



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU IV“
Reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008215**

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU

**Akční plán na školní rok 2026/2027
včetně podrobné strategické části**

Schváleno ŘV MAP IV Písecko 3.6.2025 – verze červen 2025

Čistý dokument

Podrobná strategická část

Akční plán na školní rok 2026/2027 je jedním z dalších výstupů procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků na Písecku. Navazuje na vizi a strategický rámec MAP a vznikl formou aktualizace předchozího akčního plánu. Byl projednán v realizačním týmu, pracovních skupinách a Řídícím výboru MAP IV Písecko.

*Aktivity předchozího školního roku se zaměřují na zahájení podpory v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, podporu pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podporu managementu třídních kolektivů. **Školní rok 2026 – 2027 bude zaměřen na ukotvení tohoto procesu, rozšíření realizace těchto aktivit, sdílení zkušeností a monitoring. Půjde tak o druhý krok k naplnění tříletého strategického rámce MAP.***

Tento akční plán nezahrnuje aktivity v oblasti kariérového poradenství. Aktivity v této oblasti jsou v současné době zajištěny v rámci realizace projektu Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje (IDZ) a Jihočeskou hospodářskou komorou.

Tento akční plán předpokládá realizaci MAP V z výzvy OP JAK po většinu školního roku 2026/2027.

U každé aktivity je uvedena vazba na cíle a témata strategického rámce, typ aktivity a její popis. Jednotlivé aktivity jsou rozpracovány do úrovně orientačního termínu realizace, realizátora, spolupracujících subjektů, předpokládaných nákladů, finančních zdrojů a indikátorů, a to pro danou aktivitu, která je připravena jako tematický celek a obsahuje vždy několik možných podaktivit.

Pracovní skupina pro financování projednala možnosti zdrojů financování jednotlivých aktivit. Jedná se zejména o financování z OP JAK, OPŽP, dotačních titulů jednotlivých ministerstev, zejména MMR, MŠMT, MF, dále o dotační tituly kraje, vlastní zdroje škol a zřizovatelů či nadačních fondů. Některé aktivity spolupráce mohou být realizovány prostřednictvím projektu MAP. Finanční zdroje pak budou konkretizovány s ohledem na harmonogram přípravy jednotlivých aktivit a podmínky dotačních titulů.

1 Předškolní vzdělávání

1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání

- Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
- Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání
- Aktivita 3: Podpora zřizování a provozu dětských skupin
- Aktivita 4: Podpora lesních školek

1.2 Podpora vzdělávání s využitím moderních didaktických forem a metod v předškolním vzdělávání

- Aktivita 5: Rozvoj čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání
- Aktivita 6: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů
- Aktivita 7: Rozvoj polytechniky v MŠ

2 Základní vzdělávání

2.1 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání

- Aktivita 8: Údržba a modernizace budov a zařízení
- Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ
- Aktivita 10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním odborných učeben

2.2 Podpora vzdělávání s využitím moderních didaktických forem a metod v základním vzdělávání

- Aktivita 11: Podpora čtenářství v základních školách
- Aktivita 12: Podpora výuky cizích jazyků
- Aktivita 13: Podpora zájmu žáků o matematiku a přírodní vědy v základních školách
- Aktivita 14: Kultura, umění a zdraví ve školách
- Aktivita 15: Práce s novými technologiemi ve školách
- Aktivita 16: Digitální bezpečí - prevence rizik
- Aktivita 17: Rozvoj polytechniky v ZŠ
- Aktivita 18: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu

3 Vzdělávání v základní umělecké škole

- Aktivita 19: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ
- Aktivita 20: Spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání na Písecku

4 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

*Všechny aktivity uvedené v této kapitole jsou zaměřeny na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území a dle Pravidel pro žadatele a příjemce znamenají **PŘÍLEŽITOST**.*

- Aktivita 21: Podpora připravenosti dětí na přechod mezi MŠ a ZŠ
- Aktivita 22: Podpora prevence rizikového chování dětí a žáků
- Aktivita 23: Podpora ke společnému vzdělávání
- Aktivita 24: Podpora rozvoje nadaných žáků včetně žáků se SVP
- Aktivita 25: Doučování žáků ZŠ
- Aktivita 26: Příprava na další stupeň vzdělávání
- Aktivita 27: Podpora přestupu dětí a žáků z různých vzdělávacích přístupů do běžné školy

Aktivita 28: Podpora mezioborové spolupráce
Aktivita 29: Podpora asistentů pedagoga
Aktivita 30: Podpora školních poradenských pracovišť (ŠPP)
Aktivita 31: Dostupnost a kapacita pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
Aktivita 32: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC) a středisek výchovné péče (SVP)
Aktivita 33: Podpora vzdělávání v DD, ZŠ, MŠ a Praktické škole, Písek, Šobrova 111
Aktivita 34: Podpora rozvoje potenciálu dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb
Aktivita 35: Podpora a udržení dostupnosti aktivit centra NADĚJE
Aktivita 36: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita 37: Zdravý životní styl a wellbeing ve školách
Aktivita 38: Podpora zajištění dopravy na společné akce škol (ZŠ, MŠ, NZV)

5 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Aktivita 39: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Aktivita 40: Podpora činnosti žákovských parlamentů
Aktivita 41: Poradenství a administrativní servis pro školy
Aktivita 42: Podpora vedení škol
Aktivita 43: Sdílení zkušeností vedení škol a pedagogů ZŠ a MŠ v odborných skupinách
Aktivita 44: Pravidelné porady ředitelů škol

6 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit s využitím moderních didaktických forem a metod

Aktivita 45: Podpora rozvoje vzdělávání ve školních družinách a školních klubech
Aktivita 46: Podpora zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity
Aktivita 47: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže
Aktivita 48: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek
Aktivita 49: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky
Aktivita 50: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
Aktivita 51: Poradenství a administrativní servis pro NZV
Aktivita 52: Městská knihovna v Písku - vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ, programy pro děti a mládež od 2 do 15 let

7 Udržení procesu MAP, implementace a rozvoj spolupráce

Aktivita 53: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Aktivita 54: Rozvoj spolupráce obcí a škol
Aktivita 55: Monitoring a hodnocení plnění MAP

8 Samostatné aktivity škol – Šablony OP JAK II

Akční plán

1 Předškolní vzdělávání

1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
Vazba na cíl	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Na území ORP Písek je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám obyvatel správního území. Cílem aktivity je udržení této sítě, to souvisí se zajištěním kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Písek. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbou budov, malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér, opravy a modernizaci vnitřního zařízení a vybavení budov. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (výstavba nových školek, rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). V rámci této aktivity bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu, modernizaci a obnovu infrastruktury předškolního vzdělávání, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - vytvoření vhodných podmínek a zázemí pro práci s dvouletými dětmi, - realizace plánovaných akcí v příloze strategického rámce MAP - mapování nových investičních záměrů, - modernizace, doplnění a zabezpečení stávajícího technického vybavení. Plnění aktivity je podmínkou pro udržení a zkvalitňování předškolního vzdělávání.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Zřizovatelé MŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání
Vazba na cíl	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

	Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u mateřských škol. Realizace aktivity podpoří zkvalitnění vzdělávání dětí, včetně dětí se SVP. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor u školek pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.), - revitalizace a údržba prostranství okolo školek a školních zahrad, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy strategického rámce MAP. Využití venkovních prostranství u školek zahrnuje například: - oplocení venkovních prostor, - výstavbu hřišť (včetně dopravních hřišť) a pískovišť, - vybudování zahradních domečků a výukových altánů pro vzdělávání, - vybudování venkovních polytechnických dílniček, - údržba a vytvoření pískovišť, - budování venkovních učeben, - osazování dřevinami, vytvoření záhonů pro pěstování rostlin, - vytvoření koutků environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, - instalaci laviček, tabulí, stolků, sítí, clon, pítek, mlhovišť a dětských sprch a - instalaci herních a dalších prvků, - vytvoření prostředí pro různé venkovní aktivity - vybudování zázemí pro chovatelské aktivity
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Zřizovatelé MŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 3: Podpora zřizování a provozu dětských skupin
Vazba na cíl	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje vznik a provoz dětských skupin. Zařízení poskytují pravidelnou péči o dítě od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky a pomáhají tak sladovat pracovní a rodinný život. Obsahem služby hlídání a péče o dítě je zajištění potřeb dítěte, výchova, rozvoj schopností a kulturních i hygienických návyků dítěte. Podmínky realizace:

	- služba je poskytována mimo domácnost dítěte (pouze v místnostech, které splňují technické požadavky na stavby kladené stavebními předpisy na byt, obytnou místnost nebo pobytovou místnost), - zařízení jsou provozována mimo režim školského zákona. Součástí aktivity je zajištění kapacit pro nové dětské skupiny, ať už zcela novou výstavbou, nákupem či rekonstrukcí a úpravou budov. To má následně umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Zřizovatelé dětských skupin
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	6 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, OPZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 4: Podpora lesních školek
Vazba na cíl	1.1 Podpora zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je podpora vzniku a provozu lesních školek (registrovaných i neregistrovaných), které jsou alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání dětí. Celodenní program se odehrává v přírodě, nejčastěji v lese. Za lesní mateřskou školu se považuje mateřská škola, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Je kladen důraz na rozvoj dovedností dětí vlastními silami v přímém kontaktu s přírodou, děti jsou podporovány při hraní, zkoumání a učení se v lese. To je umožněno díky malému počtu dětí e skupině a dvěma dospělým průvodcům/pedagogům. Vzdělávací program je založen především na spontánních hrách a přímých zkušenostech dětí. Zároveň pedagogická koncepce lesních mateřských škol rozvíjí děti v souladu s kurikulem pro předškolní vzdělávání. V současné době funguje v Písku Lesní klub U tří soviček z.s. s kapacitou 15 dětí.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Zřizovatel lesní školky
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, OPZ, Jihočeský kraj, obce, soukromé subjekty
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	1

1.2 Podpora vzdělávání s využitím moderních didaktických forem a metod v předškolním vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 5: Rozvoj čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na využití moderních didaktických forem zaměřených na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti dětí mateřských škol včetně dětí s OMJ. Součástí aktivit mateřských škol vedoucích k podpoře zájmu o knihy a četbu je pravidelné čtení dětem. V některých mateřských školách funguje i v této oblasti spolupráce se základními školami - dětem chodí číst žáci ZŠ, čtou i někteří rodiče či senioři, děti navštěvují programy místních knihoven. Aktivita umožní zpestření a zatraktivnění práce s knihou a podporu budoucího zájmu dětí o vlastní četbu, literaturu a rozvoj jejich fantazie. Podmínkou je aktuální atraktivní knižní fond a práce s knihou prostřednictvím her a zajímavých programů. Široký výběr atraktivních titulů sloužících nejen k předčítání, ale i k dalším aktivitám – encyklopedie, tematické tituly (stromy, zvířata, zaměstnání atd...), práce s písmeny, práce s obrázky, logopedické hry, poznávání barev, tvarů apod., podpoří v dětech jejich fantazii, budoucí zájem o četbu a literaturu, získávání nových informací. Hry mají motivovat děti k práci s knihou, podpořit přípravu na přijetí do základní školy, podpořit rozvoj vyjadřovacích schopností dětí, rozšiřování slovní zásoby, podpořit prevenci logopedických vad, poznávání barev, práci s popisem, příběhy a vyprávěním, podpořit komunikační dovednosti, grafomotoriku, rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí. Aktivita zahrnuje i práci s cizojazyčnými dětmi a podporu jejich znalostí a využívání českého jazyka. Součástí spolupráce jsou např. následující činnosti: - příprava aktivity (např. výběr zájemců o čtení, jejich „zaškolení“ dohoda na frekvenci spolupráce a výběr vhodných povídek apod.), - zajištění profesionálů – např. autorské čtení, případně zájemců z dalších organizací (divadlo, pracovníci muzea), - zajištění širokého výběru moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin, - zajištění „knižních kufříků“ – půjčování mezi MŠ - vlastní čtení, - podpora práce s poezií, - využití textů k logopedickým aktivitám, - zajištění zpětné vazby a vyhodnocení, výměna zkušeností s ostatními MŠ, - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské gramotnosti dětí, - zajištění pomůcek pro dramatickou výchovu a hudebně dramatickou výchovu a hudební přípravu, - vzdělávání a zajištění metodik pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské gramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP a práce s dětmi s OMJ (včetně

	práce s jejich rodinami,) - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými, - vzdělávání pedagogů v oblasti grafomotoriky, - sdílení a spolupráce pedagogů MŠ s pedagogy prvních tříd ZŠ, - zapojení do vzdělávacích programů Sladovny, muzea, knihoven, - aktivity na podporu spolupráce MŠ a ZŠ – pedagogů předškoláků a 1.tříd ZŠ, - sdílení pedagogů v těchto oblastech.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 6: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické gramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů. Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti v reálném životě. V mateřské škole se systematicky rozvíjí matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí?, Kolik je to dětí?, grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel). Jsou zařazovány činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada do první desítky, základní geometrické tvary, číslice). Děti se učí chápat prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, před a za), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně). Vše je zařazováno jako výuka formou hry. Cílem aktivity je příprava dětí na přijetí do základní školy, podpora rozvoje matematických představ – početnost, porovnávání, třídění, řazení, vnímání času, prostorová orientace a další dovednosti nezbytné pro další rozvoj dítěte v této oblasti pomocí názorných, logických her a výukových programů. Příklady aktivit: - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a vzdělávacích her k podpoře matematické gramotnosti dětí, využití „matematických kufříků“ – půjčování mezi MŠ - vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti matematické gramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP, sdílení a výměna zkušeností v této oblasti,

