	2018
	Výměna oken a dveří – úspora energií	2018
	Rekonstrukce topné soustavy	2018
	Stavební úpravy a rekonstrukce, okna a dveře v budově škol. Jídelny	2017
	Rekonstrukce vnitřních prostor školy, fasády, vybavení učeben	2021
	Vybudování školní zahrady	2022
MŠ a ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Výměna kotlů, úprava kotelny a vyvločkování komína	2018
	Pořízení školního svozového autobusu	2019
	Modernizace zařízení školní kuchyně	2019
	Vybavení kmenové učebny 2.st	2022
MŠ a ZŠ Čimelice	Přístavba nových učeben, šaten a sociálního zařízení	2021
	ZŠ - Výstavba multifunkčního hřiště	2021
	ZŠ – rekonstrukce sociálního zařízení	2021

ZŠ a MŠ Čimelice	ZŠ – rekonstrukce podlah a podlahových krytin v šatnách	2021
	ZŠ – vybavení šaten nábytkem	2021
	ZŠ – oprava školního dvora a přilehlé zelené plochy	2021
	ZŠ – Adaptace odborných učeben	2021
ZŠ Protivín	Oprava hlavní budovy – fasáda, rekonstrukce střechy, výměna stř. krytiny	2019-2020
	Rekonstrukce sportovní haly	2020
	Modernizace učebny jazyků a dvou učeben IT	2020
	Rekonstrukce tepelného hospodářství	2021
	Výměna oken na historické budově	2021
	Rekonstrukce spojovacího koridoru a toalet ŠD	2021
Základní škola Fazole, z.ú.	Vybudování soukromé základní školy – první stupeň	2018

Zdroj: Investiční a další priority, Strategický rámec MAP Písecko

### 3.2.2.3 [Docházka do škol a dokončení základního vzdělání](#)

Počet absolventů základních škol, kteří **ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje ve sledovaném období na stabilní hodnotě. Nejnižší byl v letech 2017/2018 a 2015/2016, nejvyšší v roce 2018/2019. Díky zvyšujícímu se počtu žáků bude počet absolventů postupně stoupat i v následujících letech.

Počet žáků, kteří **předčasně ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje okolo 20 žáků ročně, resp. cca 5%. Nejnižší byl ve školním roce 2014/2015 (8 žáků) a v roce 2021/2022 (14 žáků), nejvyšší ve školním roce 2016/2017 (28 žáků). Předčasné ukončování školní docházky převažuje v 8. ročníku. Důvody vedoucí k předčasnému ukončení povinné školní docházky bývají individuálně odlišné, často jde o kombinaci více aspektů. Mezi nejohroženější patří zpravidla děti se socioekonomickým znevýhodněním. Důležité dle šetření ve školách jsou však také systémové důvody, kdy stávající podmínky přijetí ke střednímu vzdělávání umožňují přijetí žáků na střední školu (např. obory H a E), aniž by žáci měli doklad o dosažení základního vzdělání. Tyto podmínky vedou také k demotivaci žáků k řádnému ukončení školní docházky, zejména v rodinách se slabším sociálním zázemím (nízké vzdělání rodičů, nezám/nedostatečná kontrola či motivace dítěte k dokončení školy atd.



Tabulka 27 Počet žáků, kteří odešli ze základních škol v SO ORP Písek

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	396	424	391	415	368	453	448	444	523 <sup>4</sup>
v 7. ročníku	5	1	7	3	1	3	3	1	4
v 8. ročníku	18	7	14	25	23	18	17	13	19
v 9. ročníku	373	416	370	386	344	432	428	430	500
v 10. ročníku	0	0	0	1	0	0	0	0	0
nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	45	39	47	47	48	48	49	53	42
z toho:									
z 5. ročníku	23	25	20	26	29	32	34	31	31
ze 7. ročníku	13	20	19	21	18	16	14	22	18
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	0	0	0	0	2	2	2	2	4

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3 a data z jednotlivých škol

Počet žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích (největší část těchto žáků absorbuje gymnázium v Písku v šestiletém a osmiletém vzdělávacím programu).

#### 3.2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území SO ORP Písek jsou střední odborné školy, resp. vyšší odborné školy, soustředěny do spádového města Písku. Nacházejí se zde střední školy zřizované Jihočeským krajem i soukromé střední a vyšší odborné školy. Sídlí zde také dvě soukromé vysoké školy, a to Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. a Bankovní institut vysoká škola, a.s., Karla Čapka 402, Písek.

Absolventi ZŠ mohou studovat i na dalších středních školách v okolních městech (Milevsko, Strakonice, Tábor, Vodňany), nebo v dalších regionech.

<sup>4</sup> Hodnota zahrnuje data základních škol všech zřizovatelů v SO ORP Písek

Tabulka 28 Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek

Název školy/ druh školy	Místo
Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. Střední škola	Písek
Gymnázium, Písek, Komenského 89 Střední škola	Písek
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čel. 200 Střední škola	Písek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 Střední škola	Písek
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 Střední škola	Písek
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111 Střední škola	Písek
SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 Střední škola, Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 Vyšší odborná škola	Písek

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

### 3.2.3 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v mateřských školách a základních školách na Písecku formou individuální integrace nebo skupinové integrace nebo ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (děti a žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Počet žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny školským poradenským zařízením, v posledních pěti letech v ZŠ výrazně stoupl.

