



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU III“  
Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022974

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU

## Akční plán na školní rok 2024/2025

včetně podrobné strategické části

**Schváleno ŘV MAP III Písecko 8.6.2023**

## Podrobná strategická část

Akční plán na školní rok 2024/2025 je jedním z dalších výstupů procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků na Písecku. Navazuje na vizi a strategický rámec MAP a vznikl formou aktualizace předchozího akčního plánu. Byl projednán v realizačním týmu, pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP III Písecko.

U každé aktivity je uvedena vazba na cíle a témata strategického rámce, typ aktivity a její popis. **Jednotlivé aktivity pak budou v pracovních skupinách rozpracovány do úrovně termínu realizace, realizátora, spolupracujících subjektů, předpokládaných nákladů, finančních zdrojů a indikátorů. Na základě zkušeností z MAP II bude realizace akcí tvořit souvislé tematické celky, které na sebe budou navazovat. Tím bude zajištěna kvalitní implementace aktivit akčního plánu, která povede k plnění cílů a vize MAP.**

Pracovní skupina pro financování projednala možnosti financování jednotlivých aktivit. Jedná se zejména o financování z OP JAK, OPŽP, dotačních titulů jednotlivých ministerstev, zejména MMR, MŠMT, MF, dále o dotační tituly kraje a vlastní zdroje škol a zřizovatelů. Řada aktivit spolupráce bude financována prostřednictvím projektu MAP IV Písecko. Finanční zdroje pak budou konkretizovány s ohledem na harmonogram přípravy jednotlivých aktivit a podmínky dotačních titulů.

### 1 Předškolní vzdělávání

#### **1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání**

- Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
- Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání
- Aktivita 3: Podpora zřizování a provozu dětských skupin
- Aktivita 4: Podpora lesních školek

#### **1.2 Rozvoj základních pregramotností a polytechniky v mateřských školách**

- Aktivita 5: Rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Aktivita 6: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů
- Aktivita 7: Rozvoj polytechniky v MŠ

### 2 Základní vzdělávání

#### **2.1 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání**

- Aktivita 8: Údržba a modernizace budov a zařízení
- Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ
- Aktivita 10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním odborných učeben

#### **2.2 Rozvoj gramotností v základních školách**

- Aktivita 11: Podpora čtenářské gramotnosti v základních školách
- Aktivita 12: Zapojení do projektů na podporu cizích jazyků
- Aktivita 13: Podpora zájmu žáků o matematiku a matematická gramotnost v základních školách

### **2.3 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

Aktivita 14: Práce s novými technologiemi ve školách

Aktivita 15: Digitální bezpečí - prevence rizik

### **2.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků ZŠ**

Aktivita 16: Podpora činnosti žákovských parlamentů

Aktivita 17: Rozvoj polytechniky v ZŠ

Aktivita 18: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu

### **2.5 Kariérové poradenství v základních školách**

Aktivita 19: Kariérové poradenství v základních školách

Aktivita 20: Podpora profesní předpřípravy

Aktivita 21: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory

## **3 Vzdělávání v základní umělecké škole**

Aktivita 22: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ

Aktivita 23: Spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání na Písecku

## **4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

*Všechny aktivity uvedené v této kapitole jsou zaměřeny na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území a dle Postupů MAP III znamenají tedy **PŘÍLEŽITOST**.*

### **4.1 Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání**

Aktivita 24: Podpora připravenosti dětí na přechod mezi MŠ a ZŠ

Aktivita 25: Podpora prevence rizikového chování dětí a žáků

Aktivita 26: Podpora ke společnému vzdělávání

Aktivita 27: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP

Aktivita 28: Další formy doučování žáků ZŠ

Aktivita 29: Příprava na přijímací zkoušky z 9.třídy

Aktivita 30: Podpora zajištění asistentů pedagoga

Aktivita 31: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)

Aktivita 32: Dostatečná kapacita pedagogicko psychologické poradny (PPP)

Aktivita 33: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC)

### **4.2 Podpora vzdělávání ve speciální škole**

Aktivita 34: Podpora vzdělávání v DD, ZŠ, MŠ a Praktické škole, Písek, Šobrova 111

### **4.3 Podpora dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb a organizací zájmového a neformálního vzdělávání**

Aktivita 35: Sociální a doprovodné služby v Klubu Krteček

Aktivita 36: Podpora a udržení dostupnosti aktivit centra NADĚJE

Aktivita 37: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového a neformálního vzdělávání

## **5 Podpora základních a mateřských škol**

Aktivita 38: Podpora zajištění dopravy na společné akce škol (ZŠ, MŠ, NZV)

- Aktivita 39: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Aktivita 40: Poradenství a administrativní servis pro školy
- Aktivita 41: Podpora vedení škol
- Aktivita 42: Zdravý životní styl a wellbeing

## **6 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit**

- Aktivita 43: Udržení a rozvoj kvality školních družin a školních klubů
- Aktivita 44: Podpora zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity
- Aktivita 45: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže
- Aktivita 46: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek
- Aktivita 47: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky
- Aktivita 48: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
- Aktivita 49: Poradenství a administrativní servis pro NZV
- Aktivita 50: Městská knihovna v Písku - Vzdělávací program pro MŠ a ZŠ, program pro děti a mládež od 2 do 15 let

## **7 Samostatné aktivity škol - Šablony pro MŠ a ZŠ I**

### **7.1. Samostatné aktivity mateřských škol**

- Aktivita 51: Školní asistent – personální podpora MŠ
- Aktivita 52: Sociální pedagog MŠ – personální podpora MŠ
- Aktivita 53: Dvojjazyčný asistent MŠ – personální podpora MŠ
- Aktivita 54: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Aktivita 55: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ
- Aktivita 56: Inovativní vzdělávání dětí v MŠ – podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ
- Aktivita 57: Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem – podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ
- Aktivita 58: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ - spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností

### **7.2. Samostatné aktivity základních škol**

- Aktivita 59: Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Aktivita 60: Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
- Aktivita 61: Školní psycholog – personální podpora ZŠ
- Aktivita 62: Sociální pedagog ZŠ – personální podpora ZŠ
- Aktivita 63: Kariérový poradce ZŠ – personální podpora ZŠ
- Aktivita 64: Dvojjazyčný asistent ZŠ – personální podpora ZŠ
- Aktivita 65: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků

Aktivita 66: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj

Aktivita 67: Inovativní vzdělávání žáků ZŠ, ŠD/ŠK – podpora inovativního vzdělávání

Aktivita 68: Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ – podpora inovativního vzdělávání

Aktivita 69: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ - spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností

### **7.3. Samostatné aktivity střediska volného času**

Aktivita 70: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ – osobnostně sociální a profesní rozvoj

Aktivita 71: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ – osobnostně sociální a profesní rozvoj

Aktivita 72: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ – podpora inovativního vzdělávání

Aktivita 73: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ - spolupráce rodičů účastníků SVČ a veřejnosti

### **7.4. Samostatné aktivity základní umělecké školy**

Aktivita 74: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj

Aktivita 75: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj

Aktivita 76: Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ – podpora inovativního vzdělávání

Aktivita 77: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ - spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností

## **8 Udržení procesu MAP, implementace a rozvoj spolupráce**

Aktivita 78: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP

Aktivita 79: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách

Aktivita 80: Rozvoj spolupráce obcí a škol

Aktivita 81: Pravidelné porady ředitelů škol

Aktivita 82: Monitoring a hodnocení plnění MAP

Aktivita 83: Realizace jednotlivých aktivit

# Akční plán

## 1 Předškolní vzdělávání

### *1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání*

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Na území ORP Písek je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám obyvatel správního území. Cílem aktivity je udržení této sítě, to souvisí se zajištěním kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Písek. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbou budov, malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér, opravy a modernizací vnitřního zařízení budov. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (výstavba nových školek, rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).</p> <p>V rámci této aktivity bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání,</li><li>- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace,</li><li>- příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy,</li><li>- vytvoření vhodných podmínek a zázemí pro práci s dvouletými dětmi,</li><li>- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších (seznam akcí pro IROP apod.),</li><li>- mapování nových investičních záměrů.</li></ul> <p>Plnění aktivity je podmínkou pro udržení a zkvalitňování předškolního vzdělávání.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl a wellbeing Výchova k udržitelnému rozvoji - EVVO
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u mateřských škol. Realizace aktivity podpoří zkvalitnění vzdělávání dětí, včetně dětí se SVP. Obsahem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hledání možností využití venkovních prostor u školek pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.),</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revitalizace a údržba prostranství okolo školek a školních zahrad,</li> <li>- příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace</li> <li>- hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů,</li> <li>- příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy,</li> <li>- realizace akcí z přílohy „Investiční a další priority“ a akcí dalších.</li> </ul> <p>Využití venkovních prostranství u školek zahrnuje například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplocení venkovních prostor,</li> <li>- výstavbu hřišť (včetně dopravních hřišť) a pískovišť,</li> <li>- vybudování zahradních domečků a výukových altánů pro vzdělávání,</li> <li>- vybudování venkovních polytechnických dílniček,</li> <li>- údržba a vytvoření pískovišť,</li> <li>- osazování dřevinami, vytvoření záhonů pro pěstování rostlin,</li> <li>- vytvoření koutků environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,</li> <li>- instalaci laviček, tabulí, stolků, sítí, clon, pítek, mlhovišť a dětských sprch,</li> <li>- instalaci herních prvků,</li> <li>- vytvoření prostředí pro různé venkovní aktivity – drakiády, velikonoční tradice čarodějnice, den dětí ...</li> <li>- vybudování zázemí pro chovatelské aktivity (venkovské školky - chov králíků a slepic).</li> </ul>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 3: Podpora zřizování a provozu dětských skupin</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita podporuje vznik a provoz dětských skupin. Zařízení poskytují pravidelnou péči o dítě od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky a pomáhají tak sladovat pracovní a rodinný život. Obsahem služby hlídání a péče o dítě je zajištění potřeb dítěte, výchova, rozvoj schopností a kulturních i hygienických návyků dítěte. Podmínky realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služba je poskytována mimo domácnost dítěte (pouze v místnostech, které splňují technické požadavky na stavby kladené stavebními předpisy na byt, obytnou místnost nebo pobytovou místnost),</li> <li>- zařízení jsou provozována mimo režim školského zákona.</li> </ul> <p>Součástí aktivity je zajištění kapacit pro nové dětské skupiny, ať už zcela novou výstavbou, nákupem či rekonstrukcí a úpravou budov. To má následně umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 4: Podpora lesních školek</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Obsahem aktivity je podpora vzniku a provozu lesních školek (registrovaných i neregistrovaných), které jsou alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání dětí. Celodenní program se odehrává v přírodě, nejčastěji v lese.

	<p>Za lesní mateřskou školu se považuje mateřská škola, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Je kladen důraz na rozvoj dovedností dětí vlastními silami v přímém kontaktu s přírodou, děti jsou podporovány při hraní, zkoumání a učení se v lese. To je umožněno díky malému počtu dětí a skupině a dvěma dospělým průvodcům/pedagogům. Vzdělávací program je založen především na spontánních hrách a přímých zkušenostech dětí. Zároveň pedagogická koncepce lesních mateřských škol rozvíjí děti v souladu s kurikulem pro předškolní vzdělávání.</p> <p>V současné době funguje v Písku Lesní klub U tří soviček z.s. s kapacitou 15 dětí.</p>
--	--

## 1.2 Rozvoj základních pregramotností a polytechniky v mateřských školách

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 5: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol.</p> <p>Součástí aktivit mateřských škol vedoucích k podpoře zájmu o knihy a četbu je pravidelné čtení dětem. V některých mateřských školách funguje i v této oblasti spolupráce se základními školami - dětem chodí číst žáci ZŠ, čtou i někteří rodiče či senioři, děti navštěvují programy místních knihoven.</p> <p>Zpestření a zatraktivnění práce s knihou a podporuje budoucí zájem dětí o vlastní četbu, literaturu a práci s knihou, a rozvoj jejich fantazie.</p> <p>Podmínkou je aktuální atraktivní knižní fond a práce s knihou prostřednictvím her a zajímavých programů. Široký výběr atraktivních titulů sloužících nejen k předčítání, ale i k dalším aktivitám – encyklopedie, tematické tituly (stromy, zvířata, zaměstnání atd...), práce s písmeny, práce s obrázky, logopedické hry, poznávání barev, tvarů apod., podpoří v dětech jejich fantazii, budoucí zájem o četbu a literaturu, získávání nových informací.</p> <p>Hry mají motivovat děti k práci s knihou, podpořit přípravu na přijetí do základní školy, podpořit rozvoj vyjadřovacích schopností dětí, rozšiřování slovní zásoby, podpořit prevenci logopedických vad, poznávání barev, práci s popisem, příběhy a vyprávěním, podpořit komunikační dovednosti, grafomotoriku, rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí.</p> <p>Součástí spolupráce jsou např. následující činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava aktivity (např. výběr zájemců o čtení, jejich „zaškolení“ dohoda na frekvenci spolupráce a výběr vhodných povídek apod.),</li> <li>- zajištění profesionálů – např. autorské čtení, případně zájemců z dalších organizací (divadlo, pracovníci muzea),</li> <li>- zajištění širokého výběru moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin,</li> <li>- zajištění „knižních kufříků“ – půjčování mezi MŠ</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní čtení,</li> <li>- zajištění zpětné vazby a vyhodnocení, výměna zkušeností s ostatními MŠ,</li> <li>- pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské pregramotnosti dětí,</li> <li>- zajištění pomůcek pro dramatickou výchovu a hudebně dramatickou výchovu a hudební přípravu,</li> <li>- vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP,</li> <li>- vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy,</li> <li>- vzdělávání pedagogů v oblasti grafomotoriky,</li> <li>- sdílení a spolupráce pedagogů MŠ s pedagogy prvních tříd ZŠ</li> <li>- zapojení do vzdělávacích programů Sladovny, muzea, knihoven.</li> </ul>
--	---