	- vzdělávací programy s využitím rytmyzace a dalších vhodných technik, - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy, využití IT technologií a aplikací při práci s dětmi, - aktivity na podporu rozvoje logického myšlení u dětí, - sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 7: Rozvoj polytechniky v MŠ
Vazba na cíl	1.2. Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ - SŠ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Rozvoj polytechniky v MŠ je zaměřen zejména na rozvoj základních manuálních zručností, uvědomění si významu práce a jejich výsledků, poznání přírodních zdrojů a hospodaření s jejich zásobami, na vztah techniky a společnosti, na získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Podporuje přirozenou zvědavost, činnostní učení, potřebu respektovat bezpečnostní zásady. Podpora polytechnického vzdělávání potřebuje dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost dětí i manipulaci. Příklady aktivit: - práce s nářadím a nástroji v každodenních činnostech v MŠ – běžné praktické činnosti - návštěvy a exkurze výrobních firem či řemeslníků, dílen v ZŠ, SOU a SOŠ v Písku a odborných škol, kde se děti seznámí s materiály, manipulací s nimi, dodržování bezpečnosti, s pracovními profesemi, výrobky apod. (zajištění dopravy) - návštěva řemeslníků v MŠ, zajištění ukázek ruční práce v MŠ (pletení košíků, tvorba kraslic, malování, vyřezávání, pletení, háčkování apod.) – podpora mezigenerační spolupráce - doplňování vybavení a pomůcek pro polytechnické vzdělávání, budování pracovních a výtvarných koutků; pracovních, keramických a výtvarných dílniček; instalace truhlářských ponků. - práce a manipulace s přírodními a umělými materiály – např. tkaní, práce na ponku, práce s nářadím, s hlinou a vypalování výrobků, stavebnice, práce na zahradě, práce s potravinami apod. - environmentálně zaměřené činnosti a programy,

	- exkurze, výstavy se zaměřením na podporu přirozené zvědavosti, objevování nových souvislostí, manuální zručnosti, - projektové dny, - zapojení do celonárodních akcí, - spolupráce se ZŠ (dílky, žáci i pedagogové), SOU, rodiči, veřejností, - vzájemné návštěvy mateřských škol, sdílení dobré praxe.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	2 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	8

2 Základní vzdělávání

2.1 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 8: Údržba a modernizace budov a zařízení
Vazba na cíl	2.1 Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Písek. V území jsou základní školy rozmístěny tak, aby bylo vzdělávání snadno dosažitelné bez rozdílu pro všechny žáky. Cílem místní politiky není uzavírání škol, ale udržení jejich vhodně nastavené stávající sítě. To je mimo jiné podmíněno pravidelnou údržbou budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér) a opravami a modernizací jejich vnitřního zařízení. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, rekonstrukci školské infrastruktury (jidelny, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). V rámci aktivity bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace plánovaných akcí v příloze strategického rámce MAP, - mapování nových investičních záměrů.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek – jejich zřizovatelé
Spolupráce	-

Předpokládané náklady	30 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, MF, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Výchova k udržitelnému rozvoji - zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Cílem aktivity je zajištění úprav venkovních prostranství u základních škol, zvýšení atraktivity prostranství a jejich využití pro zkvalitnění výuky. Upravené okolí škol (dvorky, zahrady, školního hřiště) působí esteticky nejenom na žáky a pracovníky škol, ale i na občany a návštěvníky obcí. Vhodné využití prostor podporuje kvalitní vzdělávání žáků. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor u škol pro zkvalitnění vzdělávání, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy strategického rámce MAP. Využití venkovních prostranství u škol zahrnuje například: - budování venkovních učeben a relaxačních koutků, - zajištění bezbariérovosti zařízení, - údržbu a výstavbu hřišť, lezeckých stěn a dalších prvků, - zajištění podmínek pro pěstitelství a nakládání s bioodpadem, - instalaci kolostavů, laviček, košů, kontejnerů, kompostérů, nádrží na vodu, boxů na uložení nářadí atd. Cílem je využívat venkovní prostranství u ZŠ také pro školní družiny, kroužky a příměstské tábory.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek – jejich zřizovatelé
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	30 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním odborných učeben
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.2 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Proměna obsahu a způsobu vyučování Mediální gramotnost Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů)
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Zkvalitnění výuky na základních školách, které je podmíněno rekonstrukcí nevyhovujících a zastaralých učeben. S tím souvisí i pořízení nového vybavení učeben pro výuku včetně souvisejících stavebních úprav nezbytných pro zajištění funkčnosti a provozu pořízeného vybavení. Aktivita řeší i zajištění konektivity škol, úpravu zeleně a venkovního prostranství, případně odstraňování (překonávání) architektonických bariér. Realizované akce jsou zaměřeny na vybudování, modernizaci a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Zároveň budou připravovány nové projekty.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek a jejich zřizovatelé
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	50 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, OPŽP, MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

2.2 Podpora vzdělávání s využitím moderních didaktických forem a metod v základním vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 11: Podpora čtenářství v základních školách
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Mediální gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	aktivity škol, spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním a kritického myšlení žáků základních škol a zavádění nových metod výuky na školách včetně výuky žáků s OMJ. Tato podpora bude probíhat prostřednictvím následujících podaktivit, např.: - udržení a rozšiřování školních knihoven o aktuální atraktivní tituly pro žáky, - využití knihobudek pro sdílení atraktivních titulů, - organizace burzy knih, - podpora čtenářských klubů a skupin, práce s textem, - vytvoření „putovních knižních kufříků“ pro vzájemné zapůjčování vhodných titulů, jejich sdílení a rozšíření o povinnou četbu, adaptovanou četbu a další tituly, - podpora spolupráce žáků mezi jednotlivými stupni a ročníky, - podpora kreativního psaní a žurnalistiky, pisatelství, - rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, - aktivní spolupráce s Městskou knihovnou Písek a místními knihovnami na jejich programech, - organizace minifestivalů čtení a dalších podobných aktivit spolupráce škol v oblasti čtenářské gramotnosti, - sdílení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, oborového čtenářství, moderních metod výuky, - mezioborové sdílení a vztahy pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti – technika čtení, porozumění zadání, porozumění textu, propojení s výukou např. moderních dějin - aktivity v oblasti mediální gramotnosti a kritického myšlení pro žáky i pedagogy, vyhledávání informací a práce s dezinformacemi a fake news, - spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání v oblasti čtenářství gramotnosti MŠ / ZŠ, mezi I. a II. stupněm ZŠ, ZŠ / SŠ, vychovatelé - literárně-dramatické programy a společné projektové dny, - vzdělávání pedagogů a sdílení v oblasti využití nových metod výuky, využití otevřených hodin, společné přípravy a další spolupráce v této oblasti, - vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků v práci s žáky s OMJ (vícejazyčné děti), spolupráce s META o.p.s., Centrem pro integraci cizinců, NPI a dalšími vhodnými aktéry, - práce s cizojazyčnými žáky a podpora jejich znalostí a využívání českého jazyka, - zapojení školních družin do připravovaných aktivit.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	Knihovny a další organizace
Předpokládané náklady	3 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 12: Podpora výuky cizích jazyků
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje zapojení škol do projektů podporujících aktivní využívání cizího jazyka. Mezi tyto projekty patří např. projekt Edison. Projekt Edison je zaměřen na aktivní využívání anglického jazyka. Několik vysokoškolských studentů z celého světa přijede do školy a tráví celý týden s dětmi. Studenti představují svoji zemi v anglickém jazyce. Jsou ubytováni v rodinách dětí a tím tyto děti mají možnost ještě více využít anglický jazyk. Tato aktivita je mezipředmětová - zeměpis, dějepis, výchova k občanství. Tandem - česko-německé výměny mládeže. Cílem aktivity je nadále podporovat aktivní využívání cizího jazyka prostřednictvím projektů typu Edison, Erasmus, Tandem, Sousední světy apod. a podpora zapojení dalších základních a mateřských škol do podobných projektů. Součástí aktivity je také zapojení rodilých mluvčích do výuky. Možnost využití metody CLIL – dvojazyčné hodiny (vyučování probíhá ve dvou jazycích, jak česky, tak anglicky, přítomni jsou dva vyučující, vhodné např. pro prvouku). V mateřských a základních školách jde také o zapojení dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu, komunikace s jejich rodiči a tím podporu pedagogů v aktivním využívání cizího jazyka. K zapojení dětí do kolektivu může přispět např. spolupráce se společností META o.p.s., Centrem pro integraci cizinců, využití různých vzdělávacích programů, aplikací, metodických materiálů, literatury a kurzů pro pedagogy.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek
Spolupráce	Jazykové školy, SŠ a další organizace
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 13: Podpora zájmu žáků o matematiku a přírodní vědy v základních školách
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Typ aktivity	aktivity škol, spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení, zvýšit zájem žáků základních škol o matematiku a přírodní vědy a podpořit zavádění nových metod výuky na školách. Tato podpora bude probíhat prostřednictvím následujících podaktivit, např.: - zapojení žáků do soutěží, vzdělávacích programů - spolupráce pedagogů mezi stupni vzdělávání MŠ / ZŠ, mezi I. a II. stupněm ZŠ, ZŠ / SŠ - vzdělávání pedagogů a sdílení v oblasti využití nových metod výuky, využití otevřených hodin, společné přípravy a mezipředmětové spolupráce, badatelského vzdělávání apod. - sdílení pedagogů ve využívání vhodných pomůcek, učebnic, - využívání „putovních matematických kufříků“ pro vzájemné zapůjčování vhodných titulů, - aktivní spolupráce s aktéry v oblasti vzdělávání, jako např. DDM Písek, NPI – využití nabídky programů - sdílení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a přírodních věd, využití matematiky v praxi, - aktivity v oblasti digitálních kompetencí a využití IT, AI, virtuální reality a dalších nástrojů ve výuce, - aktivity a vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti, - spolupráce s pedagogy dalších příbuzných předmětů a oblastí, - zapojení školních družin do připravovaných aktivit.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, muzea a další organizace
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 14: Kultura, umění a zdraví ve školách
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Podpora prevence rizikového chování Mediální gramotnost Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Zdravý životní styl Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivity budou koncipovány tak, aby umožnily všem žákům rozvíjet svůj každodenní osobní život. Vychází z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace. Aktivity jsou zaměřeny na spolupráci škol v této oblasti, aby výstupy žáků nezůstávaly pouze v omezeném prostoru dané školy, ale aby se staly inspirací pro ostatní školy a jejich žáky. Aktivity také podpoří diskuzi žáků k tématu zdraví, rozšíří jejich pohled na toto téma a jeho důležitost pro jejich úspěšné fungování ve společnosti. Mezi navrhované aktivity v těchto oblastech patří např.: - Ilustrace k oblíbené knize / oblíbený knižní hrdina, zakončená společnou vernisáží prací žáků škol na Písecku, výstava bude putovní po jednotlivých školách. - Přehlídka školních dramatizací aneb Čapek na scénu (a jiná témata dramatizací), inspirativní setkání nadšených pedagogů a jejich žáků. Setkání lze uskutečnit vždy začátkem kalendářního roku, např. v Divadle Pod čarou, bude navázáno pak na festival ochotnických divadel Stříbrný vítr. - Spolupráce s galeriemi, možnosti výtvarných lekcí pro žáky i pedagogy, možnosti výstav prací žáků. - Díla bratří Čapků a mezipředmětové vztahy (Zahradníkův rok / Francouzské listy, Válka s mloky, Rozhovory s TGM atd.), - „Týden zdraví - od zdravotvědy po péči o tělo nebo naopak od péče o tělo po zdravotvědu“. Žážitkové workshopy na rozmanitá témata, přednášky, testy. Spolupráce školních týmů, vzájemná inspirace. - Workshopy na téma Školní stravování (cvičné kuchyňky, co nesmí do lednice, nezdravé potraviny, zdravé potraviny, tvorba tematických koláží), obezita dětí (proč, jak s tím pracovat), celiakie, diabetes, alergie, vhodné recepty (popis pracovního postupu).