Tabulka 29 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ v SO ORP Písek – říjen 2023

Školní rok	Počet žáků se zdravotním postižením	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými vadami řeči	Tělesně postižení	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami učení	Se závažnými vývojovými poruchami chování	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	196	18	10	10	33	4	21	49	44	7
2018/2019	244	27	8	7	40	4	19	90	44	5
2019/2020	276	38	6	4	59	1	17	98	43	6
2020/2021	284	36	7	5	56	2	16	122	33	7
2021/2022	317	40	8	3	61	4	15	147	34	5
2022/2023	412	55	6	7	7	5	10	194	52	8

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + informace z jednotlivých škol, není zařazeno 6leté a 8leté Gymnázium

Písek

Tabulka 30 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ v SO ORP Písek – říjen 2023

Školní rok	Počet dětí se zdravotním postižením	Mentálně postižené	Sluchově postižené	Zrakově postižené	Se závažnými vadami řeči	Se závažnými vadami řeči - z toho těžce postiž.	Tělesně postižené	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	27	0	2	1	11	11	3	6	3	1
2018/2019	36	2	3	1	15	14	6	4	4	1
2019/2020	34	1	2	1	17	12	4	2	6	1
2020/2021	40	9	1	0	15	11	5	2	6	2
2021/2022	36	4	3	0	14	11	3	5	2	5
2022/2023	33	6	3	0	12	10	2	4	1	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury+ informace z jednotlivých škol

V MŠ zůstává počet dětí se zdravotním postižením stabilní, zřejmě z důvodu nízké míry diagnostiky. Celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však více než dvojnásobně převažuje počet dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona (v roce 2021 77 dětí). Nejčastěji diagnostikované omezení dětí je vada řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ve školním roce 2021/2022 tuto třídu navštěvovalo 11 dětí.

Na území SO ORP Písek je Jihočeským krajem zřízena příspěvková organizace Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, jejíž součástí jsou:

- Základní škola (do roku 2016/2017 ZŠ praktická) – ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením (8 ročníků), ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování (5 ročníků) – od roku 2018
- Základní škola speciální – žáci s těžkým mentálním postižením, 6 ročníků
- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení – v současné době mimo provoz
- Přípravný stupeň základní školy speciální – příprava na vzdělání v ZŠ speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- Dětský domov
- Praktická škola dvouletá

DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek má pobočku v Milevsku (ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením - dále LMP), následující tabulka podává přehled počtu žáků v jednotlivých částech školy v ORP Písek (bez pobočky v Milevsku).

Tabulka 31: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ pro žáky s LMP Písek		ZŠ pro žáky s poruchami chování		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2014/2015	5	5	5	37	x	x	2	16	0	2	13	82
2015/2016	4	4	4	28	x	x	2	16	0	1	10	64
2016/2017	4	19	3	22	x	x	2	16	0	0	9	57
2017/2018	3	16	2	20	1	5	2	16	0	0	8	57
2018/2019	2	12	2	20	2	11	2	16	0	0	8	59
2019/2020	1	10	3	22	2	11	2	16	0	0	8	59
2020/2021	2	14	5	38	2	21	2	12	0	0	11	85
2021/2022	2	11	6	39	3	15	2	16	0	0	13	81
2022/2023	2	14	6	50	2	17	2	16	0	0	12	97

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti zařízení

V souvislosti s trendem společného vzdělávání žáků bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s LMP. Od roku 2018 byla zřízena ZŠ pro žáky s poruchami chování, kde se jejich počet naopak zvyšuje. Výrazný nárůst žáků s LMP

nastal ve školním roce 2020/2021 a celkový počet žáků se v aktuálním roce dostal na úroveň roku 2014/2015.

V posledních letech přibývá v MŠ i v ZŠ počet cizinců, jejichž vzdělávání přináší specifické potřeby. Vývoj od roku 2017/2018 ukazuje následující tabulka. Velký zlom však na začátku roku 2022 představuje uprchlická vlna z Ukrajiny, která počty cizinců vzdělávaných v MŠ a ZŠ výrazně zvedne. K 28. 4. 2022 je v ORP Písek registrováno 476 dětí z Ukrajiny mladších 15 let. Z toho 18 dětí a 212 žáků bylo k 30.9.2023 zapsáno k docházce do MŠ a ZŠ. Ukrajinští žáci se zapojili také zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ. Šest žáků se přihlásilo k výuce v školním roce 2022/2023 v ZUŠ a nabídku vzdělávacích programů DDM využívá 128 žáků v rámci 22 zájmových kroužků.

**Tabulka 32 Počet cizinců v MŠ a ZŠ v SO ORP Písek – říjen 2022**

	Mateřské školy	Základní školy
2017/2018	68	103
2018/2019	75	112
2019/2020	75	123
2020/2021	57	147
2021/2022	56	152
2022/2023	84	414

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

### 3.2.4 Základní umělecké vzdělávání v SO ORP Písek

Na území ORP Písek působí jediná základní umělecká škola - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Hudební vzdělávání v Písku má dlouholetou tradici (od roku 1901). V současné době škola vyučuje čtyři obory: hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční. Škola sídlí v budově zrekonstruované v roce 2014 v Nádražní 1032/27, Písek. V posledních letech se počet žáků mírně snižuje.

**Tabulka 33: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 – 2023**

Školní rok	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
hudební obor	441	451	447	433	445	407	401	404
výtvarný obor	290	300	301	273	283	283	281	289
literárně-dramatický obor	25	16	11	18	21	16	18	15
taneční obor	50	42	52	69	63	57	50	59
Počet žáků celkem	<b>806</b>	<b>809</b>	<b>811</b>	<b>793</b>	<b>812</b>	<b>763</b>	<b>750</b>	<b>767</b>

zdroj: ZUŠ Otakara Ševčíka Písek

### 3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

#### 3.2.5.1 Školní družiny a školní kluby

Součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby, poskytující žákům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku.

Tabulka 34 Přehled obcí zřizujících školní družinu nebo (a) školní klub při ZŠ v SO ORP Písek školní rok 2022/2023

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	10	8	3
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1
celkem	19	17	6

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

#### Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně.

Počet žáků navštěvujících školní družiny nepřetržitě stoupal do školního roku 2019/2020 s tím, jak se zvyšoval počet žáků nastupujících do ZŠ. Pozdější mírný pokles se udržuje na podobné úrovni. Nárůst za školní rok je způsoben započítáním hodnot za všechny družiny SO ORP Písek.

Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ v SO ORP Písek

Školní rok	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2019/ 2020	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Počet žáků	1437	1615	1640	1694	1695	1701	1666	1654	1645	1894
Počet oddělení	47	54	56	56	59	58	59	61	60	66
Průměrný počet žáků na oddělení	30,6	29,9	29,3	30,3	28,7	29,3	28,2	27,1	27,4	28,69

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

## Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, mnohdy slouží přespolním dětem k přečkání času do odjezdu autobusu či jiné možnosti dopravy k domovu.

Ve školním roce 2022/2023 jsou školní kluby zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří, ZŠ Cesta a DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Písek.

Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ v SO ORP Písek

Školní rok	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Počet žáků	322	302	286	326	363	342	320	280	246	299

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + informace z jednotlivých škol

### 3.2.5.2 Střediska volného času

Na území ORP Písek působí jedno středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové, zejména letní tábory. Dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.) DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka 37: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek

školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
		žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
2019/2020	214	1642	115	2	248	2007
2021/2022	242	1870	138	4	219	2231
2022/2023	290	1697	216	0	200	2113

Zdroj: DDM Písek

V oblasti pravidelné zájmové činnosti v DDM v Písku ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno 242 kroužků a docházelo do nich 2 231 účastníků. Oproti roku 2019 (2 007 účastníků) došlo k mírnému nárůstu o 11%. I přes problémy v období pandemie COVID-19 se tak DDM v Písku dařilo získávat účastníky svých kroužků. DDM Písek se také pravidelně aktivně zapojuje do organizace a přípravy některých aktivit MAP II Písecko.

V rámci SVČ došlo v roce 2022 ke změně výkaznictví a změně vyhlášky o zájmovém vzdělávání. Aktuálně se nevykazují v rámci Z 15-01 počty účastníků, ale počty unikátních účastníků (tedy každý účastník se započítává pouze jednou nehledě na skutečnost, kolik zájmových útvarů navštěvuje). Tyto

počty se dále rozdělují do dvou skupin, a to do 3 hodin činnosti týdně a nad 3 hodiny činnosti týdně. Z tohoto důvodu v rámci výkaznictví vypadá, že byl zaznamenán pokles počtu účastníků. Ale při poměrování unikátních účastníků mezi školními roky 2021/2022 a 2022/2023 je ve skutečnosti nárůst 489 účastníků.

### 3.2.5.3 Neformální vzdělávání

V regionu je aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvech obcí, neformální sdružení občanů v dané obci atd. Neformální vzdělávání zajišťují organizace působící v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

Pro SO ORP Písek neexistuje oficiální seznam organizací neformálního vzdělávání, není zmapováno jejich působení, počet členů, aktivity apod. Níže je uveden přehled organizací neformálního vzdělávání pro děti a mládež na území ORP Písek aktivně zapojených do MAP Písecko. Prácheňské muzeum v Písku

- Junák - český skaut Písek
- NADĚJE – pobočka Písek
- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- DIACEL PÍSEK, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, z. s.
- Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Krteček v Písku
- Centrum Martin o.p.s. – Písek
- Lezecké centrum LezeTop Písek
- Dětský lékař s.r.o. - Centrum péče o matku a dítě
- Sladovna Písek o.p.s.
- Meta o.p.s.
- Škola Zdola z.s.
- Post Bellum, z.ú.



Důležitým článkem neformálního vzdělávání jsou také knihovny, které jsou přirozenou součástí vzdělávání v regionu. Jedná se jak o městské knihovny, tak o obecní knihovny, které jsou zřízeny v téměř každé obci regionu. Jednotlivé vzdělávací aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit. Přirozeně největší rozsah nabídky akcí v území ORP Písek má Městská knihovna v Písku, nicméně i v malých obcích jsou uskutečňovány rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání (např. akce Noc s Andersenem na podporu dětského čtenářství apod.)

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádání pravidelných exkurzí pro žáky 7., 8. a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem, kde mají žáci možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

### 3.3 Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů

Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je podkladem pro zpracování strategické části MAP. Následující přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let je členěn na národní, krajskou a místní úroveň.

#### 3.3.1 Strategie na národní úrovni

##### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+

Strategické cíle

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Strategie byla schválena Vládou ČR 19. 10. 2020

zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

## Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023-2027

Klíčové strategické cíle

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra středního článku řízení (krajské úřady)

Zdroj: <https://www.edu.cz/dokumenty/>

### 3.3.2 Strategie v Jihočeském kraji

#### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 - 2024

schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 20. 2. 2020

Cíle předškolního vzdělávání:

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol

Cíle základního vzdělávání:

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblasti podpory pedagogických pracovníků a řízení školského systému

- Zajištění pracovního standardu pro pedagogické a ostatní pracovníky
- Optimalizace věkové struktury pedagogického sboru
- Cílená práce s kvalifikovanými a aprobovanými učiteli včetně začínajících učitelů
- Motivace pracovníků a vytváření příznivého pracovního klimatu, podnikové kultury
- Zlepšení odměňování pracovníků v regionálním školství Jihočeského kraje
- Řízení školského systému

Oblasti podpory pro oblast společného vzdělávání:

- Podpora individuálních vzdělávacích potřeb
- Péče o nadané žáky
- Integrovaný systém poradenství

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Oblasti podpory zájmového vzdělávání:

- Domy dětí a mládeže
- Školní družiny a školní kluby
- Domovy mládeže a internáty
- Postupové soutěže

Cíle pro oblast dalšího vzdělávání:

- Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě
- Zvýšení zájmu škol, zaměstnavatelů i potencionálních zájemců o další vzdělávání

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#konceptce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu>

**Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (listopad 2021-listopad 2023)**

Zdroj: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs>

**Program Jihočeského kraje 2021 – 2027**

Schváleno usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 24.6.2021

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-2021---2027>

### 3.3.3 Strategie na území správního obvodu ORP Písek

#### Strategický plán a tvorba koncepce rozvoje města Písek do roku 2025

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

#### Dlouhodobá strategie rozvoje sociálních služeb na území Města Písku jako obce s rozšířenou působností do r. 2030

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

#### Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vodňanská ryba na období 2021–2027; Lidé venkovu, venkov lidem 2

zdroj: <https://www.vodnanskaryba.eu/SCLLD-2021-2027>

#### Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Brána Písecka pro období 2021 – 2027

zdroj: <https://www.branapisecka.cz/sclld-2021-2027>

## 3.4 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

Vyhodnocení stavu vzdělávání na území ORP Písek, identifikace problémů a jejich příčin, stanovení potřeb mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích subjektů probíhalo na základě podkladových analýz v pracovních skupinách. Odborné pracovní skupiny aktualizovaly SWOT analýzy pro jednotlivá témata Místního akčního plánu s využitím výsledků Analýzy potřeb mateřských a základních škol a výsledků dotazníkového šetření MŠMT ČR v rámci Šablon.