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 6: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora matematické gramotnosti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické pregramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů.</p> <p>Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti v reálném životě. V mateřské škole se systematicky rozvíjí matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí?, Kolik je to dětí?, grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel). Jsou zařazovány činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada do první desítky, základní geometrické tvary, číslice). Děti se učí chápat prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně). Vše je zařazováno jako výuka formou hry.</p> <p>Cílem aktivity je příprava dětí na přijetí do základní školy, podpora rozvoje matematických představ – početnost, porovnávání, třídění, řazení, vnímání času, prostorová orientace a další dovednosti nezbytné pro další rozvoj dítěte v této oblasti pomocí názorných, logických her a výukových programů.</p> <p>Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře matematické pregramotnosti dětí, využití „matematických kufříků“ – půjčování mezi MŠ</li> <li>- vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti matematické pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP,</li> <li>- vzdělávací programy s využitím rytmizace a dalších vhodných technik,</li> <li>- vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy, využití IT technologií a aplikací při práci s dětmi</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 7: Rozvoj polytechniky v MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2. Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Znalost regionu a tradic Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Výchova k udržitelnému rozvoji - EVVO
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Rozvoj polytechniky v MŠ je zaměřen zejména na rozvoj základních manuálních zručností, uvědomění si významu práce a jejích výsledků, poznání přírodních zdrojů a hospodaření s jejich zásobami, na vztah techniky a společnosti, na získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Podporuje přirozenou zvědavost, činnostní učení, potřebu respektovat bezpečnostní zásady. Podpora polytechnického vzdělávání potřebuje dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost dětí i manipulaci.</p> <p>Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvy a exkurze výrobních firem či řemeslníků, dílen SOU a SOŠ v Písku a odborných škol, kde se děti seznámí s materiály, manipulací s nimi, dodržování bezpečnosti, s pracovními profesemi, výrobky apod. (zajištění dopravy)</li> <li>- návštěva řemeslníků v MŠ, zajištění ukázek ruční práce v MŠ (pletení košíků, tvorba kraslic, malování, vyřezávání, pletení, háčkování apod.)</li> <li>- doplňování vybavení a pomůcek pro polytechnické vzdělávání, budování pracovních a výtvarných koutků; pracovních, keramických a výtvarných dílniček; instalace truhlářských ponků.</li> <li>- práce a manipulace s přírodními a umělými materiály – např. tkaní, práce na ponku, práce s nářadím, s hlinou a vypalování výrobků, stavebnice, práce na zahradě, práce s potravinami apod.</li> <li>- environmentálně zaměřené činnosti a programy – např. návštěva skládky, rybářských sádek, zemědělského družstva, vycházky do přírody, naučné programy vybraných NNO a dalších organizací (např. Cassiopeia, Makov apod.), účast na Dnu země (úklid okolí řeky) a dalších podobných aktivitách.</li> <li>- exkurze, výstavy se zaměřením na podporu přirozené zvědavosti, objevování nových souvislostí, manuální zručnosti, poznávání – např. tématické výstavy ve Sladovně,</li> <li>- projektové dny,</li> <li>- zapojení do celonárodních akcí – Den země apod.,</li> <li>- využití výstupů MAP II – polytechnický modul, Geohry, Písecko dětskou stopou,</li> <li>- spolupráce se SOU, rodiči, veřejností,</li> <li>- vzájemné návštěvy mateřských škol, sdílení dobré praxe.</li> </ul>

## 2 Základní vzdělávání

### **2.1 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání**

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 8: Údržba a modernizace budov a zařízení</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.1 Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Investice do rozvoje kapacit základních škol
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Písek. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.).</p> <p>V rámci aktivity bude probíhat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání</li><li>- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace,</li><li>- příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy,</li><li>- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších (seznam akcí pro IROP apod.),</li><li>- mapování nových investičních záměrů.</li></ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
<b>Vazba na téma</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl a wellbeing Výchova k udržitelnému rozvoji - EVVO
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je zajištění úprav venkovních prostranství u základních škol, zvýšení atraktivity prostranství a jejich využití pro zkvalitnění výuky. Upravené okolí škol (dvorky, zahrady, školního hřiště) působí esteticky nejenom na žáky a pracovníky škol, ale i na občany a návštěvníky obcí. Vhodné využití prostor podporuje kvalitní vzdělávání žáků. Obsahem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hledání možností využití venkovních prostor u škol pro zkvalitnění vzdělávání,</li><li>- příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace,</li><li>- hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů,</li><li>- příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy,</li></ul>

	<p>- realizace akcí z přílohy „Investiční a další priority“ a akcí dalších.</p> <p>Využití venkovních prostranství u škol zahrnuje například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budování venkovních učeben,</li> <li>- údržbu a výstavbu hřišť,</li> <li>- zajištění podmínek pro pěstelství a nakládání s bioodpadem,</li> <li>- instalaci kolostavů, laviček, košů, kontejnerů, kompostérů, nádrží na vodu, boxů na uložení nářadí atd.</li> </ul> <p>Cílem je využívat venkovní prostranství u ZŠ také pro školní družiny, kroužky a příměstské tábory.</p>
--	---

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním odborných učeben</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.2 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Proměna obsahu a způsobu vyučování Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol Mediální gramotnost
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Zkvalitnění výuky na základních školách, které je podmíněno rekonstrukcí nevyhovujících a zastaralých učeben. S tím souvisí i pořízení nového vybavení učeben pro výuku včetně souvisejících stavebních úprav nezbytných pro zajištění funkčnosti a provozu pořízeného vybavení. Aktivita řeší i zajištění konektivity škol, úpravu zeleně a venkovního prostranství, případně odstraňování (překonávání) architektonických bariér. Realizované akce jsou zaměřeny na vybudování, modernizaci a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Zároveň budou připravovány nové projekty.

## 2.2 Rozvoj gramotností v základních školách

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 11: Podpora čtenářské gramotnosti v základních školách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Mediální gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>Typ aktivity</b>	aktivity škol, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků základních škol a zavádění nových metod výuky gramotností na školách. Tato podpora bude probíhat prostřednictvím následujících podaktivit, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení a rozšiřování školních knihoven o aktuální atraktivní tituly pro žáky,</li> <li>- využití knihobudek pro sdílení atraktivních titulů,</li> <li>- organizace burzy knih,</li> <li>- podpora čtenářských klubů a skupin,</li> <li>- vytvoření „putovních knižních kufříků“ pro vzájemné zapůjčování vhodných titulů,</li> <li>- zapojení žáků vyšších ročníků do čtení prvňákům,</li> <li>- podpora kreativního psaní a žurnalistiky,</li> <li>- rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností,</li> <li>- aktivní spolupráce s městskou knihovnou Písek a místními knihovnami na jejich programech,</li> <li>- organizace minifestivalů čtení, Listování a podobných aktivit spolupráce škol v oblasti čtenářské gramotnosti,</li> <li>- sdílení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, oborového čtenářství,</li> <li>- mezioborové sdílení a vztahy pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti – technika čtení, porozumění zadání, porozumění textu,</li> <li>- aktivity v oblasti mediální gramotnosti a kritického myšlení pro žáky i pedagogy,</li> <li>- spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti MŠ / ZŠ, mezi I.a II. stupněm ZŠ, ZŠ / SŠ, vychovatelé</li> <li>- hudebně-dramatické programy a společné projektové dny,</li> <li>- vzdělávání pedagogů a sdílení v oblasti využití nových metod výuky, fake-news a deepfakes, využití otevřených hodin, společné přípravy apod.</li> <li>- vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků v práci s žáky s OMJ (vícejazyčné děti), spolupráce s META o.p.s. a dalšími vhodnými aktéry.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 12: Zapojení do projektů na podporu cizích jazyků</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících aktivní využívání cizího jazyka. Mezi tyto projekty patří např. projekt Edison. Projekt Edison je zaměřen na aktivní využívání anglického jazyka. 8 vysokoškolských studentů z celého světa přijedou do školy a tráví celý týden s dětmi. Studenti představují svoji zemi v anglickém jazyce. Jsou ubytováni v rodinách dětí a tím tyto děti mají možnost ještě více využít anglický jazyk. Tato aktivita je mezipředmětová - zeměpis, dějepis, výchova k občanství. Tandem - česko-německé výměny mládeže. Cílem aktivity je nadále podporovat aktivní využívání cizího jazyka prostřednictvím projektů typu Edison, Erasmus, Tandem, Sousední světy (MŠ Kestřany) apod. a podpora zapojení dalších základních a mateřských škol do podobných projektů. Součástí aktivity je také zapojení rodilých mluvčích do výuky.</p> <p>V mateřských školách jde naopak o zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu, komunikace s jejich rodiči a tím podporu pedagogů v aktivním využívání cizího jazyka. K zapojení dětí do kolektivu může přispět např. spolupráce se společností META o.p.s., využití různých vzdělávacích programů, aplikací, metodických materiálů, literatury a online kurzů pro pedagogy.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 13: Podpora zájmu žáků o matematiku a matematické gramotnosti v základních školách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora matematické gramotnosti Rozvoj potenciálu každého žáka Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	aktivity škol, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit rozvoj matematické gramotnosti, zvýšit zájem žáků základních škol o matematiku a podpořit zavádění nových metod výuky gramotností na školách. Tato podpora bude probíhat prostřednictvím následujících podaktivit, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení žáků do soutěží, vzdělávacích programů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti MŠ / ZŠ, mezi I. a II. stupněm ZŠ, ZŠ / SŠ</li> <li>- vzdělávání pedagogů a sdílení v oblasti využití nových metod výuky (párová výuka, Hejného metoda a další), využití otevřených hodin, společné přípravy apod.</li> <li>- sdílení pedagogů ve využívání vhodných pomůcek, učebnic,</li> <li>- využívání „putovních matematických kufříků“ pro vzájemné zapůjčování vhodných titulů,</li> <li>- aktivní spolupráce s aktéry v oblasti vzdělávání, jako např. DDM Písek (deskové hry, únikové hry, Geohry, soutěže a turnaje apod.) , NPI – využití nabídky programů</li> <li>- sdílení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti, využití matematiky v praxi,</li> <li>- aktivity v oblasti digitálních kompetencí a využití IT ve výuce (Geogebra, Kahoot a další),</li> <li>- aktivity a vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti,</li> <li>- spolupráce s pedagogy dalších příbuzných předmětů a oblastí (fyzika, chemie, biologie, zeměpis apod.)</li> </ul>
--	---

### 2.3 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 14: Práce s novými technologiemi ve školách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Mediální gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>S rychlým vývojem společnosti a techniky se zvyšují také nároky na dítě a žáka, jako budoucího studenta SŠ a návazně, jako osobu s vysokou možností uplatnění se na trhu práce. Mezi klíčové kompetence žáka neodmyslitelně tedy patří informačně technologické kompetence. Informační technologická výchova je standardní součástí kurikula na základních školách. Žáci se učí praktickým dovednostem, rozvíjí schopnosti využívat technologie, získávat a používat informace, orientovat se ve změnách v ICT.</p> <p>V mateřských školách jsou digitální technologie využívány v rámci předškolního vzdělávání, pomáhají jak s motorickými dovednostmi dětí, tak rámci jednotlivých částí vzdělávání (hry, puzzle, didaktické materiály). Všechny tyto dovednosti a schopnosti nelze rozvíjet bez pravidelné obnovy technologií ve škole a školce, bez nákupu moderních technologií a bez vzdělávání pedagogů v této oblasti. Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace stávajícího vybavení v návaznosti na připravované investiční akce,</li> <li>- pořízení moderního vybavení pro děti a žáky (interaktivní tabule, 3boxy, multiboxy, programové vybavení, tiskárny, kopírky, tablety, robotické hračky),</li> <li>- využití aplikací a dostupných tipů na youtube, facegooku a dalších sítích</li> <li>- zařazení IT technologií do výuky s ohledem na změny v RVP (nový předmět</li> </ul>