	- Setkávání vychovatelů ŠD, pedagogů výtvarné výchovy a dalších předmětů – sdílení, vzdělávání, společná příprava aktivit. - Zapojení školních družin do připravovaných aktivit.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	MŠ, SŠ, divadla, galerie a další organizace
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MK, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 15: Práce s novými technologiemi ve školách
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Mediální gramotnost Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	S rychlým vývojem společnosti a techniky se zvyšují také nároky na dítě a žáka, jako budoucího studenta SŠ a návazně, jako osobu s vysokou možností uplatnění se na trhu práce. Mezi klíčové kompetence žáka neodmyslitelně tedy patří informačně technologické kompetence. Informační technologická výchova je standardní součástí kurikula na základních školách. Žáci se učí praktickým dovednostem, rozvíjí schopnosti využívat technologie, získávat a používat informace, orientovat se ve změnách v ICT. V mateřských školách jsou digitální technologie využívány v rámci předškolního vzdělávání, pomáhají jak s motorickými dovednostmi dětí, tak rámci jednotlivých částí vzdělávání (vzdělávací hry, puzzle, didaktické materiály). Všechny tyto dovednosti a schopnosti nelze rozvíjet bez pravidelné obnovy technologií ve škole a školce, bez nákupu moderních technologií a bez vzdělávání pedagogů v této oblasti a aktivního využívání technologií při práci s dětmi a žáky. Příklady aktivit: - Modernizace, doplnění a zabezpečení stávajícího vybavení v návaznosti na připravované investiční akce, - modernizace vybavení pro děti a žáky (interaktivní tabule, 3boxy, multiboxy, programové vybavení, tiskárny, kopírky, tablety, robotické hračky, 3D tiskárny, plottery), - využití práce s umělou inteligencí, zařazení aplikací, online nástrojů a dostupných tipů na sociálních sítích do výuky,

	- zařazení IT technologií do výuky s ohledem na změny v, - zapojení do projektů na podporu digitálních kompetencí - podpora využívání moderních pomůcek, - podpora využívání umělé inteligence (AI) ve výuce průřezově všemi předměty, - zařazení mediální výchovy do výuky, - zařazení virtuální reality, 3D tisku a dalších nastupujících moderních technologií do výuky, - metodická pomoc učitelům, - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT, - sdílení informací a zkušeností mezi pedagogy, - spolupráce mezi mateřskými, základními a středními školami, - zapojení školních družin do připravovaných aktivit.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek
Spolupráce	DDM Písek a další organizace
Předpokládané náklady	3 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 16: Digitální bezpečí – prevence rizik
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora prevence rizikového chování Mediální gramotnost Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů)
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Moderní technologie a internet je fenomén doby, výuka i volný čas se bez něj již neobejde. Žáci vyhledávají vazby na sociálních sítích stále v nižším věku. Ve svém věku si však ještě nedokážou uvědomit nebezpečí spjaté s tímto informačním médiem. Součástí výuky ICT by tedy mělo i doporučení a zásady pro bezpečné chování na internetu. Příklady aktivit: - zajištění metodických materiálů, - vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizik, - edukační materiály pro přímou práci se žáky, - zařazení tématu digitálního bezpečí do výuky, - přednášky, online programy na témata jako kyberšikana, virtuální svět a jeho nebezpečí, fake-news a deepfakes, apod. - zařazení tématu dezinformací, kritického myšlení při práci se sociálními sítěmi do výuky,

	- modernizace zastaralé techniky a jejího zabezpečení.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	DDM Písek, poradenské organizace v oblasti prevence a další
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 17: Rozvoj polytechniky v ZŠ
Vazba na cíl	2.2. Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Tato aktivita se zaměřuje na zařazení praktických činností do výuky, které podporují zábavnost výuky, ne pouze rozvoj manuální zručnosti žáků. Snaha o propojení těchto činností s činnostmi běžného života, poukazování na provázanost těchto dovedností s potřebami denního života. Rozvoj podpory zájmu žáků o technické obory a motivace k volbě technických oborů při studiu na středních školách. Žáci jsou seznamováni s podobou praktických činností, provozem firem a výrobou/vývojem jako takovým. Aktivita směřuje k posílení povědomí o polytechnických oborech, zručnosti a kreativitě žáků. Aktivitu lze realizovat ve spolupráci se SOŠ a SOU a podpořit zájem žáků ZŠ o další vzdělávání na školách technického/řemeslného směru. Stále roste zájem o odborníky v technických povoláních a jejich nedostatek se stává velkým problémem místních firem. Jihočeská hospodářská komora a další aktéři vyvíjejí aktivity, které se pokouší zvrátit tento nežádoucí trend. Příklady aktivit: - vhodné motivační aktivity – exkurze, soutěže, výstavy, návštěva muzeí, firem, podnikatelů, Techmánie a podobných zařízení, seznamování s významnými osobnostmi naší společnosti a jejich vynálezy, - podpora manuální zručnosti – např. výroba rozličných předmětů, práce s přírodními i umělými materiály, práce se stavebnicemi, šití, keramické dílny - modernizace a udržování prostor, vybavení a pomůcek, nářadí k výuce - vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací.

	- výuka v dílnách a specializovaných prostorech (zahradu, kuchyň), spolupráce se SOU, projektové dny, - sdílení odborných učeben, společné sdílení pedagogů ZŠ a SOU / SOŠ, - zapojení žáků ZŠ do kroužků ve spolupráce se SOU / SOŠ (modelář, květinář...), - zapojení školních družin do připravovaných aktivit. Cílem je rozvoj technického myšlení a tvořivosti. Předponou „poly“ je zdůrazňována skutečnost, že tato podoba technického vzdělávání zahrnuje více oborů techniky do jednoho integrovaného celku. Zapojené školy realizací výše uvedených aktivit odstraňují problémy s nedostatečným vybavením dílen, podporují vzdělání jak žáků, tak pedagogů v dané oblasti a motivují žáky při přechodu na další stupeň výuky, kde je sledován alarmující pokles zájmu o technické obory a práci vůbec. Školy společně usilují o vylepšení materiálně technického zázemí a zvýšení technické vyspělosti žáků.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, firmy, muzea a další organizace
Předpokládané náklady	1 500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 18: Zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu
Vazba na cíl	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	ZŠ Tomáše Šobra a MŠ Písek je od roku 2015 zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu a předpokládá se zapojení dalších škol. Projekt nabízí inspiraci dalším školám a je praktickou ukázkou toho, jak může vypadat učící se škola zaměřená na úspěch každého žáka. Pomáháme školám k úspěchu je dlouhodobý vzdělávací projekt pro veřejné základní školy v ČR. Učitelům zapojených základních škol poskytuje vzdělávací, materiální a personální podporu, která jim pomáhá lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, přizpůsobovat styl výuky a dosahovat tak co nejlepších pedagogických výsledků u každého dítěte. Hlavní formy podpory cílí na zlepšování složek ovlivňujících, jak se děti učí, jakých výsledků při tom dosahují a jaký vztah si k učení utvářejí: - podpora leadershipu - aby všichni šli jedním směrem, - pedagogický konzultant - průvodce učitelů na cestě k lepší výuce, - vzájemné učení - učící se komunita, - párová výuka - promyšlenější výuka a individuální přístup k dětem, - inspirace pro kvalitní výuku - ověřené metody a nástroje pro efektivní práci učitelů, - čtenářská a pisatelská podpora, čtenářské kontinuum, - podpora rozvoje kritického myšlení,

	- další formy podpory - pomůcky pro kvalitní výuku i podpora, - dobrých vztahů. Cílem je podpora zapojení dalších škol v projektu a jejich aktivní spolupráce s ostatními školami.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	Knihovny a další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	The Kellner Family Foundation
Indikátor	počet nově zapojených škol
Měrná jednotka	škola
Hodnota indikátoru	1

3. Vzdělávání v základní umělecké škole

Číslo a název aktivity	Aktivita 19: Vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol
Typ aktivity	aktivita školy, spolupráce, částečně investice
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro zkvalitňování výuky v ZUŠ Otakara Ševčíka Písek, zejména rozšířením nabídky o aktivity v Pavilonu pro multimédia. Multimédia jako téma jsou propojena napříč obory ZUŠ. V novém pavilonu bude probíhat příprava na činnosti jako jsou animace, natáčení, práce v ateliérech včetně spolupráce s filmovou školou v Písku apod. Cílem aktivity je nalezení vhodných prostor / pozemku pro vybudování pavilonu pro multimédia a hledání vhodných finančních zdrojů, zpracování projektové dokumentace včetně rozpočtu a získání potřebných povolení pro tuto investici. Zkvalitňování a rozšíření výuky bude podporováno také širším zapojením ZUŠ do kulturních akcí ve městě Písek, např. Pískoviště, Dotkni se Písku, vernisáže, Slavnost na kamenném mostě, adventní akce a další. Podporována bude spolupráce se školami a obcemi na Písecku prostřednictvím aktivit spolupráce – setkávání, sdílení, organizace společných akcí.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZUŠ Otakara Ševčíka Písek
Spolupráce	obce, školy a další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MK, Jihočeský kraj
Indikátor	počet aktivit

Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 20: Spolupráce ZUŠ s dalšími aktéry ve vzdělávání na Písecku
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit spolupráci v oblasti zapojení nadaných dětí a žáků do aktivit ZUŠ. V rámci společných výtvarných a dalších aktivit budou podpořeni žáci, kteří nemají možnost pravidelné účasti v kurzech ZUŠ. Seznámí se tak s novými technikami, materiály, pomůckami a dalšími možnostmi v uměleckých oborech. Zapojení mohou být nejen žáci, ale i pedagogové, rodiče a veřejnost.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZUŠ Otakara Ševčíka Písek
Spolupráce	ZŠ na Písecku
Předpokládané náklady	150 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MK, Jihočeský kraj
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	1

4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Všechny aktivity uvedené v této kapitole jsou zaměřeny na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území a dle Pravidel pro žadatele a příjemce znamenají **PŘÍLEŽITOST**.

