



Spolufinancováno
Evropskou unií



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU IV“

Reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008215

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU IV

Verze červen 2025 – schváleno ŘV MAP IV Písecko 3.6.2025

Čistá verze

Obsah

1	Úvodní část.....	3
	Manažerské shrnutí	3
2	Řízení procesu MAP.....	4
2.1	Informace o projektu.....	4
2.2	Partnerství	5
2.3	Organizační struktura a proces MAP	6
2.3.1	Řídící výbor MAP Písecko	6
2.3.2	Pracovní skupiny.....	7
2.3.3	Realizační tým projektu	7
3	Analytická část.....	9
3.1	Základní informace o území správního obvodu ORP Písek	9
3.1.1	Vymezení území	9
3.1.2	Demografická situace v ORP Písek	10
3.1.3	Sociální situace v ORP Písek	14
3.2	Charakteristika školství/vzdělávání v území SO ORP Písek	16
3.2.1	Předškolní vzdělávání	19
3.2.2	Základní vzdělání	24
3.2.3	Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami.....	34
3.2.4	Základní umělecké vzdělávání v ORP Písek	37
3.2.5	Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže	38
3.3	Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů	42
3.3.1	Strategie na národní úrovni.....	42
3.3.2	Strategie v Jihočeském kraji	43
3.3.3	Strategie na území správního obvodu ORP Písek.....	44
3.4	Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část	46
3.4.1	SWOT analýzy	46
3.4.2	Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny	61
4	Strategická část	61
4.1	Vize	64
4.2	Priority a cíle.....	65
4.2.1	Přehled priorit a cílů	65
4.2.2	Popis priorit a cílů.....	66
4.2.3	Vazba cílů MAP na opatření	76
5	Přílohy a seznamy.....	78

1 Úvodní část

Manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku IV je čtvrtým kompletním souborem dokumentů zpracovaných v rámci projektů MAP realizovaných na území ORP Písek (první dokumentace byla zpracována v roce 2017). Obsahuje informace o řízení procesu MAP a aktualizovanou analýzu stavu v území, na kterém proces MAP probíhá. Analýza byla hlavním podkladem pro strategické plánování - zhodnocení vize, aktualizaci strategického rámce, zpracování strategie a nových akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028. Všechny části byly vytvořeny v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP.

Řízení procesu MAP – kapitola obsahuje základní informace o projektu MAP IV Písecko, popis místního partnerství a stručný popis organizační struktury. Na kapitolu Řízení procesu MAP navazuje několik příloh (Statut MAP IV Písecko, Jednací řád řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Písecku IV, Organizační struktura místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku IV, Komunikační plán místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na Písecku IV, Seznam pracovních skupin a jejich členů).

Analytická část – analýzy zpracované a upravované v předchozích projektech MAP byly aktualizovány na základě nových podkladů (data z ČSÚ, z Městského úřadu Písek – Odbor školství a kultury, z jednotlivých škol atd.). Na jednáních pracovních skupin byly upraveny a doplněny SWOT3 analýzy. Ty pak byly jedním z podkladů pro novou identifikaci hlavních problémů a jejich příčin.

Strategická část – na základě analýz a výstupů z jednání pracovních skupin proběhlo zhodnocení vize. Následovala aktualizace strategického rámce MAP, při které se všechny pracovní skupiny shodly na tom, že priority a cíle jsou stále platné. V návaznosti na klíčová témata MAP IV pak byly u všech cílů aktualizovány jejich obsahy. Byla také aktualizována příloha Seznam investičních priorit 2021 - 2027. Na vizi a strategický rámec navazuje podrobná strategie, složená z aktivit modernizace infrastruktury, aktivit spolupráce a samostatných aktivit škol (pro přehlednost uvedeno na začátku akčních plánů). V akčních plánech jsou aktivity rozpracovány do záměrů popsanych v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP. Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 jsou zpracovány samostatně a jsou přílohami tohoto dokumentu. Aktualizace dokumentace MAP prošla konzultačním procesem v souladu s komunikačním plánem. Návrhy aktualizovaných dokumentů byly zveřejněny a rozeslány k připomínkování. Cílem bylo zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých výstupech společného plánování. Všechny relevantní připomínky byly projednány a zapracovány.

2 Řízení procesu MAP

2.1 Informace o projektu

Projekt *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku IV* (dále jen MAP IV Písecko nebo Projekt), spolufinancovaný Evropskou unií, navazuje na předchozí projekty MAP realizované v letech 2016 - 2023 Svazkem obcí regionu Písecko. Jeho cílem je:

- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání,
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v reakci na problémy a potřeby území,
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

V území je potřeba udržet, dále rozvíjet a prohlubovat spolupráci a komunikaci aktérů MAP na Písecku – škol, NNO, zřizovatelů a dalších organizací zabývajících se prací s dětmi a žáky do 15 let a podporovat tak systémové zlepšování kvality vzdělávání. Je potřeba realizovat aktivity připravené v akčních plánech na roky 2024 a 2025, aktualizovat dokumentaci MAP, připravit akční plány na další období a následně podporovat a sledovat jejich plnění.

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a na základě reálných dat a analýz z území, a to prostřednictvím komunikace a spolupráce partnerů v území. Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání tak, aby byl využit místní potenciál pro rozšíření a zkvalitnění příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu zkušeností a informací mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů ve vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou místního akčního plánování je vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let týká.

Hlavním přínosem realizace Projektu je rozvoj udržitelného systému komunikace a spolupráce mezi aktéry MAP IV Písecko. Výstupem MAP IV Písecko je aktualizovaná dokumentace (včetně nových akčních plánů), jejíž jednotlivé části jsou diskutovány a připravovány v pracovních skupinách a připomínkovány se zapojením všech aktérů MAP. Vyhodnocení a průběžná aktualizace dokumentu MAP tak přispívá k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Písecku a rozvíjení potenciálu každého dítěte a žáka.

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu

Název projektu	MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU IV (MAP IV PÍSECKO)
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008215
Spolufinancováno z prostředků:	Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu ČR a rozpočtu Svazku obcí regionu Písecko
Období realizace:	1.12.2023 – 31.12.2025
Realizátor:	Svazek obcí regionu Písecko

2.2 Partnerství

Příprava a tvorba původního i aktualizovaného strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Písek proběhla v souladu s principy komunitě řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Příprava dokumentu MAP pro ORP Písek proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit MAP.

V souladu se závaznými Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část – výzva akční plánování v území MAP byl Řídící výbor MAP, jako nejvyšší orgán Projektu, doplněn o nové členy a byl aktualizován jeho Statut a Jednací řád. Byla schválena organizační struktura projektu, Komunikační plán a pracovní skupiny:

Pracovní skupina mateřských škol

Pracovní skupina základních škol

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina FORMY – Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina pro financování

2.3 Organizační struktura a proces MAP

Popis organizační struktury a vymezení rolí jednotlivých částí je podrobně uveden v příloze Organizační struktura MAP IV Písecko, schválené ŘV MAP IV Písecko dne 14.2.2024.

Graf 1: Schéma organizační struktury MAP IV Písecko



2.3.1 Řídící výbor MAP Písecko

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Řídící výbor se sešel na svém prvním jednání v rámci MAP IV Písecko 14.2.2024 a schválil aktualizované základní dokumenty. Informace ze všech jednání Řídícího výboru jsou dostupné na webových stránkách realizátora projektu www.sorp.cz/projekty/map/mapiv-pisecko/ridici-vybor-map/. Statut a Jednací řád jsou přílohou tohoto dokumentu.

Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP IV Písecko – stav červen 2025

Jméno a příjmení	Funkce pro MAP IV a organizace
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	Předseda ŘV, vedoucí PS ZŠ a PS pro financování, ředitel ZŠ T. Šobra
Ing. Andrea Klimešová	Zástupce zřizovatelů, vedoucí Odboru školství a kultury MÚ Písek

Ing. arch. Petra Trambová	Zástupce realizátora projektu- předseda Rady regionu SORP
Ing. Tomáš Korejs	Zástupce zřizovatelů – starosta obce Čížová
Mgr. Markéta Bajerová	Člen ŘV
Mgr. Lucie Křížková	Zástupce základních uměleckých škol - ZUŠ O. Ševčíka Písek
PhDr. Štěpánka Činátlová	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání - ředitelka Městské knihovny Písek
BcA. Věra Lukášová	Zástupce školních družin a školních klubů, vedoucí školní družiny, pedagog, zástupce rodičů – ZŠ Kluky
Miloš Ťupa	Zástupce rodičů, manažer prevence kriminality MP Písek
Mgr. Kateřina Rybaříková	Ředitelka oblastní hospodářské komory, zástupce zaměstnavatelů – Jihočeská hospodářská komora
Ing. Jana Adam, MBA	Zástupce organizací neformálního vzdělávání a zájmového vzdělávání a středisek volného času – ředitelka Domu dětí a mládeže Písek
Mgr. Alena Kunderátová	IDZ JČK, Jihočeský kraj
Mgr. Lucie Jarkovská	Národní pedagogický institut České republiky, projekt Kurikulum, stálý host ŘV
Bc. Gabriela Švehlová	Národní pedagogický institut České Budějovice

2.3.2 Pracovní skupiny

V souladu s principy komunitního plánování se aktéři MAP schází také v pracovních skupinách, jak bylo popsáno výše v kapitole Partnerství. Aktualizovaný seznam členů PS je uveden zde: www.sorp.cz/projekty/map/mapiv-pisecko/pracovni-skupiny/

2.3.3 Realizační tým projektu

Realizační tým pro MAP IV Písecko navázal na svoji činnost z předchozího projektu

Realizační tým odpovídá za realizaci projektu a jeho výstupy jsou v souladu s žádostí o podporu jak v administrativní činnosti, tak v oblasti místního akčního plánování. Zajišťuje fungování komunikace mezi jednotlivými články organizační struktury MAP IV Písecko. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších částí organizační struktury Projektu. Monitoruje průběh realizace Projektu.

Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu – červen 2025

Jméno a příjmení	Organizace	Role
Ing. Taťána Mládková	SORP	Manažer projektu, koordinátor klíčových aktivit
Mgr. Jitka Soldátová	SORP	Analytik a zpracovatel strategií, manažer implementace
Mgr. Bc. Jaroslav Volf	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek; SORP	Předseda ŘV MAP, vedoucí PS FIN a PS ZŠ
Mgr. Ludmila Kolářová	CpKP jižní Čechy, SORP	Evaluátor
Renata Krůtová	SORP	Koordinátor implementace
Alena Lišková	SORP	Finanční manažer
Mgr. Bc. Ivana Hrabáková Veselá	ZŠ a MŠ T. Šobra, Písek; SORP	Vedoucí PS Rovné příležitosti
Mgr. Bc. Věra Chaloupková	MŠ Kestřany, SORP	Vedoucí PS MŠ

3 Analytická část

Analytická část je součástí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku IV, který byl zpracován v rámci projektu MAP IV Písecko. Tato část byla aktualizována na základě nově získaných dat od Městského úřadu Písek – Odboru školství a kultury, jednotlivých škol, subjektů neformálního vzdělávání.

Byla využita data Českého statistického úřadu a rovněž informace zpracované Odborem školství a kultury Městského úřadu v Písku v prosinci 2024. Dále byla využita zjištění ze SWOT analýz, které zpracovaly pracovní skupiny projektu MAP IV Písecko. Součástí analytické části jsou SWOT analýzy a identifikace problémových oblastí a analýzy příčin těchto problémů, které zpracovaly pracovní skupiny v rámci realizace MAP IV Písecko.

3.1 Základní informace o území správního obvodu ORP Písek

3.1.1 Vymezení území

Území MAP IV Písecko - správní obvod obce s rozšířenou působností Písek (dále jen ORP Písek) se nachází v severozápadní části Jihočeského kraje a zahrnuje cca dvě třetiny plochy okresu Písek. Západní část sousedí s územím ORP Blatná a Strakonice, severní s ORP Příbram (Středočeský kraj), jižní s ORP Vodňany a České Budějovice a východní s ORP Milevsko a Týn nad Vltavou.

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji



V území správního obvodu ORP Písek se nacházejí čtyři obce s pověřeným obecním úřadem (tzv. obce II. typu) - Písek, Mirovice, Mirovice a Protivín.

Území ORP Písek se rozkládá na ploše 74 176 hektarů a zahrnuje celkem 49 obcí, v nich žije 54 647 obyvatel (údaje ČSÚ k 31. 12. 2024). ORP Písek je třetím nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Výměrou cca 742 km² je šestým největším územím ORP v rámci Jihočeského kraje (po Českokrumlovsku, Tábořsku, Jindřichohradecku, Českobudějovicku a Prachaticku). Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Písek ke středně velkým obvodům.

Na území ORP Písek se nacházejí tyto obce: Albrechtice nad Vltavou, Boudy, Cerhonice, Čimelice, Čížová, Dobev, Dolní Novosedly, Drhove, Heřmaň, Horosedly, Kestřany, Kluky, Kožlí, Králova Lhota, Křenovice, Lety, Minice, Mirovice, Mirovice, Mišovice, Myslín, Nerestce, Nevězice, Olešná, Orlík nad Vltavou, Oslov, Ostrovec, Paseky, Písek, Podolí I, Probulov, Protivín, Předotice, Putim, Rakovice, Ražice, Skály, Slabčice, Smetanova Lhota, Tálín, Temešvár, Varvažov, Vlastec, Vojníkov, Vráž, Vrcovice, Záhoří, Zvíkovské Podhradí a Žďár.

Čtyři obce mají statut města, jedná se o Písek, Protivín, Mirovice a Mirovice.

3.1.2 Demografická situace v ORP Písek

V centru regionu, ve městě Písku, které je třetím nejlidnatějším městem Jihočeského kraje, žije cca 57 % všech obyvatel regionu. V menších centrech - Protivíně, Mirovicích a Mirovicích žije téměř 15 % obyvatel. Ve zbývajících 45 obcích žije pouze o málo více než čtvrtina z celkového počtu obyvatel regionu. Jak ukazuje následující tabulku, v ORP Písek převažují obce s velikostí do 500 obyvatel (35 ze 49 obcí). Oproti roku 2019 došlo do roku 2023 k nárůstu obyvatel především v malých obcích, celkem se počet obyvatel SO ORP Písek zvýšil o 1 234.

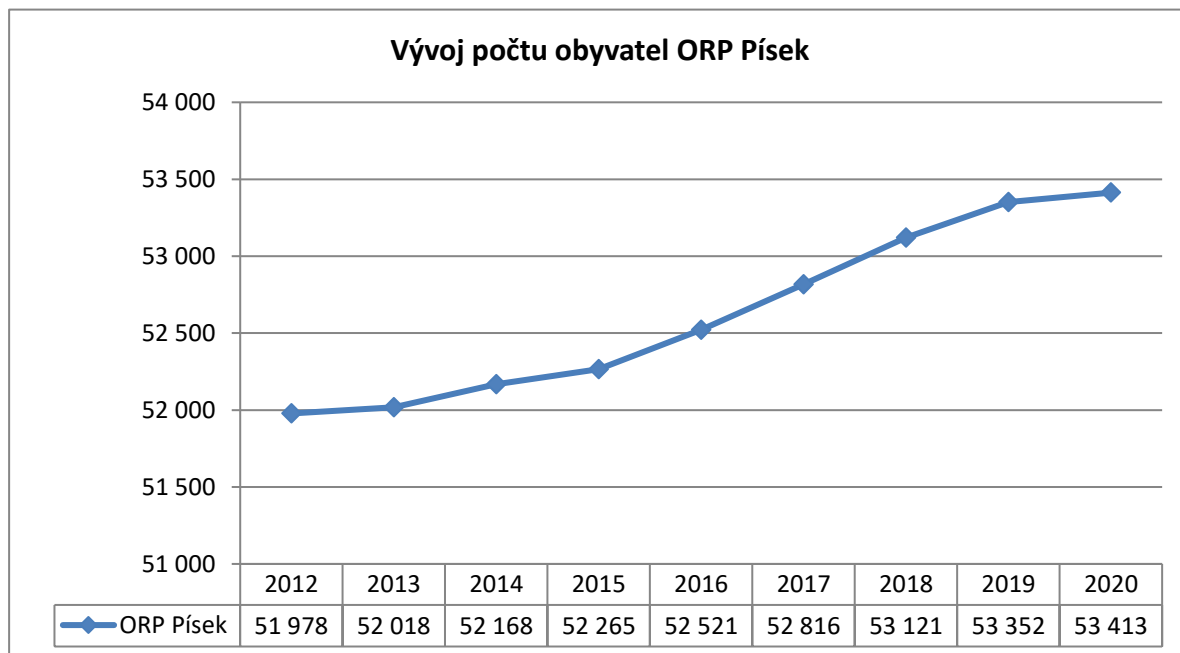
Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek k 31.12.2023