### 3.4.1 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání

#### Analýza potřeb mateřských a základních škol v ORP Písek

Analýza potřeb mateřských a základních škol na území ORP Písek vychází z výsledků individuálních reflexí škol z ORP Písek zpracovaných v květnu 2021 do Analýzy potřeb základních škol a Analýzy potřeb mateřských škol, a z výstupů za ZŠ a MŠ za dotazníková šetření v rámci výzev Šablon zpracovaných MŠMT ČR.

Školy identifikovaly jak oblasti kladně hodnocené, ve kterých byly úspěšné i v porovnání s ostatními školami v ČR, tak oblasti méně úspěšné, ve kterých by potřebovaly pomoci, či ve kterých se nepodařilo dosáhnout zvolené cíle. Reflexe proběhly v následujících tématech:

Základní školy

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti EVVO a polytechniky
- Rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitálních kompetencí
- Distanční výuka

#### Mateřské školy

- Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti inkluze, společného vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého dítěte v oblasti EVVO a polytechniky
- Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- Omezení v době koronaviru

Výsledky analýzy potřeb mateřských a základních škol jsou uvedeny v samostatné příloze k dokumentu MAP. Hodnocení potřeb zpracovalo celkem 18 ZŠ a 21 MŠ z ORP Písek.

### 3.4.2 SWOT analýzy

#### Vývoj SWOT analýz od 2019/2020 do 2022 /2023

Oproti období 2019/2020, kdy byly zpracovány poslední SWOT analýzy, došlo k některým změnám, které byly vyvolané především distanční výukou využívanou v období pandemie COVID-19 a také uprchlickou vlnou z oblasti Ukrajiny.

Silnými stránkami v oblasti je rozvoj partnerství, které s sebou přináší výměnu zkušeností a informací, šíření sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy i mezi školami. Školy mají zkušenosti se společným vzděláváním žáků a aktivně zapojují asistenty pedagogů do inkluzivního vzdělávání. Pedagogové nacházejí v požadavku rozdílných přístupů k dětem a žákům zdroj zkušeností a příležitost k osobnímu rozvoji.

Slabou stránkou je pro lídry škol obtížné vyrovnávání se s nevýraznou a nevhodně prezentovanou koncepcí ze strany státu (Strategie 2030+, Revize RVP apod.) Ve slabých stránkách stále přetrvává nepřijetí inkluze u některých pedagogů a nedostatečný zájem některých obcí o tuto problematiku.

Nově jako slabou stránku vnímají u pedagogů nedostatečné jazykové znalosti anglického jazyka s ohledem na komunikaci s rodiči a také jako bariéru pro zařazování výukové metody CLIL.

Hrozbou je stále nestabilní a nedostatečná finanční podpora pro rozvoj gramotností, pro zapojení dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí do akcí v mimoškolním prostředí. Stále přetrvává, nezáměr, nízká motivace o zapojení některých rodičů do vzdělávání vlastních dětí a do spolupráce se školou a pedagogy. Hrozbou jsou také časté změny ve školní legislativě a jejich nejasný legislativní výklad, přemíra administrace, které spolu s pedagogickou činností vedou k přetížení pracovníků škol a ohrožení syndromem vyhoření, nedostatek kvalifikovaných pedagogů.

Překonání slabých stránek a také některých hrozeb nadále nachází pedagogičtí pracovníci a vedení škol v příležitostech vzájemné komunikace, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a školami a dalším rozvojem spolupráce. Dále využíváním nových technologií, modernizace multimediálního vybavení, vzděláváním pedagogů.

#### 3.4.2.1. Základní vzdělávání

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školy učí uvědomění si práv a povinností</li> <li>Školy mají zkušenosti se společným vzděláváním žáků</li> <li>Pedagogové využívají speciální učebnice, pomůcky</li> <li>Pedagogové si uvědomují problematiku inkluzivních vzdělávání</li> <li>Využívání školních poradenských pracovišť</li> <li>Zapojení asistentů pedagoga do inkluzivního vzdělávání</li> <li>Rozvoj partnerství - výměna zkušeností a informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočníci, speciální pedagogové, pedagogové pro odborné předměty – CH, Fy apod.) – na venkově nelze zajišťovat ani formou outsourcingu</li> <li>Nedostatečná systémová podpora zařazení do výuky pro cizince</li> <li>Nedostatečný zájem některých obcí o problematiku inkluzivního vzdělávání – nedostatečná osvěta starostů</li> <li>Přetrvává nepřijetí inkluze u některých pedagogů</li> <li>Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry, složité v zajištění návaznosti personálního obsazení ve školách apod.</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivní komunikace s žáky, rodiči a pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zavadějící informovanost veřejnosti v oblasti inkluze / společného vzdělávání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další rozvoj partnerství – výměna zkušeností, informací mezi pedagogy</li> <li>• Další odstraňování architektonických bariér ve školách</li> <li>• Vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>• Zvyšování informovanosti a osvěty veřejnosti, prohlubování spolupráce v oblasti inkluzivního vzdělávání</li> <li>• Další rozvoj spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním</li> <li>• Řešení nedostatku pracovníků outsourcingem (není ale systémové)</li> <li>• Vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání</li> <li>• Vytvoření střediska výchovné péče v Písku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná opatření v krizových situacích a rychlých změnách ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válečný konflikt v Evropě, apod.)</li> <li>• Nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center – nárůst administrativy</li> <li>• Syndrom vyhoření pracovníků a ve školách a organizacích</li> <li>• Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry apod.)</li> <li>• Nedostatek speciálních pedagogů a psychologů (školních, klinických i dětských)</li> <li>• Časté změny v legislativě a jejich nejasný legislativní výklad</li> <li>• Parametrizace – v některých školách znamená snížení počtu školních asistentů a školních psychologů</li> </ul>
---	--