Číslo a název aktivity	Aktivita 21: Podpora připravenosti dětí na přechod mezi MŠ a ZŠ
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Předškolní vzdělávání - dostupnost – inkluze – kvalita

	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Přechod z mateřské do základní školy je pro děti, ale i rodiče, významným mezníkem v životě. Zatímco v mateřské škole jsou rodiče v každodenním kontaktu s učiteli svých dětí a mohou tak pravidelně získávat zpětnou vazbu o tom, jak se dětem daří, na základní škole si musí žáci v mnoha oblastech poradit sami. Prostředí základní školy klade na žáky mnohem větší nároky v samostatnosti i komunikaci. Celková atmosféra mezi mateřskou a základní školou může vytvořit pevný most k bezproblémovému přechodu dítěte do první třídy. Dobře připravená spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou poskytne dětem bližší poznání prostředí školy, ulehčí adaptaci na nové podmínky. Cílem aktivity je podpořit bezproblémový přechod dětí z mateřské do základní školy, podpořit vzájemnou komunikaci rodičů i pedagogů o připravenosti dětí na nástup do ZŠ, po přípravovaném zrušení odkladů školní docházky podpořit aktivity vedoucí k připravenosti škol na nástup nezralých dětí do první třídy. Mezi aktivity bude patřit např.: - sdílení pedagogů předškolních tříd MŠ, prvních tříd ZŠ, školních družin a speciální školy, - spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD, rodičů a dalších organizací, - práce s rodiči, komunikace, osvěta, poradenství při přechodu z MŠ do ZŠ, - podpora vzniku přípravných tříd a edukativně stimulačních skupin dětí k přípravě na přechod na ZŠ – možnost formou kroužku v MŠ, sdílení odborníka na daná omezení mezi MŠ, úzká spolupráce s rodiči, - společné a navazující aktivity a témata pro děti MŠ a žáky ZŠ (literárně-dramatické programy, práce s knihou – autorem, společné projektové dny atd.), - podpora vzniku tříd specializovaných na některé z omezení jako příprava na bezproblémový přechod do běžné ZŠ (návaznost na kroužky, edukativně stimulační skupiny), - zajištění depistáže na logopedii, podpora řešení logopedických problémů dětí, - aktivity na podporu rozvoje dalších oslabených oblastí, jako např. grafomotorika, sluchová analýzy a syntéza, oční vady apod.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	MŠ v ORP Písek
Spolupráce	ZŠ v ORP Písek, odborná poradenská centra a další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 22: Podpora prevence rizikového chování dětí a žáků
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Předškolní vzdělávání - dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých, a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Efektivita preventivní práce (ve smyslu účinného pozitivního ovlivnění změny chování) je navíc u dětí a mladistvých vyšší než v případě dospělých jedinců. (zdroj: Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027). Pod pojmem rizikové chování rozumíme chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Jde o zastřešující pojem, který v sobě zahrnuje značnou škálu různých typů chování od extrémních projevů běžného chování (např. extrémní sporty) po chování na hranici patologie. Z hlediska zaměření školské primární prevence se zabýváme především tématy: - Agrese a šikana - Rasismus, homofobie, extremismus... - Závislostní chování - Sekty - Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality - Záškoláctví - Rizikové chování v dopravě - Rizikové chování ve sportu Školská prevence se rovněž zaměřuje na jevy, které nejsou přímo řazeny mezi rizikové chování: Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování; Syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte). (Zdroj: www.prevence-praha.cz). Důraz bude kladen i na aktivity, zabývající se psychickou labilitou dětí a žáků, diagnostikou a identifikací rizikového chování a první pomoc v těchto situacích, dále na pedagogickou intervenci pro žáky s podpůrnými opatřeními. Aktivita zahrnuje: - práci s tématem tzv. skleněných dětí, tedy zdravých sourozenců žáků s libovolným druhem postižení. Na tyto skleněné děti je rodinou a školou vyvíjen tlak na větší zapojení do péče o sourozence a chod rodiny, jejich vlastní potřeby a zájmy jsou často opomíjeny. - věnování se tématu úmrtí v rodině nebo v blízkém okolí. Možnost spolupráce s odbornými poradnami, je nutné nepřehlížet dopad těchto událostí na dětskou psychiku. (Poradna Vigvam, Athelas). - zajištění pozice koordinátora / terénního pracovníka pro téma rovných příležitostí, který by mapoval situaci v území, komunikoval s pracovníky ŠPP a

	poradenskými / spolupracujícími organizacemi a připravoval akce pro školy v této oblasti. V rámci předškolního vzdělávání je třeba se zaměřit na: - vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti vývojové psychologie a diagnostiky rizikového chování, první pomoci a práci s psychicky labilními žáky a žáky s agresivním chováním, - spolupráce s klinickým psychologem a školním psychologem ze ZŠ a dalšími pracovníky ŠPP, - spolupráce MŠ s organizacemi zaměřenými na ranou péči, práci s dětmi s poruchou autistického spektra, speciální školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, OSPOD a dalšími odborníky, - vytvořit seznam kontaktů na poradenské organizace, na které se mohou pedagogové, rodiče, veřejnost i např. pediatři obrátit, - vzdělávání dětí, žáků i pedagogů v oblasti kyberbezpečnosti, kyberšikany a dalšího rizikového chování ve spojení s využíváním sociálních sítí. Cílem aktivity bude např. realizace aktivit na podporu prevence rizikového chování, např. ve spolupráci s odbornými poradenskými centry, zajištěním vzdělávání vedení škol a pracovníků ŠPP apod.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek, spolupracující organizace
Spolupráce	Poradenská pracoviště a organizace
Předpokládané náklady	2 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	20

Číslo a název aktivity	Aktivita 23: Podpora ke společnému vzdělávání
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je pomoc při zajištění vnější metodické podpory, vzdělávání, sdílení a spolupráce v oblasti společného vzdělávání (dostupnost metodických materiálů na pomoc pedagogickým pracovníkům, využití systému metodické podpory školám a školským zařízením atp.) a rozvoj metodické podpory na

	základě místní spolupráce (výměna informací, sdílení, vytvoření metodických doporučení na základě příkladů dobré praxe, společná příprava projektů atd.). Příklady aktivit: - osvětové akce pro rodiče a veřejnost na neutrální půdě, cílit na rodiče, - akce na téma přechodu MŠ x ZŠ – školní zralost, - zaměření na osvětu aktuálních témat – inkluze, šikana, sebepoškozování, pubertální dítě, děti a žáci s OMJ apod., - realizace vzdělávacích seminářů na téma např. Komunikace ve sborovně; Respektovat a být respektován a další, - podpora zajištění kvalitní logopedické péče, - zajištění speciálních pedagogů a dalších odborníků ŠPP, - podpora profesního rozvoje pracovníků ŠPP, - podpora sdílení, spolupráce a vyjasnění rolí a kompetencí mezi poradenskými institucemi a školami, - vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči, jak efektivně pracovat s rodiči, - podpora aktivit na začlenění dětí se sociálním či jiným znevýhodněním, - podpora aktivit na začlenění dětí s OMJ, - podpora aktivit na začlenění dětí se SVP, - spolupráce s univerzitami k zvýšení dostupnosti speciálních pedagogů, školních psychologů a dalších odborných pracovníků ve školách, osvěta k těmto pozicím, - zajištění podpory pracovníků ŠPP v oblasti jejich dalšího vzdělávání, časových kapacit na svoji odbornou činnost, vybavení jejich pracoviště a odpovídající finanční ohodnocení.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek, spolupracující organizace
Spolupráce	Poradenská pracoviště a organizace, univerzity, vzdělávací instituce a další
Předpokládané náklady	600 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 24: Podpora rozvoje nadaných žáků včetně žáků se SVP
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 1.3, 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu respektování rozmanitosti žáků a rozvoj talentovaných žáků včetně žáků se SVP. Cílem je zavádění různých proinkluzivních aktivit (včetně volnočasových aktivit), které podporují nadání žáků a pomáhají individualizovat práci s talenty a hledat možnosti vyniknutí u žáků se SVP. Příklady proinkluzivních aktivit: - vzdělávání pedagogů v metodách diagnostiky a práce s nadanými dětmi v různých oblastech, - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka, podpora týmové spolupráce, - specializované kroužky a společné dílny, - práce motivačních skupin žáků, - příprava žáků na tematické soutěže žáků včetně celorepublikových akcí, - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním, - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky, - rozšíření aktivit z MAP – výtvarné workshopy, výtvarné soutěže a vernisáže, čtenářské minifestivaly, akce na podporu spolupráce školních parlamentů apod. - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k podpoře učení, - spolupráce s dalšími aktéry jako ZUŠ, městská knihovna, Prácheňské muzeum, střední školy a další. Jednotlivé základní školy v ORP Písek se zaměří na rozvoj proinkluzivních aktivit odpovídajících potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou školy vzájemně spolupracovat a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, knihovna, muzea, odborná poradenská centra a další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 25: Doučování žáků ZŠ
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů)

Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na jiné formy doučování žáků, než jsou aktivity projektu zjednodušeného financování a na další pomoc žákům s problémy s učením. Mimo Šablon bude doučování probíhat například těmito způsoby: <u>Doučovací skupiny ve školách</u> – ve školách probíhá doučování dle potřeb žáků a to skupinově, ale i individuálně v rámci programu Doučování. Učitelé, asistenti, speciální pedagogové se žákům věnují ve svých konzultačních hodinách, nebo dle dohody mimo vyučování. <u>Doučování v NADĚJI</u> - doučování probíhá od pondělí do čtvrtka. Jedná se o pomoc při zvládnutí učiva, vedení k pochopení učiva, pomoc při vypracování domácích úkolů, procvičení probírané látky a přípravě referátů. Doučuje se zejména český jazyk, matematika a angličtina. Je preferován individuální přístup, ale v případě shodného zájmu o jednu věc vytvoří lektor skupinu dětí, kterým se věnuje. Cílem je podpora žáků v jejich školní úspěšnosti. Doučování je bezplatné a přihlášení dobrovolné. V poslední době se zvýšil zájem o doučování dětí cizinců - především v českém jazyce, ale pomoc vyhledávají i v ostatních předmětech. <u>Doučovací kluby v Městské knihovně Písek</u> <u>Předučování</u> – předem seznámit s novou látkou ty nejslabší, aby pak tito žáci byli také úspěšní v běžné vyučovací hodině. Realizátoři doučování vzájemně spolupracují, cílem je udržení spolupráce, monitoring a sdílení, tematická setkání ke způsobům a formám doučování, fungujícím metodám, práci s SVP, běžnými či talentovanými žáky a další rozvoj dostupnosti doučování žáků dle jejich individuálních potřeb.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	NADĚJE, knihovna, DDM Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 26: Příprava na další stupeň vzdělávání
Vazba na cíl	2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
Vazba na téma	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Příležitost i pro méně úspěšné žáky úspěšně zvládnout přijímací zkoušku typu CERMAT a SCIO. Procvičováním těchto testů žáci získají sebevědomí, zbaví se trémy a pocitů bezradnosti při vyplňování testů, které jsou odlišné od běžného

	testování ve školní výuce. Seznámí se s metodou testování a naučí se zvládat stres z časového limitu. Díky velkému počtu zvládnutých testů nanečisto se výrazně zvyšuje úspěšnost reálných testů. Tato aktivita může probíhat jak na základních školách, tak např. v rámci aktivit DDM Písek, městské knihovny apod.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	SŠ, knihovna, DDM
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 27: Podpora přestupu dětí a žáků z různých vzdělávacích přístupů do běžné školy
Vazba na cíl	2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Podpora prevence rizikového chování Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	V rámci vzdělávacího systému v České republice mají rodiče možnost volit mezi různými vzdělávacími přístupy a jednotlivé školy si mohou do určité míry uzpůsobovat své Školní vzdělávací programy (ŠVP). Současně ale dochází i k přestupům žáků mezi jednotlivými základními školami, resp. k přestupům mezi různými vzdělávacími přístupy, různými ŠVP. Pro žáky i pedagogy mohou být tyto přestupy náročné – pro žáka to představuje změnu ve stylu výuky, náročnosti učiva (často i doplnění učiva), odlišné vyučované předměty, resp. rozdělení učiva do jednotlivých předmětů, odlišné časové rozvržení vyučovacích hodin/bloků, přechod ze slovního hodnocení na známkování atd.; pro pedagogy v té souvislosti vyvstává mnoho výzev a otázek, jak žáka v tomto přestupném období podpořit a předcházet školní neúspěšnosti těchto žáků. V této souvislosti jsou pedagogové rovněž stále před výzvou, jak podporovat žáky s OMJ, kteří jsou často také žáky přicházejícími z velmi odlišného vzdělávacího systému a někteří z těchto žáků se v tomto odlišném systému i dále vzdělávají např. prostřednictvím on-line výuky z původní školy. V této oblasti jsou navrženy aktivity: - vzdělávání pedagogických pracovníků na téma přestupu žáků ze školy s odlišným ŠVP, - sdílení dobré praxe pedagogů při podpoře a začleňování žáků přicházejících z odlišného ŠVP, - spolupráce s nestátními organizacemi na podpoře pedagogů pracujících s žáky přicházejícími ze škol s odlišným ŠVP, - podpora rodičů žáků přestupujících z jedné školy na jinou.
Termín realizace	školní rok 2025/2026

Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	META o.p.s., DDM Písek, Centrum pro podporu integrace cizinců, knihovny a další organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, OPZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 28: Podpora mezioborové spolupráce
Vazba na cíl	2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání 1.4 Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora prevence rizikového chování Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Mezioborová spolupráce odborníků různých profesí a specializací je nutným předpokladem efektivní a kvalitní péče o dítě/žáka. Podpora žáka při zvládnutí jeho obtíží většinou zahrnuje práci i s rodinou, školou, komunitou atd., často současně v oblasti medicínské, psychologické, pedagogické, sociální ad. S cílem zajistit žákům co nejkvalitnější a zároveň efektivní podporu je potřebné, aby odborníci z těchto oblastí navzájem spolupracovali, mohli si předávat informace o dítěti, ale také o svých postupech a práci s dítětem. Systém péče o žáka by měl být co nejvíce přístupný i proto, aby zajištění péče o dítě nevytvářelo překážky pro osoby pečující o dítě, ale naopak aby je podporovalo v jejich kompetencích a dovednostech péče o dítě/žáka. Dobře nastavená a fungující spolupráce odborníků pečujících o dítě také může ulevit v zátěži těchto odborníků, kterých je zejména v některých oborech velký nedostatek. Význam mezioborové spolupráce pak je i ve včasné zachycení nepříznivých situací ve vývoji dítěte a možnost zajištění včasné intervence. Podpora mezioborové spolupráce bude směřovat jak k vytváření příležitostí a prostoru pro tuto spolupráci, tak ale i k metodickému nastavení této spolupráce. - mezioborová setkání a sdílení dobré praxe, - podpora vytváření regionální mezioborové sítě odborníků v péči o dítě.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko
Spolupráce	obce, odborná poradenská centra, školy
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, OPZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 29: Podpora asistentů pedagoga
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Typ aktivity	aktivity škol, spolupráce
Popis aktivity	Aktivita směřuje k zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník, je zaměstnancem příslušné školy a působí ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s potřebou podpůrných opatření). Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván rodiči žáka se zdravotním postižením nebo neziskovou organizací) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Asistent pedagoga je přidělován do tříd a jeho hlavním posláním je podpora pedagoga v průběhu vzdělávání žáka/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje častější pedagogickou podporu, kontrolu jejich práce, pomoc s koncentrací na zadaný úkol, pomoc s orientací v zadaném úkolu, podporu v komunikaci se žákem a jeho rodinou atd. Současně je asistent pedagoga využíván pro individuální podporu žáka, pomáhá i v jednoduchých sebeobslužných činnostech, je prostředníkem komunikace mezi učitelem a žákem. Příkladem aktivit může být společné sdílení a síťování asistentů pedagoga, jejich vzdělávání, metodické vedení, doplnění potřebného počtu do školy z dalších dotačních titulů. Mezi požadavky škol patří zapojení koordinátora asistentů pedagoga. Cílem je systémová podpora začlenění dostatečného počtu asistentů pedagoga ve školách. Jednou z podaktivit bude také setkání asistentů pedagoga pro 1.stupeň ZŠ a setkání asistentů pedagoga pro 2.stupeň ZŠ, sdílení jejich zkušeností a návrh témat a aktivit na další období.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	odborná poradenská centra
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí

Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 30: Podpora školních poradenských pracovišť (ŠPP)
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů)
Typ aktivity	aktivity škol, spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť (ŠPP). ŠPP jsou zaměřena na podporu vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu žáků a pedagogů ve všech stupních podpůrných opatření (vytváření plánů pedagogické podpory škol i jednotlivých žáků), poradenskou podporu rodičům, zajištění spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při potřebě vyšších stupňů podpůrných opatření, komunikaci s pedagogy, žáky a rodiči (podpora vhodného klimatu školy). Dále jsou zaměřena na pravidelné vyhodnocování změn, podporu společného integrujícího výchovného prostředí pro naplňování individuálních potřeb žáků, prevenci školní neúspěšnosti. Odborné týmy pracovníků ŠPP (podle potřeb školy – nejsou podmínkou všechny pozice): školní metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor inkluze, kariérový poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní asistent. Aktivita je zaměřena i na vzájemnou spolupráci škol v oblasti rozvoje školních poradenských pracovišť, případně na spolupráci s dalšími subjekty, podporujícími inkluzivní vzdělávání. Možnosti spolupráce: - výměna informací a zkušeností, společné sdílení a setkávání - sdílení odborníků (např. jeden psycholog pro více škol) - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - vytvoření sborníku příkladů dobré praxe - spolupráce s PPP, využití jejich programů pro ŠPP a organizace setkání - využití programů JHK v oblasti kariérového poradenství, - podpora sdílení, spolupráce a vyjasnění rolí a kompetencí mezi poradenskými institucemi a školami, - odborné vzdělávání a metodické vedení pracovníků ŠPP, zajištění supervize, - vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči, jak efektivně pracovat s rodiči. Podmínkou plně fungujících ŠPP je dostupnost odborníků a finanční zdroje na jejich zaplacení a zajištění kvalitního zázemí.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek

Spolupráce	odborná poradenská centra
Předpokládané náklady	1 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 31: Dostupnost a kapacita pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje kvalitní poradenství poskytované pedagogicko-psychologickou poradnou. Školy a školská zařízení v ORP Písek nemohou plnění této aktivity ovlivnit, pro jejich činnost je ale dostupnost kvalitní poradny nezbytná. Cílem je zajistit kapacity a využívat činnost pedagogicko-psychologické poradny tak, aby na základě jejího doporučení a metodického vedení mohlo dojít k plně individualizovanému rozvoji všech žáků, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Dále je potřeba podpořit spolupráci s rodiči při předávání informací o výsledcích vyšetření a doporučení PPP a vyšetření formou depistáže – pozorování chování dítěte v kolektivu. Je důležité zajistit dostupnost lidských zdrojů - vzdělávání a motivace nových pracovníků PPP.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	PPP Písek
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 32: Dostupnost speciálních pedagogických center (SPC) a středisek výchovné péče (SVP)
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora prevence rizikového chování

	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje dostupnost kvalitního poradenství poskytovaného prostřednictvím různě zaměřených speciálně pedagogických center (SPC) a středisek výchovné péče (SVP). SPC poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno SPC poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost centra se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky. Jejich činnost je nutná pro zapojování dětí a žáků se zdravotním postižením do hlavního vzdělávacího proudu. Základní odborný tým SPC tvoří speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem činnosti tohoto týmu je zabezpečovat speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škola školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od 3 do 19 let. SVP poskytují konzultace, odborné informace a pomoc osobám odpovědným za výchovu, pedagogickým pracovníkům předškolních zařízení, škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s rizikem či s projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a při jejich integraci do společnosti. Cílem SVP je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje, zmírňovat nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již rozvinutých poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a přispívat ke zdravému osobnostnímu rozvoji dětí. SVP jsou jednou z forem pomoci dětem, žákům a studentům, jejich rodinám, školám a školským zařízením. Nenahrazují jiná školská výchovná a poradenská pracoviště, ale naopak jejich služby doplňují a zároveň s dalšími zařízeními preventivně výchovné, poradenské a terapeutické péče většiny resortů spolupracují. Klienti SVP jsou děti a žáci ve věku od 3 let do ukončení přípravy na povolání, nejdéle do 26 let věku. V současné době je problémem složitá dostupnost SPC a SVP, jejich úzká specializace a nedostatečná kapacita. Nejbližšími pracovišti jsou Týn nad Vltavou, Strakonice nebo Č. Budějovice. U kombinovaných problémů dětí pak musí rodina navštívit více pracovišť místo komplexního vyšetření a pomoci. Navrhovanými aktivitami proto mohou být: - síťování, setkávání a sdílení pracovníků škol a SPC, SVP, - aktivity na podporu vzniku SVP na Písecku, - sdílení kontaktů a dobré praxe
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	obce, zřizovatelé SPC a SVP

Spolupráce	odborná veřejnost
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet nově zřízených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 33: Podpora vzdělávání v DD, ZŠ, MŠ a Praktické škole, Písek, Šobrova 111
Vazba na cíl	2.1 Podpora zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Investice do údržby a modernizace prostor a zázemí základních škol
Typ aktivity	Spolupráce a investice

Popis aktivity	Posláním škol zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosažení co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se zde přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje dětí. V ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení a chování i v ZŠ speciální je pozitivem snížený počet žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu ke každému jedinci. Ve třídách pro žáky s LMP se vzdělávají žáci podle ŠVP s minimálními vzdělávacími výstupy. V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, popřípadě žáci s více vadami. Při výuce jsou mimo jiné využívány prvky alternativní a augmentativní komunikace. Hlavním cílem školy je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života. Přítomnost tohoto typu škol v regionu umožňuje zajistit žákům se speciálními potřebami nebo postižením takové prostředí pro vzdělávání, které se plně přizpůsobí jejich speciálním potřebám při vzdělávání a umožní jim zažít úspěchy, na které by v běžné škole s ohledem na požadavky RVP běžných základních škol tyto děti nedosáhly. Typy aktivit: - podpora udržení tohoto typu škol v regionu - spolupráce s ostatními školami - podporování rozvoje a samostatnosti žáků - aktivity na podporu prevence rizikového chování - zřízení speciální MŠ - zřízení SVP - pořádání odborných seminářů pro širší veřejnost - spolupráce se středními školami – SZŠ a SPŠ – aktivity pro žáky, dobrovolnictví, programování a vývoj aplikací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - zřízení a vybavení „Půjčovny“ společenského oblečení pro děti z DD - Investiční aktivity jako: - zřízení školního autobusu a autobusové zastávky - výstavba workoutového hřiště v rámci projektu „Hudba staví hřiště“ - renovace půdních prostor a vytvoření rehabilitačního centra – propojení s DD, bezbariérovost - vybudování odstavné plochy v areálu školy - transformace dětského domova (ruší se velké a kupují se byty) a dokončení přestavby domu (2027) a bytu (2025) - dovybavení školy počítačovou technikou, její modernizace a zabezpečení - modernizace a oživení speciálně pedagogických pomůcek - zřízení školního rozhlasu - zřízení centrálního klíčového systému
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola Písek
Spolupráce	Školy, město Písek
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 34: Podpora rozvoje potenciálu dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb
Vazba na cíl	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů)
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje rozvoj potenciálu dětí a žáků prostřednictvím sociálních služeb, které jsou dostupné v ORP Písek: Sociální poradenství - službu poskytuje Arkáda - sociálně psychologické centrum, z. ú. prostřednictvím zařízení Adiktologické poradenství Arkáda. Cílovou skupinou jsou osoby ohrožené závislostí od 11 let. Osobní asistence - službu poskytuje MESADA, z. s. prostřednictvím zařízení Osobní asistence MESADA Písek. Cílovou skupinou jsou osoby se zdravotním postižením od 3 let. Denní a týdenní stacionáře - službu poskytuje Domov pro osoby se zdravotním postižením Zběšičky v Denním stacionáři Duha v Písku. Cílovou skupinou jsou osoby s mentálním nebo kombinovaným postižením od 5 let. Krizová pomoc - službu poskytuje Arkáda - sociálně psychologické centrum, z.ú. prostřednictvím Krizového centra. Cílovou skupinou jsou osoby v krizi a oběti domácího násilí od 11 let. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež - službu poskytuje NADĚJE ve Středisku Naděje Písek. Cílovou skupinou jsou děti od 6 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi - službu poskytuje NADĚJE prostřednictvím Střediska Naděje Písek. Cílovou skupinou jsou rodiny s dítětem/děťmi, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, etnické menšiny. V území je také prostřednictvím několik poskytovatelů dostupná služba raná péče (terénní forma) pro rodiny s dětmi do 7 let: Společnost I MY, o.p.s. poskytuje ranou péči rodinám dětí s mentálním, tělesným nebo kombinovaným postižením a rodiny dětí s opožděným či ohroženým vývojem. APLA Jižní Čechy, z. ú. poskytuje ranou péči rodinám s dětmi s autismem. Společnost pro ranou péči, pobočka České Budějovice poskytuje ranou péči rodinám s dětmi se zrakovým nebo kombinovaným postižením. Arpida, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z. ú., poskytuje ranou péči rodinám s dětmi s tělesným nebo kombinovaným postižením nebo s ohroženým vývojem. Autis Centrum, o.p.s., České Budějovice - poskytuje ranou péči rodinám s dětmi s diagnostikovou poruchou autistického spektra nebo s podezřením na tuto poruchu.