	<p>Informatika, zařazení digitálních technologií do výuky ostatních předmětů),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojení do projektů na podporu digitálních kompetencí podpora využívání moderních pomůcek (systém Pasco, mediální výchova),</li> <li>- metodická pomoc učitelům,</li> <li>- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ITC,</li> <li>- sdílení informací a zkušeností mezi pedagogy,</li> <li>- spolupráce mezi mateřskými, základními a středními školami</li> <li>- youtubering, tvorba videí a blogů a komunikace s komunitou followerů.</li> </ul>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 15: Digitální bezpečí – prevence rizik</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora prevence rizikového chování Mediální gramotnost Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Moderní technologie a internet je fenomén doby, výuka i volný čas se bez něj již neobejde. Pro žáky stále nižšího věku je běžné, že kamarádi přes sociální sítě. Ve svém věku si však ještě nedokážou uvědomit nebezpečí spjaté s tímto informačním médiem. Součástí výuky ICT by tedy mělo i doporučení a zásady pro bezpečné chování na internetu. Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajištění metodických materiálů,</li> <li>- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizik,</li> <li>- edukační materiály pro přímou práci se žáky,</li> <li>- zařazení tématu do výuky,</li> <li>- přednášky, online programy na témata jako kyberšikana, virtuální svět a jeho nebezpečí, fake-news a deep fakes apod.</li> </ul>

#### **2.4 Zvyšování podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků ZŠ**

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 16: Podpora činnosti žákovských parlamentů</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Podpora managementu třídních kolektivů
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na rozvoj občanských a osobních dovedností žáků. Důraz je kladen na spolupodílení se žáků na chodu školy, na demokratizaci a přenesení zodpovědnosti za dílčí rozhodnutí na žáky. Činnost žákovského parlamentu pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky různých ročníků, motivuje žáky k většímu zapojení se do života školy. Cílem aktivity je dále rozvíjet činnost žákovských parlamentů, posílit atraktivitu pro nezapojené žáky, podpořit PR. Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná uniforma členů žákovského parlamentu (trička s logem),</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření vlajek,</li> <li>- sdílení zkušeností mezi parlamenty škol,</li> <li>- podpora vzniku nových parlamentů,</li> <li>- metodické vedení vedoucích žákovských parlamentů,</li> <li>- spolupráce žákovských parlamentů a zastupitelstev obcí.</li> </ul>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 17: Rozvoj polytechniky v ZŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Tato aktivita se zaměřuje na zařazení praktických činností do výuky, které podporují zábavnost výuky, ne pouze rozvoj manuální zručnosti žáků. Snaha o propojení těchto činností s činnostmi běžného života, poukazování na provázanost těchto dovedností s potřebami denního života. Rozvoj podpory zájmu žáků o technické obory a motivace k volbě technických oborů při studiu na středních školách. Žáci jsou seznamováni s podobou praktických činností, provozem firem a výrobou/vývojem jako takovým. Aktivita směřuje k posílení povědomí o polytechnických oborech, zručnosti a kreativitě žáků. Aktivitu lze realizovat ve spolupráci se SOŠ a SOU a podpořit zájem žáků ZŠ o další vzdělávání na školách technického/řemeslného směru.</p> <p>Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné motivační aktivity – exkurze, soutěže, výstavy, návštěva muzeí, firem, podnikatelů, Technánie a podobných zařízení, seznamování s významnými osobnostmi naší společnosti a jejich vynálezy</li> <li>- podpora manuální zručnosti – např. výroba rozličných předmětů, práce s přírodními i umělými materiály atd., práce se stavebnicemi (Merkur, Lego apod.)</li> <li>- ekonomická prosperita společnosti – např. setkání s významnými osobnostmi regionu z dané oblasti pracovního trhu, kooperace s firmami</li> <li>- ekologicko-environmentální povědomí, šetření a ochrana zdrojů - účast na komunitních aktivitách na podporu ochrany přírody a krajiny, jako je např. Den Země</li> <li>- modernizace vybavení a pomůcek, nářadí k výuce</li> <li>- vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací.</li> <li>- výuka v dílnách, spolupráce se SOU, projektové dny,</li> <li>- podpora zajištění dopravního hřiště dostupného základním školám na Písecku,</li> <li>- sdílení odborných učeben, společné sdílení pedagogů ZŠ a SOU / SOŠ,</li> <li>- zapojení žáků ZŠ do kroužků ve spolupráce se SOU / SOŠ (modelář, květinář...).</li> </ul>

	<p>Cílem je rozvoj technického myšlení a tvořivosti. Předponou „poly“ je zdůrazňována skutečnost, že tato podoba technického vzdělávání zahrnuje více oborů techniky do jednoho integrovaného celku.</p> <p>Zapojené školy realizací výše uvedených aktivit odstraňují problémy s nedostatečným vybavením dílen, podporují vzdělání jak žáků, tak pedagogů v dané oblasti a motivují žáky při přechodu na další stupeň výuky, kde je sledován alarmující pokles zájmu o technické obory a práci vůbec.</p> <p>Školy společně usilují o vylepšení materiálně technického zázemí a zvýšení technické vyspělosti žáků.</p>
--	---

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 18: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek je od roku 2015 zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, účastní se také ZŠ Záhoří a předpokládá se zapojení dalších škol. Projekt nabízí inspiraci dalším školám a je praktickou ukázkou toho, jak může vypadat učící se škola zaměřená na úspěch každého žáka.</p> <p>Pomáháme školám k úspěchu je dlouhodobý vzdělávací projekt pro veřejné základní školy v ČR. Učitelům zapojených základních škol poskytuje vzdělávací, materiální a personální podporu, která jim pomáhá lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, přizpůsobovat styl výuky a dosahovat tak co nejlepších pedagogických výsledků u každého dítěte.</p> <p>Hlavní formy podpory cílí na zlepšování složek ovlivňujících jak se děti učí, jakých výsledků při tom dosahují a jaký vztah si k učení utvářejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora leadershipu - aby všichni šli jedním směrem</li> <li>- pedagogický konzultant - průvodce učitelů na cestě k lepší výuce</li> <li>- vzájemné učení - učící se komunita</li> <li>- párová výuka - promyšlenější výuka a individuální přístup k dětem</li> <li>- inspirace pro kvalitní výuku - ověřené metody a nástroje pro efektivní práci učitelů</li> <li>- čtenářská a pisatelská podpora</li> <li>- další formy podpory - pomůcky pro kvalitní výuku i podpora</li> <li>- dobrých vztahů.</li> </ul> <p>Cílem je podpora zapojení dalších škol v projektu a jejich aktivní spolupráce s ostatními školami.</p>

### **2.5 Kariérové poradenství v základních školách**

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 19: Kariérové poradenství v základních školách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	<p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p>
<b>Typ aktivity</b>	aktivita škol, spolupráce

## Popis aktivity

Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy.

Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit tým pedagogů (propojení poradenství se vzděláváním – motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života, sebepoznání, orientace ve světě práce, vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikace v návaznosti na vlastní představy, priority, zájmy, předpoklady i hranice možností; role třídního učitele i dalších pedagogů). Tento tým pedagogů by měl mít svého koordinátora – kariérového poradce, jehož náplní práce by byla především:

- metodická a informační podpora pedagogům při realizaci tématu Člověk a svět práce, včetně zařazování do vyučovacích předmětů
- metodická a informační podpora třídních učitelů v otázkách volby studia
- komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb
- zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách
- komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče, navázání komunikace již od začátku školní docházky
- zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole

Náplní kariérového poradenství ve škole by mělo být např.:

- vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů již od začátku školní docházky;
- společné hledání se žákem vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují;
- důkladné prodiskutování výhledu na práci, uplatnění v remeslných oborech a možnost ukázat v praxi nízkou úspěšnost „neúspěšných absolventů“ maturitních oborů;
- podpořit sebevědomí žáka ve škole i v rodině při jeho rozhodování;
- informování žáka o přibližných šancích na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky;
- poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání;
- poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika);
- doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce
- zapojení do projektových dnů středních škol, výstavy Vzdělání a řemeslo, Dnů otevřených dveří a dalších akcí představujících jednotlivé studijní obory a školy
- spolupráce se středními školami, zaměstnavateli, JHK a dalšími aktéry na trhu práce.

Součástí kariérového poradenství ve školách je i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, kde kariérové poradenství provádějí školní psychologové, kteří na základě provedených testů vypracují profil žáka, který odpovídá jeho nadání, preferencím, povahovým vlastnostem a doporučí mu vhodnou budoucí profesi.

Dále školy spolupracují v rámci kariérového poradenství s Úřady práce. Zde jsou zřízena Informační a poradenská střediska při úřadech práce. Součástí této aktivity bude také např. DVPP v oblasti kariérového poradenství, sdílení dobré praxe mezi školami, workshopy pro žáky aj.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 20: Podpora profesní předpřípravy</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Kariérové poradenství na základních školách Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	aktivity škol, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Tato aktivita připravuje žáky na podnikání. Rozvíjí dovednosti jako jsou osobní angažovanost, zkušenosti s vyjednáváním, schopnost prosadit své názory, schopnost zpracovat podnikatelský záměr, orientovat se na trhu práce, pracovat v týmu atd.</p> <p>Cílem aktivity je dát žákům možnost udělat si reálnější představu o podnikání, využít získané kompetence a jejich rozvoj tzv. podnikatelských dovedností (tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika aj.), tzv. dovedností pro 21. století (spolupráce, budování znalostí, řízení sebe sama, řešení problémů skutečného světa a inovace, využívání ICT pro učení, pokročilý způsob komunikace). Žáci pracují ve skupinách nebo ve dvojicích, činí podstatná rozhodnutí společně, vzájemně sdílejí odpovědnost za vytvořený výstup, všichni žáci se podílejí rovnoměrně.</p> <p>Příklady aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovské projekty,</li> <li>- exkurze do firem a drobných provozoven,</li> <li>- rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ ve spolupráci se SŠ,</li> <li>- sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a SŠ aj.</li> <li>- rozšíření projektového vyučování</li> <li>- spolupráce s dalšími subjekty, např. středními školami, JHK</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 21: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>V poslední době výrazně roste zájem o odborníky v technických povoláních a jejich nedostatek se stává velkým problémem místních firem. Jihočeská hospodářská komora a další aktéři vyvíjejí aktivity, které se pokouší zvrátit tento nežádoucí trend.</p> <p>JHK např. připravuje pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ exkurze do místních výrobních podniků a jednoduchou a srozumitelnou formou se snaží přiblížit žákům práci technicky kvalifikovaných osob v průmyslových, výrobních podnicích a zvýšit pro ně atraktivitu technických oborů Účastníci exkurzí (žáci základních škol, výchovni</p>

poradci) jsou seznámeni se samotným fungováním provozu, jsou jim přiblíženy pracovní pozice zaměstnanců, jsou informováni o jednotlivých pracovních pozicích a jejich pracovní náplni, kvalifikačních požadavcích pro danou pracovní pozici, zejména se zaměřením na požadovanou úroveň vzdělání i o možnostech uplatnění se ve firmě (práce, brigády, praxe), včetně pracovních podmínek pro zaměstnance (bonusy, mzdy, vzdělávání) apod.

Exkurze jsou také určitou formou vzdělávání pro výchovné poradce příp. jiné pracovníky škol, kteří tak budou moci lépe poskytovat kariérové poradenství v rámci své pedagogické činnosti.

Vedle exkurzí mohou být pro děti organizovány i workshopy, dílny, soutěže pro zvýšení jejich zájmu o techniku.

Aktivita zahrnuje mimo jiné také hledání finančních zdrojů a realizaci akcí na podporu zájmu žáků základních škol o práci v textilním průmyslu (exkurze do textilních firem, workshopy - dílny, kde si mohou žáci něco vyrobit, soutěže, módní přehlídky). V regionu Písecko je ze strany zaměstnavatelů velký zájem o pracovníky v oblasti textilního průmyslu, ve Strakonících otevřen nový tříletý obor Výrobce textilií. Některé z firem (např. členové sdružení TEXTIL při JHK) mají zájem organizovat ve spolupráci s JHK pro žáky ZŠ akce na podporu zájmu o textilní obor, aktivita tyto záměry podporuje.

### 3. Vzdělávání v základní umělecké škole

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 22: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	aktivita školy, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ Otakara Ševčíka Písek, zejména rozšířením nabídky o aktivity v Pavilonu pro multimédia. Multimédia jako téma jsou propojena napříč obory ZUŠ. V novém pavilonu bude probíhat příprava na činnosti jako jsou animace, natáčení, práce v ateliérech včetně spolupráce s filmovou školou v Písku apod. Cílem aktivity je nalezení vhodných prostor / pozemku pro vybudování pavilonu pro multimédia a hledání vhodných finančních zdrojů, zpracování projektové dokumentace včetně rozpočtu a získání potřebných povolení pro tuto investici.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 23: Spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání na Písecku</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Cílem aktivity je podpořit spolupráci v oblasti zapojení nadaných dětí a žáků do aktivit ZUŠ. V rámci společných výtvarných a dalších aktivit budou podpořeni žáci, kteří nemají možnost pravidelné účasti v kurzech ZUŠ. Seznámí se tak s novými technikami, materiály, pomůckami a dalšími možnostmi v uměleckých oborech. Zapojení mohou být nejen žáci, ale i pedagogové, rodiče a veřejnost (výstavy prací apod.)

#### 4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Všechny aktivity uvedené v této kapitole jsou zaměřeny na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity uvnitř škol nebo v území a dle Postupů MAP III znamenají tedy **PŘÍLEŽITOST**.