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>• Existence a využívání knihovny ve škole a spolupráce s městskými a obecními knihovnami</li> <li>• Využívání nových metod výuky na podporu čtenářské gramotnosti</li> <li>• Mimoškolní akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li> <li>• Širší sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami, výměna zkušeností, informací</li> <li>• Využití dotačních příležitostí pro realizaci čtenářských klubů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství</li> <li>• V některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň)</li> <li>• Nízký rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci odborných předmětů</li> <li>• Nedostatečné využívání ICT pedagogy ve výuce</li> <li>• Problém s odměňováním pedagogů za provoz a katalogizaci školní knihovny, nemožnost změny či navýšení úvazků</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů, rozvoj kritického myšlení atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračující nízká motivace v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ze strany žáků a rodičů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu</li> <li>• Další rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit nad rámec výuky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li> <li>• Pořízení multimediální techniky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zajištění její modernizace a udržitelnosti</li> <li>• META o.s.p. – využití materiálů a odborného poradenství pro práci s cizinci (dále např. i NPI)</li> <li>• Klást důraz na oborové čtenářství – omezit zpracování informací do prezentací v bodech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problém skloubení nabídek na vzdělávací aktivity a programy s plněním ŠVP</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro aktivity mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy...) mimo dotační příležitosti</li> <li>• Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku</li> <li>• Nejasný výhled finanční podpory na nákup knih, vybavenost školních knihoven, nákup PC a PC programů</li> <li>• Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě)</li> <li>• Popis nabízených aktivit neodpovídá realitě</li> </ul>
---	--

### MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora matematické gramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>• Možnost využívání různých metod ve výuce</li> <li>• Zapojení ICT do výuky</li> <li>• Dostupnost kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti</li> <li>• Dostatečná nabídka vzdělávacích akcí</li> <li>• Kolegiální podpora (MAP, projekty NPI ČR)</li> <li>• Finance na zajištění aktuální literatury</li> <li>• Dostupnost multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce</li> <li>• Malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti</li> <li>• Malá rozmanitost nabídek literatury pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>• Administrativní zátěž v rámci projektů</li> <li>• Nedostatek pedagogů – učitelů matematiky</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání nových technologií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>• Další sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti a nových technologií</li> <li>• Realizace implementačních aktivit MAP</li> <li>• Rozšíření párové výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezáměr ze strany žáků a rodičů</li> <li>• Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě)</li> <li>• Omezení financování soutěží a olympiád ze strany MŠMT</li> </ul>



## PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP ZV</li> <li>• Podpora místních organizací, zabývajících se enviromentální výukou</li> <li>• Možnost zapojení škol do dlouhodobých projektů např. Recyklohraní</li> <li>• Chování širší veřejnosti v oblasti ekologie a zapojení rodičů do sběrových akcí ve školách</li> <li>• Dále rozvíjet a prohlubovat environmentální výchovu v předškolním vzdělávání</li> <li>• Zajímavá, hravá a názorná výuka založená na praktické činnosti žáků při hodinách</li> <li>• Získávání kompetencí při řešení praktických a reálných úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup</li> <li>• Nedostatečné jazykové vybavení pedagogů pro výuku CLIL</li> <li>• Nedostatek financí na společné programy škol a firem s ekologickou tematikou</li> <li>• Omezení ve využití některých pomůcek s ohledem na bezpečnost žáků</li> <li>• Postupné snižování manuálních dovedností žáků</li> <li>• Časová náročnost přípravy výuky</li> <li>• Vzdělávání a motivace pedagogů v oblasti polytechniky</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí</li> <li>• Výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích - metoda CLIL</li> <li>• Spolupráce s firmami a akademickými pracovišti v oblasti polytechniky</li> <li>• Využití šablon na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Projektová výuka polytechnických předmětů - obsahová i časová provázanost</li> <li>• Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</li> <li>• Vytváření prostoru pro pozdější uplatnění žáků na trhu práce v technických oborech</li> <li>• Nabídnutí nových a zároveň zajímavých způsobů forem výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U některých škol nedostatečné a neodpovídající prostory</li> <li>• Pokračující omezení společných programů škol a firem</li> <li>• Nezabezpečení výuky vhodným počtem proškolených a erudovaných pedagogů</li> <li>• Náročnost zvládnutí proškolení a následná obsluha a znalost jednotlivého technického vybavení polytechnického centra (odborné učebny)</li> </ul>

## JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora v rámci ŠVP</li> <li>• Pestrost nabídky jazyků v rámci škol ORP (AJ, NJ, RJ, ŠP, FR)</li> <li>• Partnerství – výměna zkušeností, informací, příkladů dobré praxe, výměnné pobyty</li> <li>• Využívání IT techniky a aplikací při výuce cizích jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostupnost rodilých mluvčích, nedostatek cizojazyčné literatury</li> <li>• Nedostatek akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – exkurze, pobyty v zahraničí, apod. (finanční náročnost)</li> <li>• Nedostatečné rozvíjení jazykových znalostí a dovedností učitelů jazyků i odborných předmětů</li> <li>• Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimédia v některých menších školách</li> <li>• Povinná plošná výuka dvou světových jazyků na 2. st. ZŠ</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrace cizinců, zapojení žáků s OMJ (cizojazyčných žáků) do rozšíření mezipředmětové spolupráce</li> <li>• Využití všech možností financování podpory jazykové gramotnosti</li> <li>• Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) a jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.), CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pedagogů s odbornou specializací na výuku cizích jazyků</li> <li>• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazykové gramotnosti</li> <li>• Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku</li> <li>• Obavy zákonných zástupců z nestabilní situace při zahraničních výjezdech</li> </ul>

## PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje</li> <li>• Pedagogové využívají ICT při výuce nejen při hodinách informatiky</li> <li>• Zájem žáků o práci s ICT</li> <li>• Nabídka kvalitních výukových aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT</li> <li>• Implementace změn RVP v oblasti digitálních kompetencí ze strany učitelů</li> <li>• Nedostatek personální technické podpory</li> <li>• Omezení ve využívání finančních prostředků – úzká cílenost podpory, malá flexibilita v rozhodování škol o využití prostředků</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti</li> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe mezi regiony</li> <li>• Možnost využívání vlastní techniky žáky při výuce</li> <li>• Rozvoj mediální výchovy</li> <li>• Využití umělé inteligence ve výuce</li> <li>• Využití virtuální reality ve výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pedagogů – odborníků pro výuku ICT</li> <li>• Nízké kompetence pedagogů pro využívání ICT</li> <li>• Zastarávání software a hardware</li> <li>• Nedostatečná kapacita/objemy úložišť a místních serverů</li> <li>• Zneužití umělé inteligence ve výuce</li> </ul>
---	---