	Cílem je podpora udržení dostupných služeb a zapojování poskytovatelů do mezioborové spolupráce v území.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Poskytovatelé sociálních služeb
Spolupráce	MŠ a ZŠ
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	organizace
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 35: Podpora a udržení dostupnosti aktivit organizace NADĚJE
Vazba na cíl	1.3 a 2.3 a 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Podpora činnosti NADĚJE v Písku a podpora dalšího rozvoje spolupráce s rodinami, školami a institucemi. V NADĚJI jsou poskytovány služby dle Zákona o sociálních službách (zákon č. 108/2006 Sb.) a doprovodné služby mimo rámec tohoto zákona. To vše pomáhá předcházet sociálnímu vyloučení dětí, které vyrůstají v sociálně slabém prostředí. S pomocí NADĚJE se tyto děti mohou začleňovat do hlavního vzdělávacího proudu. <i>Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM Ostrov)</i> – je ambulantní i terénní služba pro děti a mladé lidi, ve které jim NADĚJE poskytuje výchovné, vzdělávací a volnočasové aktivity, poradenství a pomoc při řešení různých životních situací. Služba je poskytována ve dvou zařízeních v Písku. <i>Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi</i> – pomáhá rodinám s dětmi zlepšit jejich fungování, překonat obtížné situace a podporuje rodiče ve zlepšování jejich rodičovských kompetencí. Součástí služby je také pomoc s hledáním bydlení, pracovního uplatnění nebo doprovod klientů na důležitá jednání (např. ve škole, na úřadech či u lékaře). Doprovodné služby v NADĚJI: Volnočasové aktivity a vzdělávací akce, poradenství, akce pro veřejnost, výlety, vystoupení dětí, klub pro předškolní děti, klub doučování, spolupráce se školkami před přechodem do MŠ nebo do ZŠ, spolupráce s místními školami v oblasti doučování. <u>Předškolní kluby v NADĚJI</u> V Písku jsou podporovány předškolní kluby, jejichž hlavní činností je poskytování neformálního předškolního vzdělávání dětem ve věku 3-7 let ze sociálně znevýhodněného prostředí. Hlavním posláním PK je zajistit podmínky pro zdravý

	fyzický, psychický, rozumový a sociální vývoj dětí a zmírnit následky sociálního vyloučení, zajištění výchovy a vzdělávacích aktivit. S dětmi jsou využívány metody práce, které odpovídají jejich individuálním schopnostem a vycházejí z možností a z potřeb samotných dětí. Aktivity jsou zaměřené na spolupráci NADĚJE a mateřských škol k přípravě předškoláků na přestup do MŠ nebo nástup do ZŠ, a to zejména dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. <u>Předškoláci NADĚJE v knihovně</u> Program v dětském oddělení knihovny pro předškolní děti z NADĚJE ve věku 3 – 7 let. Jedná se o edukační program na rozvíjení témat v rámci předškolní přípravy dětí. Děti se v lekcích seznámí s funkcí knihovny, zásadami chování, naučí se orientovat v prostorách knihovny, pečovat o knihy. Každá lekce obsahuje hodinový program připravený lektorkou knihovny (knihovnicí dětského oddělení) ve spolupráci s lektorkou předškoláků na dané „téma“ (např. ve vztahu k ročnímu období, svátkům, tradicím, probíranému tématu předškoláků). Program obsahuje aktivity, které děti absolvují za pomoci čtení příběhů, hry, pohybu, tvoření, práce s knihami, vzájemné spolupráce. Cílem je rozvoj předškoláků, aby si hravou formou cvičili své schopnosti a dovednosti, dokázali je prezentovat, vytvořili si vztah ke knize, znali prostředí knihovny, překonali obavu z nové osoby lektorky i cizího prostředí. Lekce citlivě zohledňují specifické potřeby dětí. Na závěr může být uspořádána výstava fotografií a prací předškolních dětí NADĚJE s vernisáží.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	NADĚJE
Spolupráce	MŠ a ZŠ Písek, MK Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	Aktivita 36: Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu společného vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času) a společného vzdělávání v organizacích neformálního vzdělávání a dostupnost širokého spektra volnočasových aktivit pro děti se speciálními potřebami. Cílem je zajistit takové podmínky, aby se žáci se SVP mohli podle svých potřeb a zájmů plně zapojovat do programů zájmového a neformálního vzdělávání. Na území ORP Písek je řada organizací, které zajišťují neformální vzdělávání a volnočasové programy pro děti a mládež. Nemají ale dostatečné podmínky

	k tomu, aby mohly zohledňovat specifické potřeby všech zájemců o aktivity. Organizace neformálního vzdělávání nemají možnost využít síť školských poradenských institucí, odborných služeb pro handicapované apod. Neexistuje systémové řešení metodické podpory a sdílení odborného zázemí. Organizace nemají dostatek financí, materiálu, osobních asistentů apod. Pedagogové/vedoucí většinou nejsou na práci s dětmi se SVP připraveni. V souvislosti s tím zařízení zájmového a neformálního vzdělávání potřebují vhodné podmínky pro rozšíření cílové skupiny a podporu moderních přístupů. Například: - dostupnost kvalitní poradenské podpory prostřednictvím školského poradenského zařízení, - metodickou podporu (v oblasti společného vzdělávání), - vzdělávání pro pracovníky zařízení (v oblasti společného vzdělávání), finance na vzdělávání, - asistenty pedagoga v celkovém úvazku odpovídajícím potřebám žáků navštěvujících zařízení, - dostupnost potřebných kompenzačních pomůcek, - bezbariérové prostory, - zajištění dopravy pro děti se zdravotním postižením, - vzájemné spolupráce, předávání informací a příkladů dobré praxe, - spolupráce se NZV se školami, obcemi, organizacemi, institucemi, - realizace společných akcí pro děti se SVP, - přípravy projektů podporujících děti se SVP a využívání vhodně nastavených dotačních programů, - hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích a hledání finančních zdrojů na zvyšování kvalifikace, - rozšíření nabídky programů i pro nadané žáky, žáky ohrožené školním neúspěchem a děti z jazykově odlišného prostředí, - zavedení podpory formou peer mentoringu (např. starší žáci pomáhají mladším se SVP), - implementace digitálních technologií a asistenčních aplikací pro zapojení dětí se SVP do kroužků (např. AI asistenti, augmentativní technologie), - spolupráce s rodiči formou workshopů na téma podpory domácí přípravy a komunikace s organizacemi ZNV.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Organizace ZNV
Spolupráce	ZŠ a MŠ regionu Písecko, obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	Aktivita 37: Zdravý životní styl a wellbeing ve školách
Vazba na cíl	1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Wellbeing je dle definice Partnerství pro vzdělávání 2030+ stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Fyzická oblast souvisí s fyzickým zdravím a bezpečím a je ovlivněná fyzickou aktivitou, zdravým stravováním, spánkovým režimem a uvědomělou volbou zdravého životního stylu a prostředí. Kognitivní oblast souvisí se schopnostmi kritického myšlení, řešení problémů a kreativity. Odráží se ve způsobu zpracování informací, vytváření úsudků a také v motivaci a vytrvalosti k úspěšnému dosahování stanovených cílů. Emocionální oblast souvisí s kladným vnímáním sebe sama, rozpoznáváním emocí a seberegulací. Odráží se ve schopnosti důvěry v sebe i druhé a v odolnosti umožňující zvládat nepříznivé situace. Sociální oblast souvisí se schopností empatie, pocitem sounáležitosti, navazováním a udržováním vztahů a spolupráce s ostatními a komunikačními dovednostmi. Duchovní oblast souvisí s poznáváním a naplňováním smyslu naší existence, hodnotami a etickými principy. Aktivity budou zaměřeny na podporu výše uvedených oblastí včetně zajištění programů, pomůcek, zázemí, podporu pohybových aktivit, zdravých stravovacích návyků, péče o tělo apod. Návrhy na podaktivity: - den / týden / měsíc zdraví a první pomoci - stravování ve školních jídelnách – vzdělávání pracovníků jídelen, žáků i veřejnosti - stravování a rizikové chování – obezita u dětí, anorexie, bulimie, poznávání a práce s potravinami, vliv potravin na zdraví.... - Co je zdravý životní styl - Psychohygiena - Péče o tělo – workshop s DDM Písek
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Písek
Spolupráce	odborná poradenská centra, DDM Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	Aktivita 38: Podpora zajištění dopravy na společné akce základních i mateřských škol
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Všechna témata
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce při zajištění finančně dostupné dopravy na akce škol (výlety, plavecké kurzy, bruslení apod.) a na společné akce škol (soutěže, sdílení výukových prostor atd.). Vzhledem k tomu, že např. plavání je součástí výuky, měla by být doprava pro děti a žáky zdarma. K složitosti řešení situace přispívá i zrušení některých vlakových spojů v regionu, což způsobuje dlouhé čekací doby při využití hromadné dopravy. Problémová dostupnost dopravy znemožňuje plánovat společné akce, které by školy rády připravily a realizovaly, např.: - recitační, vědomostní, sportovní a další soutěže škol z ORP - akce spolupráce škol, - akce typu Příběhy našich sousedů, minifestivaly čtení, strategické hry, akce DDM Písek a dalších aktérů, - návštěvy Sladovny, Prácheňského muzea, DDM Písek, městské knihovny a dalších institucí v Písku, Zeměráj Kovářov, vzájemné návštěvy škol a regionů apod., - další společné akce škol na území ORP Písek.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ Písek
Spolupráce	Spolupracující organizace
Předpokládané náklady	200 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	5

5 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Číslo a název aktivity	Aktivita 39: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna témata
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Nadále bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Zároveň bude podporována spolupráce škol při zajišťování společných

	vzdělávacích programů. Vedle DVPP formou akreditovaných vzdělávacích programů se budou pedagogové účastnit neakreditovaného vzdělávání. V rámci místního partnerství budou také pořádány vzdělávací akce typu „učíme se navzájem“. V roli lektorů budou místní lídři, kteří budou předávat informace a zkušenosti kolegům z jiných škol. Předpokládané formy společného vzdělávání: - společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem lepšího porozumění vybrané problematiky, - sdílení zkušeností – formou workshopů a konferencí, - vzájemné informování – prostřednictvím společných setkání, emailů, internetových stránek, zpravodaje, apod., - stáže a hospitace – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání, - realizace otevřených hodin, - kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu, - poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností, pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol, - další vzdělávání pedagogů a podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, - podpora zavedení pozic provázející učitel a uvádějící učitel (např. i pro pedagogy po mateřské dovolené), - využívání podpory kouče a mentora, - vzdělávání vedení škol v oblasti pedagogického leadershipu, - vzdělávání v oblasti komunikace s rodiči, - sdílení vedení škol, pedagogů – výjezdní setkání, společné setkávání na různých školách, - vzdělávání v oblasti vývojové psychologie, práce s dětmi s OMJ, první pomoci, diagnostiky rizikového chování, práce s psychicky labilními žáky a s žáky s agresivním chováním, - vzdělávání v oblasti revize RVP, tvorby ŠVP, - společné setkávání pedagogů z regionu v jednotlivých školách (rotující pravidelná setkání, inspirace)
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Písek
Spolupráce	NPI, odborná poradenská centra
Předpokládané náklady	5 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	19