##### *4.1 Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání*

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 24: Podpora připravenosti dětí na přechod mezi MŠ a ZŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Předškolní vzdělávání - dostupnost – inkluze – kvalita Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Přechod z mateřské do základní školy je pro děti, ale i rodiče, významným mezníkem v životě. Zatímco v mateřské škole jsou rodiče v každodenním kontaktu s učiteli svých dětí a mohou tak pravidelně získávat zpětnou vazbu o tom, jak se dětem daří, na základní škole si musí žáci v mnoha oblastech poradit sami. Prostředí základní školy klade na žáky mnohem větší nároky v samostatnosti i komunikaci. Celková atmosféra mezi mateřskou a základní školou může vytvořit pevný most k bezproblémovému přechodu dítěte do první třídy. Dobře připravená spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou poskytne dětem bližší poznání prostředí školy, ulehčí adaptaci na nové podmínky.</p> <p>Cílem aktivity je podpořit bezproblémový přechod dětí z mateřské do základní školy, podpořit vzájemnou komunikaci rodičů i pedagogů o připravenosti dětí na nástup do ZŠ, podpořit aktivity vedoucí ke snížení počtu odkladů nástupu do první třídy. Mezi aktivity bude patřit např.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sdílení pedagogů předškolních tříd MŠ a prvních tříd ZŠ</li><li>- sdílení pedagogů MŠ, ZŠ, rodičů a poradenských center</li><li>- práce s rodiči, komunikace, osvěta, poradenství</li><li>- podpora vzniku přípravných tříd</li></ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 25: Podpora prevence rizikového chování dětí a žáků</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing Podpora managementu třídních kolektivů Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Předškolní vzdělávání - dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých, a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Efektivita preventivní práce (ve smyslu účinného pozitivního ovlivnění změny chování) je navíc u dětí a mladistvých vyšší než v případě dospělých jedinců. (zdroj: Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027).</p> <p>Pod pojmem rizikové chování rozumíme chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Jde o zastřešující pojem, který v sobě zahrnuje značnou škálu různých typů chování od extrémních projevů běžného chování (např. extrémní sporty) po chování na hranici patologie. Z hlediska zaměření školské primární prevence se zabýváme především tématy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrese a šikana</li> <li>- Rasismus, homofobie, extremismus...</li> <li>- Závislostní chování</li> <li>- Sekty</li> <li>- Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality</li> <li>- Záškoláctví</li> <li>- Rizikové chování v dopravě</li> <li>- Rizikové chování ve sportu</li> </ul> <p>Školská prevence se rovněž zaměřuje na jevy, které nejsou přímo řazeny mezi rizikové chování: Poruchy příjmu potravy a sebepoškození; Syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte). (Zdroj: <a href="http://www.prevence-praha.cz">www.prevence-praha.cz</a>).</p> <p>Cílem aktivity bude např. realizace aktivit na podporu prevence rizikového chování, např. ve spolupráci s Portus Prachatice o.p.s., poradenskými centry, zajištěním vzdělávání vedení škol a členů ŠPP apod.</p>



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 26: Podpora ke společnému vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Zdravý životní styl a wellbeing Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Podpora managementu třídních kolektivů
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Obsahem aktivity je pomoc při zajištění vnější metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (dostupnost metodických materiálů na pomoc pedagogickým pracovníkům, využití systému metodické podpory školám a školským zařízením atp.) a rozvoj metodické podpory na základě místní spolupráce (výměna informací, sdílení, vytvoření metodických doporučení na základě příkladů dobré praxe, společná příprava projektů atd.). Bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků školských zařízení. Příklady aktivit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětové akce pro rodiče a veřejnost na neutrální půdě, cílit na rodiče,</li> <li>- akce na téma přechodu MŠ x ZŠ – školní zralost,</li> <li>- zaměření na osvětu aktuálních témat – inkluze, šikana, sebepoškozování, pubertální dítě, děti a žáci s OMJ apod.,</li> <li>- realizace vzdělávacích seminářů na téma např. Komunikace ve sborovně; Respektovat a být respektován a další,</li> <li>- podpora zajištění kvalitní logopedické péče,</li> <li>- zajištění speciálních pedagogů a dalších odborníků ŠPP</li> <li>- podpora sdílení, spolupráce a vyjasnění rolí a kompetencí mezi poradenskými institucemi a školami,</li> <li>- vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči, jak efektivně pracovat s rodiči</li> <li>- podpora aktivit na začlenění dětí se sociálním či jiným znevýhodněním</li> <li>- podpora aktivit na začlenění dětí s OMJ</li> <li>- podpora aktivit na začlenění dětí se SVP.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 27: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 1.3, 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na podporu respektování rozmanitosti žáků a rozvoj talentovaných žáků včetně žáků se SVP. Cílem je zavádění různých proinkluzivních aktivit (včetně volnočasových aktivit), které podporují nadání žáků a pomáhají individualizovat práci s talenty a hledat možnosti vyniknutí u žáků se SVP.</p> <p>Příklady proinkluzivních aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání pedagogů v metodách diagnostiky a práce s nadanými dětmi v různých oblastech,</li> <li>- skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka, podpora týmové spolupráce,</li> <li>- specializované kroužky a společné dílny,</li> <li>- práce motivačních skupin žáků,</li> <li>- příprava žáků na tematické soutěže žáků včetně celorepublikových akcí,</li> <li>- volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním,</li> <li>- didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky,</li> <li>- rozšíření aktivit z MAP II – výtvarné workshopy, výtvarné soutěže a vernisáže, čtenářské minifestivaly apod.</li> <li>- aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k podpoře učení,</li> <li>- spolupráce s dalšími aktéry jako ZUŠ, městská knihovna, Prácheňské muzeum a další.</li> </ul> <p>Jednotlivé základní školy v ORP Písek se zaměří na rozvoj proinkluzivních aktivit odpovídajících potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou školy vzájemně spolupracovat a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 28: Další formy doučování žáků ZŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na jiné formy doučování žáků, než jsou aktivity projektu zjednodušeného financování a na další pomoc žákům s problémy s učením. Mimo Šablon bude doučování probíhat například těmito způsoby:</p> <p><u>Doučovací skupiny ve školách</u> – ve školách probíhá doučování dle potřeb žáků a to skupinově, ale i individuálně v rámci programu Doučování. Učitelé, asistenti, speciální pedagogové se žákům věnují ve svých konzultačních hodinách, nebo dle dohody mimo vyučování.</p> <p><u>Doučování v NADĚJI</u> - doučování probíhá od pondělí do pátku. Jedná se o pomoc při zvládnutí učiva, vedení k pochopení učiva, pomoc při vypracování domácích úkolů, procvičení probírané látky a přípravě referátů. Doučuje se zejména český jazyk, matematika a angličtina. Je preferován individuální přístup, ale v případě shodného zájmu o jednu věc vytvoří lektor skupinu dětí, kterým se věnuje. Cílem je podpora žáků v jejich školní úspěšnosti. Doučování je bezplatné a přihlášení dobrovolné.</p> <p>V poslední době se zvýšil zájem o doučování dětí cizinců - především v českém jazyce, ale pomoc vyhledávají i v ostatních předmětech.</p> <p><u>Doučovací kluby v Městské knihovně Písek</u></p> <p><u>Předučování</u> – předem seznámit s novou látkou ty nejslabší, aby pak tito žáci byli také úspěšní v běžné vyučovací hodině</p> <p>Realizátoři doučování vzájemně spolupracují, cílem je udržení spolupráce a další rozvoj dostupnosti doučování žáků dle jejich individuálních potřeb.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 29: Příprava na přijímací zkoušky z 9. třídy</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Příležitost i pro méně úspěšné žáky úspěšně zvládnout přijímací zkoušku typu CERMAT a SCIO. Procvičováním těchto testů žáci získají sebevědomí, zbaví se trémy a pocitů bezradnosti při vyplňování testů, které jsou odlišné od běžného testování ve školní výuce. Seznámí se s metodou testování a naučí se zvládat stres z časového limitu. Díky velkému počtu zvládnutých testů nanečisto se výrazně zvyšuje úspěšnost reálných testů.</p> <p>Tato aktivita může probíhat jak na základních školách, tak např. v rámci aktivit DDM Písek, městské knihovny apod.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 30: Podpora zajištění asistentů pedagoga</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	aktivity škol, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita směřuje k zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník, je zaměstnancem příslušné školy a působí ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s potřebou podpůrných opatření).</p> <p>Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván rodiči žáka se zdravotním postižením nebo neziskovou organizací) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Asistent pedagoga je přidělován do tříd a jeho hlavním posláním je podpora pedagoga v průběhu vzdělávání žáka/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje častější pedagogickou podporu, kontrolu jejich práce, pomoc s koncentrací na zadaný úkol, pomoc s orientací v zadaném úkolu, podporu v komunikaci se žákem a jeho rodinou atd. Současně je asistent pedagoga využíván pro individuální podporu žáka, pomáhá i v jednoduchých sebeobslužných činnostech, je prostředníkem komunikace mezi učitelem a žákem.</p> <p>Příkladem aktivit může být společné sdílení a síťování asistentů pedagoga, jejich vzdělávání, doplnění potřebného počtu do školy z dalších dotačních titulů. Mezi požadavky škol patří zapojení koordinátora asistentů pedagoga.</p> <p>Cílem je systémová podpora začlenění dostatečného počtu asistentů pedagoga ve školách.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 31: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka Kariérové poradenství v základních školách Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora prevence rizikového chování
<b>Typ aktivity</b>	aktivity škol, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť (ŠPP). ŠPP jsou zaměřena na podporu vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu žáků a pedagogů ve všech stupních podpůrných opatření (vytváření plánů pedagogické podpory škol i jednotlivých žáků), poradenskou</p>

	<p>podporu rodičům, zajištění spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při potřebě vyšších stupňů podpůrných opatření, komunikaci s pedagogy, žáky a rodiči (podpora vhodného klimatu školy). Dále jsou zaměřena na pravidelné vyhodnocování změn, podporu společného integrujícího výchovného prostředí pro naplňování individuálních potřeb žáků, prevenci školní neúspěšnosti. Odborné týmy pracovníků ŠPP (podle potřeb školy – nejsou podmínkou všechny pozice): školní metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor inkluze, kariérový poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, sociální pedagog, školní asistent.</p> <p>Aktivita je zaměřena i na vzájemnou spolupráci škol v oblasti rozvoje školních poradenských pracovišť, případně na spolupráci s dalšími subjekty, podporujícími inkluzivní vzdělávání. Možnosti spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna informací a zkušeností, společné sdílení a setkávání</li> <li>- sdílení odborníků (např. jeden psycholog pro více škol)</li> <li>- spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů</li> <li>- vytvoření sborníku příkladů dobré praxe</li> <li>- spolupráce s PPP, využití jejich programů pro ŠPP a organizace setkání</li> <li>- využití programů JHK v oblasti kariérového poradenství,</li> <li>- podpora sdílení, spolupráce a vyjasnění rolí a kompetencí mezi poradenskými institucemi a školami,</li> <li>- vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči, jak efektivně pracovat s rodiči.</li> </ul> <p>Podmínkou plně fungujících ŠPP je dostupnost odborníků a finanční zdroje na jejich zaplacení.</p>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 32: Dostatečná kapacita pedagogicko-psychologické poradny (PPP)</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita podporuje kvalitní poradenství poskytované pedagogicko–psychologickou poradnou. Školy a školská zařízení v ORP Písek nemohou plnění této aktivity ovlivnit, pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitní poradny nezbytná. Cílem je zajistit a využívat činnost pedagogicko-psychologické poradny tak, aby na základě jejího doporučení a metodického vedení mohlo dojít k plně individualizovanému rozvoji všech žáků, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Dále je potřeba podpořit spolupráci s rodiči při předávání informací o výsledcích vyšetření a doporučení PPP a vyšetření formou depistáže – pozorování chování dítěte v kolektivu.