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Písek	30 742	Mišovice	275
Protivín	4 801	Smetanova Lhota	267
Mirovice	1 640	Žďár	258
Čížová	1 335	Dolní Novosedly	254
Mirovice	1 256	Vlastec	227
Čimelice	1 011	Rakovice	226
Dobev	1 058	Boudy	209
Albrechtice nad Vltavou	1 003	Zvíkovské Podhradí	202
Záhoří	799	Králova Lhota	203
Kestřany	764	Paseky	187

Kluky	625	Varvažov	179
Drhove	611	Vrcovice	182
Předotice	582	Křenovice	187
Putim	566	Tálín	168
Ražice	424	Cerhonice	144
Ostrovec	374	Horosedly	152
Podolí I	358	Nevězice	137
Slabčice	374	Olešná	135
Oslov	340	Temešvár	128
Vráž	329	Nerestce	106
Skály	313	Myslín	93
Lety	269	Vojníkov	81
Orlík nad Vltavou	296	Probulov	82
Heřmaň	298	Kožlí	57
		Minice	30

Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xr/orp_pisek

Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020)

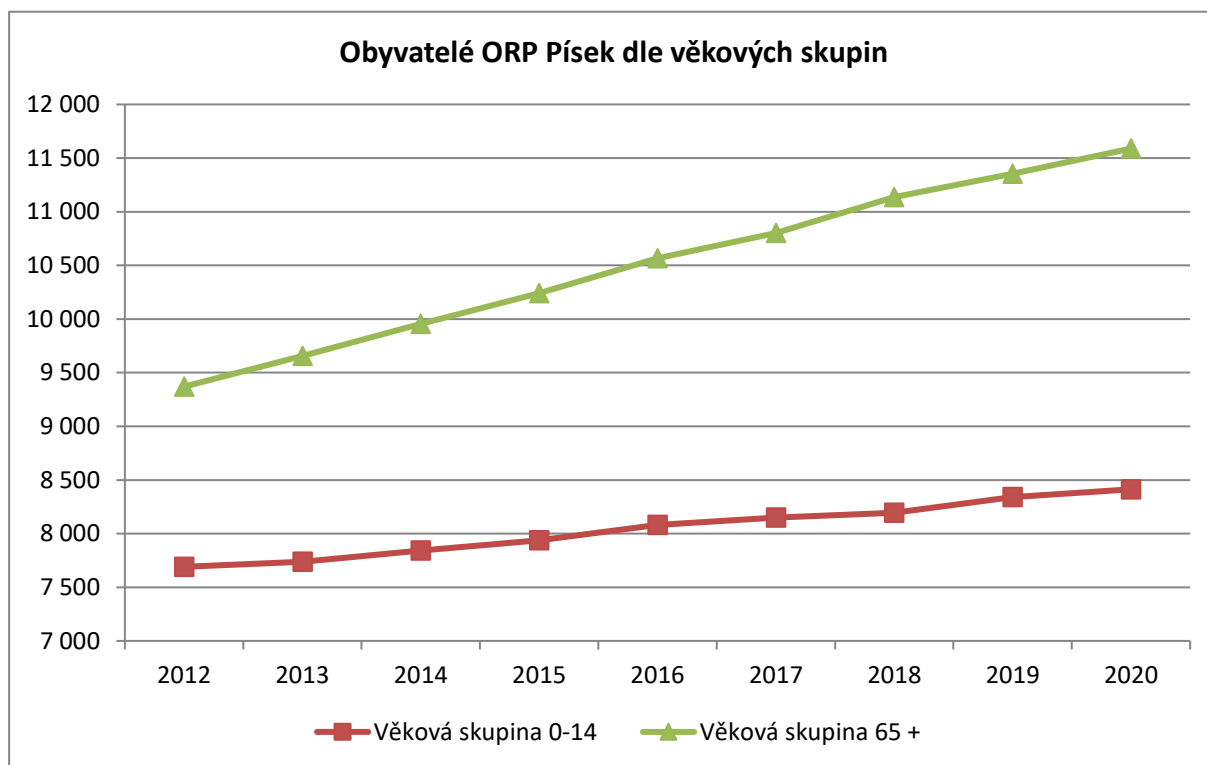


Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/xr/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Z vývoje hlavních věkových skupin vyplývá, že se nejvíce zvyšuje počet obyvatel starších 65 let (o 23,7 % oproti roku 2012). V posledních 2 letech se vlivem zvýšeného počtu zemřelých nárůst počtu obyvatel

starších 65 let zpomalil. Stále se zvyšuje počet dětí do 14 let (o 9,4 %). Tyto růsty jsou na úkor poklesu ekonomicky aktivních obyvatel ve věku 15-64 (o 4,3 %).

Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020)



Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Trend stárnutí obyvatelstva potvrzuje Index stáří, který ukazuje, kolik obyvatel starších 65 let připadá na 100 dětí ve věku 0-14 let. Index stáří měl ještě v roce 2005 hodnotu 106, do roku 2018 se zvýšil na 137,8 osob. Stejně tak se zvýšil průměrný věk obyvatel ORP Písek ze 42 let v roce 2012 na 43,2 let v roce 2020. Počet narozených dětí zůstává setrvalý nad hranicí 500 dětí ročně. Věková struktura dětí ukazuje vyrovnaný počet dětí, které by měly nastupovat do MŠ a ZŠ minimálně v příštích 5 letech.

3.1.2.1 Projekce budoucího populačního vývoje

Pro potřeby výpočtu projekce obyvatelstva na území ORP Písek byla využita data z projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070, kterou zpracoval Český statistický úřad v roce 2019.

Počet obyvatelstva bude v Jihočeském kraji klesat. Do roku 2050 by se měl snížit o 2,3 % oproti roku 2019. Přestože bude pokračovat trend kladného salda migrace (přistěhovalých bude více než vystěhovalých), od roku 2026 by se měl prohlubovat přirozený úbytek obyvatel v závislosti na snižování počtu narozených dětí. Zatím se počet narozených dětí v ORP Písek výrazně nesnižuje, ale v následujících letech by počty nově narozených dětí měly postupně klesat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

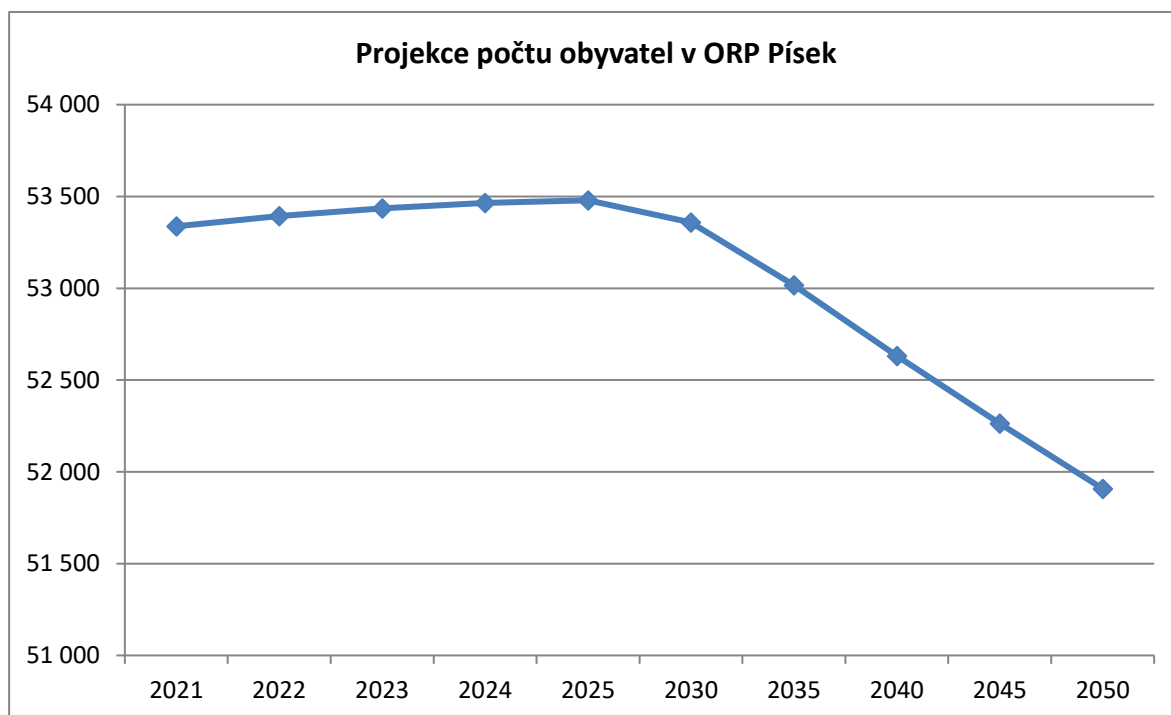
Předpokládaný vývoj věkové struktury obyvatelstva v ORP Písek ukazuje následující tabulka. V souladu s vývojem v Jihočeském kraji se v ORP Písek začne díky snižování počtu obyvatel v produktivním věku snižovat i počet dětí mladších 14 let. Počet osob starších 65 let by měl v roce 2040 dvojnásobně přesáhnout počet dětí mladších 14 let. Skutečný vývoj však může být ovlivněn uprchlickou vlnou z válečných a jiných oblastí.

Tabulka 5 Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050

Ukazatel/Rok	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2040	2045	2050
Počet obyvatel	53 338	53 393	53 436	53 464	53 479	53 359	53 017	52 632	52 264	51 908
Věková skupina 0-14	8 283	8 275	8 208	8 114	8 017	7 667	7 193	7 038	7 187	7 379
Věková skupina 15-64	33 365	33 161	33 035	32 989	32 986	32 580	32 227	31 055	29 409	28 495
Věková skupina 65 +	11 718	12 000	12 249	12 428	12 550	13 229	13 751	14 753	15 946	16 335
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	141,5	145,0	149,2	153,2	156,5	172,5	191,2	209,6	221,9	221,4

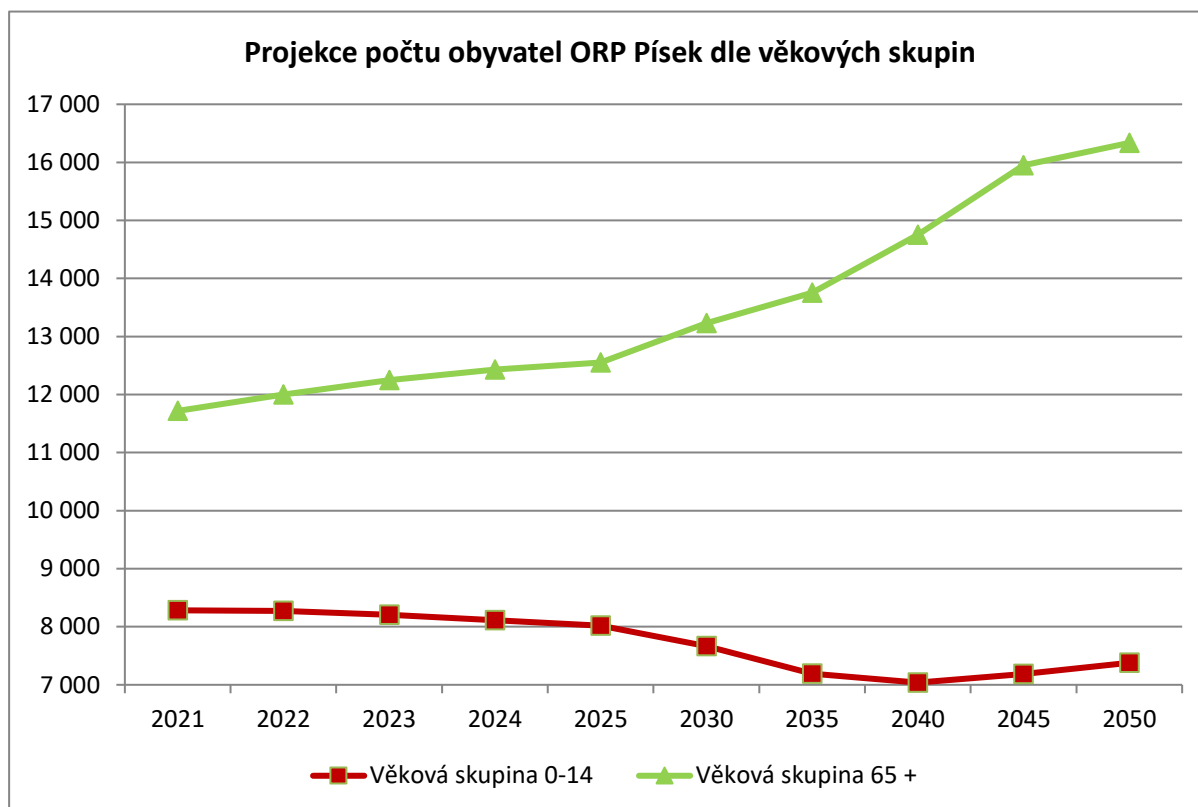
Zdroj: ČSÚ, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočet

3.1.3 Sociální situace v ORP Písek

3.1.3.1 Primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog, krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Na území ORP Písek zajišťují primární prevenci rizikového chování zejména:

Školy a školská zařízení

Pedagogicko- psychologická poradna (PPP) České Budějovice, pracoviště Písek

Speciálně pedagogická centra (SPC) – v ORP Písek nepůsobí samostatné SPC, v případě potřeby jsou využívána SPC působící v Jihočeském kraji (např. SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou,

SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ Strakonice, SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrakově postižené České Budějovice atd.)

Střediska výchovné péče (SVP) - v ORP Písek nepůsobí samostatné SVP, v případě potřeby je využíváno především SVP ve Strakonici (odloučené pracoviště Dětského diagnostického ústavu Homole)

Nestátní neziskové organizace

Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, probační a mediační služba, městská policie, Policie ČR. Probíhající spolupráce mezi terénním sociálním pracovníkem a asistentem prevence.

Od května 2014 je zavedena pracovní pozice asistenta prevence kriminality v rámci městské policie. Realizují se projekty zaměřené na komplexní řešení problematiky bydlení, projekty na podporu sociální práce (dluhová poradna, motivační programy pro osoby žijící na ubytovnách. V oblasti vzdělávání byly realizovány projekty *Vzdělání pro všechny výhodou a Inkluzivní vzdělávání pro školy zřízené městem Písek*.

3.1.3.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality v ORP Písek

Lokalita Sídliště Portyč Písek - není typickou lokalitou ohroženou sociálním vyloučením. Standardní sídlištní zástavba, technický stav domů je poměrně dobrý. Dopravní dostupnost velice dobrá – nedaleké zastávky MHD, občanská vybavenost je v dosahu 10 minut chůze. Hrubý odhad počtu osob romské komunity žijících v dané lokalitě je cca 500-600. Tato romská komunita drží v rámci svého, do jisté míry uzavřeného společenství, při sobě a majoritní komunita na sídlišti vnímá soužití, jako zhoršenou kvalitu života na tomto území.

Lokalita Purkratice Písek-městský bytový dům, který je součástí uzavřeného objektu (bývalý statek), zčásti rekonstruovaný s holobity, který funguje v režimu ubytovny. Objekt se nachází cca 2 km za městem. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 40 osob, z tohoto počtu je asi 90 % romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná. Je zde více rodin s vyšším počtem dětí, objevuje se velká zanedbanost dětí, a to jak výchovná, tak i školní. Malé děti spíše výjimečně navštěvují mateřskou školu, starší děti většinou končí vzdělání po ukončení základní školy.

Lokalita Svatoplukova Písek- starý městský bytový dům, který je v blízkosti centra města, v těsném sousedství frekventované hlavní komunikace. Objekt funguje v režimu ubytovny, v objektu zavedeny sociální služby. Hrubý odhad počtu osob žijících v dané lokalitě je cca 60 osob, z tohoto počtu je asi 99 % romských obyvatel. Většina obyvatel lokality je dlouhodobě nezaměstnaná, závislá na systému sociálních dávek, a to jak státní sociální podpory, tak dávek hmotné nouze.

Lokalita Protivín– skupina domů na periferii obce, celkový počet obyvatel lokality je 26 – 50.

3.1.3.3 Sociální služby podporující rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na území ORP Písek jsou dostupné následující sociální služby pro děti a žáky:

Tabulka 6 Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek

Sociální služba	Poskytovatel
Odborné sociální poradenství	Arkáda – sociálně psychologické centrum z.ú.
Denní stacionáře Týdenní stacionáře	Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky (Denní stacionář Duha, Týdenní stacionář Duha)
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	NADĚJE
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	NADĚJE
Krizová pomoc	Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
Osobní asistence	MESADA, z. s.

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV

3.2 Charakteristika školství/vzdělávání v území SO ORP Písek

Analýza školství v ORP Písek vychází především ze Statistických zahajovacích výkazů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, které jsou každý rok administrovány státní správou (Odbor školství a kultury Městského úřadu v Písku). V ORP Písek je v roce 2023 celkem 15 ZŠ zřizovaných obcemi, 3 zařízení zřizovaná Jihočeským krajem, 1 ZŠ soukromá a 1 ZŠ zřizovaná církví. V ORP Písek je registrováno celkem 29 MŠ zřizovaných obcemi. Většina z MŠ je sloučena pod ředitelstvím příslušné ZŠ, pouze 7, především v malých obcích, funguje samostatně. Dále zde fungují tři soukromé MŠ.