Číslo a název aktivity	Aktivita 40: Podpora činnosti žákovských parlamentů
Vazba na cíl	2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociální a jiným znevýhodněním Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj občanských a osobních dovedností žáků, jejich komunikačních a prezentačních dovedností a umění spolupráce a vedení kolektivu. Důraz je kladen na spolupodílení se žáků na chodu školy, na demokratizaci a přenesení zodpovědnosti za dílčí rozhodnutí na žáky. Činnost žákovského parlamentu pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky různých ročníků, motivuje žáky k většímu zapojení se do života třídy a školy. Cílem aktivity je dále rozvíjet činnost žákovských parlamentů, posílit atraktivitu pro nezapojené žáky, podpořit PR. Příklady aktivit: - společná uniforma členů žákovského parlamentu (trička s logem), - vytvoření vlajek, - sdílení zkušeností mezi parlamenty škol, - podpora vzniku nových parlamentů, - metodické vedení vedoucích žákovských parlamentů, - vzdělávání členů ŽP v oblasti komunikace, vedení týmů, prezentačních dovedností, práce s kamerou a mikrofonom, využívání online nástrojů k tvorbě prezentačních materiálů a dalších tématech, - spolupráce žákovských parlamentů a zastupitelstev obcí, - společné prezentační a vzdělávací akce, sdílení a inspirace.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ v ORP Písek
Spolupráce	zřizovatelé
Předpokládané náklady	2 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 41: Poradenství a administrativní servis pro školy
Vazba na cíl	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
Vazba na téma	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP) Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	Spolupráce škol a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se ředitelé škol a učitelé mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Při společných jednáních vedení škol v rámci MAP vyplynulo, že školy potřebují: - právní poradenství (nedostatek právní pomoci pro ředitele a pedagogy v obtížných situacích) - ekonomické poradenství, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - podpora v oblasti IT (na každé škole IT pracovník), - vzdělávání v oblasti AI, online nástrojů pro využití ve výuce i pro vedení školy, - zajištění zpracování účetnictví, - vzdělávání a poradenství v oblasti spisové služby, - zajištění administrativně-technického servisu, - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - finanční podporu pro zajištění pozice školníka a dalších nepedagogických pracovníků.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Písek
Spolupráce	zřizovatelé
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 42: Podpora vedení škol
Vazba na cíl	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce zaměřená na udržení a zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekty MAP umožnily v jednotlivých územích nastavit a rozvinout komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Ze společných diskusí v rámci MAP ale vyplynulo, že KLIMA škol nezávisí jen na jejich snaze a motivaci, ale i na podpoře, kterou školám poskytují nadřízené orgány (MŠMT, kraje, obce, NPI, ČŠI). Rozvoj motivující kultury zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy je potřeba „shora“ podporovat: - vytvářením stabilního legislativního prostředí, - naplňováním a udržováním dlouhodobých koncepcí, - snižováním administrativní zátěže pracovníků škol, - dostatečným finančním ohodnocením pracovníků škol, - vhodnou a dostatečnou komunikací MŠMT se školami, - dostupností průběžného vzdělávání pedagogů, možnostmi sdílet

	zkušenosti a příklady dobré praxe, - supervizí, mentoringem, koučingem a stínováním pro pracovníky škol, - dostupností psychologických služeb pro pracovníky škol, - nezasahováním zřizovatelů do koncepcí škol, - další vzdělávání vedení škol v oblastech revize RVP, pedagogický leadership, a další, - podpora wellbeingu ve školách.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Písek
Spolupráce	zřizovatelé škol, MŠMT
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 43: Sdílení zkušeností vedení škol a pedagogů ZŠ a MŠ v odborných skupinách
Vazba na cíl	Cíl 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání Cíl 1.2 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje setkávání vedení a pedagogů základních a mateřských škol z ORP Písek jako jednu z forem informování a sdílení zkušeností. Cílem a vhodnými aktivitami jsou: - realizace dalších setkání pracovních skupin vedení mateřských škol a vedení základních škol, možnost rotování setkání po jednotlivých školách, - realizace dalších setkání pracovní skupiny aktérů z oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, - realizace dalších setkání pracovní skupiny pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a jejich tematických podskupin, - v případě zájmu realizace setkání dalších odborných skupin.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko
Spolupráce	školy – MŠ, ZŠ, ZUŠ
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje

Indikátor	Realizované akce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	12

Číslo a název aktivity	Aktivita 44: Pravidelné porady ředitelů škol
Vazba na cíl	Cíl 1.3, 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Odbor školství a kultury MÚ Písek bude nadále organizovat pravidelná setkávání ředitelů škol a pracovníků odboru. Porady se budou konat 1x za měsíc, jejich obsahem bude zejména: - výměna informací mezi řediteli škol, - výměna informací mezi řediteli škol a pracovníky odboru, - předávání informací pro ředitele - z kulturních a vzdělávacích organizací (ne komerční nabídky, ale projednání nabídky a poptávky realizace vzdělávacích programů), - sběr informací od ředitelů (potřeby a škol), - nastavování jednotných podmínek v Písku pro rodiče a děti, - příprava společných akcí škol atd. Tématem diskuzí v regionu je zajistit sdílení některých informací a nabídka některých možností také ostatním školám v ORP Písek – nezřízaným městem Písek, např. prostřednictvím oběžníku, pracovních skupin MAP nebo svoláním setkání ředitelů škol v ORP mimo pravidelná školení 2x ročně.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko
Spolupráce	školy – MŠ, ZŠ, ZUŠ
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	Realizované akce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	6

6 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit s využitím moderních didaktických forem a metod

Číslo a název aktivity	Aktivita 45: Podpora rozvoje vzdělávání ve školních družinách a školních klubech
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	Školní družiny (ŠD) a školní kluby (ŠK) jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Tyto činnosti jsou vykonávány ve dnech školního vyučování, v některých případech i v čase víkendů či školních prázdnin. ŠD jsou určeny především pro žáky prvních stupňů ZŠ, ŠK pak žákům druhých stupňů ZŠ. Specifikem aktivit ŠD a ŠK je krátká časová dotace na jednotlivé aktivity. Žáci přicházejí po skončení vyučování, odcházejí v různých časech domů nebo na kroužky a nelze pro všechny žáky ŠD a ŠK zajistit společný program na celé odpoledne. Pedagogové proto připravují aktivity na krátký časový úsek, maximálně do 1 hodiny, spíše ale na cca 30 minut, a to zejména venkovní aktivity v okolí školy, hraní deskových her, kreativní činnosti, čtení apod. V rámci této aktivity bude podpořena činnost a dostupnost ŠD a ŠK na Písecku, dostupnost moderních pomůcek a vybavení (např. kufříky her nebo knížek – rotování mezi družinami), setkávání, vzdělávání a sdílení vychovatelů (např. v oblastech legislativy, logopedie, digitální gramotnosti, zdravotní výchovy, dramatické výchovy, výtvarných technik, EVVO, robotiky, moderních polytechnických pomůcek a dalších) a podpora spolupráce ŠD a ŠK s ostatními aktéry ve vzdělávání na Písecku. Školní družiny a kluby budou podporovány v zapojení se do celoškolských aktivit a aktivit spolupráce s ostatními školami, zejména v oblasti čtenářství, kultury, umění, zdravotní prevence, přírodovědných a dalších aktivit.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	školní družiny a kluby, ZŠ ORP Písek
Spolupráce	aktéři MAP
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 46: Podpora zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zajištění dostupnosti kvalitní infrastruktury pro organizace zájmového a neformálního vzdělávání (NZV) a volnočasové aktivity v celém území ORP Písek. V území ORP Písek chybí dostatečné prostory pro činnost a aktivity organizací NZV - klubovny, „kdykoliv“ přístupné prostory pro neorganizované setkávání. Menší obce se potýkají s nedostatečnými prostory a jejich vybaveností pro neformální vzdělávání dětí, mnohdy využívají prostory v budově obecního úřadu, klubovnu SDH a pro pravidelné aktivity jsou tyto možnosti nedostačující. Obzvláště

	v obcích, kde není základní ani mateřská škola, plní tyto klubovny funkci centra společenského a kulturního života a o to důležitější je zajištění jejich dostatečných kapacit a vybavenosti. Aktivita zahrnuje zajištění a udržení vhodných prostor, jejich vybavení, modernizaci a rozšíření stávajících prostor, zajištění jejich provozu i údržby. Bude např. probíhat: - předávání informací k tématu zajištění prostor pro NZV a volnočasové aktivity, - jednání k nutnosti průzkumu dostupnosti prostor pro NZV a volnočasové aktivity, - vyhledávání vhodných prostor pro vybudování kluboven a volnočasových center a školících prostor, - získávání informací o možných finančních zdrojích na vybudování kluboven a volnočasových center, - získávání informací o možných finančních zdrojích na údržbu a modernizaci stávající infrastruktury organizací NZV, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů - budování sdílených komunitních prostor pro ZNV – např. makerspace, digitální dílny, ateliéry, - přístupné prostory s technologickým zázemím pro digitální a hybridní formy vzdělávání (virtuální realita, podcast, streamovací koutky), - spolupráce s obcemi na dočasném využití volných objektů (např. bývalé školky, kulturní domy), - vybavení prostor chytrými technologiemi (rezervační systémy, senzorické zóny).
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	organizace NZV
Spolupráce	Zřizovatelé, obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, OPŽP, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 47: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže
Vazba na cíl	3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl Wellbeing (duševní zdraví žáků a pedagogů) Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	infrastruktura
Popis aktivity	Na území ORP Písek bude pokračovat hledání možností vytváření venkovních zón pro neorganizované setkávání a také řešení problematiky dostupného

	dopravního hřiště. Dostupnost takových míst podporuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže, podporuje jejich zdravý životní styl i setkávání a komunikaci dětí a mládeže. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor pro otevřené volnočasové zóny, - hledání možností pro snazší zpřístupnění již existujících hřišť a pozemků včetně dopravního hřiště v Písku, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů a jejich udržitelnost (správce, údržba), - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí. Využití venkovních prostor zahrnuje například: - budování otevřených basketbalových hřišť, prostor na workout, parkur a jiných, - dostupnost dopravního hřiště pro školy i veřejnost, - údržbu a výstavbu hřišť, - údržbu a výstavbu nových dětských dopravních hřišť, - zajištění provozu, zapůjčení sítí, míčů apod., - instalaci kolostavů, laviček, košů, píték - rozvoj přírodních učeben a herních prvků z recyklovaných materiálů (eko hřiště), - tvorba komunitních zahrad s možností zapojení dětí do pěstování a péče o prostředí, - podpora urban gamingu – venkovní hry s mobilní aplikací (např. únikové hry po městě), - zóny pro tichou relaxaci – mindfulness koutky, čtecí koutky venku.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	organizace ZNV
Spolupráce	obce, zřizovatelé
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, MŽP, nadační fondy, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 48: Udržení a rozvoj činnosti DDM Písek
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	aktivita DDM, spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti Domu dětí a mládeže v Písku a podporu pestré nabídky aktivit pro organizované děti a mládež. Mezi cíle DDM nadále patří - hledání a vytváření kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání (ZV); - vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucích (PVČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání; - hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky DDM; - organizace okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlašovaných MŠMT;

	- organizování a účast na dalších soutěžích a přehlídkách; - vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV; - činnostmi ZV pokrýt co největší skupinu dětí, mládeže a dospělých. DDM tedy zajišťuje své aktivity jak formou příležitostnou, pravidelnou (kroužky), táborovou (příměstské, pobytové tábory), osvětovou činností, péčí o nadané žáky, organizováním soutěží a přehlídek apod. Do aktivit DDM patří kroužky a a aktivity pohybové sportovní; estetické, výtvarné a rukodělné; taneční, hudební a dramatické; environmentální; technické; společenskovední; volnočasový klub tornádo. Vzhledem k tomu, že zřizovatelem DDM je Jihočeský kraj, nejsou jeho aktivity omezeny pouze na město Písek. Charakteristikou aktivit DDM je nutnost zaměření na aktuální trendy a tedy častá změna ve složení témat činnosti DDM na daný školní rok. Mezi důležité kroužky a vzdělávací programy, jejichž podpora je také cílem aktivity, jsou ty zaměřené na oblast polytechniky, např. v oblasti 3D tisk, Lasery a plotry, Digitální grafika – Canva a Procreate, Virtuální realita, umělá inteligence, Podcast. Mezi nová témata v nabídce DDM patří: - rozvoj témat jako kyberbezpečnost, digitální občanství, environmentální design, e-sporty, práce s drony, AI a etika, audiotvorba, - podpora vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu, wellbeingu a využívání digitálních nástrojů, - zapojení DDM do komunitního života – otevřené akce, mezigenerační programy, - hybridní forma kroužků (možnost zapojení online i offline). Cílem je aktivity DDM udržet a dále rozvíjet. Proto je potřeba udržovat a zkvalitňovat podmínky pro činnost a umožnit organizaci, aby mohla na rozdíl např. od základních škol rychle reagovat na aktuální trendy a zájmy dětí a přizpůsobit jim aktuální nabídku kroužků, aktivit a akcí. Je tedy důležité, aby DDM mělo k dispozici dostatečné prostory, vybavení a kvalifikované lidské zdroje.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	DDM Písek
Spolupráce	školy, obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 49: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky
Vazba na cíl	3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje činnost nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací (např. sbory dobrovolných hasičů), vzdělávacích agentur, klubů, kulturních zařízení a dalších.