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 33: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC)</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora prevence rizikového chování
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného prostřednictvím různě zaměřených speciálně pedagogických center (SPC). SPC poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno SPC poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky. Jejich činnost je nutná pro zapojování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Základní odborný tým SPC tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem činnosti tohoto týmu je zabezpečovat speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od 3 do 19 let. V současné době je problémem nízká spolupráce SPC s MŠ a jejich úzká specializace. U kombinovaných problémů dětí pak musí rodina navštívit více SPC místo komplexního vyšetření a pomoci.</p>

#### 4.2 Podpora vzdělávání ve speciální škole

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 34: Podpora vzdělávání v DD, ZŠ, MŠ a Praktické škole, Písek, Šobrova 111</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.1 Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Posláním škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosažení co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se zde přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje dětí.</p> <p>V ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení a chování i v ZŠ speciální je pozitivem snížený počet žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu ke každému jedinci.</p> <p>Ve třídách pro žáky s LMP se vzdělávají žáci podle ŠVP s minimálními vzdělávacími výstupy.</p> <p>V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, popřípadě žáci s více vadami. Při výuce jsou mimo jiné využívány prvky alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Hlavním cílem školy je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života. Přítomnost tohoto typu škol v regionu umožňuje zajistit žákům se speciálními potřebami nebo postižením takové prostředí pro vzdělávání, které se plně přizpůsobí jejich speciálním potřebám při vzdělávání a umožní jim zažít úspěchy, na které by v běžné škole s ohledem na požadavky RVP běžných základních škol tyto děti nedosáhly.</p> <p>Typy aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podpora udržení tohoto typu škol v regionu</li><li>- spolupráce s ostatními školami</li><li>- podporování rozvoje a samostatnosti žáků</li><li>- aktivity na podporu prevence rizikového chování</li></ul>

#### 4.3 Podpora dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 35: Sociální a doprovodné služby v Klubu Krteček</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na podporu činnosti Klubu Krteček v Písku. V Klubu Krteček jsou poskytovány služby dle Zákona o sociálních službách (zákon č. 108/2006 Sb.) a probíhají v něm také aktivity mimo rámec tohoto zákona. To vše pomáhá předcházet sociálnímu vyloučení dětí se zdravotním postižením a jejich rodin. Klub Krteček zároveň připravuje děti na to, aby se mohly vzdělávat co nejhodnějším způsobem, a podporuje rozvoj žáků ze speciální školy.</p> <p>Sociální služby v Klubu Krteček:</p> <p>Odborné sociální poradenství – je poskytováno ambulantní formou pro rodiny s dětmi se zdravotním postižením ve věku 1 rok až 15 let (informace o rehabilitačních a kompenzačních pomůckách, o sociálně právních otázkách, o možnostech výchovy a vzdělávání, o nových terapeutických metodách apod.).</p> <p>Sociálně aktivizační služby pro osoby se ZP – jsou poskytovány ambulantní formou pro děti se zdravotním postižením ve věku od 3 let (zájmové vzdělávací a volnočasové aktivity, individuální a skupinové terapie, dopolední sociálně aktivizační služby – pro děti předškolního věku jako forma školky, odpolední sociálně aktivizační služby – pro děti školního věku).</p> <p>Fakultativní služby v Klubu Krteček:</p> <p>Jednodenní zájmové a vzdělávací akce, víkendové pobyty, letní tábor, zimní pobyt na horách, psychorehabilitační pobyt, svoz dětí, volnočasové aktivity pro děti ze speciální školy včetně pomoci se školními úlohami, doučováním.</p> <p>V současné době je cílem obnova jednodenních a pobytových akcí, v rámci činnosti klubu, pořádaných před omezeními kvůli pandemii COVID-19 (ozdravné pobyty, letní tábor, Den dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka atd.).</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 36: Podpora a udržení dostupnosti aktivit centra NADĚJE</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Podpora činnosti NADĚJE v Písku a podpora dalšího rozvoje spolupráce s rodinami, školami a institucemi. V NADĚJI jsou poskytovány služby dle Zákona o sociálních službách (zákon č. 108/2006 Sb.) a doprovodné služby mimo rámec tohoto zákona. To vše pomáhá předcházet sociálnímu vyloučení dětí, které vyrůstají v sociálně



	<p>slabém prostředí. S pomocí NADĚJE se tyto děti mohou začleňovat do hlavního vzdělávacího proudu.</p> <p><i>Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM Ostrov)</i> – ambulantní služba pro děti ve věku od 6 let, které jsou ohroženy společensky nežádoucími jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace. NADĚJE poskytuje službu ve dvou zařízeních v Písku.</p> <p><i>Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi</i> – ambulantní a terénní a služby poskytované rodině s dítětem, u kterého je jeho vývoj ohrožen v důsledku dopadů dlouhodobě krizové sociální situace, kterou rodiče nedokážou sami bez pomoci překonat, a u kterého existují další rizika ohrožení jeho vývoje.</p> <p>Doprovodné služby v NADĚJI: Volnočasové aktivity a vzdělávací akce, různé kluby včetně předškolního klubu, poradenství, akce pro veřejnost, soutěže, výlety, vystoupení dětí, spolupráce s místními školami v oblasti doučování.</p> <p><u>Předškolní kluby v NADĚJI</u></p> <p>V Písku jsou podporovány předškolní kluby, jejichž hlavní činností je poskytování neformálního předškolního vzdělávání dětem ve věku 3-7 let ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hlavním posláním PK je podpořit přirozený vývoj dětí a zmírnit následky sociálního vyloučení, zajištění výchovy a vzdělávacích aktivit. S dětmi jsou využívány metody práce, které odpovídají jejich individuálním schopnostem a vycházejí z možností a z potřeb samotných dětí.</p> <p>Aktivity jsou zaměřené na spolupráci NADĚJE a mateřských škol na přípravě předškoláků na nástup na ZŠ, a to zejména dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.</p> <p><u>NADĚJE v knihovně</u></p> <p>Udržení programu pro klienty NADĚJE – předškoláky (dětí ve věku 3 – 7let). Jde o edukační program na rozvíjení témat v rámci předškolní pomoci pohádkových animací. Každá akce obsahuje hodinový program připravený pracovníci knihovny / lektorem na dané „roční téma“ (např. Indiáni, Námořníci, Skřítkové, Statek). Děti v knihovně zůstávají i po ukončení programu. Na závěr každého roku je uspořádána vernisáž výrobků dětí z NADĚJE s připraveným programem. Děti i jejich rodiče tak postupně poznávají prostředí knihovny. Aktivita zohledňuje specifické potřeby jednotlivých účastníků.</p>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 37: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita je zaměřena na podporu společného vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času) a společného vzdělávání v organizacích neformálního vzdělávání a dostupnost širokého spektra volnočasových aktivit pro děti se speciálními potřebami. Cílem je zajistit takové podmínky, aby se žáci se SVP mohli podle svých potřeb a zájmů plně zapojovat do programů zájmového a neformálního vzdělávání.

Na území ORP Písek je řada organizací, které zajišťují neformální vzdělávání a volnočasové programy pro děti a mládež. Nemají ale dostatečné podmínky k tomu, aby mohly zohledňovat specifické potřeby všech zájemců o aktivity. Organizace neformálního vzdělávání nemají možnost využít síť školských poradenských institucí, odborných služeb pro handicapované apod. Neexistuje systémové řešení metodické podpory a sdílení odborného zázemí. Organizace nemají dostatek financí, materiálu, osobních asistentů apod. Pedagogové/vedoucí většinou nejsou na práci s dětmi se SVP připraveni.

V souvislosti s tím zařízení zájmového a neformálního vzdělávání potřebují vhodné podmínky, například:

- dostupnost kvalitní poradenské podpory prostřednictvím školského poradenského zařízení,
- metodickou podporu (v oblasti společného vzdělávání),
- vzdělávání pro pracovníky zařízení (v oblasti společného vzdělávání), finance na vzdělávání,
- asistenty pedagoga v celkovém úvazku odpovídajícím potřebám žáků navštěvujících zařízení,
- dostupnost potřebných kompenzačních pomůcek,
- bezbariérové prostory,
- zajištění dopravy pro děti se zdravotním postižením,
- vzájemné spolupráce, předávání informací a příkladů dobré praxe,
- spolupráce se NZV se školami, obcemi, organizacemi, institucemi,
- realizace společných akcí pro děti se SVP,
- přípravy projektů podporujících děti se SVP a využívání vhodně nastavených dotačních programů,
- hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích a hledání finančních zdrojů na zvyšování kvalifikace.

## 5 Podpora základních a mateřských škol

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 38: Podpora zajištění dopravy na společné akce základních i mateřských škol</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Všechna témata
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Spolupráce při zajištění finančně dostupné dopravy na akce škol (výlety, plavecké kurzy, bruslení apod.) a na společné akce škol (soutěže, sdílení výukových prostor atd.). Vzhledem k tomu, že např. plavání je součástí výuky, měla by být doprava pro děti a žáky zdarma. Absence dopravy znemožňuje plánovat společné akce, které by školy rády připravily a realizovaly, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitační, vědomostní, sportovní a další soutěže škol z ORP</li> <li>- akce spolupráce škol,</li> <li>- akce typu Příběhy našich sousedů, minifestivaly čtení, strategické hry, akce DDM Písek a dalších aktérů,</li> <li>- návštěvy Sladovny, Prácheňského muzea, DDM Písek, městské knihovny a dalších institucí v Písku, Zeměráj Kovářov, vzájemné návštěvy škol a regionů apod.,</li> <li>- další společné akce škol na území ORP Písek.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 39: Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna témata
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Nadále bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Zároveň bude podporována spolupráce škol při zajišťování společných vzdělávacích programů. Vedle DVPP formou akreditovaných vzdělávacích programů se budou pedagogové účastnit neakreditovaného vzdělávání. V rámci místního partnerství budou také pořádány vzdělávací akce typu „učíme se navzájem“. V roli lektorů budou místní lídři, kteří budou předávat informace a zkušenosti kolegům z jiných škol.</p> <p>Předpokládané formy společného vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem</li> <li>- lepšího porozumění vybrané problematice,</li> <li>- sdílení zkušeností – formou workshopů a konferencí,</li> <li>- vzájemné informování – prostřednictvím společných setkání, emailů, internetových stránek, zpravodaje, apod.,</li> <li>- stáže a hospitace – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání,</li> <li>- realizace otevřených hodin,</li> <li>- kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu,</li> <li>- poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností,</li> </ul>

	<p>pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další vzdělávání pedagogů a podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání,</li> <li>- podpora zavedení pozic provázející učitel a uvádějící učitel (např. i pro pedagogy po mateřské dovolené),</li> <li>- využívání podpory kouče a mentora,</li> <li>- vzdělávání vedení škol v oblasti pedagogického leadershipu,</li> <li>- vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči,</li> <li>- sdílení vedení škol, pedagogů – výjezdní setkání, společné setkávání na různých školách.</li> </ul>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 40: Poradenství a administrativní servis pro školy</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Spolupráce škol a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se ředitelé škol a učitelé mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Při společných jednáních vedení škol v rámci MAP vyplynulo, že školy potřebují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní poradenství (nedostatek právní pomoci pro ředitele a pedagogy v obtížných situacích)</li> <li>- ekonomické poradenství,</li> <li>- dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů),</li> <li>- podpora v oblasti IT (na každé škole IT pracovník),</li> <li>- zajištění zpracování účetnictví,</li> <li>- vzdělávání a poradenství v oblasti spisové služby,</li> <li>- zajištění administrativně-technického servisu,</li> <li>- podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,</li> <li>- finanční podporu pro zajištění pozice školníka a dalších nepedagogických pracovníků.</li> </ul> <p>Základní školy z ORP Písek a další subjekty budou spolupracovat při zavádění Středního článku vedení regionálního školství, který by uvedené potřeby škol mohl pomáhat řešit.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 41: Podpora vedení škol</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Spolupráce zaměřená na udržení a zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekty MAP umožnily v jednotlivých územích nastavit a rozvinout komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Ze společných diskusí v rámci MAP ale vyplynulo, že KLIMA škol nezávisí jen na jejich snaze a motivaci, ale i na podpoře, kterou školám poskytují nadřízené orgány (MŠMT, kraje, obce, NPI, ČŠI). Rozvoj motivující kultury zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy je potřeba „shora“ podporovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením stabilního legislativního prostředí,</li> <li>- naplňováním a udržováním dlouhodobých koncepcí,</li> <li>- snižováním administrativní zátěže pracovníků škol,</li> <li>- dostatečným finančním ohodnocením pracovníků škol,</li> <li>- vhodnou a dostatečnou komunikací MŠMT se školami,</li> <li>- dostupností průběžného vzdělávání pedagogů, možnostmi sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe,</li> <li>- supervizi, mentoringem, koučingem a stínováním pro pracovníky škol,</li> <li>- dostupností psychologických služeb pro pracovníky škol,</li> <li>- nezasahováním zřizovatelů do koncepcí škol.</li> </ul> <p>Cíle může být dosaženo také pomocí úspěšného zavedení Středního článku ve vzdělávání.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 42: Zdravý životní styl a wellbeing ve školách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Zdravý životní styl a wellbeing Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce

<p><b>Popis aktivity</b></p>	<p>Wellbeing je dle definice Partnerství pro vzdělávání 2030+ stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.</p> <p>Fyzická oblast souvisí s fyzickým zdravím a bezpečím a je ovlivněná fyzickou aktivitou, zdravým stravováním, spánkovým režimem a uvědomělou volbou zdravého životního stylu a prostředí.</p> <p>Kognitivní oblast souvisí se schopnostmi kritického myšlení, řešení problémů a kreativity. Odráží se ve způsobu zpracování informací, vytváření úsudků a také v motivaci a vytrvalosti k úspěšnému dosahování stanovených cílů.</p> <p>Emocionální oblast souvisí s kladným vnímáním sebe sama, rozpoznáváním emocí a seberegulací. Odráží se ve schopnosti důvěry v sebe i druhé a v odolnosti umožňující zvládat nepříznivé situace.</p> <p>Sociální oblast souvisí se schopností empatie, pocitem sounáležitosti, navazováním a udržováním vztahů a spolupráce s ostatními a komunikačními dovednostmi.</p> <p>Duchovní oblast souvisí s poznáváním a naplňováním smyslu naší existence, hodnotami a etickými principy.</p> <p>Aktivity budou zaměřeny na podporu výše uvedených oblastí včetně zajištění programů, pomůcek, zázemí, podporu pohybových aktivit, zdravých stravovacích návyků apod.</p>
------------------------------	--