Školství je významně koncentrováno do aglomerace města Písek, kromě sítě MŠ a šesti ZŠ zřizovaných městem Písek (včetně ZŠ Svobodná a MŠ Sluníčko – školy s alternativním waldorfským vzdělávacím programem) zde působí následující organizace:

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Šobrova 111, Písek – zřizovatel Jihočeský kraj
- Gymnázium Písek - zřizovatel Jihočeský kraj, v rámci šestiletého a osmiletého programu někteří žáci završují druhý stupeň povinné školní docházky
- Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek- zřizovatel Jihočeský kraj
- Dům dětí a mládeže - zřizovatel Jihočeský kraj, středisko volného času
- Základní škola Fazole, z.ú. – zaměřená na Montessori pedagogiku
- Základní škola Cesta – zřizovatel Sbor Církve bratrské v Písku – Elim

Tabulka 7: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2024/2025)

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se spec. třídami	MŠ speciální / se spec. třídami	gym názia
Albrechtice nad Vlt.	1	1	1	0	0	0	0	0
Čimelice	1	1	1	0	0	0	0	0
Čížová	1	1	1	0	0	0	0	0
Dobev	1	2	0	0	0	0	0	0
Kestřany	1	1	0	0	0	0	0	0
Kluky	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirotice	1	1	1	0	0	0	0	0
Mirovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	0	0	0	0	0
Oslov	1	1	0	0	0	0	0	0
Ostrovec	1	1	0	0	0	0	0	0
Písek	10	13	9	1	1	1	1	1
Protivín	3	2	1	0	0	0	0	0
Putim	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhoří	1	1	1	0	0	0	0	0
Celkem škol	26	29	16	1	1	1	1	1

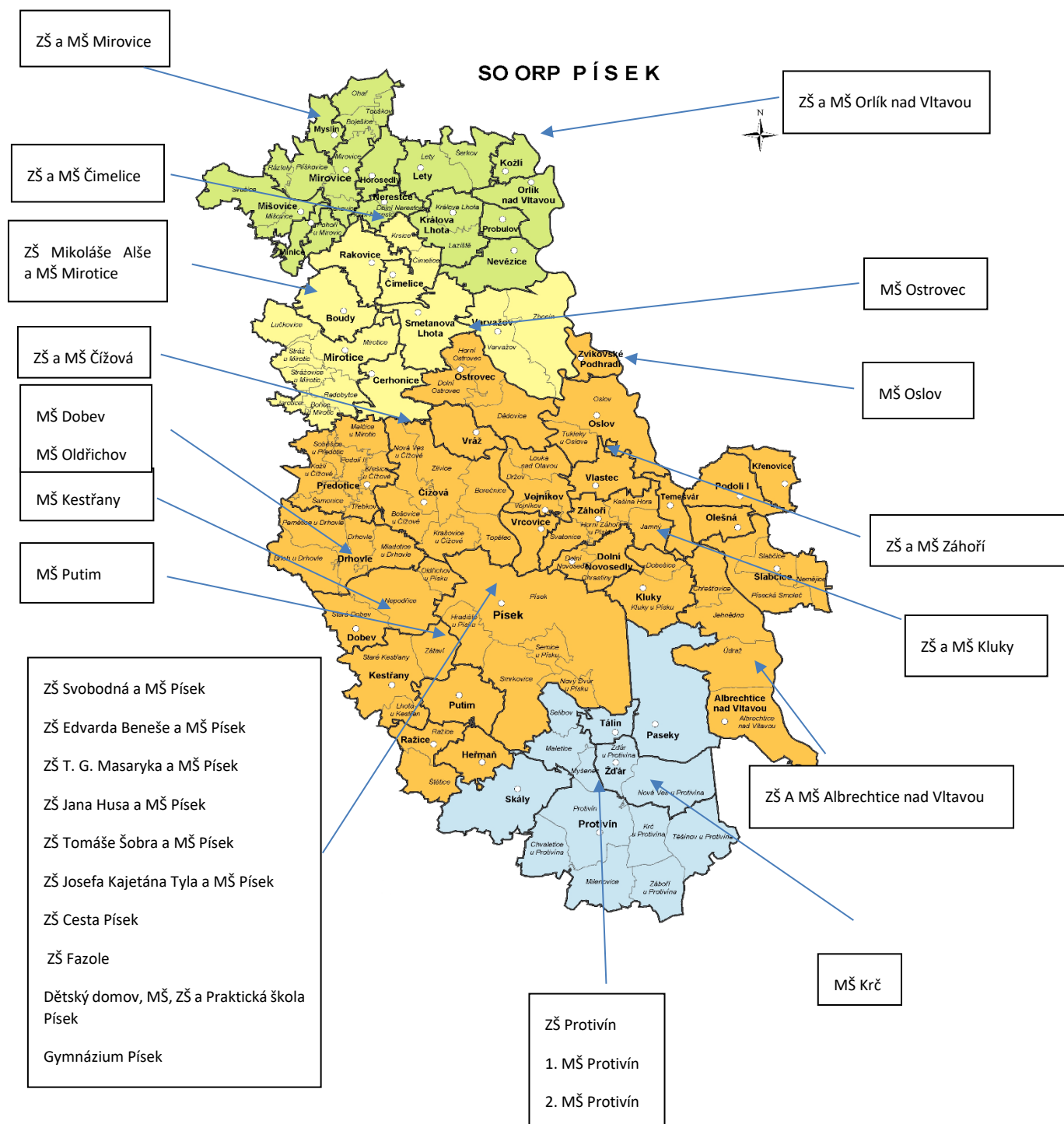
Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Následující mapa ukazuje konkrétní rozmístění škol na území ORP Písek. Významná koncentrace škol a školských zařízení je zejména v Písku. Přiměřená síť škol a školských zařízení je i ve zbytku ORP Písek. Kromě ZŠ v Písku, do kterých chodí nejen děti z tohoto města, ale často i z bližšího a vzdálenějšího okolí (často ve vazbě na zaměstnání svých rodičů), se zachovala dostatečná síť ZŠ ve zbytku regionu. Větší školy se nacházejí v dílčích regionálních centrech - Protivín, Čimelice, Mirotice a Mirovice. Škola v Záhoří zastává funkci venkovské školy s poměrně rozlehlým spádovým územím. Úplná škola je od roku 2018 v Albrechticích nad Vltavou. Nabídku základního vzdělávání doplňují neúplné / malotřídní ZŠ v Klukách, Čížové a Orlíku nad Vltavou.

Obrázek 6: Mapa území - školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písecko

MAP IV PÍSECKO

Reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/00082



Zdroj: vlastní zpracování

Vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Písek se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (v případě mateřských škol), resp. pro základní vzdělávání (v případě základních škol) dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

3.2.1 Předškolní vzdělávání

3.2.1.1 Přehled MŠ na území ORP Písek

Od roku 2024 se v území ORP Písek nachází 29 mateřských škol (MŠ), z nichž 7 je samostatných. Většina MŠ je organizačně sloučena pod ředitelství příslušných základních škol. Tato zařízení zřizují obce.

V důsledku výrazného nárůstu počtu dětí v předškolním věku začaly od roku 2016 v Písku fungovat také soukromé mateřské školy a dětské skupiny. Počet obecních mateřských škol zůstává od roku 2010 neměnný. Počet zapsaných dětí rostl až do školního roku 2013/2014, od té doby – s výjimkou školního roku 2018/2019 – dochází k pozvolnému poklesu.

Se zvyšujícím se počtem tříd se zároveň snižuje průměrný počet dětí na třídu – z maximálních 24,77 dítěte ve školním roce 2013/2014 na 21,89 dítěte ve školním roce 2022/2023.

V Písku je rovněž zřízena speciální logopedická třída pro děti s poruchami komunikace a řeči, která funguje při 13. mateřské škole Písek (spadající pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek).

Tabulka 8: Vybrané ukazatele MŠ v SO ORP Písek

školní rok	počet MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách	počet dětí na třídu
2024/2025	29	1812	85	1801	1	11	21,32
2023/2024	28	1782	83	1770	1	12	21,47
2022/2023	28	1817	83	1806	1	11	21,89
2021/2022	28	1776	81	1765	1	11	21,66
2020/2021	28	1790	80	1778	1	12	22,10
2019/2020	28	1798	78	1787	1	11	23,05
2018/2019	29	1824	78	1812	1	12	23,38
2017/2018	29	1792	77	1780	1	12	23,27

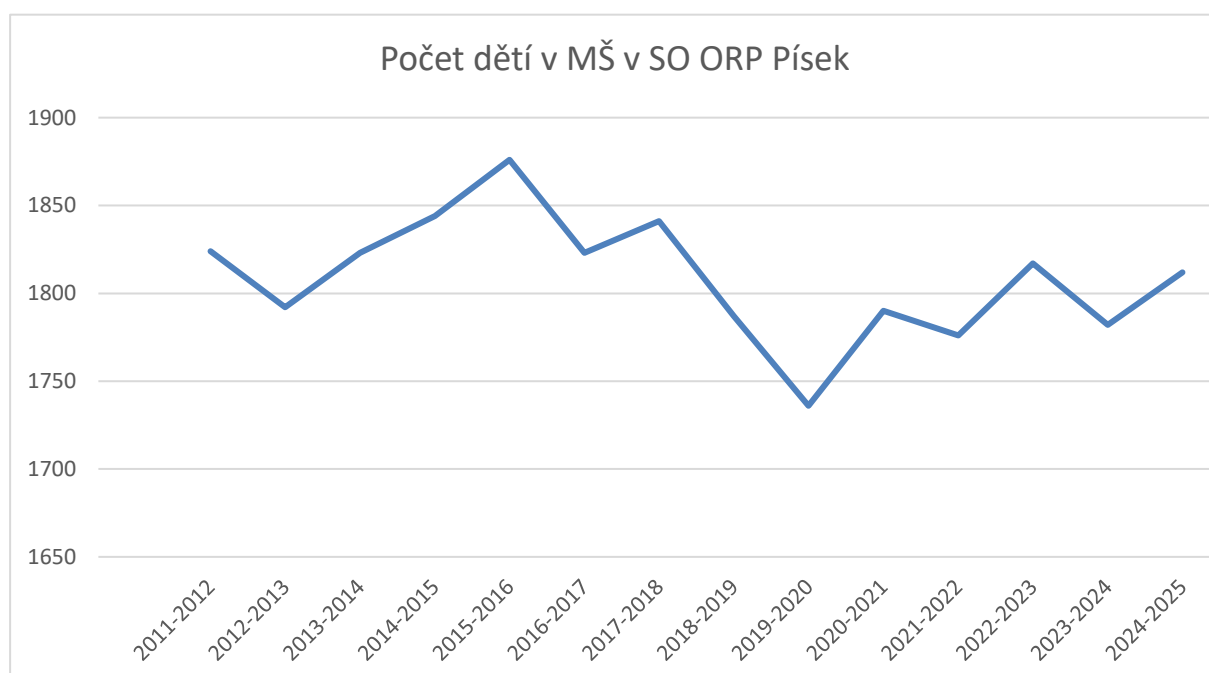
2016/2017	29	1823	76	1807	1	16	23,78
2015/2016	29	1844	75	1828	1	16	24,37
2014/2015	29	1876	77	1860	1	16	24,36
2013/2014	29	1897	76	1883	1	16	24,77

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Soukromé MŠ působící v SO ORP Písek:

- Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o. – provozovatel Centrum péče o matku a dítě (provozovatel DĚTSKÝ LÉKAŘ – Erbenova, s.r.o.), která poskytuje za úplatu kromě výchovně-vzdělávacích aktivit další služby pro rodiče v oblasti zdravotního a psychického vývoje dětí.
- Anglická školka AbacusEnglishPreschool –V Koutě 91, 397 01 Písek, Anglická školka a jesle s každodenní celodenní výukou v angličtině
- Lesní klub U tří soviček – u Nového rybníka v Písku (pod Asociací lesních mateřských škol)

Obrázek 7 Počet dětí v MŠ v SO ORP Písek



Zdroj: vlastní zpracování

Oficiální údaje kapacit mateřských škol uvedené ve školském rejstříku MŠMT nejsou v mnoha případech reálné, neboť tyto prostory často nevyhovují hygienickým požadavkům nebo nejsou již k dispozici. Pro potřeby dotačního programu IROP byla na úroveň obvodu ORP zpracována

„Demografická predikce pro oblast kapacit mateřských škol¹“ s daty k 30.9.2020. SO ORP Písek vykazuje jednu z nejnižších obsazeností v ČR, která dosahuje 86,3 %, a celkové skóre dva na desetibodové stupnici. V rámci SO ORP však existují značné rozdíly, např. nedostatečné kapacity v Miroticích. Nedostatečnou kapacitu v Dobevi vyřešil zřizovatel výstavbou nové školky v Oldřichově. Situace bude také velmi ovlivněna dětmi mladšími 6 let z Ukrajiny, kterých uprchlo do spádové oblasti ORP Písek k 28. 4. 2022 celkem 156 a k 30.9.2022 jich 18 nastoupilo do MŠ.

Mateřské školy přijímají i děti mladší tří let, jejichž podíl se zvyšoval od školního roku 2011/2012 (10,3 %) do roku 2017/2018 (15,5 %). Od té doby tento podíl klesal, ve školním roce 2021/2022 dosáhl 9,5 %, avšak v roce 2024/2025 opět vzrostl na 10,4 %.

Naopak podíl dětí starších šesti let od školního roku 2017/2018, kdy činil 5,8 %, postupně rostl a ve školním roce 2021/2022 dosáhl 8,3 %. Od roku 2023 však došlo k poklesu – ke dni 30. září 2024 činil podíl těchto dětí 7,1 %.

Věkové složení dětí v mateřských školách v území SO ORP Písek ke dni 30. září každého školního roku je přehledně uvedeno v následující tabulce.

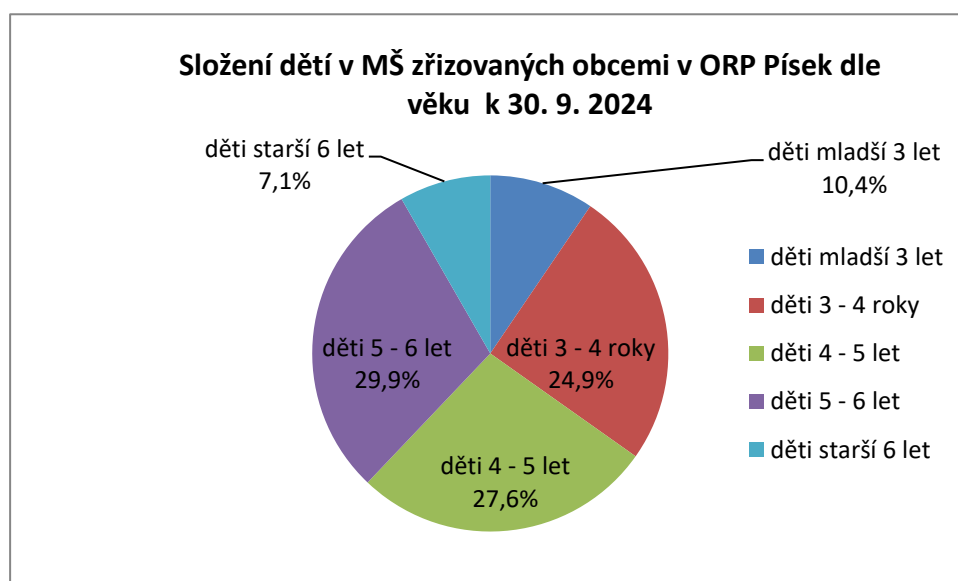
Tabulka 9: Věkové složení dětí v mateřských školách v SO ORP Písek

Věková kategorie/Školní rok	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
děti mladší 2 let	8	8	5	7	1	0	3	0	0	0
děti mladší 3 let	234	250	273	267	212	209	165	176	157	188
děti mladší 4 let	426	461	437	443	472	440	450	460	453	451
děti mladší 5 let	510	470	485	462	496	508	485	499	498	500
děti mladší 6 let	536	524	487	518	491	503	526	543	538	541
děti starší 6 let	130	110	105	127	126	130	147	139	133	129
Celkem	1844	1823	1792	1824	1798	1790	1776	1817	1782	1812

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy S1-01

¹ Analýza zpracovaná MMR pro program IROP, <https://irop.mmr.cz/cs/irop-2021-2027/dokumenty>

Obrázek 8 Složení dětí v MŠ v SO ORP Písek dle věku k 30. 9. 2024



Zdroj: vlastní zpracování

3.2.1.2 Infrastruktura a vybavenost MŠ

Infrastruktura a vybavenost MŠ je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Obce (zřizovatelé MŠ) se zpravidla snaží v rámci možností rozpočtu obce podpořit zkvalitňování zázemí a prostor MŠ. Některé starší nezateplené budovy vykazují zpravidla vyšší provozní náklady, zřizovatelé jsou konfrontováni s vyššími nároky na financování technického chodu budov, z čehož může plynout omezený zdroj financí z rozpočtu na potřebné stavební úpravy/rekonstrukce, resp. pořízení vybavení a výukových pomůcek.