### 3.4.2.2 Předškolní vzdělávání

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí</li> <li>• Partnerství – výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe</li> <li>• Zaměření na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti</li> <li>• Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu rozvoji</li> <li>• Nabídka sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček)</li> <li>• Finanční zajištění personálních nákladů na asistenty pedagogů a jejich zapojení do vzdělávání dětí v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná kapacita MŠ</li> <li>• Přetrvávající velký počet dětí ve třídách</li> <li>• Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky, zejména vietnamština, mongolština, ukrajinština)</li> <li>• Nízké zapojení rodičů do vzdělávání dětí (logopedie – procvičování apod.)</li> <li>• Nedostatečná kapacita a kvalifikace pro logopedickou péči v MŠ</li> <li>• Nízká dostupnost klinických logopedů k supervizi v MŠ i pro rodiče</li> <li>• Kapacita a dostupnost sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměření na jazykové dovednosti dětí</li> <li>• Využití dotací k podpoře inkluze (asistent, speciální pedagog, psycholog atd.)</li> <li>• Další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. v oblasti školní a sociální zralosti dětí</li> <li>• Informovanost a osvěta veřejnosti</li> <li>• Finanční podpora využití elektronických tlumočnicků</li> <li>• Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, další rozvoj klima školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga</li> <li>• Nedostatek financí pro zapojení dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí do akcí v mimoškolním prostředí (exkurze, kroužky apod.)</li> <li>• Technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol</li> <li>• Nedostatečná kapacita ze strany pedagogicko-psychologických poraden</li> <li>• Narůstající počet dětí s nezralostí, řečovými vadami a nedostatečnými sociálními návyky u dětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce asistentů pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky</li> <li>• Existence předškolních klubů pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí (NADĚJE, Krteček)</li> <li>• Zřizování přípravných tříd – zejména pro děti, které jsou přeřazeny ze ZŠ zpět do MŠ</li> <li>• Možnost využití nově vzniklého Centra pro integraci cizinců – podpora v zajištění tlumočnicků apod.</li> <li>• Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školu ze strany pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nelze získat zpětnou vazbu od pedagogicko-psychologické poradny v Písku k vyšetření dítěte v oblasti školní zralosti – nutný souhlas rodičů, nejsou informace k doporučením od PPP</li> </ul>
--	--

#### ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve školách existuje školní knihovna nebo je využívána místní veřejná knihovna</li> <li>• MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami</li> <li>• Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP</li> <li>• Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Zapojení do akce Noc s Andersenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky</li> <li>• Nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ (doprava i kapacita)</li> <li>• Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolečně, nekupují dětem knihy)</li> <li>• Nedostupnost DVPP v oblasti jazykové bariéry</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Modernizace vybavení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti, podpora dostupnosti větších knihoven (financování dopravy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Zhoršující se podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolečně, nekupují dětem knihy)</li> <li>• Velký počet dětí ve třídách pro rozvoj čtenářské gramotnosti a jazyková bariéra</li> <li>• Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití místních a školních knihoven na ZŠ se zapojením žáků ZŠ</li> <li>• Pohádkové babičky – spolupráce s domy seniorů nebo rodinami při čtení dětem, propojení generací</li> <li>• Využívání nebo zavedení „knihobudek“ pro vzájemné přenechávání knih</li> </ul>	
---	--

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP</li> <li>• Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>• Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek</li> <li>• Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky</li> <li>• Využívání a práce s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různá kvalita vzdělávacích seminářů pro pedagogy</li> <li>• Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů</li> <li>• Nestabilita finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>• Nedostupnost odborných servisních služeb pro ICT</li> <li>• Neefektivní výukové metody pedagogů při podpoře rozvoje matematické pregramotnosti</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> <li>• Využívání dotací na podporu matematické pregramotnosti</li> <li>• Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>• Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračující vysoký počet dětí ve třídách a chybějící prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</li> <li>• Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů</li> <li>• Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů – odchody do důchodu VE VŠECH OBLASTECH</li> </ul>

## PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV</li> <li>• Kreativita pedagogů v dané kompetenci</li> <li>• Realizované workshopy EVVO</li> <li>• Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>• Dostatek vzdělávacích materiálů a metodik</li> <li>• Dostatečné využívání praktických řemeslných center</li> <li>• Nabídka vzdělávacích institucí a řemeslných center</li> <li>• Vybavení ICT pro rozvoj digitálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO</li> <li>• Nedostatečná informovanost o využívání praktických řemeslných center pro některé MŠ</li> <li>• Nedostatečné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání</li> <li>• Finanční náročnost dopravy do vzdělávacích center</li> <li>• Nedostatek osvěty mezi veřejností a rodiči pro zařazování ICT technologií do výuky dětí – vzdělávací programy pro rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky</li> <li>• Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>• Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Pomoc ze strany rodičů nebo místních firem při zajištění materiálů – využívání vhodného odpadu jako tvůrčího materiálu</li> <li>• Otevřená komunikace s rodiči (zvýšení důvěry, odstranění obav z možného úrazu) a zdůraznění důležitosti používat skutečné nástroje, nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nedostatečnému personálnímu zajištění v MŠ</li> <li>• Obavy při vzdělávací činnosti z následného úrazu a možného konfliktu se zákonnými zástupci</li> <li>• Nedostatečné průběžné financování na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>• Absence vhodných vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání</li> <li>• Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů</li> </ul>

## PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka výukových programů pro děti</li> <li>• Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů</li> <li>• Finanční prostředky pro vybavení</li> <li>• Modernizované ICT vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy prezenční formou (programy, pracovní listy apod.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci se základními programy (Office, Canva, WhatsApp apod.)</li> <li>• Dostupnost a prohlubování vzdělávání v práci s počítačem prezenční formou</li> <li>• Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• Dostupnost a prohlubování vzdělávání v práci s počítačem prezenční formou</li> <li>• Nedostupnost ICT technické podpory</li> <li>• Částečná neochota nabízet aktivity dětem (nedostatečný přístup doma)</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů</li> <li>• Sebezvzdělávání pedagogů</li> <li>• Modernizace mobilního ICT vybavení, vč. digitálního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračující neochota využívat příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT Nedostatek financí na obnovu a ochranu (antivir, licence) ICT vybavení</li> <li>• Finanční nestabilita k obnově a ochraně ICT vybavení</li> <li>• Nedostatečná informovanost a osvěta o významu digitálního vzdělávání v MŠ</li> </ul>

#### PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší využití supervize, mentoringu a koučingu v ZŠ a MŠ</li> <li>• Vytvoření pozic interních mentorů ve školách – učící se skupiny</li> <li>• Školní asistent jako stálý článek pracovního kolektivu (asistent na 1 třídu) v MŠ</li> <li>• Nahrazení nesystémových řešení (projekty – pracovníci jen na dobu určitou) systémovým zařazením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další nárůst administrativy vedení škol</li> <li>• Nezajištění udržitelnosti projektů – ukončení úvazků</li> <li>• Negativní celospolečenské vlivy (válečný konflikt, epidemie)</li> <li>• Nekoncepčnost dlouhodobých rozhodnutí ze strany MŠMT a vytváření nejistoty u odborné i laické veřejnosti (rušení 9. tříd?), návrhy na zrušení klasického známkování v 1.-3.tř. ZŠ?, rušení některých předmětů?)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem o stáže mimo vlastní region i v zahraničí, akce spolupráce přes hranice ORP i republiky</li> </ul> <p>Dostupnost suplujících pedagogů pro všechny stupně vzdělávání, vytvoření databáze s nabídkou možností pedagogů na zástup, možnost rezervace</p> <p>Pravidelné porady ředitelů všech škol v <b>ORP s odborem školství</b> v Písku – častěji než setkání 2x ročně, včetně sdílení a nových informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybějící kariérní řád / systém pro pedagogické pracovníky včetně ředitelů škol</li> <li>• Změna role a pozice pedagoga a její vliv na prestiž pedagoga</li> </ul>
---	---

### 3.4.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny

Hlavní problémy k řešení byly vybrány na základě individuálních reflexí mateřských škol a základních škol; výstupů z dotazníkového šetření základních a mateřských škol v rámci Šablon I, II a III; ze SWOT analýz a dalších průběžných výstupů pracovních skupin.

#### Hlavní problémy ve vzdělávání na území ORP Písek

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a digitálních kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora polytechnického vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

#### Popis příčin vybraných hlavních problémů

##### INKLUZIVNÍ / SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ

- přetrvávající velký počet dětí ve třídách



- nedostatečná zpětná vazba od pedagogicko-psychologické poradny v Písku
- nedostatečné personální a finanční zajištění specifických profesí
- chybí tlumočníci pro děti cizinců (v současné době především ukrajinština)

#### Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ

- nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center
- chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočnick do znakové řeči, speciální pedagogové apod.)
- nedostatečná systémová podpora pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.)
- nestabilita pracovní pozice asistenta pedagoga
- distanční výuka a její negativní dopady
- nedostatečná spolupráce rodičů dětí s nižším sociokulturním statutem
- chybějící Středisko výchovné péče v Písku

#### ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

##### Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ

- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky
- nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské ngramotnosti
- přibývání počtu dětí s logopedickými vadami
- nedostatečná spolupráce s některými rodiči
- finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ

##### Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ

- nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství
- distanční výuka a její negativní dopady
- omezení aktivit v důsledku pandemie COVID-19
- v některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň)

## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Příčiny problémů v oblasti matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí v MŠ

- vysoký počet dětí ve třídách snižuje prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti
- chybí nabídka aktuální metodické literatury
- nedostatek mobilního ICT vybavení, vč. digitálního
- nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy
- nedostatečné základní znalosti pedagogů v práci s počítačem a jeho využívání pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, soubory, apod.)

Příčiny problémů v oblasti matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v ZŠ

- nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce
- vysoký počet dětí ve třídách
- nedostatečná motivace žáků
- malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti
- nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT
- nedostatek moderních mobilních zařízení ve škole

## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v MŠ

- nedostatečné vybavení pracovními koutky a venkovními dílnami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO
- potřeba rekonstrukce zahrad
- nedostatek vybavení a didaktické pomůcky pro oblasti polytechniky
- nedostatečné vhodné a funkční vybavení ICT pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Příčiny problémů v oblasti polytechnického vzdělávání v ZŠ

- nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup
- výuka vybraných témat polytechnických předmětů neprobíhá v cizích jazycích - metoda CLIL
- Postupné snižování manuálních dovedností žáků

## OMEZENÍ V DOBĚ KORONAVIRU

#### Příčiny problémů během distanční výuky v ZŠ

- nedostatečné technické vybavení na online výuku – kamery, mikrofony, notebooky, připojení pro pedagogy
- nedostatečné on-line učebnice – nákup dalších licencí, nedostatek interaktivních učebnic
- nedostatek času na proškolení nových platforem, využití nových technologií při on-line výuce
- psychické problémy žáků vyvolané přerušением sociálních vazeb

#### Omezení MŠ v době koronaviru

- nerealizace pravidelných aktivit, výletů, nemožnost návštěv kulturních či sportovních akcí
- snížení sociálních kontaktů
- čtenější absence dětí

#### Návrhy řešení vybraných problémů (obecné)

- Zachovat stávající priority strategického rámce (zahrnují oblasti v rámci kterých lze řešit vybrané hlavní problémy)
- Zachovat stávající cíle strategického rámce (směřují k řešení vybraných hlavních problémů)
- Strategickou část MAP zaměřit na řešení hlavních vybraných problémů (a další oblasti směřující ke zkvalitnění vzdělávání)

## 4 Strategická část

### 4.1 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na Písecku je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

#### VIZE

#### „Vzdělávání na Písecku všechny baví“

Kvalitní vzdělávání na Písecku funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Ve spolupráci s rodiči pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání ORP Písek je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

## 4.2 Priority a cíle

### 4.2.1 Přehled priorit a cílů

Zde uvedené priority, cíle a témata, která jimi prostupují, směřují k podpoře rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol a v území.

<b>Přehled priorit a cílů</b>	
<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání</b>
Cíl 2.1	Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Témata prostupující prioritami a cíli	
<b>Klíčová témata</b>	<p>Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
<b>Průřezová témata</b>	<p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p>
<b>Volitelná témata</b>	<p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
<b>Doplňná témata pro ORP Písek</b>	<p>Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)</p> <p>Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)</p> <p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> <p>Mediální gramotnost</p> <p>Podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</p>

## 4.2.2 Popis priorit a cílů

### Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území</b></p> <p>Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit mateřských škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.</p>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání</b></p> <p>Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka /dítěte (zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním)</li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</li> <li>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</li> <li>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</li> <li>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</li> </ul>

Cíl a popis cíle	Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka /dítěte (zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b> Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a základních škol</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka /dítěte (zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním)



	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání</b> Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

## Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území</b> Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit základních škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit základních škol
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání</b> Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zejména v oblastech: Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

	<p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> <p>Mediální gramotnost</p> <p>Podpora managementu třídních kolektivů</p>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)</p>
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p>
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	<p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> <p>Mediální gramotnost</p> <p>Podpora managementu třídních kolektivů</p>
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b></p> <p>Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce základních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a středních škol</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p>
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	<p>Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)</p> <p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> <p>Mediální gramotnost</p> <p>Podpora managementu třídních kolektivů</p>
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet akcí spolupráce, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání</b></p> <p>Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).</p>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	<p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>

Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy MAP
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

### Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání</b> Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na témata prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje zájmového vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Mediální gramotnost

Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
------------	---

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání</b> Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na témata prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje neformálního vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Mediaální gramotnost
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b> Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV)</li> <li>• posílení spolupráce NZV a mateřských škol</li> <li>• posílení spolupráce NZV a základních škol</li> <li>• posílení spolupráce NZV a rodičů</li> <li>• posílení spolupráce NZV a středních škol</li> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> </ul>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	<p>Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p>
Vazba na volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)</p>
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	<p>Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)</p> <p>Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)</p> <p>Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO</p> <p>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</p> <p>Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</p> <p>Podpora prevence rizikového chování</p> <p>Zdravý životní styl a wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p> <p>Mediální gramotnost</p>
Indikátory	<p>Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce.</p> <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy
Vazba na doplněná opatření	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

#### 4.2.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata Postupů MAP III se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Podpora čtenářské gramotnosti	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Podpora matematické gramotnosti	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj potenciálu každého žáka/dítěte (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	xxx	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx



Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	x	x
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji)	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	x	x	x	xxx	x	x	x	xxx	x	x	x	xxx

Podrobná strategická část dokumentu MAP III Písecko se pravidelně aktualizuje s akčním plánem, proto je uvedena na začátku akčního plánu MAP III Písecko v aktuální verzi. Akční plány na školní roky 2023/2024 a 2024/2025 jsou přílohami tohoto dokumentu.

## 5 Přílohy a seznamy

### Přílohy

Řízení procesu MAP:

- Statut
- Jednací řád
- Organizační struktura místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku III
- Seznam pracovních skupin a jejich členů
- Komunikační plán místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku III (včetně identifikace dotčené veřejnosti)

Strategická část:

- Akční plán na školní rok 2023/2024
- Akční plán na školní rok 2024/2025
- Investiční a další priority (verze listopad 2023)

### Seznam použitých zkratk

DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
JHK	Jihočeská hospodářská komora
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
ORP	Obce s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor

SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola
SO ORP Písek	Správní obvod obce s rozšířenou působností Písek
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Soukromá výdělečná činnost
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání

### Seznam použitých obrázků

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji.....	9
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020) .....	12
Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020).....	13
Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	15
Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin.....	15
Obrázek 6 Aktivní ekonomické subjekty v ORP Písek, 2010 - 2021.....	16
Obrázek 7: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek.....	23
Obrázek 8 Počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	25
Obrázek 9 Složení dětí v MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek dle věku k 30. 9. 2019.....	26
Obrázek 10 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	31

### Seznam použitých tabulek

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu.....	5
Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP II Písecko – stav prosinec 2021 .....	6
Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu .....	8
Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2021) .....	10
Tabulka 5: Vybrané demografické ukazatele ORP Písek v letech 2012 - 2020 .....	11
Tabulka 6 Vývoj věkové struktury dětí v ORP Písek (2012 – 2020) .....	13
Tabulka 7 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	14
Tabulka 8 Počet ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek(2012 – 2021) .....	16
Tabulka 9 Počet subjektů se zjištěnou aktivitou v ORP Písek podle velikosti .....	17
Tabulka 10 Subjekty se zjištěnou aktivitou dle činnosti CZ-NACE k 31. 12. 2021 .....	17
Tabulka 11 vývoj nezaměstnanosti v ORP Písek 2013 - 2020.....	18
Tabulka 12 Nezaměstnanost v obcích ORP Písek k 31. 12. 2020 .....	18
Tabulka 13 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek.....	21
Tabulka 14: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2021/2022) ...	22

Tabulka 15: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	24
Tabulka 16: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	26
Tabulka 17 Investiční akce realizované v MŠ v ORP Písek 2017 -2021 .....	27
Tabulka 18 Dětské skupiny v ORP Písek k 31. 3. 2022.....	29
Tabulka 19: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2019/2020).....	30
Tabulka 20: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	31
Tabulka 21: Vybrané ukazatele ZŠ v SO ORP Písek (2022/2023).....	32
Tabulka 22: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2021) .....	33
Tabulka 23: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2021/2022 .....	34
Tabulka 24: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2021/2022 .....	35
Tabulka 25 Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 31. 10. 2021.....	36
Tabulka 26 Investiční akce realizované v ZŠ v ORP Písek 2017 -2021 .....	37
Tabulka 27 Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi V ORP Písek.....	41
Tabulka 28 Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek .....	42
Tabulka 29 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	43
Tabulka 30 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	43
Tabulka 31: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek.....	44
Tabulka 32 Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	45
Tabulka 33: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 - 2022.....	45
Tabulka 34 Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok 2021/2022 .....	46
Tabulka 35: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	46
Tabulka 36: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek .....	47
Tabulka 37: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek	47