## 6 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 43: Udržení a rozvoj kvality školních družin a školních klubů</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Školní družiny (ŠD) a školní kluby (ŠK) jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Tyto činnosti jsou vykonávány ve dnech školního vyučování, v některých případech i v čase víkendů či školních prázdnin. ŠD jsou určeny především pro žáky prvních stupňů ZŠ, ŠK pak žákům druhých stupňů ZŠ.</p> <p>Specifikem aktivit ŠD a ŠK je krátká časová dotace na jednotlivé aktivity. Žáci přicházejí po skončení vyučování, odcházejí v různých časech domů nebo na kroužky a nelze pro všechny žáky ŠD a ŠK zajistit společný program na celé odpoledne. Pedagogové proto připravují aktivity na krátký časový úsek, maximálně do 1 hodiny, spíše ale na cca 30 minut, a to zejména venkovní aktivity v okolí školy, hraní deskových her, kreativní činnosti, čtení apod.</p> <p>V rámci této aktivity bude podpořena činnost a dostupnost ŠD a ŠK na Písecku, dostupnost moderních pomůcek a vybavení (např. kuffíky her nebo knížek – rotování mezi družinami), setkávání, vzdělávání a sdílení vychovatelů (např. v oblastech legislativy, logopedie, digitální gramotnosti, zdravotní výchovy, dramatické výchovy, výtvarných technik, EVVO, robotiky, moderních polytechnických pomůcek a dalších) a podpora spolupráce ŠD a ŠK s ostatními aktéry ve vzdělávání na Písecku.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 44: Podpora zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na zajištění dostupnosti kvalitní infrastruktury pro organizace zájmového a neformálního vzdělávání (NZV) a volnočasové aktivity v celém území ORP Písek.</p> <p>V území ORP Písek chybí dostatečné prostory pro činnost a aktivity organizací NZV - klubovny, „kdykoliv“ přístupné prostory pro neorganizované setkávání. Menší obce se potýkají s nedostatečnými prostory a jejich vybaveností pro neformální vzdělávání dětí, mnohdy využívají prostory v budově obecního úřadu, klubovnu SDH a pro pravidelné aktivity jsou tyto možnosti nedostačující. Obzvláště v obcích, kde není základní ani mateřská škola, plní tyto klubovny funkci centra společenského a kulturního života a o to důležitější je zajištění jejich dostatečných kapacit a vybavenosti. Aktivita zahrnuje zajištění a udržení vhodných prostor, jejich vybavení, modernizaci a rozšíření stávajících prostor, zajištění jejich provozu i údržby.</p> <p>Bude např. probíhat:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předávání informací k tématu zajištění prostor pro NZV a volnočasové aktivity,</li> <li>- jednání k nutnosti průzkumu dostupnosti prostor pro NZV a volnočasové aktivity,</li> <li>- vyhledávání vhodných prostor pro vybudování kluboven a volnočasových center a školících prostor,</li> <li>- získávání informací o možných finančních zdrojích na vybudování kluboven a volnočasových center,</li> <li>- získávání informací o možných finančních zdrojích na údržbu a modernizaci stávající infrastruktury organizací NZV,</li> <li>- příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace,</li> <li>- příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy,</li> <li>- realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších,</li> <li>- mapování nových investičních záměrů.</li> </ul>
--	---

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 45: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl a wellbeing Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji - EVVO
<b>Typ aktivity</b>	infrastruktura
<b>Popis aktivity</b>	<p>Na území ORP Písek bude pokračovat hledání možností vytváření venkovních zón pro neorganizované setkávání a také řešení problematiky dostupného dopravního hřiště. Dostupnost takových míst podporuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže, podporuje jejich zdravý životní styl i setkávání a komunikaci dětí a mládeže.</p> <p>Obsahem aktivity je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání možností využití venkovních prostor pro otevřené volnočasové zóny,</li> <li>- hledání možností pro snazší zpřístupnění již existujících hřišť a pozemků včetně dopravního hřiště v Písku,</li> <li>- příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace,</li> <li>- hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů a jejich udržitelnost (správce, údržba),</li> <li>- příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy,</li> <li>- realizace akcí.</li> </ul> <p>Využití venkovních prostor zahrnuje například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budování otevřených basketbalových hřišť, prostor na workout, parkur a jiných,</li> <li>- dostupnost dopravního hřiště pro školy i veřejnost,</li> <li>- údržbu a výstavbu hřišť,</li> <li>- údržbu a výstavbu nových dětských dopravních hřišť,</li> <li>- zajištění provozu, zapůjčení sítí, míčů apod.,</li> <li>- instalaci kolostavů, laviček, košů, pítek.</li> </ul>



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 46: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	aktivita DDM, spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti Domu dětí a mládeže v Písku a podporu pestré nabídky aktivit pro organizované děti a mládež.</p> <p>Mezi cíle DDM nadále patří</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání a vytváření kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání (ZV);</li> <li>- vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVCČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání;</li> <li>- hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM;</li> <li>- organizace okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT;</li> <li>- organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách;</li> <li>- vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV;</li> <li>- činnostmi ZV pokrýt co největší skupinu dětí, mládeže a dospělých.</li> </ul> <p>DDM tedy zajišťuje své aktivity jak formou příležitostnou, pravidelnou (kroužky), táborovou (příměstské, pobytové tábory), osvětovou činností, péčí o nadané žáky, organizováním soutěží a přehlídek apod.</p> <p>Do aktivit DDM patří kroužky a a aktivity pohybově sportovní; estetické, výtvarné a rukodělné; taneční, hudební a dramatické; environmentální; technické; společenskovední; volnočasový klub tornádo. Vzhledem k tomu, že zřizovatelem DDM je Jihočeský kraj, nejsou jeho aktivity omezeny pouze na město Písek. Charakteristikou aktivit DDM je nutnost zaměření na aktuální trendy a tedy častá změna ve složení témat činnosti DDM na daný školní rok.</p> <p>Mezi důležité kroužky a vzdělávací programy, jejichž podpora je také cílem aktivity, jsou ty zaměřené na oblast polytechniky, např. v oblasti 3D tisk, Lasery a plotry, Digitální grafika – Canva a Procreate, Virtuální realita, umělá inteligence, Podcast.</p> <p>Cílem je aktivity DDM udržet a dále rozvíjet. Proto je potřeba udržovat a zkvalitňovat podmínky pro činnost a umožnit organizaci, aby mohla na rozdíl např. od základních škol rychle reagovat na aktuální trendy a zájmy dětí a přizpůsobit jim aktuální nabídku kroužků, aktivit a akcí. Je tedy důležité, aby DDM mělo k dispozici dostatečné prostory, vybavení a kvalifikované lidské zdroje.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 47: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita podporuje činnost nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací (např. sbory dobrovolných hasičů), vzdělávacích agentur, klubů, kulturních zařízení a dalších.</p> <p>Činnosti těchto organizací jsou velmi rozmanité – od tělovýchovných a sportovních aktivit, turistiku, přes kulturní činnosti, ekologickou výchovu a vztah člověka k přírodě, podporu prevence sociálně-patologických jevů, podporu digitálních dovedností, polytechniku, jazykové znalosti a dovednosti, zdravý životní styl apod.</p> <p>Jedná se zpravidla o dobrovolné aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot a významně zasahují do oblasti naplňování volného času dětí a žáků. Může tak ovlivnit budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování.</p> <p>I přes tyto důležité faktory není těmto organizacím většinou zajištěn pravidelný přísun zdrojů na podporu jejich činnosti. Tyto organizace často využívají potenciálu „nadšenců“, rodičů dětí, organizátorů volného času dětí, zpravidla v pozici dobrovolníků. Naproti tomu musí reagovat na aktuální trendy a rychle se měnící módní zájmy dětí (youtubeři, pokémoni, blogeri atd.), což je náročné na materiál, organizaci a prostory.</p> <p>Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti organizací neformálního vzdělávání a podporu vzniku nových organizací, hledání finančních i lidských zdrojů na podporu jejich aktivit, udržení a rozšíření jejich činnosti a působnosti, vzdělávání pracovníků těchto organizací včetně vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými dětmi. Součástí aktivity je podpora rozšíření nabídky pro spontánní činnosti neorganizovaných dětí a mládeže (free kluby) a podpora dobrovolnictví.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 48: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Pro plánování investic a aktivit v oblasti volného času je potřeba realizovat průzkum v ORP Písek (zpracování přehledu organizací působících v této oblasti, počet a charakteristiky zapojených dětí, zjištění potřeb dosud nezapojených dětí).</p> <p>Volný čas je časem svobody, ale i zdroj potenciálních problémů, kdy se člověk rozhoduje podle svých názorů a možností. Většina lidí se o svém budoucím povolání rozhoduje na základě toho, jak trávili svůj volný čas. Vzhledem k tomu, že cca 45% času dětí a mládeže tvoří volný čas, je nezbytné vytvořit pestrou</p>

	<p>nabídku možností trávení volného času jak organizovaného (kroužky, ZUŠ, DDM apod.) tak neorganizovaného (free kluby, volné přístupná prostranství) s maximem „kdykoliv“ přístupných aktivit.</p> <p>V současné době na Písecku neexistuje jakákoliv databáze organizací na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, seznam míst, kam mohou děti a žáci kdykoliv přijít a trávit spolu volný čas. Neexistují ani data, kolik a které děti a žáci jsou do organizací NZV zapojeni a kolik dětí tráví svůj volný čas pouze „na ulici a u tabletu“.</p> <p>Cílem aktivity je zajistit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmapování organizací pracujících s volným časem dětí a žáků na Písecku,</li> <li>- zmapování jejich zaměření, dostupnosti, podmínek účasti, počtu zapojených dětí a žáků,</li> <li>- zmapování skupin nezapojených dětí a žáků a důvody jejich neúčasti na aktivitách organizací NZV,</li> <li>- zmapování s tím souvisejících potenciálních rizik,</li> <li>- zmapování potřeb nezapojených dětí (kolik je nezapojených dětí, proč, o co by měly zájem, v jakých oblastech,</li> <li>- možnosti zajištění prostor a zapojení dobrovolníků v jednotlivých obcích,</li> <li>- další informace související s problematikou volného času dětí a žáků.</li> </ul>
--	--

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 49: Poradenství a administrativní servis pro NZV</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Neformální a zájmové vzdělávání Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita je zaměřena na spolupráci organizací NZV a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro tyto organizace. Vzhledem k šíři aktivit organizací NZV a činnosti dobrovolníků v těchto organizacích je potřeba, aby se tito „tahouni“ mohli plně věnovat práci s dětmi, přípravě aktivit a jejich plnění a hodnotnému trávení volného času dětí a žáků. Při společných jednáních zástupců těchto organizací vyplynulo, že je potřeba zajistit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativní servis dobrovolníkům (vyhledávání možností uplatnění jejich znalostí a dovedností, administrativní podpora jejich činnosti)</li> <li>- právní poradenství a ekonomické poradenství zejména malým subjektům „závislým“ na jednom či jen několika dobrovolnících,</li> <li>- dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů),</li> <li>- zajištění zpracování účetnictví a administrativně-technického servisu,</li> <li>- finanční podporu pro zajištění dalších pracovníků,</li> <li>- další vzdělávání pracovníků organizací, zejména v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 50: Městská knihovna v Písku - Vzdělávací program pro MŠ a ZŠ, program pro děti a mládež od 2 do 15 let</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3, 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Neformální a zájmové vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Informačně vzdělávací lekce pro školy, kluby, tvůrčí dílny, semináře, projektové dny apod. navazující na školní vzdělávací programy mateřských a základních škol především se zaměřením na rozvoj gramotností. Vedle čtenářské gramotnosti je program orientován i na oblast matematické a digitální gramotnosti a na rozvoj kompetencí dětí a žáků v oborech polytechnického vzdělávání (včetně EVVO) a řemeslných dovedností. Vzdělávací program knihovny zohledňuje rovněž specifické potřeby žáků a současně podporuje jejich kreativitu a proaktivní přístup k řešení problému. Realizací programu dojde významnému rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v regionu Písecko a k dalšímu rozvoji spolupráce mezi aktéry v oblasti vzdělávání. Cílem aktivity je udržet a rozvíjet aktivity knihovny a její spolupráci se školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