V posledních letech realizovali zřizovatelé MŠ mnoho projektů zlepšujících jak energetické hospodaření budov, tak vybavení školek. V srpnu 2022 byla dokončena výstavba nové MŠ v Kestřanech a srpnu 2024 v Oldřichově. Investiční plány jsou zveřejněny a každý půl rok aktualizovány v příloze Strategického rámce MAP Písecko.

V následujících letech mají MŠ v obvodu ORP Písek naplánovány řadu investic, které jsme seřadili do skupin podle četnosti výskytu:

- venkovní prostory - zahrada, dvůr, hřiště, hrací prvky, zeleň, ploty
- rekonstrukce MŠ, podlahy, fasáda, střecha, šatny, odvodnění, zvýšení bezpečnosti
- snížení energetické náročnosti, zateplení
- výměna a renovace nábytku
- rekonstrukce a vybavení jídelny, kuchyně, výdejny
- vytápění, soc. zařízení

- pořízení pomůcek, metodik, vybavení pro děti mladší 3 let
- ICT technika, digitální vybavení, konektivita
- navyšování kapacit, budování tříd, nové budovy
- zajištění bezbariérovosti

Informace o připravovaných a realizovaných investičních záměrech jsou uvedeny v příloze Strategického rámce MAP – tabulková část.

3.2.1.3 Další zařízení poskytující péče o dítě

Na území správního obvodu ORP Písek jsou zařízení jeslového typu pro péči o děti do tří let provozována ve městě Písek. Tato zařízení spadají pod organizaci zřizovanou městem Písek – Městské středisko sociálních služeb. Kapacita 46 míst je dlouhodobě naplněna, poptávka po umístění dětí převyšuje nabídku. Přijímány jsou děti ve věku od 1 do 3 let, přičemž převažují děti ve věku od 1 do 2 let. K datu 30. 9. 2024 bylo v zařízení umístěno 46 dětí.

V rámci ORP Písek také funguje několik dětských skupin, registrovaných u Ministerstva práce a sociálních věcí ČR. K datu 19. 3. 2020 činila jejich celková kapacita 169 míst. V průběhu posledních tří let byla ukončena činnost dvou dětských skupin, zároveň však byly registrovány čtyři nové. Tím se celková kapacita zvýšila z 85 míst v roce 2019 na 201 míst na začátku roku 2025.

Tabulka 10 Dětské skupiny v SO ORP Písek k 10.4.2025

Označení	Kapacita	Poskytovatel	Zahájení provozu
Dětská skupina FAZOLKA	24	Rodinné centrum Fazole, z.s.	8. 8. 2016
Dětská skupina Kopretina	6	PROSPERITA Písek, z.s.	1. 10. 2016
Sportovní školička	6	PROSPERITA Písek, z. s.	17. 10. 2017
Královská školka – dětská skupina Písek	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	7. 12. 2017
Dětská skupina Landie - Písek	12	Landie – Kouzlo pohybu, o. p. s.	14. 10. 2019
Královská školka – dětská skupina Keštrany	12	Asociace jihočeských rodin z.s.	1.5.2020
Dětská skupina Kopretinka	5	PROSPERITA-Písek, z. s.	1.7.2020
Dětská skupina Beruška	10	PROSPERITA Písek, z. s.	1.7.2020
Královská školka – dětská skupina Vila Vilekula	24	Asociace jihočeských rodin z.s.	29.9.2021
AbacusEnglishPreschool – Dětská skupina Abacus Písek	24	Abacus International Education, z. s.	27. 1. 2022

Královská školička – dětská skupina Heřmaň	24	Jihočeské ženy z.s.	5.10.2022
Dětská skupina Pohádka	12	Pohádka mezi světy, z.s.	6.3.2023
Dětská skupina Kopretinka	12	Dorotka, z.s.	1.8.2024
Dětská skupina Fazole2	6	Rodinné centrum Fazole, z.s.	2.9.2024

Zdroj: MPSV, <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php?search&okres=P%C3%ADsek>

3.2.2 Základní vzdělání

Hodnoty pro školní rok 2024/2025 jsou přehledem hodnot za všechny základní školy SO ORP Písek, tedy za školy zřizované obcemi i ostatními zřizovateli.

3.2.2.1 Přehled ZŠ na území ORP Písek

V ORP Písek funguje ve školním roce 2024/2025 celkem 20 ZŠ. 15 ZŠ zřizují obce, z toho 6 ZŠ město Písek. Od 1.1.2002 je Základní škola Svobodná členem Asociace waldorfských škol ČR.

Jihočeský kraj je zřizovatelem gymnázia, kde nižší třídy v 6letém a 8letém vzdělávacím programu spadají do 2. stupně základní školní docházky, zřizovatelem Speciální a praktické základní školy v Písku a Základní umělecké školy Otakara Ševčíka Písek.

Od školního roku 2014/2015 v Písku působí církevní Základní škola Cesta. Od školního roku 2018/2019 soukromá Základní škola Fazole, z.ú., zaměřená na Montessori pedagogiku.

Tabulka 11: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2024/2025)

Zřizovatel	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	15	12	3
kraj	3	2	1
církev	1	1	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	20	15	5

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

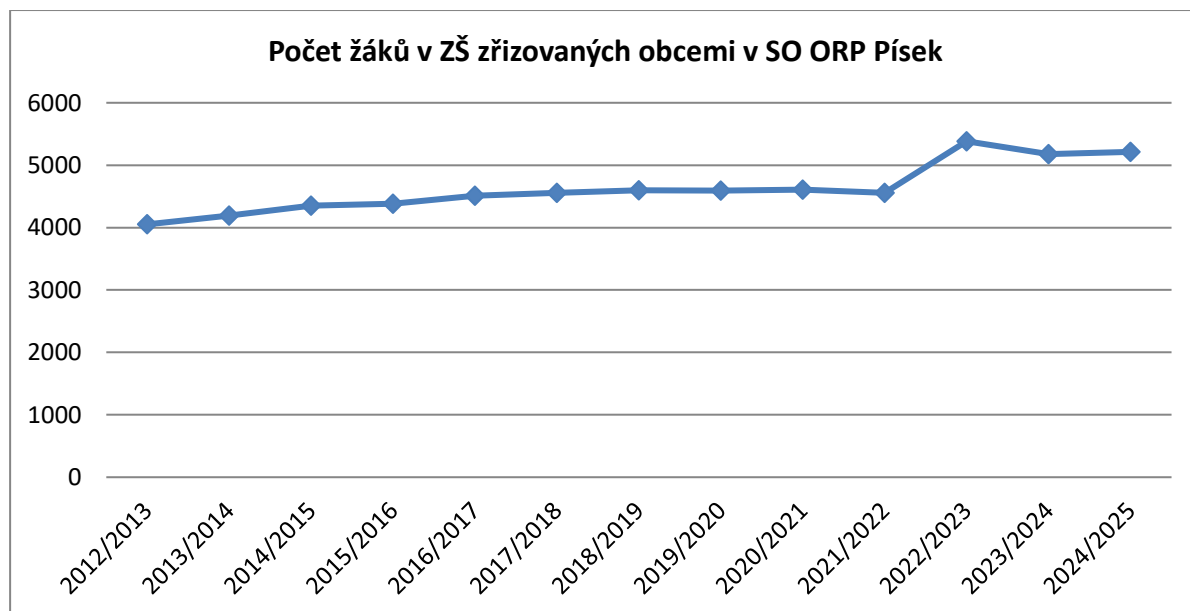
Za posledních deset let se při stávajícím počtu základních škol zřizovaných obcemi na území ORP Písek postupně zvyšoval počet tříd i počet žáků. Růst počtu žáků se nezastavil. Ve školním roce 2016/2017 bylo dosaženo nejvyššího průměrného počtu žáků na třídu - 21,9. Od té doby počet žáků vyrovnaný, ale postupně se snižuje průměrný počet žáků na třídu (20,6 v roce 2021/2022). Od školního roku 2022/2023 jsou uvedeny základní školy všech zřizovatelů v SO ORP Písek.

Tabulka 12: Vybrané ukazatele základních škol v SO ORP Písek²

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2024/2025	19	240	12	5215	20,69
2023/2024	19	240	12	5177	20,54
2022/2023	19	250	12	5383	20,54
2021/2022	15	221	0	4557	20,6
2020/2021	15	220	0	4607	20,9
2019/2020	15	217	0	4593	21,2
2018/2019	15	213	0	4596	21,6
2017/2018	15	212	0	4557	21,5
2016/2017	15	206	0	4510	21,9
2015/2016	15	203	0	4384	21,6
2014/2015	15	199	1	4353	21,8
2013/2014	15	192	1	4191	21,7

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Obrázek 9 Počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek



² Ke školnímu roku zahrnují data všechny školy v SO ORP Písek, nejen zřizované obcemi

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní zpracování

Přehled základních škol SO ORP Písek a jejich zřizovatelů předkládá následující tabulka.

Tabulka 13: Vybrané ukazatele ZŠ v SO ORP Písek (2024/2025)

Název školy	Zřizovatel
Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391	Město Písek
Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466	Město Písek
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24	Město Písek
Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725	Město Písek
Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070	Město Písek
Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek, Šobrova 2070	Město Písek
Základní škola Cesta	Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
Základní škola Fazole, z.ú., Karlova 111, Písek	RC Fazole, z.s.
DD, MŠ, ZŠ a PrŠ, Šobrova 111, Písek	Krajský úřad Jihočeského kraje
Gymnázium, Písek, Komenského 89	Krajský úřad Jihočeského kraje
ZŠ a MŠ Albrechtice nad Vltavou	Obec Albrechtice nad Vltavou
Základní škola a Mateřská škola Čimelice	Obec Čimelice
ZŠ a MŠ Čížová	Obec Čížová
Základní škola a Mateřská škola Kluky	Obec Kluky
Základní škola a mateřská škola Mirovice	Město Mirovice
Základní škola Mikoláše Alše a Mateřská škola Mirotice, okres Písek	Město Mirotice
ZŠ a MŠ Orlík nad Vltavou	Obec Orlík nad Vltavou
Základní škola Protivín	Město Protivín
Základní škola a Mateřská škola Záhoří	Obec Záhoří

Zdroj: webové stránky škol

Ve školním roce 2024/2025 jsou mezi ZŠ v SO ORP Písek čtyři neúplné školy pouze s I. stupněm. Dvě školy obdržely tzv. výjimku z průměrného počtu žáků (škola má málo žáků a obec – zřizovatel, musí doplácet na chod jednotlivých škol nad normativní příjmy ZŠ, které školy dostávají do rozpočtu od MŠMT). Rozložení počtu tříd a počtu žáků v jednotlivých ZŠ v SO ORP Písek ukazuje následující tabulka.

Tabulka 14: Počty tříd a žáků v ZŠ v SO ORP Písek k 30.9.2024

Základní škola	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			Pčet žáků se spec. vzdělávacími potř.	Počet cizinců celkem
	Celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň		
ZŠ Albrechtice nad Vltavou *	8	4	4	94	47	47	11,75	11,75	11,75	28	0
ZŠ Čimelice	10	5	5	183	96	87	18,30	19,20	17,40	2	5
ZŠ Čížová (1.st.)	5	5	---	65	65	---	13,00	13,00	---	9	3
ZŠ Kluky (1.st.)	3	3	---	54	54	---	18,00	18,00	---	3	4
ZŠ Mirovice	9	5	4	152	93	59	16,89	18,60	14,75	21	0
ZŠ Mirovice	10	6	4	167	95	72	16,70	15,83	18,00	27	13
běžné třídy	9	5	4	158	89	69	17,56	17,80	17,25	---	---
speciální třída	1	1	0	9	6	3	9,00	6,00	---	---	---
ZŠ Orlík (1.st.) *	2	2	---	19	19	---	9,50	9,50	---	4	3
ZŠ Svobodná Písek	12	7	5	267	152	115	22,25	21,71	23,00	35	10
ZŠ E. Beneše Písek	32	19	13	731	413	318	22,84	21,74	24,46	172	95
ZŠ T. G. Masaryka Písek	26	14	12	598	292	306	23,00	20,86	25,50	67	108
ZŠ J. Husa Písek	30	18	12	764	457	307	25,47	25,39	25,58	71	66
ZŠ T. Šobra Písek	18	10	8	385	225	160	21,39	22,50	20,00	64	38
ZŠ J. K. Tyla Písek	31	18	13	735	420	315	23,71	23,33	24,23	79	43
ZŠ Cesta	9	5	4	144	86	58	16	17,20	14,50	19	8
ZŠ při DD, MŠ, PrŠ	11	5	6	122	56	66	11,09	11,20	11,00	122	5
ZŠ Fazole	2	2	---	31	31	---	15,50	15,50	---	2	2
Gymnázium (data za 6 a 8leté roč.)	6	---	6	178	---	178	29,66	---	29,66	7	6
ZŠ Protivín	18	10	8	380	218	162	21,11	21,80	20,25	39	29
ZŠ Záhoří	9	5	4	146	85	61	16,22	17,00	15,25	22	8
Celkem	242	138	104	5215	2904	2311	21,54	21,04	22,22	793	446

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3; * udělena výjimka, informace od škol

Kapacita základních škol v SO ORP Písek

Ve správním obvodu ORP Písek se nacházejí aktuálně čtyři neúplné / malotřídní školy v obcích – Kluky, Orlík nad Vltavou a Čížová a v Písku ZŠ Fazole. V Albrechticích nad Vltavou je II. stupeň otevřen od školního roku 2019/2020 a ZŠ Albrechtice se tak stala úplnou ZŠ.

ZŠ Fazole je dvoutřídní škola, kde se vzdělává 23 žáků Montessori vzdělávací metodou. Základní škola Orlík nad Vltavou (dvoutřídní škola) má od roku 2020/2021 kompletně zrekonstruovanou budovu a školní zahradu, a počet dětí se za dva roky navýšil ze 14 na 19. Zbýlé malotřídní ZŠ jsou lokalizovány v místech s příznivým demografickým vývojem. ZŠ Kluky je trojtřídní škola a ZŠ Čížová je od roku 2016/2017 čtyřtřídní škola. Je to dáno příznivým demografickým vývojem – obce Kluky a Čížová se nacházejí poměrně blízko spádového města Písku, v uplynulých letech si v těchto obcích pořídilo nemovitost mnoho rodin s dětmi, což se odráží v nárůstu počtu dětí v místních školách.

Úroveň naplněnosti základních škol je odvislá od oficiální kapacity školy schválené MŠMT a počtu žáků. Z údajů vedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, ale ne vždy tento údaj vypovídá o skutečné kapacitě školy a o hygienických podmínkách pro naplnění udávané kapacity. Reálná kapacita může být ovlivněna stavebními úpravami či přeměnou kmenových učeben na učebny odborné. Kapacita škol často zůstává původní z doby, kdy se průměrný počet žáků v 1 třídě blížil 30. ZŠ Orlík nad Vltavou má od roku 2024 sníženou kapacitu ze 150 na 36 žáků, tedy na skutečné možnosti školy a ZŠ Albrechtice nad Vltavou mají naopak kapacitu navýšenou ze 100 na 150 žáků. Kapacita škol pro školní rok 2024/2025 činí nově v SO ORP 7474 míst a v tomto školním roce navštěvuje základní školy 5215 žáků.

Tabulka 15: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Písek za školní rok 2024/2025

Základní škola	Obec	Kapacita	Počet žáků
ZŠ Albrechtice nad Vltavou	Albrechtice nad Vltavou	150	94
ZŠ Čimelice	Čimelice	250	183
ZŠ Čížová (1.st.)	Čížová	80	65
ZŠ Kluky (1.st.)	Kluky	55	54
ZŠ Mirovice	Mirovice	250	152
ZŠ Mirovice	Mirovice	290	167
ZŠ Orlík (1.st.)	Orlík nad Vltavou	36	19
ZŠ Svobodná Písek	Písek	270	267
ZŠ E. Beneše Písek	Písek	825	731
ZŠ T. G. Masaryka Písek	Písek	840	598

ZŠ J. Husa Písek	Písek	800	764
ZŠ T. Šobra Písek	Písek	585	385
ZŠ J. K. Tyla Písek	Písek	750	735
ZŠ Cesta	Písek	185	144
DD, MŠ, ZŠ a PrŠ, Písek (data za ZŠ)	Písek	180	122
ZŠ Fazole	Písek	54	31
Gymnázium - (kapacita za celou školu, počty žáků pouze plnící povinnou školní docházku)	Písek	730	178
ZŠ Protivín	Protivín	780	380
ZŠ Záhoří	Záhoří	300	146
Celkem		7410	5215

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, *Rejstřík škol a školských zařízení*

3.2.2.2 Infrastruktura a vybavenost ZŠ

Investice škol směřují zejména do rekonstrukcí budov spojených s úsporou energií, rekonstrukcí a modernizací odborných učeben a jejich vybavení, informačních a komunikačních technologií. Hodně využívané jsou investice do venkovních úprav škol (školní zahrady, venkovní učebny, hřiště, sportoviště apod.) Potřebné jsou investice do nedostatečných prostor a vybavení tělocvičen. Investiční akce v ZŠ OS ORP Písek od roku 2023 jsou součástí přílohy tohoto dokumentu.

Infrastruktura škol je různorodá, odvislá převážně od stáří budov a jejich konstrukčních systémů. Školy se liší také v úrovni vybavenosti. Tabulka níže dokládá součásti ZŠ (včetně soukromých a zřizovaných Jihočeským krajem). Většina MŠ (s výjimkou desíti MŠ, které nejsou součástí žádné ZŠ – 7 zřizovaných obcemi a 3 soukromé) působí pod ředitelstvím ZŠ. Všechny základní školy, kromě gymnázia, mají školní družinu, 8 ZŠ provozuje školní klub.

Tabulka 16: Součásti základních škol v SO ORP Písek – školní rok 2024/2025

Název obce	počet základních škol celkem	ZŠ	v nich součástí		
			MŠ	Školní družina	Školní klub
celkem	19	19	21	19	8
Albrechtice nad Vltavou	1	1	1	1	0
Čimelice	1	1	1	1	1
Čížová	1	1	1	1	0

Kluky	1	1	1	1	0
Mirotice	1	1	1	1	1
Mirovice	1	1	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	1	1	0
Písek	10	10	13	10	5
Protivín	1	1	0	1	0
Záhoří	1	1	1	1	1

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, Rejstřík škol a školských zařízení

Všechny základní a mateřské školy provozují vlastní školní jídelnu nebo výdejnu. Gymnázium využívá školní jídelnu SOU. Školní jídelny a kuchyně při školách splňují hygienické předpisy a normy, nicméně v některých případech, především u mimopíseckých škol, je potřebné modernizovat a dovybavit školní jídelny a školní kuchyně novým gastronomickým zařízením (z důvodu zastarávání a nutné obměny elektrospotřebičů), stejně jako zajistit odpovídající kapacity. Rozsáhlejší investice do stravovacích provozů jsou obvykle spíše oddalovány na úkor jiných potřebných investic v rámci škol.

Tabulka 17 Školní stravování v SO ORP Písek k 30.9.2024

Stravovací zařízení	počet strávníků (dětí, žáků, studentů)			
	Celkem	z MŠ	z 1. st. ZŠ	z 2. st. ZŠ
ŠJ Kestřany 52	41	41	0	0
ŠJ Krč	23	23	0	0
ŠJ Oslov	30	30	0	0
ŠJ Ostrovec	21	21	0	0
ŠJ Protivín, Ve Školce 586	88	88	0	0
ŠJ Protivín, B. Němcové 806	87	87	0	0
ŠJ - výdejna Putim	24	24	0	0
ŠJ Dobeš	24	24	0	0
ŠJ Oldřichov	31	31		
ŠJ Albrechtice nad Vltavou	132	43	46	43
ŠJ Čimelice 115	162	0	93	69
ŠJ Čimelice 303	69	69	0	0
ŠJ Čížová 18	109	44	65	0
ŠJ Kluky 3	85	31	54	0
ŠJ Mirotice	143	0	91	52
ŠJ -výdejna Mirotice	57	57	0	0

	ŠJ Mirovice Komenského 4	145	0	88	57
	ŠJ – výdejna Mirovice 325	86	86	0	0
	ŠJ Orlík nad Vltavou	37	17	20	0
ZŠ Svobodná	ŠJ Písek, J. Malého 2190	64	64	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Dr. M. Horákové 1720	103	103	0	0
ZŠ E. Beneše	ŠJ Písek, Mírové nám. 1466	778	79	408	291
	ŠJ Písek, Erbenova 2080	93	93	0	0
ZŠ T. G. M.	ŠJ Písek, Čelakovského 24	596	0	322	274
	ŠJ Pražská 230	107	107	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Strakonická 42	24	24	0	0
ZŠ J. Husa	ŠJ Písek, Husovo nám. 725	717	0	446	271
	ŠJ Písek, tř. Přátelství 2065	122	122	0	0
	ŠJ Písek, Zeyerova 1683	97	97	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Šobrova 2070	629	0	368	261
ZŠ T. Šobra	ŠJ Písek, Šobrova 1940	70	70	0	0
ZŠ J. K. Tyla	ŠJ Písek, Tylova 2391	725	0	418	307
	ŠJ Písek, Alšova 1930	137	137	0	0
	ŠJ-výdejna Písek, Na Ryšavce 241	71	71	0	0
	ŠJ - výdejna Písek, Fügnerovo n.47	80	80	0	0
ZŠ Cesta	ŠJ – výdejna při ZŠ	139	0	84	55
DD,MŠ,ZŠ a PrŠ	ŠJ Šobrova 111, Písek	89		41	48
ZŠ Fazole	ŠJ – výdejna při ZŠ	20		20	
Gymnázium	ŠJ SOŠ a SOU Písek, Komenského 86	-	-	-	-
ZŠ Protivín	ŠJ Protivín, Komenského 238	374	0	218	156
ZŠ Záhoří	ŠJ Záhoří 71	177	37	84	56
Celkem za ORP Písek		6 615	1800	2 866	1 940

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury a jednotlivé školy

3.2.2.3 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

Počet absolventů základních škol, kteří **ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje ve sledovaném období na stabilní hodnotě. Nejnižší byl v letech 2017/2018 a 2015/2016, nejvyšší v roce 2018/2019. Od tohoto školního roku má počet absolventů stoupající tendenci.

Počet žáků, kteří **předčasně ukončili povinnou školní docházku**, se pohybuje okolo 20 žáků ročně, resp. cca 5 %. Nejnižší byl ve školním roce 2014/2015 (8 žáků) a v roce 2021/2022 (14 žáků), nejvyšší ve školním roce 2016/2017 (28 žáků). Předčasné ukončování školní docházky převažuje v 8. ročníku. Důvody vedoucí k předčasnému ukončení povinné školní docházky bývají individuálně odlišné, často jde o kombinaci více aspektů. Mezi nejohroženější patří zpravidla děti se socioekonomickým znevýhodněním. Důležité dle šetření ve školách jsou však také systémové důvody, kdy stávající podmínky přijetí ke střednímu vzdělávání umožňují přijetí žáků na střední školu, aniž by žáci měli doklad o dosažení základního vzdělání. Tyto podmínky vedou také k demotivaci žáků k řádnému ukončení školní docházky, zejména v rodinách se slabším sociálním zázemím (nízké vzdělání rodičů, nezáměr/nedostatečná kontrola či motivace dítěte k dokončení školy atd.). Ke konci školního roku 2024/2025 předčasně ukončí povinnou školní docházku asi 25 žáků.

Tabulka 18 Počet žáků, kteří odešli ze základních škol v SO ORP Písek k 30.6.2024

Počet žáků, kteří odešli ze základní školy	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	396	424	391	415	368	453	448	444	523 ³	601	534
v 7. ročníku	5	1	7	3	1	3	3	1	4	2	2
v 8. ročníku	18	7	14	25	23	18	17	13	19	17	18
v 9. ročníku	373	416	370	386	344	432	428	430	500	581	548
v 10. ročníku	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
nezařazení do ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
Žáci, kteří přešli do středních škol	45	39	47	47	48	48	49	53	42	56	65
z toho:											
z 5. ročníku	23	25	20	26	29	32	34	31	31	30	33
ze 7. ročníku	13	20	19	21	18	16	14	22	18	18	20
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem	0	0	0	0	2	2	2	2	4	9	2

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, výkazy M3 a data z jednotlivých škol

Největší část žáků, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky ve víceletých gymnáziích, absorbuje gymnázium v Písku v šestiletém a osmiletém vzdělávacím programu.

³ Hodnota zahrnuje data základních škol všech zřizovatelů v SO ORP Písek

3.2.2.4 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území SO ORP Písek jsou střední odborné školy, resp. vyšší odborné školy, soustředěny do spádového města Písku. Nacházejí se zde střední školy zřizované Jihočeským krajem i soukromé střední a vyšší odborné školy. Sídlí zde také dvě soukromé vysoké školy, a to Filmová akademie Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. a Bankovní institut vysoká škola, a.s., Karla Čapka 402, Písek.

Absolventi ZŠ mohou studovat i na dalších středních školách v okolních městech (Milevsko, Strakonice, Tábor, Vodňany), nebo v dalších regionech.

Tabulka 19 Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek

Název školy/ druh školy	Místo
Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. Střední škola	Písek
Gymnázium, Písek, Komenského 89 Střední škola	Písek
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 Střední škola	Písek
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čel. 200 Střední škola	Písek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86 Střední škola	Písek
Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 Střední škola	Písek
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111 Střední škola	Písek
SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o. Vyšší odborná škola	Písek
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 Střední škola, Vyšší odborná škola	Písek
Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 Vyšší odborná škola	Písek

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

3.2.3 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají v mateřských školách a základních školách na Písecku formou individuální integrace nebo skupinové integrace nebo ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Jedná se o děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona (děti a žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem).

Počet žáků se zdravotním postižením uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny školským poradenským zařízením, v posledních pěti letech v ZŠ výrazně stoupl.

Tabulka 20 Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ v SO ORP Písek k 30.9.2024

Školní rok	Počet žáků se zdravotním postižením	Mentálně postižení	Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými vadami řeči	Tělesně postižení	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami učení	Se závažnými vývojovými poruchami chování	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	196	18	10	10	33	4	21	49	44	7
2018/2019	244	27	8	7	40	4	19	90	44	5
2019/2020	276	38	6	4	59	1	17	98	43	6
2020/2021	284	36	7	5	56	2	16	122	33	7
2021/2022	317	40	8	3	61	4	15	147	34	5
2022/2023	412	55	6	7	7	5	10	194	52	8
2023/2024	480	57	7	11	88	5	11	237	54	9
2024/2025	486	55	8	8	77	5	11	262	51	9

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + informace z jednotlivých škol, není zařazeno 6leté a 8leté Gymnázium Písek

Tabulka 21 Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ v SO ORP Písek – k 30.9.2024

Školní rok	Počet dětí se zdravotním postižením	Mentálně postižené	Sluchově postižené	Zrakově postižené	Se závažnými vadami řeči	Se závažnými vadami řeči - z toho těžce postiž.	Tělesně postižené	S více vadami	Se závažnými vývojovými poruchami	Autisté/s poruchami autistického spektra
2017/2018	27	0	2	1	11	11	3	6	3	1
2018/2019	36	2	3	1	15	14	6	4	4	1
2019/2020	34	1	2	1	17	12	4	2	6	1
2020/2021	40	9	1	0	15	11	5	2	6	2
2021/2022	36	4	3	0	14	11	3	5	2	5
2022/2023	33	6	3	0	12	10	2	4	1	5
2023/2024	41	4	3	0	19	15	1	3	6	5
2024/2025	52	5	4	0	19	16	1	7	10	6

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury+ informace z jednotlivých škol

V MŠ zůstává počet dětí se zdravotním postižením stabilní, zřejmě z důvodu nízké míry diagnostiky. Celkový počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však více než dvojnásobně převažuje počet dětí se zdravotním postižením dle § 16 odst. 9 školského zákona (v roce 2021 77 dětí). Nejčastěji diagnostikované omezení dětí je vada řeči – v Písku je zřízena speciální logopedická třída pro děti s vadami komunikace a řeči při 13. MŠ Písek (spadá pod ředitelství subjektu Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek). Ve školním roce 2021/2022 tuto třídu navštěvovalo 11 dětí.

Na území SO ORP Písek je Jihočeským krajem zřízena příspěvková organizace Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, jejíž součástí jsou:

- Základní škola (do roku 2016/2017 ZŠ praktická) – ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením (8 ročníků), ZŠ pro žáky s poruchami učení a chování (5 ročníků) – od roku 2018
- Základní škola speciální – žáci s těžkým mentálním postižením, 6 ročníků
- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení – v současné době mimo provoz
- Přípravný stupeň základní školy speciální – příprava na vzdělání v ZŠ speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- Dětský domov
- Praktická škola dvouletá

DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Písek má pobočku v Milevsku (ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením - dále LMP), následující tabulka podává přehled počtu žáků v jednotlivých částech školy v ORP Písek (bez pobočky v Milevsku).

Tabulka 22: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek

školní rok/školské zařízení	ZŠ speciální		ZŠ pro žáky s LMP Písek		ZŠ pro žáky s poruchami chování		ZŠ při nemocnici		přípravný stupeň ZŠ speciální		Celkem	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
2014/2015	5	5	5	37	x	x	2	16	0	2	13	82
2015/2016	4	4	4	28	x	x	2	16	0	1	10	64
2016/2017	4	19	3	22	x	x	2	16	0	0	9	57
2017/2018	3	16	2	20	1	5	2	16	0	0	8	57
2018/2019	2	12	2	20	2	11	2	16	0	0	8	59
2019/2020	1	10	3	22	2	11	2	16	0	0	8	59
2020/2021	2	14	5	38	2	21	2	12	0	0	11	85
2021/2022	2	11	6	39	3	15	2	16	0	0	13	81
2022/2023	2	14	6	50	2	17	2	16	0	0	12	97
2023/2024	2	13	8	50	2	19	2	33	0	0	14	115
2024/2025	2	15	5	57	2	17	2	33	0	0	11	122

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti zařízení

V souvislosti s trendem společného vzdělávání žáků bez rozdílu postižení v základní škole běžného typu dochází dlouhodobě ke snižování počtu žáků na ZŠ speciální a ZŠ pro žáky s LMP. Od roku 2018 byla zřízena ZŠ pro žáky s poruchami chování, kde se jejich počet naopak zvyšuje. Výrazný nárůst žáků s LMP nastal ve školním roce 2020/2021. Celkový počet žáků se v aktuálním roce dostal na úroveň roku 2014/2015.

V posledních letech přibývá v MŠ i v ZŠ počet cizinců, jejichž vzdělávání přináší specifické potřeby. Vývoj od roku 2017/2018 ukazuje následující tabulka. Velký zlom však na začátku roku 2022 představuje uprchlická vlna z Ukrajiny, která počty cizinců vzdělávaných v MŠ a ZŠ výrazně zvedne. K 28. 4. 2022 bylo v ORP Písek registrováno 476 dětí z Ukrajiny mladších 15 let. Z toho 18 dětí a 212 žáků bylo k 30.9.2023 zapsáno k docházce do MŠ a ZŠ. Ukrajínští žáci se zapojili také zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ. Šest žáků se přihlásilo k výuce v školním roce 2022/2023 v ZUŠ a nabídku vzdělávacích programů DDM využívá 128 žáků v rámci 22 zájmových kroužků.

Od roku 2024 statistická data uvádí pouze všechny cizince žijící v České republice. V SO ORP je evidováno ve školním roce 2024/2025 v MŠ 114 cizinců a v ZŠ 425. Celkem tedy 539 osob mladších 15 let v předškolním a základním vzdělávání.

Tabulka 23 Počet cizinců v MŠ a ZŠ v SO ORP Písek k 30.9.2024

	Mateřské školy	Základní školy
2017/2018	68	103
2018/2019	75	112
2019/2020	75	123
2020/2021	57	147
2021/2022	56	152
2022/2023	84	414
2023/2024	93	401
2024/2025	114	425

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

3.2.4 Základní umělecké vzdělávání v SO ORP Písek

Na území ORP Písek působí jediná základní umělecká škola - Základní umělecká škola Otakara Ševčíka Písek, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. Hudební vzdělávání v Písku má dlouholetou tradici (od roku 1901). V současné době škola vyučuje čtyři obory: hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční. Škola sídlí v budově zrekonstruované v roce 2014 v Nádražní ulici, č.p. 1032/27, Písek. V posledních letech počet žáků mírně kolísá.

Tabulka 24: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 – 2025

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Školní rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
hudební obor	441	451	447	433	445	407	401	404	413	423
výtvarný obor	290	300	301	273	283	283	281	289	293	273
literárně-dramatický obor	25	16	11	18	21	16	18	15	18	19
taneční obor	50	42	52	69	63	57	50	59	87	89
Počet žáků celkem	806	809	811	793	812	763	750	767	811	804

zdroj: ZUŠ Otakara Ševčíka Písek

3.2.5 Zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže

3.2.5.1 Školní družiny a školní kluby

Součástí zájmového vzdělávání jsou školní družiny a školní kluby, poskytující žákům naplnění volného času činnostmi zaměřenými na oblasti navazující na školní výuku.

Tabulka 25 Přehled obcí zřizujících školní družinu nebo (a) školní klub při ZŠ v SO ORP Písek školní rok 2024/2025

Základní škola – sídlo dle obce	Počet ZŠ celkem	Školní družina	Školní klub
Albrechtice nad Vltavou	1	1	0
Čimelice	1	1	1
Čížová	1	1	0
Kluky	1	1	0
Mirotice	1	1	1
Mirovice	1	1	0
Orlík nad Vltavou	1	1	0
Písek	10	8	3
Protivín	1	1	0
Záhoří	1	1	1
celkem	19	17	6

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury, vlastní šetření

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně.

Počet žáků navštěvujících školní družiny nepřetržitě stoupal do školního roku 2019/2020 s tím, jak se zvyšoval počet žáků nastupujících do ZŠ. V dalším období zaznamenáváme mírní pokles. Nárůst za poslední tři školní roky je způsoben započítáním hodnot za všechny družiny SO ORP Písek.

Tabulka 26: Počet žáků ve školních družinách ZŠ v SO ORP Písek

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2019	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet žáků	1437	1615	1640	1694	1695	1701	1666	1654	1645	1894	1820	1847
Počet oddělení	47	54	56	56	59	58	59	61	60	66	66	67
Průměrný počet žáků na oddělení	30,6	29,9	29,3	30,3	28,7	29,3	28,2	27,1	27,4	28,69	27,57	27,56

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury

Školní kluby

Školní kluby jsou stejně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost školních klubů je na rozdíl od školních družin určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, mnohdy slouží přespolním dětem k přečkání času do odjezdu autobusu či jiné možnosti dopravy k domovu.

Ve školním roce 2022/2023 jsou školní kluby zřízeny u těchto základních škol: ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ T. G. Masaryka Písek, ZŠ J. Husa Písek, ZŠ J. K. Tyla Písek, ZŠ Záhoří, ZŠ Cesta a DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Písek.

Tabulka 27: Počet žáků ve školních klubech ZŠ v SO ORP Písek

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet žáků	322	302	286	326	363	342	320	280	246	299	226	259

Zdroj: Městský úřad Písek, odbor školství a kultury + informace z jednotlivých škol

3.2.5.2 Střediska volného času

Na území ORP Písek působí jedno středisko volného času dětí a mládeže - Dům dětí a mládeže Písek (DDM Písek), zřizovaný Jihočeským krajem. Toto středisko pořádá volnočasové aktivity dětí a mládeže, zájmové kroužky a organizuje i pobytové, zejména letní tábory. Dále organizuje jednorázové akce v rámci tzv. příležitostné zájmové činnosti (např. tvůrčí dílny, exkurze, besedy atd.) DDM Písek současně zastřešuje i svou pobočku v Milevsku (území ORP Milevsko).

Tabulka 28: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek

školní rok	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků				
		žáci	děti	studenti	ostatní	celkem
2019/2020	214	1642	115	2	248	2007
2021/2022	242	1870	138	4	219	2231
2022/2023	290	1697	216	0	200	2113
2023/2024	272	1923	140	4	220	2287
2024/2025	306	1989	192	3	199	2383

Zdroj: DDM Písek

Ve školním roce 2022/2023 došlo k dalšímu rozšíření nabídky zájmových útvarů – otevřeno bylo 290 kroužků, do kterých docházelo celkem 2 113 účastníků. Přestože tento údaj vykazuje mírný pokles oproti předchozímu roku, je třeba připomenout, že změna metodiky výkaznictví od roku 2022, kdy se sledují pouze unikátní účastníci, významně ovlivnila číselné výsledky. Ve skutečnosti DDM Písek zaznamenalo mezi školními roky 2021/2022 a 2022/2023 nárůst 489 unikátních účastníků.

Ve školním roce 2023/2024 byl zaznamenán opětovný nárůst počtu účastníků, a to na celkových 2 287. Počet zájmových útvarů dosáhl 272. I přes mírný pokles počtu kroužků oproti roku 2022/2023 se podařilo přilákat více účastníků, což svědčí o atraktivitě nabídky DDM Písek a jejím přizpůsobení aktuálním potřebám dětí a mládeže.

Nejnovější dostupná data ze školního roku 2024/2025 ukazují další růst: otevřeno bylo rekordních 306 zájmových útvarů, které navštěvuje 2 383 účastníků. Tento trend potvrzuje, že se DDM Písek dlouhodobě daří rozšiřovat svou nabídku a zároveň udržovat vysoký zájem ze strany veřejnosti, navzdory měnícím se podmínkám ve financování i ve výkaznictví.

3.2.5.3 Neformální vzdělávání

V regionu je aktivně činných řada organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému. Organizátory jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí (např. sbory dobrovolných hasičů), kulturní komise při zastupitelstvech obcí, neformální sdružení občanů v dané obci atd. Neformální vzdělávání zajišťují organizace působící v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologická výchova a vztah člověka k přírodě, aktivity na podporu prevence sociálně-patologických jevů atd.

Pro SO ORP Písek neexistuje oficiální seznam organizací neformálního vzdělávání, není zmapováno jejich působení, počet členů, aktivity apod. Níže je uveden přehled organizací neformálního vzdělávání pro děti a mládež na území ORP Písek aktivně zapojených do MAP Písecko.

- Prácheňské muzeum v Písku
- Junák - český skaut Písek
- NADĚJE – pobočka Písek
- Sbor Církve bratrské v Písku - Elim
- DIACEL PÍSEK, sdružení rodičů dětí s diabetem a celiakií, z. s.
- Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú.
- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, z.s. Klub Krteček v Písku
- Centrum Martin o.p.s. – Písek
- Lezecké centrum LezeTop Písek
- Dětský lékař s.r.o. - Centrum péče o matku a dítě
- Sladovna Písek o.p.s.
- Meta o.p.s.
- Škola Zdola z.s.
- Post Bellum, z.ú.

Důležitou součástí neformálního vzdělávání v regionu jsou také knihovny, které představují přirozený prvek vzdělávací infrastruktury. Zahrnují jak městské, tak obecní knihovny, které jsou zřízeny téměř v každé obci regionu. Městská knihovna Písek obsluhuje 60 knihoven. Rozsah a charakter vzdělávacích aktivit jednotlivých knihoven se odvíjí od jejich organizačních a personálních kapacit. Nejširší nabídku programů v rámci ORP Písek tradičně poskytuje Městská knihovna v Písku, avšak i v menších obcích se pravidelně konají rozmanité akce s pozitivním dopadem na vzdělávání. Příkladem může být celostátní iniciativa Noc s Andersenem, zaměřená na podporu dětského čtenářství, mezigenerační čtení, ale i jiné vzdělávací akce.

Městská knihovna Písek každoročně rozšiřuje nabídku programů na základě požadavků škol i široké veřejnosti.

Tabulka 29: Počet aktivit a účast na aktivitách Městské knihovny Písek

Městská knihovna Písek	2023	2024
Počet vzdělávacích lekcí pro MŠ	44	68
Počet zapojených dětí MŠ	697	1036
Počet vzdělávacích lekcí pro ZŠ	222	187
Počet zapojených žáků	4367	3753
Počet ostatních vzdělávacích a kulturních akcí pro SŠ a veřejnost	1115	1049
Počet zapojených účastníků na vzdělávacích akcích pro SŠ a veřejnost	24466	23100

Do vzdělávacích aktivit pro žáky škol se zapojuje také Jihočeská hospodářská komora v Písku, např. pořádáním pravidelných exkurzí pro žáky 7., 8. a 9. tříd základních škol do průmyslových výrobních podniků, prezentací středních škol pro žáky 9. tříd včetně prezentace místních firem. Tam mají žáci možnost získat i informace o možnostech uplatnění v místních firmách po vystudování určitých oborů apod.

Zjištění potvrzují, že zájmové a neformální vzdělávání sehrává klíčovou roli nejen ve vzdělávání dětí a žáků, ale také **v aktivním zapojení rodičů do vzdělávacího procesu**, čímž posiluje roli rodiny jako přirozeného vzdělávacího prostředí.

3.3 Přehled aktuálních strategických záměrů a dokumentů

Metaanalýza existujících strategických dokumentů a záměrů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání je podkladem pro zpracování strategické části MAP. Následující přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let je členěn na národní, krajskou a místní úroveň.

3.3.1 Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+

Strategické cíle:

Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie:

Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Strategie byla schválena Vládou ČR 19. 10. 2020

zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023-2027

Klíčové strategické cíle

Více peněz za kvalitní práci pedagogů

Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol

Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra středního článku řízení (krajské úřady)

Zdroj: <https://www.edu.cz/dokumenty/>

3.3.2 Strategie v Jihočeském kraji

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024 - 2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na období 2024–2028 byl schválen Zastupitelstvem Jihočeského kraje dne 20. června 2024. Tento strategický dokument navazuje na národní Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a zaměřuje se na klíčové oblasti rozvoje regionálního školství. [Jihočeský kraj](#)

Hlavní priority pro období 2024–2028

Dokument stanovuje pět hlavních priorit: [Jihočeský kraj+1Jihočeský kraj+1](#)

Inovace ve vzdělávání

Podpora nových metod výuky, sdílení dobré praxe a rozvoj školského portálu Jihoskop.

Hodnocení vzdělávání a kariérové poradenství.

Zaměření na zlepšení kvality výuky a posílení podpory žáků při volbě vzdělávací a profesní dráhy.

Digitální vzdělávání a kyberbezpečnost.

Rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů a zajištění bezpečnosti v online prostředí.

Podpora rovného přístupu ke vzdělávání.

Zajištění dostupnosti kvalitního vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich sociální či zdravotní situaci.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Posílení propojení mezi školami a trhem práce, zejména v oblasti odborného vzdělávání.

Implementace a evaluace.

Na základě tohoto záměru byl 1.1.2024 zahájen projekt Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje (IDZ JČK), který je financován z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem projektu je realizace konkrétních aktivit podporujících stanovené priority. Evaluace projektu probíhá od 1. ledna 2025 a zaměřuje se na zhodnocení dopadů realizovaného projektu IDZ JČK na všechny cílové skupiny. [Jihočeský kraj+1Jihočeský kraj+1](#)

Plné znění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024–2028 je dostupné na oficiálních stránkách Jihočeského kraje:

<https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2024-06-21/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20J%C4%8CK%202024-2028.pdf>

Program Jihočeského kraje 2021 – 2027

Schváleno usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 24.6.2021

zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/jihocesky-kraj/koncepcni-materialy#program-rozvoje-jihoceskeho-kraje-2021---2027>

3.3.3 Strategie na území správního obvodu ORP Písek

Strategický plán a tvorba koncepce rozvoje města Písek do roku 2025

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

Strategický plán a tvorba koncepce rozvoje města Písek do roku 2034

<https://www.mesto-pisek.cz/strategicky%2Dplan%2Dmesta%2Dpisek%2Ddo%2Droku%2D2034/ds-1749/archiv=0>

Dlouhodobá strategie rozvoje sociálních služeb na území Města Písku jako obce s rozšířenou působností do r. 2030

zdroj: <https://www.mesto-pisek.cz/strategicke-dokumenty/ds-1647>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vodňanská ryba na období 2021–2027; Lidé venkovu, venkov lidem 2

zdroj: <https://www.vodnanskaryba.eu/SCLLD-2021-2027>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Brána Písecka pro období 2021 – 2027

zdroj: <https://www.branapisecka.cz/scld-2021-2027>

3.4 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

Vyhodnocení stavu vzdělávání na území ORP Písek, identifikace problémů a jejich příčin, stanovení potřeb mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích subjektů probíhalo na základě podkladových analýz v pracovních skupinách. Odborné pracovní skupiny aktualizovaly SWOT analýzy pro jednotlivá témata Místního akčního plánu.

3.4.1 SWOT analýzy

SWOT-3 analýzy se provádí pro tři klíčová témata:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních

S ohledem na tvorbu SWOT analýz v předchozích projektech MAP a jejich témata jsou tyto rozděleny:

- společně pro MŠ a ZŠ
- pro předškolní vzdělávání
- pro základní vzdělávání.

Byly také doplněny tzv. pomocné SWOT analýzy za podskupiny PS pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Tyto podskupiny mají podobné zaměření jako metodické kabinety IPs Kurikulum.

V rámci jednání pracovních skupin zejména v prvním pololetí 2024 byly tyto analýzy aktualizovány, doplněny, aktualizován byl popis příčin hlavních problémů a navrženo jejich řešení.

SWOT analýzy byly doplněny a připomínkovány v pracovních skupinách i mezi dalšími aktéry MAP a projednány řídícím výborem MAP IV Písecko.

V textu jsou vyznačeny změny, které vychází z analýz z předchozího projektu MAP a jsou doplněny nové analýzy.

**MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO ZÁKLADNÍ
A PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Probíhá vzdělávání ped. pracovníků v efektivních did. formách, AI a online nástrojů k využití ve výuce • Probíhá setkávání a sdílení mezi pedagogy v oblasti moderních did. forem a metod, fungují tematické podskupiny PS Formy • Vedení škol podporuje implementaci moderních metod a pomůcek do výuky • Ve školách jsou využívány moderní metody výuky, jako skupinové práce, projektové dny, výuka mimo třídu, formativní metody výuky a další • Mateřské a základní školy úzce spolupracují s Městskou knihovnou Písek a zapojují se do inovativních programů knihovny • Mateřské a základní školy úzce spolupracují s Domem dětí a mládeže v Písku a účastní se workshopů a inovativních programů pro pedagogy k moderním metodám výuky • Fungující polytechnické centrum ZŠ T. Šobra, možnost využití i dalšími školami	• Nedostatečné zkušenosti a dovednosti některých pedagogů při využívání moderních did. forem a metod výuky • Časová náročnost zavedení některých moderních metod – např. projektové vyučování apod. • Nedostatečné podmínky – časové i kapacitní – pro práci s nadanými dětmi a žáky a pro jejich identifikaci • Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro výuku češtiny pro cizince • Absence aktuálních informací a sdílení v oblasti moderních metod a did. forem ze strany IPs Kurikulum – metodické kabinety • Současná podoba revize RVP a tím i absence možnosti podpory pro tvorbu nových ŠVP v návaznosti na aktuální témata a moderní metody výuky • Nedostatečná spolupráce s rodiči při zavádění těchto metod do výuky • Logopedické problémy dětí v předškolním i školním věku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Vyšší využívání moderních metod ve výuce – zapojení většiny pedagogů • Větší zaměření na nadané děti a žáky, jejich identifikace a práce s nadanými žáky • Využívání AI a online nástrojů pro jednodušší a pestřejší přípravu pedagogů na výuku a pro zlepšení kritického myšlení žáků • Rozšíření práce s eliminací dezinformací a jejich identifikací • Podpora badatelského vzdělávání • Spolupráce s rodiči při aplikaci moderních metod výuky – informovanost, zpětná vazba	• Nedostatek pedagogických a časových kapacit pro realizaci moderních metod a forem výuky – organizační a časová náročnost, nutný vyšší počet ped. i neped. pracovníků • Nedostatečná finanční systémová podpora škol pro zajištění moderních metod a forem výuky • Absence podpory nadaných dětí a žáků – nevyužití jejich potenciálu a možností • Nízká motivace pedagogů ke změnám ve formě výuky • Nedostatečné využívání moderních technologií a nástrojů pro výuku • Nedostatečné zapojení dětí cizinců do výuky – hrozící neúspěch

• Větší zaměření na výuku moderních dějin • Další pokračování aktivit implementace v rámci projektu MAP • Motivace k zapojení všech pedagogů do využívání nových metod výuky • Podpora mezioborové spolupráce ve školách i mezi školami, mezipředmětové čtení • Zaměření na zlepšení logopedických problémů dětí a žáků pomocí moderních metod výuky	• Nesystémová podpora a nedostatečná metodická podpora ze strany MŠMT - nejistota škol při zavádění moderních metod výuky, nedostatek financí na pomůcky i pracovníky, absence konkrétních výstupů z probíhajících IPs (individuální projekt systémový)
--	---

**PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A
PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ – PRO PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Široká nabídka vzdělávání pro pedagogy - Sdílení, setkávání pedagogů a vedení škol - Dlouhodobé vzdělávání zařazeno do vzdělávacího plánu školy stejně jako DVP a plány profesního rozvoje - Spolupráce s NPI - Pravidelné porady ředitelů ZŠ a MŠ zřizovaných městem Písek - Fungování pracovních skupin ředitelů základních škol a mateřských škol v rámci MAP - Školy si uvědomují důležitost managementu třídních kolektivů - MŠ si uvědomují důležitost socializace a adaptace	- Lídři škol se obtížně vyrovnávají s nevýraznou a nevhodně prezentovanou koncepcí ze strany státu (Strategie 2030+, Revize RVP atd.) - Nedostatečná nabídka v oblasti supervize – nedostatek mentorů a koučů, nízký zájem učitelů stát se interními mentory - Administrativní zátěž pro ředitele MŠ a ZŠ, nezbývá čas na přípravu na práci s dětmi a pedagogický leadership - Často neproveditelná zastupitelnost pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků (na všech úrovních) v provozu MŠ - Nedostatek lidských zdrojů v ZŠ i MŠ - Nedostatek financí na vzdělávání a řešení zástupu u MŠ - Logopedie – nedostatek klinických logopedů, nedostupnost pravidelné pomoci, nedostupnost včasné pomoci po rozpoznání problému - Nedostatek provozních pracovníků – špatné finanční ohodnocení (v MŠ zvýšené nároky na tyto pracovníky)

	- Nedostatečná příprava budoucích učitelů na všech typech škol - Přetíženost učitelů a nízká atraktivita profese - Nedostatek času na management třídních kolektivů - Nedostatek času pro pedagogy na studium moderních témat, metod, porozumění novinkám - Nedostatečné znalosti a využívání AI pro práci pedagogů v MŠ
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Vyšší využití supervize, mentoringu a koučingu v ZŠ a MŠ • Vytvoření pozic interních mentorů ve školách – učící se skupiny • Školní asistent jako stálý člen pracovního kolektivu (asistent na 1 třídu) v MŠ • Nahrazení nesystémových řešení (projekty – pracovníci jen na dobu určitou) systémovým zařazením • Zájem o stáže mimo vlastní region i v zahraničí, akce spolupráce přes hranice ORP i republiky • Dostupnost suplujících pedagogů pro všechny stupně vzdělávání, vytvoření databáze s nabídkou možností pedagogů na zástup, možnost rezervace • Pravidelné porady ředitelů všech škol v ORP– častěji než setkání 2x ročně, včetně sdílení a nových informací ke strategii školství ČR (např. v rámci MAP nebo Středního článku) • Častější realizace adaptačních kurzů pro třídní kolektiv • Zajištění odborníků do výuky – podpora odborné stránky výkladu • Provázání managementu třídních kolektivů a spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem • Praktické využívání AI pedagogy	• Další nárůst administrativy vedení škol • Nezajištění udržitelnosti projektů – ukončení úvazků • Negativní celospolečenské vlivy (válečný konflikt, epidemie) • Snižující se psychická odolnost dětí • Nekoncepčnost dlouhodobých rozhodnutí ze strany MŠMT a vytváření nejistoty u odborné i laické veřejnosti (témata rušení 9.tříd, zrušení klasického známkování v 1.-3.tř. ZŠ, rušení některých předmětů apod.) • Chybějící kariérní řád / systém pro pedagogické pracovníky včetně ředitelů škol • Změna role a pozice pedagoga a její vliv na prestiž pedagoga • Úbytek kvalifikovaných učitelů

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Spolupráce pedagogů při naplňování vzdělávacích potřeb dětí • Partnerství – výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe • Zaměření na budování úspěchu dítěte, odbourávání bariér mezi lidmi, vedení k sounáležitosti • Pedagogové vnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitosti k vlastnímu rozvoji • Nabídka sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček) • Finanční zajištění personálních nákladů na asistenty pedagogů a jejich zapojení do vzdělávání dětí v MŠ • Vzájemná spolupráce škol, SPC a PPP	• Nedostatečná kapacita MŠ • Přetrvávající velký počet dětí ve třídách • Chybí tlumočníci pro děti cizinců (kontakty na tlumočníky, zejména vietnamština, mongolština, ukrajinština) • Nedostatečná kapacita a kvalifikace pro logopedickou péči v MŠ • Nízká dostupnost klinických logopedů k supervizi v MŠ i pro rodiče • Nízké zapojení rodičů do vzdělávání dětí (logopedie – procvičování apod.) • Kapacita a dostupnost sociálních služeb pro děti se zdravotním postižením (např. Krteček)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zaměření na jazykové dovednosti dětí včetně odstraňování logopedických problémů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. v oblasti školní a sociální zralosti dětí • Informovanost a osvěta veřejnosti • Komunikace s dětmi, rodiči i pedagogy, další rozvoj klimatu školy • Spolupráce asistentů pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky • Existence předškolních klubů pro děti ze znevýhodněného sociálního prostředí (NADĚJE, Krteček) • Možnost využití nově vzniklého Centra pro integraci cizinců – podpora v zajištění tlumočnicků apod. • Podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu na základní školu ze strany pedagogů	• Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga • Nedostatek financí pro zapojení dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí do akcí v mimoškolním prostředí (exkurze, kroužky apod.) • Nedostatečná kapacita ze strany pedagogicko-psychologických poraden • Narůstající počet dětí s nezralostí, řečovými vadami a nedostatečnými sociálními návyky u dětí • Nelze získat zpětnou vazbu od pedagogicko-psychologické poradny v Písku k vyšetření dítěte v oblasti školní zralosti – nutný souhlas rodičů, nejsou informace k doporučením od PPP

POMOCNÉ SWOT ANALÝZY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Ve školách existuje školní knihovna nebo je využívána místní veřejná knihovna • MŠ spolupracují s veřejnými knihovnami • Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP • Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Využití místních a školních knihoven na ZŠ se zapojením žáků ZŠ	• Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky • Nedostatečná zkušenost a nedostatečné proškolení v interaktivních metodách a pomůckách pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Finanční nedostupnost písecké knihovny pro venkovské MŠ (doprava i kapacita) • Nedostatečná podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy) • Nestabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • MŠ nejsou dostatečně připraveny na práci s cizojazyčnými dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Modernizace vybavení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Využití dotací pro podporu čtenářské pregramotnosti, podpora dostupnosti větších knihoven (financování dopravy) • Pohádkové babičky – spolupráce s domy seniorů nebo rodinami při čtení dětem, propojení generací • Zapojení do akce Noc s Andersenem	• Zhoršující se podpora čtenářské pregramotnosti ze strany rodiny (nečtou, nespolupracují, nekupují dětem knihy) • Jazyková bariéra ve třídách s dětmi cizinců • Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů

MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora matematické pregramotnosti v rámci ŠVP • Pestrá nabídka pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti • Kreativita pedagogů ve využívání a tvorbě pomůcek	• Nejednotná kvalita vzdělávacích seminářů pro pedagogy • Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů • Nestabilita finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti

• Sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Technické a materiální zabezpečení pro zařazování interaktivních metod do výuky • Využívání a práce s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti	• Nedostupnost odborných servisních služeb pro ICT • Nejednotnost výukových metod pedagogů při podpoře rozvoje matematické pregramotnosti • Pokračující vysoký počet dětí ve třídách a chybějící prostor pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Další rozvoj sdílení dobré praxe s ostatními pedagogy a školami - výměna zkušeností, informací, dobré praxe • Využívání dotací na podporu matematické pregramotnosti • Podpora spolupráce s rodiči v oblasti matematické pregramotnosti • Ochota pedagogů vzdělávat se v oblasti matematické pregramotnosti	• Zvyšující se administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů • Nedostatečná zkušenost s interaktivními metodami a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti • Nedostatek kvalitních pedagogů – odchody do důchodu ve všech oblastech

PODPORA POLYTECHNICKÉHO A ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno v souladu s RVP PV • Kreativita pedagogů v dané kompetenci • Realizované workshopy EVVO • Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání • Dostatek vzdělávacích materiálů a metodik • Dostatečné využívání praktických řemeslných center • Nabídka vzdělávacích institucí a řemeslných center • Vybavení ICT pro rozvoj digitálního vzdělávání	• polytechnického vzdělávání a EVVO • Nedostatečná informovanost o využívání praktických řemeslných center pro některé MŠ • Nedostatečné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání • Finanční náročnost dopravy do vzdělávacích center • Finanční náročnost pořízení materiálu • Vysoká administrativní zátěž ve využívání dotačních titulů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Rozvoj spolupráce škol s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	• Přetrvávající vysoký počet dětí ve třídách vzhledem k nedostatečnému personálnímu zajištění v MŠ

• Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání • Využití dotací na podporu polytechnického vzdělávání • Pomoc ze strany rodičů nebo místních firem při zajištění materiálů – využívání vhodného odpadu jako tvůrčího materiálu • Otevřená komunikace s rodiči (zvýšení důvěry, odstranění obav z možného úrazu) a zdůraznění důležitosti používat skutečné nástroje, nářadí • Osvěta mezi veřejností a rodiči pro zařazování ICT technologií do výuky dětí – vzdělávací programy pro rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti • Podpora polytechnických dovedností v MŠ – práce s nářadím apod.	• Obavy při vzdělávací činnosti z následného úrazu a možného konfliktu se zákonnými zástupci
--	--

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Nabídka výukových programů pro děti • Výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů • Modernizované ICT vybavení	• Nedostatečná nabídka průběžného praktického vzdělávání a navazujícího vzdělávání pro pedagogy prezenční formou (programy, pracovní listy apod.) • Nedostatečné finanční prostředky pro vybavení • Špatná dostupnost a nedostatečné prohlubování vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí • Nedostupnost ICT technické podpory
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe, vzájemné zasílání typů • Sebevzdělávání pedagogů • Modernizace mobilního ICT vybavení, vč. digitálního	• Pokračující neochota využívat příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT • Nedostatek financí na obnovu a ochranu (antivir, licence) ICT vybavení • Finanční nestabilita k obnově a ochraně ICT vybavení • Nedostatečná informovanost a osvěta o významu digitálního vzdělávání v MŠ

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Školy učí uvědomění si práv a povinností • Školy mají zkušenosti se společným vzděláváním žáků • Pedagogové využívají speciální učebnice, pomůcky • Pedagogové si uvědomují problematiku inkluzivního vzdělávání • Využívání školních poradenských pracovišť • Zapojení asistentů pedagoga do inkluzivního vzdělávání • Rozvoj partnerství - výměna zkušeností a informací • Vzdělávání pedagogických pracovníků - široká nabídka	• Chybí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci pro zkvalitnění výuky (tlumočníci, speciální pedagogové, pedagogové pro odborné předměty – CH, Fy apod.) – na venkově nelze zajišťovat ani formou outsourcingu • Nedostatečná metodická podpora školních psychologů a speciálních pedagogů • Nedocenená práce výchovných poradců a metodiků prevence • Nedostupnost kvalifikovaných speciálních pedagogů a školních psychologů a jejich problematické financování • Chybějící supervize pro pracovníky ŠPP • Úbytek kvalifikovaných učitelů • Nedostatečná systémová podpora a náročnost zařazení cizinců do výuky • Nedostatečný zájem některých obcí o problematiku inkluzivního vzdělávání – nedostatečná osvěta starostů • Negativní vnímání inkluze u některých pedagogů • Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry, složité v zajištění návaznosti personálního obsazení ve školách apod. • Nedostatečný důraz na praktické využití znalostí v běžném životě.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Efektivní komunikace s žáky, rodiči a pedagogy • Další rozvoj partnerství – výměna zkušeností, informací mezi pedagogy • Další odstraňování architektonických bariér ve školách • Zvyšování informovanosti a osvěty veřejnosti, prohlubování spolupráce v oblasti inkluzivního vzdělávání	• Zavádějící informovanost veřejnosti v oblasti inkluze / společného vzdělávání • Nedostatečná opatření v krizových situacích a rychlých změnách ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válečný konflikt v Evropě, apod.) • Nedostatečné personální zajištění pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center – nárůst administrativy

• Další rozvoj spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním • Řešení nedostatku pracovníků outsourcingem (není ale systémové) • Vytváření prostoru k sebehodnocení žáka, k rozvoji motivace žáků ke vzdělávání • Vytvoření střediska výchovné péče v Písku • Sdílení příkladů dobré praxe, • Lepší dostupnost vzdělávání ped. pracovníků v aktuálních tématech • Metodické vedení pedagogů • Lepší dostupnost pracovníků ŠPP • Širší seznámení pedagogů škol a rodičů s fungováním praktické a speciální školy v Písku • Zajištění exkurzí a podpora spolupráce pro školní speciální pedagogy a pracovníky ŠPZ v praktické a speciální škole • Wellbeing	• Syndrom vyhoření pracovníků a ve školách a organizacích • Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry apod.) • Přetrvávající nedostatek a nesystémové financování speciálních pedagogů a psychologů (školních, klinických i dětských) • Časté změny v legislativě a jejich nejasný legislativní výklad • Parametrizace – v některých školách znamená snížení počtu školních asistentů a školních psychologů • Absence podpory nadaných žáků – ztráta talentů pro společnost.
---	--

POMOCNÉ SWOT PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP • Existence a využívání knihovny ve škole a spolupráce s městskými a obecními knihovnami • Využívání nových metod výuky na podporu čtenářské gramotnosti • Mimoškolní akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace • Širší sdílení dobré praxe pedagogů mezi sebou i mezi školami, výměna zkušeností, informací • Využití dotačních příležitostí pro realizaci čtenářských klubů	• Nedostatečný zájem některých rodičů o spolupráci na rozvoji čtenářství • V některých školách nízká úroveň technického vybavení umožňující využívání interaktivních médií, ICT, nedostatek financí na nákup nového (nerovnoměrné možnosti s ohledem na velikost školy, rozdílná úroveň) • Nízký rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci odborných předmětů • Nedostatečné využívání ICT pedagogy ve výuce • Problém s odměňováním pedagogů za provoz a katalogizaci školní knihovny, nemožnost změny či navýšení úvazků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY

• Podpora práce s textem - porozumění, chápání kontextu, formulace závěrů, rozvoj kritického myšlení atd. • Individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu • Další rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit nad rámec výuky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace • Pořízení multimediální techniky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zajištění její modernizace a udržitelnosti • META o.s.p. – využití materiálů a odborného poradenství pro práci s cizinci (dále např. i NPI) • Klást důraz na oborové čtenářství – omezit zpracování informací do prezentací v bodech	• Pokračující nízká motivace v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ze strany žáků a rodičů • Problém skloubení nabídek na vzdělávací aktivity a programy s plněním ŠVP • Nedostatečné materiálně technické a finanční podmínky pro aktivity mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy...) mimo dotační příležitosti • Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku • Nejasný výhled finanční podpory na nákup knih, vybavenost školních knihoven, nákup PC a PC programů • Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě)
--	---

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Podpora matematické gramotnosti v rámci ŠVP • Možnost využívání různých metod ve výuce • Zapojení ICT do výuky • Dostupnost kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti • Dostatečná nabídka vzdělávacích akcí • Kolegiální podpora (MAP, projekty NPI ČR) • Finance na zajištění aktuální literatury • Dostupnost multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti •	• Nedostatečná podpora žáků s mimořádným zájmem o matematiku ve výuce • Malá informovanost a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti • Malá rozmanitost nabídek literatury pro rozvoj matematické gramotnosti • Administrativní zátěž v rámci projektů • Nedostatek pedagogů – učitelů matematiky • Nedostatek IT infrastruktury • Nedostatečné zaměření na praktickou matematiku
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Využívání nových technologií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti • Další sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti a nových technologií • Realizace implementačních aktivit MAP • Rozšíření párové výuky	• Nezájem ze strany žáků a rodičů • Rychlé změny ve společnosti s dopadem na školství (pandemie, válka v Evropě) • Omezení financování soutěží a olympiád ze strany MŠMT • Přehlcení informacemi a technologiemi

• AI a její využití ve vzdělávání • Výuka online a hybridní modely • Individualizace výuky díky digitálním nástrojům	
--	--

VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI V RÁMCI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP ZV • Zájem vyučujících napříč ročníky zabývat se daným tématem • Aktivizující metody vedoucí hlavně k praktickým dovednostem i novým znalostem • Badatelství umožňuje realizaci aktivit v neformální prostředí • Otevřené téma pro mezipředmětové vazby a návaznost na praktické oblasti lidské činnosti Získávání kompetencí při řešení praktických a reálných úkolů • Velká část aktivity je na straně žáka, který se sám rozhoduje, musí interagovat s ostatními...a získává tak praktické dovednosti pro skupinovou práci v reálných situacích • Podpora místních organizací, zabývajících se environmentální výukou • Možnost zapojení škol do dlouhodobých projektů např. Recyklohraní • Chování širší veřejnosti v oblasti ekologie a zapojení rodičů do sběrových akcí ve školách • Dále rozvíjet a prohlubovat environmentální výchovu v předškolním vzdělávání • Zajímavá, hravá a názorná výuka založená na praktické činnosti žáků ve výuce • Zajímavé a různorodé prostředí v okolí města k využití pro výuku • Projekty provazující „science“ navázané na místní podmínky	• Nedostatek spotřebního materiálu na práci v dílnách – nedostatek financí na jeho nákup • Nedostatek financí na společné programy škol a firem s ekologickou tematikou • Omezení ve využití některých pomůcek s ohledem na bezpečnost žáků • Postupné snižování manuálních dovedností žáků • Časová a organizační náročnost přípravy výuky • Vzdělávání a motivace pedagogů v oblasti EVVO • Vybavení v dostatečném počtu pro celou třídu • Finanční náročnost přizvat odborníky z akademické a komerční sféry do společných projektů • Časová náročnost a nutnost rozvrhových změn • Kapacitní omezení – některé aktivity není možné realizovat s celou třídou (je nutné dělení) a tudíž je omezující personální zajištění • Neefektivnost využití času výuky v případě, že děti cestují za odborníkem

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Podpora zájmu žáků propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí - Projektové dny / týdny realizované napříč ročníky, kdy si děti prohlubují znalosti a dovednosti v tématech, která je zajímají - Výuka vybraných témat polytechnických a odborných předmětů v cizích jazycích - metoda CLIL - Spolupráce s firmami a akademickými pracovišti v oblasti polytechniky a EVVO - Využití šablon na podporu polytechnického vzdělávání a EVVO - Projektová výuka polytechnických předmětů a předmětů náležících k EVVO - obsahová i časová provázanost - Využívání ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - Vytváření prostoru pro pozdější uplatnění žáků na trhu práce v technických oborech - Nabídnutí nových a zároveň zajímavých způsobů forem výuky - Spolupráce škol a sdílení projektů, které propojují odborníky z praxe s dětmi	- U některých škol nedostatečné a neodpovídající prostory - Pokračující omezení společných programů škol a firem - Nezabezpečení výuky vhodným počtem proškolených a erudovaných pedagogů - Školy nemají volné kapacity, finanční i personální, které by mohly věnovat na realizaci programů pro jiné školy tak, aby byly programy zdarma - Náročnost zvládnutí proškolení a následná obsluha a znalost jednotlivého technického vybavení polytechnického centra (odborné učebny) - Podfinancování některých oblastí – účelově vázané finanční prostředky bez ohledu na to, jaké potíže a potřeby žáků jsou nyní vnímány ze strany pedagogů - Nedostatek lidských zdrojů ve školách, které by pomáhaly s organizací a realizací projektů tak, aby se učitelé mohli věnovat dětem a výuce (snižování finančních zdrojů na nepedagogické pracovníky ve školách)

JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Podpora v rámci ŠVP - Pestrost nabídky jazyků v rámci škol ORP (AJ, NJ, RJ, ŠP, FR) - Partnerství – výměna zkušeností, informací, příkladů dobré praxe, výměnné pobyty - Využívání IT techniky a aplikací při výuce cizích jazyků	- Nedostupnost rodilých mluvčích, nedostatek cizojazyčné literatury - Nedostatek akcí pro žáky na podporu jazykové gramotnosti – exkurze, pobyty v zahraničí, apod. (finanční náročnost) - Nedostatečné rozvíjení jazykových znalostí a dovedností učitelů jazyků i odborných předmětů - Nedostatečné materiálně technické zabezpečení, ICT, multimédia v některých menších školách - Povinná plošná výuka dvou světových jazyků na 2. st. ZŠ

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Integrace cizinců, zapojení žáků s OMJ (cizojazyčných žáků) do rozšíření mezipředmětové spolupráce - Využití všech možností financování podpory jazykové gramotnosti - Využívání cizojazyčných textů v jiných předmětech (texty, nahrávky...) a jazykově podnětného prostředí (koutky, nástěnky apod.), CLIL	- Nedostatek pedagogů s odbornou specializací na výuku cizích jazyků - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoje jazykové gramotnosti - Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku - Obavy zákonných zástupců z nestabilní situace při zahraničních výjezdech

PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Pedagogové využívají pro výuku dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje - Pedagogové využívají ICT při výuce nejen při hodinách informatiky - Zájem žáků o práci s ICT - Nabídka kvalitních výukových aplikací - Rostoucí dostupnost online kurzů a webinářů pro pedagogický rozvoj	- Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s ICT - Implementace změn RVP v oblasti digitálních kompetencí ze strany učitelů - Nedostatek personální technické podpory - Omezení ve využívání finančních prostředků – úzká cílenost podpory, malá flexibilita v rozhodování škol o využití prostředků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti - Partnerství - výměna zkušeností, informací, dobré praxe mezi regiony - Možnost využívání vlastní techniky žáky při výuce - Rozvoj mediální výchovy - Využití umělé inteligence ve výuce - Využití virtuální reality ve výuce - Využití AI pro efektivnější výuku, rozvoj AI gramotnosti žáků a pedagogů	- Nedostatek pedagogů – odborníků pro výuku ICT - Nízké kompetence pedagogů pro využívání ICT - Zastarávání software a hardware - Nedostatečná kapacita/objemy úložišť a místních serverů - Zneužití umělé inteligence ve výuce - Technologická závislost - Technologické vyhoření pedagogů – neustálý tlak na zavádění nových technologií

PŘECHOD MŠ - ZŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Spádovost MŠ pod určitou ZŠ • Společné akce MŠ a ZŠ (u MŠ a ZŠ v rámci jednoho subjektu) • Dny otevřených dveří • Předškolíčky (příprava na ZŠ – akce s budoucí třídní učitelkou)	• Některé MŠ nemají spádovou ZŠ • Ne všude probíhá depistáž v MŠ, která se týká zralosti a zmapování schopností dětí před nástupem do ZŠ • Nepřipravenost dětí – zejména logopedie
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Propojení MŠ / ZŠ – rozšíření spolupráce pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ (1.-3.třídy) • Motivace pedagogů ke společným návštěvám • Návaznost akcí v ZŠ na aktivity v MŠ (např. viz bratří Čapkovi)	• Rušení odkladů a přípravných ročníků • Nepředání si informací o předškolácích mezi MŠ a ZŠ před jejich nástupem do školy • Nedostatek psychologů a spec. pedagogů

KULTURA, UMĚNÍ A ZDRAVÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem o výtvarné soutěže • Fungování dramatických kroužků na školách • Sdílení v rámci pracovní skupiny a příprava nových aktivit tak, aby se žáci učili hodnotit umění a kulturu jako důležitou součást života • Spolupráce s místními kulturními institucemi	• Soutěže společně se ZUŠ (výhoda žáků ze ZUŠ) • Nedostatek výstavních prostor • Nedostatek kvalifikovaných učitelů • Omezené financování vybavení a pomůcek • Nedostatečná hodinová dotace pro témata kultury, umění a zdravého životního stylu • Nedostatečná prestiž těchto témat, nejsou (např. rodiči) vnímána jako důležitá
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Mezipředmětový důraz na umění ve školách • Společné aktivity škol – setkávání v divadelním prostoru • Aktivity na podporu psychické odolnosti dětí • Začlenění zdraví do kurikula – zdravý životní styl, prevence nemocí, péče o duševní zdraví • Příprava na celoživotní učení – znalosti v oblasti kultury, umění a zdraví	• Snižující se psychická odolnost dětí • Sněhové vločky – křehkost dětí při řešení problémů • Nestabilita finanční a systémové podpory ve školách pro tyto oblasti • Stále rostoucí závislost na technologiích a pasivní formy zábavy – snižování zájmu žáků o tradiční formy umění a aktivní zdravý životní styl • Omezování hodinové dotace na témata týkající se kultury, umění a zdraví

• Integrace moderních technologií a uměleckých aplikací pro obohacení výuky • Zvýšení důrazu na psychické zdraví a prevenci u žáků i pedagogů • Mezikulturní poznání v oblasti kultury a umění jako podpora otevřenosti a tolerance	• Další růst zdravotních problémů u dětí – sedavý způsob života, obezita, psychické problémy mohou ovlivnit schopnost dětí plně se zapojit do dalších aktivit
---	---

3.4.2 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčin

Hlavní problémy ve vzdělávání na území ORP Písek

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti.

Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Popis příčin vybraných hlavních problémů

Příčiny problémů oblasti podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Zavedení některých moderních didaktických forem a metod je časově náročné (projektové vyučování atd.).

Nejsou optimální podmínky (čas, kapacity) pro využití moderních didaktických forem a metod podporujících další rozvoj nadaných dětí a žáků.

Chybí aktuální informace a sdílení v oblasti moderních didaktických forem a metod ze strany IPs Kurikulum.

Současná podoba revize RVP a tím i absence možnosti podpory pro tvorbu nových ŠVP jsou slabou stránkou v oblasti zavádění a využívání moderních metody výuky.

Nedostatečné řečové a jazykové schopnosti některých dětí i žáků (logopedické problémy v předškolním i školním věku, nedostatečná kvalifikace pedagogů pro výuku češtiny pro cizince) jsou bariérou při využívání některých moderních didaktických forem a metod.

Nedostatek času pro pedagogy na studium moderních témat, metod, porozumění novinkám.

Nedostatečné znalosti a využívání AI pro práci pedagogů v MŠ.

Nedostatečná spolupráce s rodiči při zavádění moderních didaktických forem a metod.

Příčiny problémů oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Nedostatek lidských zdrojů v ZŠ i MŠ, nedostatečná příprava budoucích pedagogů na všech typech škol, přetíženost učitelů a nízká atraktivita profese, nedostatek financí na vzdělávání a řešení zástupu u MŠ, nedostatek provozních pracovníků – špatné finanční ohodnocení.

Vedení škol se obtížně vyrovnává s nevýraznou a nevhodně prezentovanou koncepcí ze strany státu (Strategie 2030+, Revize RVP atd.).

Nedostatečná nabídka v oblasti supervize – nedostatek mentorů a koučů, nízký zájem učitelů stát se interními mentory.

Administrativní zátěž pro ředitele MŠ a ZŠ, nezbývá čas na přípravu na práci s dětmi a pedagogický leadership.

Logopedie – nedostatek klinických logopedů, nedostupnost pravidelné pomoci.

Nedostatek času na management třídních kolektivů, nedostatek času pro pedagogy na studium moderních témat, metod, porozumění novinkám.

Nedostatečné znalosti a využívání AI pro práci pedagogů v MŠ.

Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro výuku češtiny pro cizince.

Příčiny problémů v oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním v předškolním vzdělávání:

Velký počet dětí ve třídách v MŠ.

Logopedické problémy dětí v předškolním věku, nedostatečná kapacita a kvalifikace pro logopedickou péči v MŠ, nedostupnost včasné pomoci po rozpoznání problému, špatná dostupnost klinických logopedů k supervizi v MŠ i pro rodiče.

Nedostatek tlumočnicků pro děti cizinců.

Nízké zapojení rodičů do vzdělávání dětí (logopedie – procvičování apod.).

Snižující se psychická odolnost dětí.

Příčiny problémů v oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním v základním vzdělávání:

Nedostatek pedagogických a nepedagogických pracovníků pro zkvalitnění výuky a podporu žáků (speciální pedagogové, pedagogové pro odborné předměty, tlumočníci, školní psychologové).

Finance na zajištění personálních nákladů nejsou využitelné (dotace nenavazují, mají různé parametry, složité v zajištění návaznosti personálního obsazení ve školách apod.).

Nedostatečná metodická podpora školních psychologů a speciálních pedagogů, chybějící supervize pro pracovníky ŠPP.

Nedostatečná systémová podpora a náročnost zařazení cizinců do výuky.

Nedostatečné podmínky – časové i kapacitní – pro práci s nadanými dětmi a žáky a jejich identifikací.

Logopedické problémy žáků, nedostatek klinických logopedů, nedostupnost pravidelné pomoci.

Snižující se psychická odolnost žáků.

4 Strategická část

4.1 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na Písecku je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

VIZE

„Vzdělávání na Písecku všechny baví“

Kvalitní vzdělávání na Písecku funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Ve spolupráci s rodiči pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání ORP Písek je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

4.2 Priority a cíle

4.2.1 Přehled priorit a cílů

Zde uvedené priority, cíle a témata, která jimi prostupují, směřují k podpoře rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol a v území.

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2.1	Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Témata prostupující prioritami a cíli	
Klíčová témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, {zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním} Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediační gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Doplňná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl

4.2.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Investice do infrastruktury a

	rozvoje kapacit mateřských škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 - Zvyšování kvality předškolního vzdělávání Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zejména v oblastech: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka /dítěte (zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (součást tématu Výchova k udržitelnému rozvoji) Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO Mediální gramotnost
Cíl a popis cíle	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl

	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: • posílení vzájemné spolupráce mateřských škol • posílení spolupráce mateřských škol a rodičů • posílení spolupráce mateřských škol a základních škol • posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediační gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Předškolní vzdělávání – dostupnost – inkluze – kvalita Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Investice do infrastruktury a rozvoje kapacit základních škol. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	
Vazba na doplněná témata pro pravidel MAP IV	Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 - Zvyšování kvality základního vzdělávání Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Znalost regionu a tradic – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl

	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Mediální gramotnost
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce základních škol • posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce základních škol a rodičů • posílení spolupráce základních škol a mateřských škol • posílení spolupráce základních škol a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

	Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet akcí spolupráce, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4 - Všeobecná podpora základního vzdělávání Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 - Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na témata prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje zájmového vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality, a to v návaznosti na témata prostupující prioritami a cíli. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního

	vzdělávání. Investice do infrastruktury a rozvoje neformálního vzdělávání. Podpora údržby. Nákup a modernizace vybavení.
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících neformální vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) • posílení spolupráce NZV a mateřských škol • posílení spolupráce NZV a základních škol • posílení spolupráce NZV a rodičů • posílení spolupráce NZV a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na klíčová témata dle pravidel	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména žáka se sociálním a jiným znevýhodněním)
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV) Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí spolupráce. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na klíčová témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na doplněná témata pro ORP Písek	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Indikátory	Předpokládané indikátory: počet podpořených osob, počet podpořených školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících zájmové a neformální

	vzdělávání, počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, počet akcí. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
--	--

4.2.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata dle pravidel výzvy OP JAK pro MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj potenciálu každého žáka/dítěte (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Podpora kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x

Mediální gramotnost	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Wellbeing	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

Podrobná strategická část dokumentu MAP IV Písecko se pravidelně aktualizuje s akčním plánem, proto je uvedena na začátku akčních plánů v aktuální verzi. Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 jsou přílohami tohoto dokumentu.

5 Přílohy a seznamy

Přílohy

Řízení procesu MAP:

Statut MAP IV Písecko

Jednací řád řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Písecku IV

Organizační struktura místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Písecku IV

Seznam pracovních skupin a jejich členů

Komunikační plán místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Písecku IV (včetně identifikace dotčené veřejnosti)

Strategická část:

Akční plán na školní rok 2025/2026

Akční plán na školní rok 2026/2027

Akční plán na školní rok 2027/2028

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit 2021 - 2027

Seznam použitých zkratk

ČŠI	Česká školní inspekce
DA	Dvojjazyčný asistent
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IDZ JČK	Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje
IPs	Individuální projekt systémový
JHK	Jihočeská hospodářská komora
LMP	Lehká mentální porucha
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí

NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PVČ	Pedagog volného času
RVP	Rámcový vzdělávací program
SČ	Střední článek
SORP	Svazek obcí regionu Písecko
SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD / ŠK	Školní družiny / Školní kluby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání

Seznam použitých obrázků

Obrázek 1 Struktura ORP v Jihočeském kraji.....	9
Obrázek 2 Vývoj počtu obyvatel ORP Písek (2012 – 2020)	11
Obrázek 3 Obyvatelé ORP Písek dle věkových skupin (2012 – 2020).....	12
Obrázek 4 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	13
Obrázek 5 Projekce počtu obyvatel v ORP Písek dle věkových skupin.....	14
Obrázek 6: Školy zajišťující předškolní a základní vzdělávání v jednotlivých obcích ORP Písek.....	18
Obrázek 7 Počet dětí v MŠ v SO ORP Písek	20
Obrázek 8 Složení dětí v MŠ v SO ORP Písek dle věku k 30. 9. 2024	22
Obrázek 9 Počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	25

Seznam použitých tabulek

Tabulka 1 Souhrnné informace o projektu.....	5
Tabulka 2: Seznam členů Řídícího výboru MAP	6
Tabulka 3: Seznam členů realizačního týmu	8
Tabulka 4: Počet obyvatel v obcích ORP Písek (k 1.1.2021)	10
Tabulka 5: Vývoj a struktura počtu obyvatel v ORP Písek do r. 2050.....	13
Tabulka 6: Přehled sociálních služeb pro děti a žáky v ORP Písek.....	16
Tabulka 7: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Písek (školní rok 2021/2022).....	17
Tabulka 8: Vybrané ukazatele MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	19
Tabulka 9: Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v ORP Písek	21
Tabulka 10 Dětské skupiny v ORP Písek k 10.4.2025	23
Tabulka 11: Přehled ZŠ na území ORP Písek dle zřizovatelů (školní rok 2024-2025)	24
Tabulka 12: Vybrané ukazatele základních škol zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	25
Tabulka 13: Vybrané ukazatele ZŠ v SO ORP Písek (2024-2025)	26
Tabulka 14: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek (stav k 30.9.2024)	27
Tabulka 15: Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek za školní rok 2024-2025	28
Tabulka 16: Součásti základních škol v ORP Písek – školní rok 2024-2025	29
Tabulka 17: Školní stravování v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek k 30.9.2024	30
Tabulka 18: Počet žáků, kteří odešli ze základních škol zřizovaných obcemi V ORP Písek	32
Tabulka 19: Střední a vyšší odborné školy na území ORP Písek.....	33
Tabulka 20: Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	34
Tabulka 21: Děti se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách MŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	35
Tabulka 22: Počet žáků a tříd v základním vzdělávání při DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek.....	36
Tabulka 23: Počet cizinců v MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek.....	37
Tabulka 24:: Počet žáků ZUŠ Otakara Ševčíka Písek v období 2015 - 2025.....	37
Tabulka 25: Přehled školních družin a klubů při ZŠ v ORP Písek školní rok-2024-2025.....	38
Tabulka 26: Počet žáků ve školních družinách ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	39
Tabulka 27: Počet žáků ve školních klubech ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Písek	39
Tabulka 28: Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM Písek – pracoviště Písek	40
Tabulka 29: Počet aktivit a účast na aktivitách MK Písek.....	42