	Činnosti těchto organizací jsou velmi rozmanité – od tělovýchovných a sportovních aktivit, turistiku, přes kulturní činnosti, ekologickou výchovu a vztah člověka k přírodě, podporu prevence sociálně-patologických jevů, podporu digitálních dovedností, polytechniku, jazykové znalosti a dovednosti, zdravý životní styl apod. Jedná se zpravidla o dobrovolné aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot a významně zasahují do oblasti naplňování volného času dětí a žáků. Může tak ovlivnit budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování. I přes tyto důležité faktory není těmto organizacím většinou zajištěn pravidelný přísun zdrojů na podporu jejich činnosti. Tyto organizace často využívají potenciálu „nadšenců“, rodičů dětí, organizátorů volného času dětí, zpravidla v pozici dobrovolníků. Naproti tomu musí reagovat na aktuální trendy a rychle se měnící módní zájmy dětí (youtubeři, pokémoni, blogeři atd.), což je náročné na materiál, organizaci a prostory. Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti organizací neformálního vzdělávání a podporu vzniku nových organizací, hledání finančních i lidských zdrojů na podporu jejich aktivit, udržení a rozšíření jejich činnosti a působnosti, vzdělávání pracovníků těchto organizací včetně vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými dětmi, podporu spolupráce a sdílení know-how. Součástí aktivity je podpora rozšíření nabídky pro spontánní činnosti neorganizovaných dětí a mládeže (free kluby) a podpora dobrovolnictví. Dále je vhodné se zaměřit na: - rozvoj sdílené platformy pro ZNV organizace – prostor pro výměnu zkušeností, inzerci programů a sdílení materiálů, - mikrogranty pro začínající volnočasové aktivity v malých obcích, - podpora zapojování mládeže do vedení aktivit (junior leadership, participace), - síťování dobrovolníků a mladých mentorů.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	zřizovatelé
Spolupráce	školy, obce, veřejnost
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	Aktivita 50: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Pro plánování investic a aktivit v oblasti volného času je potřeba realizovat průzkum v ORP Písek (zpracování přehledu organizací působících v této oblasti,

	počet a charakteristiky zapojených dětí, zjištění potřeb dosud nezapojených dětí). Volný čas je časem svobody, ale i zdroj potenciálních problémů, kdy se člověk rozhoduje podle svých názorů a možností. Většina lidí se o svém budoucím povolání rozhoduje na základě toho, jak trávili svůj volný čas. Vzhledem k tomu, že cca 45 % času dětí a mládeže tvoří volný čas, je nezbytné vytvořit pestrou nabídku možností trávení volného času jak organizovaného (kroužky, ZUŠ, DDM apod.) tak neorganizovaného (free kluby, volné přístupná prostranství) s maximem „kdykoliv“ přístupných aktivit. V současné době na Písecku neexistuje jakákoliv databáze organizací na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, seznam míst, kam mohou děti a žáci kdykoliv přijít a trávit spolu volný čas. Neexistují ani data, kolik a které děti a žáci jsou do organizací NZV zapojeni a kolik dětí tráví svůj volný čas pouze „na ulici a u internetu“. Cílem aktivity je zajistit: - sběr dat o preferencích dětí a mládeže za využití online nástrojů (ankety, mapové portály), - spolupráce se školami na průzkumu zájmů žáků, - zmapování organizací pracujících s volným časem dětí a žáků na Písecku, - zmapování jejich zaměření, dostupnosti, podmínek účasti, počtu zapojených dětí a žáků, - zmapování skupin nezapojených dětí a žáků a důvody jejich neúčasti na aktivitách organizací NZV, - zmapování s tím souvisejících potenciálních rizik, - zmapování potřeb nezapojených dětí (kolik je nezapojených dětí, proč, o co by měly zájem, v jakých oblastech, - možnosti zajištění prostor a zapojení dobrovolníků v jednotlivých obcích, - další informace související s problematikou volného času dětí a žáků, - vytvoření online mapy možností trávení volného času (volnočasová mapa Písecka), - zapojení mládeže do sběru dat metodou peer-to-peer rozhovorů.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko
Spolupráce	obce
Předpokládané náklady	500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, OPZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných výstupů
Měrná jednotka	výstup
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 51: Poradenství a administrativní servis pro NZV
Vazba na cíl	3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na spolupráci organizací NZV a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro tyto organizace. Vzhledem k šíři aktivit organizací NZV a činnosti dobrovolníků v těchto organizacích je potřeba, aby se tito „tahouni“ mohli plně věnovat práci s dětmi, přípravě aktivit a jejich plnění a hodnotnému trávení volného času dětí a žáků. Při společných jednáních zástupců těchto organizací vyplynulo, že je potřeba zajistit: - administrativní servis dobrovolníkům (vyhledávání možností uplatnění jejich znalostí a dovedností, administrativní podpora jejich činnosti) - právní poradenství a ekonomické poradenství zejména malým subjektům „závislým“ na jednom či jen několika dobrovolnících, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - zajištění zpracování účetnictví a administrativně-technického servisu, - finanční podporu pro zajištění dalších pracovníků, - další vzdělávání pracovníků organizací, zejména v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, - rozšíření nabídky o IT školení a digitální nástroje pro správu činnosti (např. Google Workspace, Canva, Trello), - vznik „mobilního servisního týmu“ (externí pracoviště pro pomoc malým organizacím), - sdílení administrativních pracovníků mezi více malými ZNV organizacemi, - online platforma pro konzultace a sdílení šablon (rozpočty, přihlášky, GDPR vzory).
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	zřizovatelé
Spolupráce	odborné poradenské organizace
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OPZ, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	Aktivita 52: Městská knihovna v Písku - vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ, programy pro děti a mládež od 2 do 15 let
Vazba na cíl	1.3 Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Podpora zvyšování kvality základního vzdělávání 3.2 Podpora rozvoje a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.1 Podpora rozvoje a zkvalitnění zájmového vzdělávání 1.3, 2.3, 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Všechna témata
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita obsahově vychází z několika tematických pilířů - čtenářství a informační kompetence, moderní dějiny a občanské kompetence, přírodní vědy a matematické kompetence, polytechnické a technické vzdělávání, udržitelnost a environmentální výchova. Formálně vychází z moderních vzdělávacích trendů a didaktických forem, jako je badatelské učení, aktivizační metody, zážitková pedagogika, projektová výuka,

	gamifikace a mezioborovost. Děti a mládež navštíví vzdělávací lekce, laboratoře, badatelný. Zúčastní se venkovního čtení, tvoření, výtvarných, literárních i řemeslných dílen. Při workshopech a v interaktivních dílnách získají zkušenosti se skupinovou prací. Při veřejných prezentacích rozvíjejí měkké dovednosti. Časově odstupňované cíle jsou vzbudit zájem a vytvořit vztah ke knihovně jako k místu objevování, prohloubit znalosti a propojit témata do souvislostí, aktivní účast na učení a využití získaných dovedností v reálných výstupech a projektech. Ve spolupráci různých aktérů na poli vzdělávání dojde k významnému rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání v regionu Písecko.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	MK Písek
Spolupráce	ZŠ a MŠ ORP Písek
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných aktivit
Měrná jednotka	aktivita
Hodnota indikátoru	6

7 Udržení procesu MAP, implementace a rozvoj spolupráce

Číslo a název aktivity	Aktivita 53: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na další udržení spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Cílem je: - udržení činnosti řídicího výboru v případě realizace projektu MAP, - udržení činnosti pracovních skupin, - udržení a rozvoj dalších aktivit spolupráce mezi aktéry MAP v souladu s metodickými materiály MŠMT a potřebami v oblasti vzdělávání v území - zajištění udržitelnosti fungování nastavené sítě v území v době, kdy nebude realizován projekt MAP – organizace setkávání vedení škol, pedagogů a dalších aktérů, jejich sdílení, spolupráce a vzdělávání, zřízení servisní organizace - personální, technické a prostorové zajištění fungování servisní organizace - pokračování spolupráce s IPs Kurikulum, IPs Střední článek, IDZ Jihočeského kraje
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko či jiná organizace
Spolupráce	školy a organizace ZNV a další aktéři ve vzdělávání
Předpokládané náklady	neurčeno

Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	fungující servisní organizace / realizované akce
Měrná jednotka	organizace / akce
Hodnota indikátoru	1 / 10

Číslo a název aktivity	Aktivita 54: Rozvoj spolupráce obcí a škol
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je zajištění společných setkání zástupců zřizovatelů škol s vedoucími pracovníky základních a mateřských škol. Předpokládání účastníci setkání: - starostové obcí zřizujících školy v ORP Písek i dalších obcí, - další zřizovatelé škol, - ředitelé min. 2 základních škol, - ředitelky min. 2 mateřských škol, - pracovnice Odboru školství a kultury MÚ Písek. V návaznosti na konkrétní projednávaná témata budou dle potřeby přizváni další účastníci (zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, starostové dalších obcí z ORP Písek atd.). Jednání budou zaměřena zejména na: - vytváření podmínek pro zachování sítě škol, - optimalizaci kapacit škol, školních družin a školních klubů, - zajištění efektivní údržby a modernizace škol, - spolupráci při zajištění bezpečnosti ve školách, - zajištění dopravy dětí a žáků do škol, - prezentaci a propagaci škol na veřejnosti, - financování nepedagogických pracovníků, - zajištění fungování servisní organizace pro podporu spolupráce škol v území a další témata.
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko či jiná organizace
Spolupráce	školy a obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	Realizované akce
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	Aktivita 55: Monitoring a hodnocení plnění MAP
Vazba na cíl	všechny
Vazba na téma	všechna
Typ aktivity	spolupráce
Popis aktivity	V průběhu realizace MAP bude nadále monitorováno, jak se daří z akčních plánů, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu budou podklady pro aktualizaci akčních plánů. Řídící výbor bude pravidelně informován o výsledcích monitoringu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací).
Termín realizace	školní rok 2025/2026
Realizátor	Svazek obcí regionu Písecko či jiná organizace
Spolupráce	Školy a obce
Předpokládané náklady	neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Jihočeský kraj, obce, soukromé zdroje
Indikátor	Aktualizovaný akční plán
Měrná jednotka	dokument
Hodnota indikátoru	1

8 Samostatné aktivity škol - Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK II

8.1. Samostatné aktivity mateřských škol

Cíl: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a podpora dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Přehled šablon pro MŠ:

Personální podpora: Školní asistent MŠ
Školní speciální pedagog MŠ
Sociální pedagog MŠ
Dvojazyčný asistent MŠ

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ:
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Podpora vzdělávání dětí v MŠ:
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ

Je-li součástí MŠ také školní družina / školní klub:

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK

Podpora vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK:

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK

Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK

8.2. Samostatné aktivity základních škol

Cíl: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a podpora dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Přehled šablon pro ZŠ:

Personální podpora: Školní asistent ZŠ

Dvojazyčný asistent ZŠ

Kariérový poradce ZŠ

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

Podpora vzdělávání žáků v ZŠ:

Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ

Je-li součástí ZŠ také školní družina / školní klub:

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD / ŠK

Podpora vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK:

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD / ŠK

Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK

8.3. Samostatné aktivity střediska volného času

Cíl: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a podpora dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Přehled šablon pro SVČ:

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ

Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ:

Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ

Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností:

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ

8.4. Samostatné aktivity základní umělecké školy

Cíl: Přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a podpora dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Přehled šablon pro ZUŠ:

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ:

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ

Podpora inovativního vzdělávání žáků v ZUŠ:

Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ

Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností:

Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ

Seznam zkratek

ČŠI	Česká školní inspekce
DA	Dvojjazyčný asistent
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IDZ JČK	Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje
IPs	Individuální projekt systémový
JHK	Jihočeská hospodářská komora
LMP	Lehká mentální porucha
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola / Mateřské školy
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková/-é organizace
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
NPI	Národní pedagogický institut ČR
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PVČ	Pedagog volného času
RVP	Rámcový vzdělávací program
SČ	Střední článek
SORP	Svazek obcí regionu Písecko
SOU a SOŠ	Střední odborné učiliště a střední odborná škola
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠD / ŠK	Školní družiny / Školní kluby
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola / Základní školy
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Zájmové vzdělávání