## 7 Samostatné aktivity škol - Šablony pro MŠ a ZŠ I

### **7.1. Samostatné aktivity mateřských škol**

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 51: Školní asistent MŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.</p> <p>Mateřská škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřské škole je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li><li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu dítěte;</li><li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li></ul> <p>Výběr dětí je zcela v kompetenci ředitele školy. Minimálně tři děti ohrožené školním neúspěchem musí být ve škole identifikovány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří dětí ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně č. 563/2004 Sb.</p> <p>Pokud jsou v MŠ přítomny dvouleté děti, může školní asistent vykonávat také činnosti chůvy. V takovém případě bude školní asistent pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a individuálních potřeb dítěte.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 52: Sociální pedagog MŠ– personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita umožňuje mateřské škole vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.</p> <p>Mateřská škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřské škole je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu dítěte;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Výběr dětí je zcela v kompetenci ředitele školy. Minimálně tři děti ohrožené školním neúspěchem musí být ve škole identifikovány po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří dětí ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Sociální pedagog není pedagogický pracovník, jeho náplní práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami.</p> <p>Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi mateřskou školou a rodinou. Účinně pomůže dětem, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci dětem při vzdělávání v mateřských školách. Poskytne pedagogům informace týkající se zázemí dětí a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k dítěti.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti sociálního pedagoga je získání odborné kvalifikace vysokoškolským vzděláním v oborech zaměřených na sociální pedagogiku, nebo vysokoškolským vzděláním, nebo vyšším odborným vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci, obdobně jako např. sociální pracovník uvedený v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 53: Dvojjazyčný asistent MŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout mateřské škole personální podporu - dvojjazyčného asistenta pedagoga (dále také „dvojjazyčný asistent“, „DA“) pro děti s odlišným mateřským jazykem (dále jen „dítě s OMJ“).</p> <p>Cílová skupina dětí s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti;</li> <li>- děti z rodin migrantů s českým občanstvím;</li> <li>- děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí;</li> <li>- děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština;</li> <li>- romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro kontinuální práci v kolektivu, kde se vyskytuje minimálně jedno dítě s OMJ.</p> <p>Výběr dětí, u kterých bude působit dvojjazyčný asistent, je plně v kompetenci ředitele školy. Děti vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb dětí s OMJ.</p> <p>Minimálně jedno dítě s OMJ musí být ve škole identifikováno po celou dobu realizace aktivity. Podmínka jednoho dítěte s OMJ platí vždy až do výše úvazku 1,0. Podmínkou výkonu práce DA v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je znalost cizího jazyka<sup>25</sup> na komunikativní úrovni (znalost cizího jazyka je prokazována např. maturitním vysvědčením, jazykovým certifikátem, vysvědčením z jazykové školy, dokladem o absolvování státní jazykové zkoušky, státní zkoušky, případně dokladem o ukončení minimálně základního vzdělání v cizím jazyce).</p> <p>V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka, podrobná pravidla viz kapitola 5.1. Tato podmínka se netýká znalosti cizího jazyka, která musí být splněna již při nástupu osoby na pozici DA.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 54: Vzdelávání pracovníků ve vzdělávání MŠ, ŠD/ŠK- osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p>Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách či institucích.<sup>28</sup></p> <p>Pracovníci ve vzdělávání budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí pouze v daných tématech.</p> <p>Nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednoho pracovníka ve vzdělávání je 8 hodin.</p> <p>Kurz může být realizován prezenční či distanční formou (s výjimkou stáží). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.</p>



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 55: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.3 Spolupráce aktérů ve vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání MŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.</p> <p>Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpořeni také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.</p> <p>Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení, pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže a odborníci z praxe. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává, je v kompetenci ředitele školy.</p> <p>Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/mini lekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe. Jejich výběr a kombinace je v kompetenci ředitele školy. Do hodin spolupráce vykazovaných ve výstupu aktivity nemohou být z důvodu zamezení dvojího financování započítány hodiny výuky/vzdělávání, ve kterých pracovník běžně vyučuje.</p> <p>Minimální časová dotace vzdělávání formou spolupráce je 8 hodin.</p> <p>Spolupráce může být realizována prezenční nebo distanční formou (vyjma návštěvy v jiné škole/školském zařízení). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci spolupráce online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 56: Inovativní vzdělávání dětí v MŠ – podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze - kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpora a rozvoj znalostí a dovedností dětí v MŠ a jejich podpora znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou děti k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání pro děti ohrožené školním neúspěchem s cílem jejich motivace ke vzdělávání, identifikace jejich talentu a zprostředkování vzdělávání zábavnou formou.</p> <p>Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>- tandemová výuka;</li> <li>- vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>- zážitková pedagogika;</li> <li>- propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>- aktivizující metody.</li> </ul> <p>Aktivita je určena pro skupinu dětí (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořeno minimálně jedno dítě ohrožené školním neúspěchem minimálním počtem 32 hodin inovativního vzdělávání v MŠ během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Toto dítě bude započítáno do výstupu aktivity. Ostatní děti ve skupině nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tyto nebudou vykázány ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako děti ovlivněné intervencí.</p> <p>Při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu dítěte;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Aktivitu lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.</p> <p>Vzdělávání je realizováno pouze v daných tématech.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 57: Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem – podpora inovativního vzdělávání dětí v MŠ</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpora dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) prostřednictvím podpory češtiny jako cizího jazyka v MŠ.</p> <p>Cílová skupina dětí s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti;</li> <li>- děti z rodin migrantů s českým občanstvím;</li> <li>- děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí;</li> <li>- děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština;</li> <li>- romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Výběr osoby pověřené podporou komunikace v českém jazyce a výběr dětí pro realizaci této aktivity je plně v kompetenci ředitele školy.</p> <p>Aktivita je určena pro jedno dítě s OMJ, které realizuje minimálně 32 hodin podpory češtiny během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Toto dítě bude započítáno do výstupu aktivity. Aktivity se mohou účastnit i další děti s OMJ, které nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání. Tyto nebudou vykázány ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako děti ovlivněné intervencí.</p> <p>Do podpory nelze zahrnout děti-cizince, které mají nárok na podporu dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.</p> <p>Aktivitu lze realizovat i distanční formou. V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci komunikace v českém jazyce online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 58: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ – spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejnosti</b>
<b>Vazba na cíl</b>	1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter mateřské školy a poskytnout rodičům prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu.</p> <p>Za tímto účelem mateřská škola zorganizuje setkání, přičemž vybírá z těchto variant:</p> <p>a) odborně zaměřená tematická setkávání rodičů Setkávání je realizováno vždy za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do základní školy. Maximální počet rodičů je na zvážení školy, ale je třeba zajistit, aby setkání splnilo účel, bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze.</p> <p>b) komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností Setkání je realizováno vždy za pomoci externího odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Děti ze školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.</p> <p>Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i dětí) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitní setkání musí podpořit rozvoj kompetencí účastníků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.</p> <p>Počet účastníků setkání stanoven není, ale je třeba zajistit naplnění cílů aktivity a také zachovat její komunitní charakter, tedy možnost, aby se každý účastník do ní mohl aktivně zapojit.</p> <p>Pokud to prostory umožňují, je vhodné, aby se setkání uskutečnilo přímo v prostorách školy nebo její blízkosti.</p>

## 7.2. Samostatné aktivity základních škol

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 59: Školní asistent ZŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;</li> <li>- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li> <li>- nedůslednost ve školní přípravě;</li> <li>- kázeňské přestupky;</li> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy. Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně č. 563/2004 Sb.</p> <p>V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 60: Školní speciální pedagog ZŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám s počtem žáků 180 a vyšším, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.</p> <p>Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků školy a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb.</p> <p>Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 61: Školní psycholog ZŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního psychologa základním školám s počtem žáků 180 a vyšším, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.</p> <p>Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti psychologa je splnění kvalifikačních předpokladů pro danou pozici v souladu se zákonem č. 563/2004</p>

Číslo a název aktivity	<b>Aktivita 62: Sociální pedagog ZŠ – personální podpora</b>
Vazba na cíl	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – sociálního pedagoga základním školám a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;</li> <li>- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li> <li>- nedůslednost ve školní přípravě;</li> <li>- kázeňské přestupky;</li> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ředitel školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). Minimálně tři žáci ohrožení školním neúspěchem musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka tří žáků ohrožených školním neúspěchem platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Sociální pedagog není pedagogický pracovník, jeho náplní práce je vytvářet propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami.</p> <p>Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomůže žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi.</p> <p>Podmínkou výkonu činnosti sociálního pedagoga je získání odborné způsobilosti vysokoškolským vzděláním v oborech zaměřených na sociální pedagogiku, nebo vysokoškolským vzděláním, nebo vyšším odborným vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci, obdobně jako např. sociální pracovník uvedený v zákoně č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 63: Kariérový poradce ZŠ-personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Kariérové poradenství v základních školách
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce základním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků základních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a žáků nadaných.</p> <p>Kariérovým poradcem je pedagogický pracovník školy. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy.</p> <p>Kariérový poradce v rámci své působnosti při úvazku 0,1 připraví a zrealizuje s žáky měsíčně dvě individuální setkání, která povedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce. Není nutné vždy splnit daný počet setkání vztahující se k výši vybraného úvazku v každém měsíci, kumulativně však součet všech setkání musí vždy odpovídat výši vybraného úvazku kariérového poradce za období, za které je vykázána jeho činnost v ZoR.</p> <p>Setkání nejsou jedinou náplní práce kariérového poradce. Vedle samotných setkání se věnuje dalším daným činnostem.</p>



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 64: Dvojjazyčný asistent ZŠ – personální podpora</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je poskytnout základní škole personální podporu dvojjazyčného asistenta pedagoga (dále také „dvojjazyčný asistent“, „DA“) pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ).</p> <p>Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti;</li> <li>- děti z rodin migrantů s českým občanstvím;</li> <li>- děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí;</li> <li>- děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština;</li> <li>- romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro kontinuální práci v kolektivu, kde se vyskytuje minimálně jeden žák s OMJ.</p> <p>Výběr žáků, u kterých bude působit dvojjazyčný asistent, je plně v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb žáků s OMJ.</p> <p>Minimálně jeden žák s OMJ musí být ve škole identifikován po celou dobu realizace aktivity. Podmínka jednoho žáka s OMJ platí vždy až do výše úvazku 1,0.</p> <p>Podmínkou výkonu práce DA v rámci projektu je splnění kvalifikace určené pro pozici asistenta pedagoga tak, jak je definováno v zákoně č. 563/2004 Sb. Nedílnou součástí jeho kvalifikace mimo ustanovení uvedeného zákona je znalost cizího jazyka na komunikativní úrovni (znalost cizího jazyka je prokazována např. maturitním vysvědčením, jazykovým certifikátem, vysvědčením z jazykové školy, dokladem o absolvování státní jazykové zkoušky, státní zkoušky, případně dokladem o ukončení minimálně základního vzdělání v cizím jazyce).</p> <p>V krajních případech, kdy škola prokazatelně nemůže zajistit činnost pozice kvalifikovanou osobou, je možné zaměstnat i nekvalifikovaného pracovníka, podrobná pravidla viz kapitola 5.1. Tato podmínka se netýká znalosti cizího jazyka, která musí být splněna již při nástupu osoby na pozici DA.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 65: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p>Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích.</p> <p>Nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednoho pracovníka ve vzdělávání je 8 hodin.</p> <p>Kurz může být realizován prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 66: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ, ŠD/ŠK – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.3. Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.</p> <p>Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpořeni také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.</p> <p>Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení, pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže a odborníci z praxe. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává, je v kompetenci ředitele školy.</p> <p>Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/mini lekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe. Jejich výběr a kombinace je v kompetenci ředitele školy. Do hodin spolupráce vykazovaných ve výstupu aktivity nemohou být z důvodu zamezení dvojího financování započítány hodiny výuky/vzdělávání, ve kterých pracovník běžně vyučuje.</p> <p>Minimální časová dotace vzdělávání formou spolupráce je 8 hodin.</p> <p>Spolupráce může být realizována prezenční nebo distanční formou (vyjma návštěvy v jiné škole/školském zařízení). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci spolupráce online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 67: Inovativní vzdělávání žáků ZŠ, ŠD/ŠK – podpora inovativního vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Neformální a zájmové vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.</p> <p>Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>- tandemová výuka;</li> <li>- vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>- zážitková pedagogika;</li> <li>- propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>- aktivizující metody.</li> </ul> <p>Aktivita je určena pro skupinu žáků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden žák ohrožený školním neúspěchem minimálním počtem 32 hodin inovativního vzdělávání v ZŠ během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Tento žák bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní žáci ve skupině nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</p> <p>Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;</li> <li>- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;</li> <li>- nedůslednost ve školní přípravě;</li> <li>- kázeňské přestupky;</li> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Zvolené inovativní formy výuky lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 68: Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ – podpora inovativního vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v ZŠ prostřednictvím doučování češtiny jako cizího jazyka ve škole.</p> <p>Cílová skupina žáků s OMJ je definována jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti, jejichž alespoň jeden rodič má státní příslušnost jiného státu nebo je bez státní příslušnosti.</li> <li>- děti z rodin migrantů s českým občanstvím</li> <li>- děti emigrantů, kteří se vrací zpět do České republiky po dlouhodobém pobytu v zahraničí.</li> <li>- děti z dvojjazyčných rodin, kde převažuje jiný jazyk než čeština.</li> <li>- romské děti, pokud splňují některé z předchozích kritérií.</li> </ul> <p>Výběr osoby pověřené doučováním a výběr žáků pro realizaci této aktivity je plně v kompetenci ředitele školy. Žáky vybírá ve spolupráci s pedagogy na základě identifikovaných individuálních potřeb žáků s OMJ.</p> <p>Aktivita je určena pro jednoho žáka s OMJ, který realizuje minimálně 32 hodin doučování češtiny během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Tento žák bude započítán do výstupu aktivity. Aktivity se mohou účastnit i další žáci s OMJ, kteří nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání. Tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</p> <p>Do podpory nelze zahrnout děti-cizince, které mají nárok na podporu dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Aktivita bude probíhat ve škole v hodinách nad rámec vyučování. Jedná se nejen o doučování češtiny na komunikativní úrovni, ale i o odborný jazyk např. za účelem přípravy na přijímací zkoušky apod.</p> <p>Aktivita může probíhat i mimo školu, například formou krátkého výletu, návštěvy muzea, knihovny nebo odpoledního divadla.</p> <p>V odůvodněných případech (např. dlouhodobá nemoc) je možné absolvovat i aktivitu zajištěnou distanční formou. V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci doučování online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 69: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ – spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskuzi pro konkrétní témata, např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace základních škol.</p> <p>Za tímto účelem základní škola zorganizuje setkání, přičemž vybírá z těchto variant:</p> <p>a) odborně zaměřená tematická setkávání rodičů</p> <p>Setkávání jsou realizována vždy za účasti externího odborníka.</p> <p>Maximální počet rodičů je na zvážení školy, ale je třeba zajistit, aby setkání splnilo účel, aby bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze.</p> <p>b) komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností</p> <p>Setkání je realizováno vždy za pomoci externího odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Žáci ze školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.</p> <p>Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace / externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitní setkání musí podpořit rozvoj kompetencí účastníků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.</p> <p>Počet účastníků stanoven není, ale je třeba zajistit naplnění cílů aktivity a také zachovat její komunitní charakter, tedy možnost, aby se každý účastník do ní mohl aktivně zapojit.</p> <p>Pokud to prostory umožňují, je vhodné, aby se setkání uskutečnilo přímo v prostorách školy nebo její blízkosti.</p>

### 7.3. Samostatné aktivity střediska volného času

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 70: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1. Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Zájmové a neformální vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) SVČ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p>Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích.</p> <p>Nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednoho pracovníka ve vzdělávání je 8 hodin.</p> <p>Kurz může být realizován prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 71: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Zájmové a neformální vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SVČ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.</p> <p>Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpořeni také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.</p> <p>Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení, pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže a odborníci z praxe. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává je v kompetenci ředitele školského zařízení.</p> <p>Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/mini lekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe. Jejich výběr a kombinace je v kompetenci ředitele školského zařízení. Do hodin spolupráce vykazovaných ve výstupu aktivity nemohou být z důvodu zamezení dvojího financování započítány hodiny výuky/vzdělávání, ve kterých pracovník běžně vyučuje.</p> <p>Minimální časová dotace vzdělávání formou spolupráce je 8 hodin.</p> <p>Spolupráce může být realizována prezenční nebo distanční formou (vyjma návštěvy v jiné škole/školském zařízení). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci spolupráce online synchronní formou.</p>



<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 72: Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ – podpora inovativního vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.1. Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Zájmové a neformální vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v SVČ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snížování předčasných odchodů ze vzdělávání.</p> <p>Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školským zařízením nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>- tandemová výuka;</li> <li>- vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>- zážitková pedagogika;</li> <li>- propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>- aktivizující metody.</li> </ul> <p>Aktivita je určena pro skupinu účastníků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školského zařízení). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden účastník ohrožený školním neúspěchem minimálním počtem 32 hodin inovativního vzdělávání v ZŠ během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin)<sup>87</sup>. Tento účastník bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní účastníci ve skupině nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</p> <p>Při identifikaci účastníků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízká motivace ke vzdělávání;</li> <li>- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu účastníka;</li> <li>- kázeňské přestupky;</li> <li>- nedůsledné rodičovské vedení;</li> <li>- sociokulturně znevýhodněné prostředí.</li> </ul> <p>Zvolené inovativní formy výuky lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 73: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ – spolupráce rodičů účastníků SVČ a veřejnosti</b>
<b>Vazba na cíl</b>	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Zájmové a neformální vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s chodem a modernizací středisek volného času a dostatečný prostor k diskuzi.</p> <p>Za tímto účelem středisko volného času zorganizuje setkání, přičemž vybírá z těchto variant:</p> <p>a) odborně zaměřená tematická setkávání rodičů Setkávání jsou realizována vždy za účasti externího odborníka. Maximální počet rodičů je na zvážení SVČ, ale je třeba zajistit, aby setkání splnilo účel, aby bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze.</p> <p>b) komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností Setkání je realizováno vždy za pomoci externího odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Účastníci z SVČ se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.</p> <p>Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců SVČ, rodičů, externí organizace/ externího odborníka, případně i účastníků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitní setkání musí podpořit rozvoj kompetencí účastníků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.</p> <p>Počet účastníků setkání stanoven není, ale je třeba zajistit naplnění cílů aktivity a také zachovat její komunitní charakter, tedy možnost, aby se každý účastník do ní mohl aktivně zapojit.</p> <p>Je doporučeno, aby se aktivita konala ve školském zařízení nebo v jeho blízkosti.</p>

## 7.4. Samostatné aktivity základní umělecké školy

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 74: Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity školy
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) ZUŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p>Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáž je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích.</p> <p>Nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednoho pracovníka ve vzdělávání je 8 hodin.</p> <p>Kurz může být realizován prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 75: Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity školy
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZUŠ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora.</p> <p>Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpořeni také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky a studenti VOŠ - konzervatoří v 5. a 6. ročníku konzervatoře, resp. 1. a 2. ročníku VOŠ.</p> <p>Za lektora jsou považováni pracovníci ve vzdělávání školy/školského zařízení a pracovníci v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže. Lektor má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, ve kterých vzdělává dalšího pracovníka nebo pracovníky ve vzdělávání. Počet vybraných pracovníků ve vzdělávání, které lektor vzdělává je v kompetenci ředitele školy.</p> <p>Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/mini lekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následně společné reflexe. Jejich výběr a kombinace je v kompetenci ředitele školy. Do hodin spolupráce vykazovaných ve výstupu aktivity nemohou být z důvodu zamezení dvojího financování započítány hodiny výuky/vzdělávání, ve kterých pracovník běžně vyučuje.</p> <p>Minimální časová dotace vzdělávání formou spolupráce je 8 hodin.</p> <p>Spolupráce může být realizována prezenční nebo distanční formou (vyjma návštěvy v jiné škole/školském zařízení). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci spolupráce online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 76: Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ – podpora inovativního vzdělávání</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity škol
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZUŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita zároveň cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.</p> <p>Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektová výuka (ve škole/mimo školu);</li> <li>- tandemová výuka;</li> <li>- vzdělávání s využitím nových technologií;</li> <li>- zážitková pedagogika;</li> <li>- propojování formálního a neformálního vzdělávání;</li> <li>- aktivizující metody.</li> </ul> <p>Aktivita je určena pro skupinu žáků (velikost skupiny je v kompetenci ředitele školy). V této skupině bude vždy podpořen minimálně jeden žák minimálním počtem 32 hodin inovativního vzdělávání v ZUŠ během jednoho školního roku (aktivity mohou probíhat i během školních prázdnin). Tento žák bude započítán ve výstupu aktivity. Ostatní žáci ve skupině nemusí naplnit celých 32 hodin vzdělávání, ale tito nebudou vykázáni ve výstupu aktivity, pouze na úrovni indikátorů jako žáci ovlivnění intervencí.</p> <p>Zvolené inovativní formy výuky lze realizovat distanční formou (s výjimkou projektové výuky mimo školu). V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci inovativního vzdělávání online synchronní formou.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 77: Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ – spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejnosti</b>
<b>Vazba na cíl</b>	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Rozvoj potenciálu každého žáka
<b>Typ aktivity</b>	Aktivity školy
<b>Popis aktivity</b>	<p>Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní umělecké školy, poskytnout rodičům informace a prostor k diskusi pro konkrétní témata, např. výuka ve škole, vzdělávací systém nebo modernizace základních uměleckých škol.</p> <p>Za tímto účelem základní umělecká škola zorganizuje setkání, přičemž vybírá z těchto variant:</p> <p>a) odborně zaměřená tematická setkávání rodičů Setkávání jsou realizována vždy za účasti externího odborníka. Maximální počet rodičů je na zvážení školy, ale je třeba zajistit, aby setkání splnilo účel, aby bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze.</p> <p>b) komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností Setkání je realizováno vždy za pomoci externího odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Žáci ze školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.</p> <p>Pro zachování komunitního charakteru aktivity je nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitně osvětové setkání musí podpořit rozvoj kompetencí žáků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.</p> <p>Počet účastníků stanoven není, ale je třeba zajistit naplnění cílů aktivity a také zachovat její komunitní charakter, tedy možnost, aby se každý účastník do ní mohl aktivně zapojit.</p> <p>Pokud to prostory umožňují, je vhodné, aby se setkání uskutečnilo přímo v prostorách školy nebo její blízkosti.</p>

## 8 Udržení procesu MAP, implementace a rozvoj spolupráce

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 78: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita je zaměřena na další udržení spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Cílem je: <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržení činnosti řídicího výboru,</li> <li>- udržení činnosti pracovních skupin,</li> <li>- udržení a rozvoj dalších aktivit spolupráce mezi aktéry MAP v souladu s metodickými materiály MŠMT a potřebami v oblasti vzdělávání v území</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 79: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a případně další témata dle potřeb v území
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita podporuje setkávání pedagogů základních škol z ORP Písek jako jednu z forem informování a sdílení zkušeností. V rámci ostatních aktivit plánu jsou podporovány různé formy spolupráce škol (i ostatních subjektů). Tato aktivita je zaměřena konkrétně na činnost odborných skupin pedagogů. V procesu MAP je cílem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace dalších setkání učitelů čtenářské a matematické gramotnosti,</li> <li>- realizace dalších setkání pracovní skupiny aktérů z oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání,</li> <li>- mapování zájmu učitelů ostatních předmětů o vytvoření dalších odborných skupin,</li> <li>- v případě zájmu realizace setkání dalších odborných skupin.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 80: Rozvoj spolupráce obcí a škol</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Obsahem aktivity je zajištění společných setkání zástupců zřizovatelů škol s vedoucími pracovníky základních a mateřských škol. Předpokládání účastníci setkání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starostové obcí zřizujících školy v ORP Písek,</li> <li>- další zřizovatelé škol,</li> <li>- ředitelé min. 2 základních škol,</li> <li>- ředitelky min. 2 mateřských škol,</li> <li>- pracovnice Odboru školství a kultury MÚ Písek.</li> </ul> <p>V návaznosti na konkrétní projednávaná témata budou dle potřeby přizváni další účastníci (zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, starostové dalších obcí z ORP Písek atd.). Jednání budou zaměřena zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření podmínek pro zachování sítě škol,</li> <li>- optimalizaci kapacit škol, školních družin a školních klubů,</li> <li>- zajištění efektivní údržby a modernizace škol,</li> <li>- spolupráci při zajištění bezpečnosti ve školách,</li> <li>- zajištění dopravy dětí a žáků do škol,</li> <li>- prezentaci a propagaci škol na veřejnosti.</li> </ul>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 81: Pravidelné porady ředitelů škol</b>
<b>Vazba na cíl</b>	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Odbor školství a kultury MÚ Písek bude nadále organizovat pravidelná setkávání ředitelů škol a pracovníků odboru. Porady se budou konat 1x za měsíc, jejich obsahem bude zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna informací mezi řediteli škol,</li> <li>- výměna informací mezi řediteli škol a pracovníky odboru,</li> <li>- předávání informací pro ředitele - z kulturních a vzdělávacích organizací (ne komerční nabídky, ale projednání nabídky a poptávky realizace vzdělávacích programů),</li> <li>- sběr informací od ředitelů (potřeby a škol),</li> <li>- nastavování jednotných podmínek v Písku pro rodiče a děti,</li> <li>- příprava společných akcí škol atd.</li> </ul> <p>Tématem diskuzí v regionu je zajistit sdílení některých informací a nabídka některých možností také ostatním školám v ORP Písek – nezřizovaným městem Písek, např. prostřednictvím oběžníku, pracovních skupin MAP nebo svoláním setkání ředitelů škol v ORP mimo pravidelná školení 2x ročně.</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 82: Monitoring a hodnocení plnění MAP</b>
<b>Vazba na cíl</b>	všechny
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>V průběhu realizace MAP bude nadále monitorováno, jak se daří z akčních plánů, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu budou podklady pro aktualizaci akčních plánů.</p> <p>Řídící výbor bude pravidelně informován o výsledcích monitoringu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací).</p>

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>Aktivita 83: Realizace jednotlivých aktivit MAP</b>
<b>Vazba na cíl</b>	všechny
<b>Vazba na téma</b>	všechna
<b>Typ aktivity</b>	spolupráce
<b>Popis aktivity</b>	<p>Implementace MAP bude založena na fungování a aktivitě místního partnerství MAP. Cílem je podpořit realizaci každé z aktivit ročního akčního plánu a přizpůsobit vlastní realizaci aktuálním potřebám v regionu – rozpracování aktivity akčního plánu např. do několika dílčích konkrétních podaktivit. Realizátoři aktivit jsou osoby (subjekty), které budou splnění aktivity trvale iniciovat. Budou tedy odpovědní za to, že aktivita bude „živým tématem“ a budou hledány možnosti jejího plnění. Předpokladem plnění každé aktivity je zajištění zdrojů plnění (lidských, materiálních, finančních). Základem implementace tedy bude příprava projektů k implementaci záměrů MAP a hledání zdrojů na jejich realizaci.</p>



## Seznam zkratk

ČŠI	Česká školní inspekce
DA	Dvojjazyčný asistent
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
JHK	Jihočeská hospodářská komora
LMP	Lehká mentální porucha
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PVČ	Pedagog volného času
RVP	Rámcový vzdělávací program
SČ	Střední článek
SORP	Svazek obcí regionu Písecko
SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD / ŠK	Školní družiny / Školní kluby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání