



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA PÍSECKU IV“
Reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008215

Závěrečná evaluační zpráva projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku IV

Realizátor projektu: **Svazek obcí regionu Písecko**
Období realizace: **1.12.2023 – 31.12.2025**

Zprávu zpracoval: Mgr. Ludmila Kolářová ve spolupráci s realizačním týmem MAP IV Písecko
Zprávu schválil: Řídící výbor MAP IV Písecko dne 2. 12. 2025

Obsah

Úvod	3
1 Manažerské shrnutí	4
2 Stručná metodologie	5
2.1 Informace o projektu	5
2.2 Cíl evaluace	6
2.3 Postup při evaluaci	6
2.4 Evaluační otázky	7
2.5 Evaluační nástroje	7
2.6 Limity evaluace	8
3 Popis situace v území před intervencemi projektu	8
4 Evaluační zjištění	10
4.1 Dopady Aktivity 3 – Místní akční plánování	10
4.2 Dopady Aktivity 4 – Implementace	19
4.3 Doporučení	30

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území. Stanovuje priority, cíle a jednotlivé kroky, které je k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby vhodné realizovat. Při hodnocení potřeby se vychází z reálných zjištěných dat a aktuálních analýz. Nejpodstatnější charakteristikou projektů MAP je vytváření strategií rozvoje vzdělávání tvořených na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se týká oblast vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let.

MAP je zaměřen na kvalitní společné vzdělávání s cílem podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Zahrnuje oblast předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá i složení aktérů z území Písecka (území správního obvodu ORP Písek). Mezi jednotlivými aktéry MAP je budován a rozvíjen udržitelný systém komunikace. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňovat vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale i v organizacích a zařízeních podporujících vzdělávání dětí a mládeže. Prostřednictvím spolupráce škol se zřizovateli, organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a s dalšími aktéry dochází k využití místního potenciálu a rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. Aktivita MAP pomáhají ve školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Na Písecku byl první projekt místního akčního plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků zahájen v lednu 2016 a ukončen byl v červnu 2017. Druhý projekt (MAP II) byl čtyřletý a realizoval se od září 2018 do srpna 2022, třetí projekt (MAP III) se realizoval od září 2022 do listopadu 2023. Současný projekt MAP IV se realizuje od začátku prosince 2023 do konce prosince 2025. Součástí projektů MAP je monitoring plnění plánů a evaluace – vnitřní hodnocení procesu MAP v období jednotlivých projektů.

V rámci MAP I a MAP II realizační tým zpracovával roční sebehodnotící zprávy zaměřené na sledování kvality realizace projektů. Obsahem evaluace MAP III bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který na území probíhal v programovém období 2014-2020 (respektive do roku 2023). Hlavním cílem hodnocení byla identifikace přínosů akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažují nebo jsou jím dotčeny. Cílem bylo vyhodnotit přínosy akčního plánování a poučit se z výzev, kterým se během procesů MAP musí čelit. Výstupy evaluace byly zapracovány do závěrečné evaluační zprávy, která byla využita jako jeden z podkladů při přípravě a realizaci MAP IV.

Cílem vnitřního hodnocení v MAP IV je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) projektu na všechny relevantní cílové skupiny. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu.

1 Manažerské shrnutí

Manažerské shrnutí je přehled hlavních dopadů projektu MAP IV Písecko na cílové skupiny. Shrnutí vychází z průběžně zjišťovaných dopadů jednotlivých aktivit / podaktivit projektu na cílové skupiny. Po vyhodnocení byly vybrány do shrnutí dopady, které účastníci projektu vnímají jako nejdůležitější.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- prohloubení dlouhodobé vzájemné spolupráce v území mezi všemi školami, zřizovateli
- spolupráce škol přispívá ke společnému řešení problémů a potřeb, ke zlepšení informovanosti a k výměně příkladů dobré praxe
- zřizovatelé jsou seznámeni s potřebami ve vzdělávání dětí a žáků a přispívají k jejich naplňování
- efektivní spolupráce vedení škol a zřizovatelů se odráží v investičních prioritách, které přispívají k rozvoji školní infrastruktury
- aktualizovaná dokumentace MAP pomáhá plnit společné cíle ve vzdělávání v území
- zřizovatelé jsou pravidelně informováni o průběhu projektu MAP a mají možnost se v rámci projektu i vzdělávat
- zvýšení kompetencí v oblasti vedení škol.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- spolupráce a výměna zkušeností v oblasti vzdělávání
- společné řešení aktuálních témat ve vzdělávání (moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů) v rámci činnosti PS i mimo ně
- konkrétní aktivity řešící přechod MŠ – ZŠ
- prohloubení znalostí a kompetencí pedagogů i nepedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích seminářů a workshopů
- prohloubení spolupráce a utužování vztahů mezi pracovníky ve vzdělávání
- prohloubení spolupráce s organizacemi NZV, sociálními službami a dalšími aktéry
- pozitivní dopad na profesní i osobní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků

Děti, žáci ZŠ

- implementační aktivity mají pozitivní dopad na rozvoj dětí a žáků, podporují gramotnosti a rozvíjejí jednotlivé kompetence
- žáci zažívají aktivity mimo školu, propojení výuky s reálným prostředím má dopad na rozvoj specifických dovedností
- aktéři MAP vzájemně spolupracují na nastavení rovných příležitostí v území, všechny děti a žáci tak mají příležitost rozvíjet svůj potenciál a dosahovat nastavené cíle
- prevence rizikového chování a podpora wellbeingu má pozitivní dopad na pohodu dětí a žáků
- prostřednictvím podpory žákovských parlamentů se posiluje komunikace školy a žáků.

Rodiče dětí a žáků

- rodiče jsou prostřednictvím MAP více zapojováni do vzdělávání dětí a žáků
- prohloubení spolupráce rodičů a škol, posílení komunikace rodičů s ostatními aktéry MAP
- zvýšení rodičovských kompetencí prostřednictvím zapojení do implementačních aktivit (vzdělávání, workshopy).

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

- aktivní zapojení do strategického plánování v území, účast v PS, možnost připomínkovat dokumentaci MAP
- rozvoj spolupráce mezi organizacemi, školami a dalšími subjekty ve vzdělávání.

Široká veřejnost

- veřejnost je informována o procesu MAP, o realizaci, významu a dopadech aktivit
- veřejnost je zapojována do aktivit podporujících rozvoj dětí a žáků
- všichni občané z území MAP mají možnost podílet se na strategickém plánování vzdělávání dětí a žáků (připomínkování analýz, strategie, akčních plánů MAP atd.)

Evaluace potvrdila, že byly naplněny všechny **očekávané pozitivní dopady**. Zároveň bylo zjištěno, že nejsou žádné dopady, které by bylo možné hodnotit jako negativní. Nad rámec očekávaných pozitivních dopadů byly zjištěny i některé pozitivní dopady neočekávané (jsou součástí kapitoly 4 Evaluační zjištění). Obecně lze shrnout, že projekt přinesl řadu pozitivních změn v území.

2 Stručná metodologie

2.1 Informace o projektu

Cíle projektu

- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

Hlavní očekávané změny v důsledku realizace projektu

- intenzivní zapojení aktérů do spolupráce a do vzdělávacích aktivit
- řešení zjištěných mezer při přechodu MŠ / ZŠ a zintenzivnění spolupráce pedagogů MŠ s pedagogy I. stupně ZŠ, případně i pedagogy I. stupně ZŠ s pedagogy II. stupně ZŠ
- rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, rozvoj managementu třídních kolektivů
- šíření povědomí o tématu vzdělávání dětí a žáků

Cílovými skupiny projektu

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Děti, žáci ZŠ
- Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

2.2 Cíl evaluace

Cílem evaluace je:

- zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny cílové skupiny,
- diseminace zjištění
- spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy

Závěrečná evaluační zpráva je výstupem z mapování a zhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny.

Za dopad je považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu.

Stav u cílových skupin byl zjišťován:

- před zahájením aktivit
- v průběhu jejich realizace (dle potřeby)
- po ukončení aktivit (nebo těsně před ukončením aktivit).

Cílovými skupinami evaluace jsou cílové skupiny projektu. Zároveň byly sledovány dopady aktivit / podaktivit na širokou veřejnost.

2.3 Postup při evaluaci

Evaluace má tři hlavní fáze:

- příprava šetření (na začátku realizace projektu, částečně v průběhu)
- evaluační šetření a hodnocení (po celou dobu realizace projektu)
- zpracování evaluační zprávy (v závěrečné fázi projektu)
- spolupráce s ŘO OP JAK (dle potřeb ŘO)

V rámci přípravy šetření proběhlo

1. Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek

Evaluátor společně s RT MAP a zástupci PS a ŘV MAP stanovil cíle vnitřního hodnocení, v návaznosti na ně formuloval evaluační otázky.

2. Výběr cílových skupin hodnocení

Cílovými skupinami evaluace jsou cílové skupiny projektu. Zároveň byly sledovány dopady aktivit / podaktivit na širokou veřejnost. Evaluátor společně s RT MAP konkretizoval, kdo bude oslovenými respondenty hodnocení.

3. Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení

Vnitřní hodnocení dopadu probíhá dlouhodobě, proto byly naplánovány termíny realizace s přihlédnutím k časovým možnostem cílových skupin zapojených do evaluačních šetření.

4. Výběr vhodných nástrojů a stanovení způsobů vyhodnocení

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP a s PS definoval konkrétní nástroje pro realizaci hodnocení a postup, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP.

2.4 Evaluační otázky

Hlavní evaluační otázky zjišťovaly:

- **dopad jednotlivých aktivit a podaktivit projektu na cílové skupiny**
- **změnu (posun) relevantních cílových skupin v tématech:**
 - moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
 - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Dle možností a potřeb byl také sledován posun relevantních cílových skupin ve volitelných tématech.

V rámci dotazníkového šetření mezi účastníky některých implementačních aktivit bylo zjišťováno:

- *z jakého důvodu se respondent účastnil akce, co od ní očekával*
- *jaký dopad bude mít akce na situaci respondenta v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků*

Výstupy z těchto dotazníků byly využity v rámci projektu pro přípravu dalších aktivit a do zjištěných dopadů byly zapracovány souhrnně.

2.5 Evaluační nástroje

Evaluátor ve spolupráci s RT MAP definoval konkrétní nástroje pro realizaci evaluace. Bylo naplánováno, jak budou nástroje využity a jak budou následně získané informace zpracovány a vyhodnoceny. Byly zvoleny tyto nástroje:

Evaluační pozorování - osobní účast evaluátora na všech jednáních realizačního týmu a řídicího výboru, na některých jednáních pracovních skupin, na části dalších aktivit

Desk-research – práce s dostupnými dokumenty

- závěrečná evaluační zpráva z MAP III
- zápisy z jednání realizačního týmu, pracovních skupin, řídicího výboru
- analýzy (popis potřeb škol ve sledovaných oblastech, SWOT analýzy, hlavní problémy a jejich příčiny, atd.)
- strategie (strategický rámec, aktivity nových akčních plánů)

Řízené rozhovory (polostrukturované) – skupinové (na jednáních pracovních skupin, na konci jednotlivých implementačních aktivit), individuální (se zástupci cílových skupin)

2.6 Limity evaluace

Hodnocení dopadů projektu MAP IV bylo zatíženo omezeními, která mohla ovlivnit objektivitu a spolehlivost výstupů šetření:

- respondenti nezastupovali cílové skupiny rovnoměrně
- respondenti byli ovlivněni subjektivním vnímáním v závislosti na způsobu a intenzitě zapojení do projektu, osobními zkušenostmi, aktuálními emocemi atd.
- respondenti odpovídali v konkrétních časech (hodnocení se může měnit v závislosti na průběhu projektu či aktuálních okolnostech).
- nepřímé hodnocení dopadů na děti a žáky – z etických a metodických důvodů byly dopady na tuto cílovou skupinu částečně zjišťovány prostřednictvím členů PS a pedagogů.

3 Popis situace v území před intervencemi projektu

Před zahájením prvního procesu MAP na Písecku fungovala jen částečná spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Z jejich strany byly vnímány tyto problémy:

- absence pravidelné komunikace mezi školami (ZŠ i MŠ) - neexistovala výměna zkušeností, názorů, sdílení některých odborných kapacit apod., na území ORP Písek nebylo dosud zahájeno partnerství mezi subjekty z oblasti vzdělávání (fungovala pouze částečná spolupráce škol v Písku), nebyl nastaven systém komunikace a spolupráce, nebyla nastavena dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání
- neujasněný vztah škola – zřizovatel, většinou se řešila pouze ekonomická stránka fungování škol, nikoliv jejich úroveň, kvalita vyučování
- složitá a nedostatečná komunikace mezi důležitými aktéry v oblasti rozvoje území – místní akční skupiny, dobrovolné svazky obcí apod.
- absence vize rozvoje škol a koncepce vzdělávací politiky, a to zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání.

Obecným problémem na úrovni ČR bylo to, že při realizaci systémových změn ve vzdělávání nebyl zatím dostatečně posílen přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol a ostatních vzdělávacích organizací na místní úrovni. Mezi úrovní systémovou a školní tak existovala značná propast a dopad systémových změn byl nedostatečný. Dle průzkumů prováděných na celorepublikové úrovni bylo zřejmé, že zřizovatelům často chybí vize rozvoje škol a že nemají koncepci vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. To souviselo s neujasněným vztahem mezi zřizovatelem, školami a dalšími vzdělávacími zařízeními a s nejasností ohledně metodického vedení.

To platilo i pro území ORP Písek – mezi školami nebyl nastaven systém komunikace a sdílení zkušeností (např. nové metody výuky určitých předmětů, přístupy k vyučování) a neexistovali "lídři", kteří by předávali zkušenosti dál a přispívali ke všeobecnému zlepšení kvality výuky v území. Před zahájením procesu MAP fungovalo setkávání zástupců škol zřizovaných městem Písek. Bylo ale zřejmé, že o spolupráci je zájem na úrovni celého ORP Písek – školy měly zájem o získávání a výměnu informací a zkušeností a o celkovou spolupráci při podpoře rozvoje vzdělávání dětí a žáků. Bylo potřeba nastavit komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry v území – zřizovateli, školami, místními akčními skupinami, svazky obcí, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, ale i organizacemi poskytujícími sociální služby pro osoby ve věku do 15 let a dalšími institucemi. Zahájení procesu MAP bylo možností, jak dojít ke sjednocení vize rozvoje škol a ke koncepci vzdělávací politiky v území, ke stanovení priorit území, jednotlivých cílů a způsobů jejich naplňování.

Od ledna 2016 se na Písecku postupně realizovaly tři samostatné a zároveň provázané projekty:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání SO ORP Písek (leden 2016 až červen 2017)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku II (září 2018 až srpen 2022)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Písecku III (září 2022 až listopad 2023)

V rámci projektu MAP III proběhla evaluace, jejímž cílem bylo hodnocení přínosů akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažují nebo jsou jím dotčeny. Z evaluace vyplynulo, že na Písecku došlo díky akčnímu plánování zejména k těmto pozitivním změnám:

- rozvoj spolupráce mateřských a základních škol a organizací NZV
- podpora zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách
- cílený rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
- zlepšení podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
- zavedení strategického plánování rozvoje vzdělávání dětí a žáků.

Během několika let se na Písecku podařilo vybudovat fungující systém spolupráce mezi zřizovateli, školami, vzdělávacími zařízeními, organizacemi zajišťujícími zájmové a neformální vzdělávání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce a partnerství vznikla dohoda a plán, jak problémy v území řešit a jak společně podporovat rozvoj vzdělávání dětí a žáků na Písecku.

Z evaluace dále vyplynulo:

- nastavený systému spolupráce mezi aktéry MAP je potřeba dále rozvíjet a posilovat
- je potřeba podporovat sdílení a výměnu zkušeností a informací mezi aktéry MAP
- je potřeba aktualizovat dokumentaci MAP, revidovat priority a cíle a připravit další akční plány
- je potřeba implementovat aktivity připravené v akčních plánech na roky 2024 a 2025.

4 Evaluační zjištění

4.1 Dopady Aktivity 3 – Místní akční plánování

Aktivita 3 – *Místní akční plánování* měla za cíl zajistit pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na Písecku. Podpořila jejich další vzájemné informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Prioritou bylo podpořit a dále rozvíjet již fungující územní struktury a plánovat tak, aby byla zajištěna kontinuita procesu a dopady do oblasti vzdělávání měly dlouhodobější charakter.

Při aktualizaci MAP v území pokračovala spolupráce aktérů v rozvoji a aktualizaci MAP a proces se týkal všech relevantních cílových skupin. Do aktivity se zapojily všechny mateřské a základní školy z území ORP Písek. V souladu s *Pravidly pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP* bylo v rámci Aktivity 3 realizováno osm povinných podaktivit a jedna podaktivita nepovinná:

- Řídící výbor a organizační struktura MAP
- Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupiny pro další témata (volitelné)
 - Pracovní skupina mateřské školy
 - Pracovní skupina základní školy
- Místní akční plánování
- Spolupráce s projektem IDZ / krajem
- Spolupráce s IPs

Podaktivita „Řídící výbor a organizační struktura MAP“

Cílová skupina	Dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- zapojení do partnerství v území (řídící výbor, pracovní skupiny, realizační tým MAP) - zapojení do činnosti platformem - sdílení pravomocí, odpovědnosti, povinností v rámci organizační struktury MAP - sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání dětí a žáků v území) - spolupráce s ostatními aktéry MAP z území, výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe atd. - zapojení všech ředitelů mateřských škol a základních škol do organizační struktury MAP (PS mateřské školy, PS základní školy, další platformy) – vzájemná spolupráce škol - zástupce zřizovatelů v řídicím výboru je prostředníkem mezi MAP a starosty obcí z Písecka

	- zástupci IPs a IDZ v řídicím výboru jsou prostředníkem pro předávání informací směrem ke školám a dalším aktérům ve vzdělávání na Písecku - řídicí výbor je orgánem, který schvaluje dokumentaci MAP potřebnou pro strategické plánování ve školách a zkvalitňování vzdělávání v území - prohloubení dlouhodobé vzájemné spolupráce v území mezi všemi školami a zřizovateli - informační toky od NPI ČR, IDZ, IPS, OŠK přes organizační strukturu do jednotlivých škol a ke zřizovatelům
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- zapojení do partnerství v území (řídicí výbor, pracovní skupiny, realizační tým MAP) - zapojení do činnosti platform - prohloubení spolupráce a utužování vztahů mezi pracovníky ve vzdělávání - sdílení pravomocí, odpovědnosti, povinností v rámci organizační struktury MAP - sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání dětí a žáků v území - spolupráce s ostatními aktéry MAP z území, výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe atd. - zapojení do pracovních skupin – jsou prostorem pro vzájemnou spolupráci pracovníků ve vzdělávání - zapojení do pracovních skupin, které nastavují priority a cíle MAP a připravují aktivity do akčních plánů (pracovní skupiny jsou prostorem pro vzájemnou spolupráci pracovníků ve vzdělávání) - zapojení do implementace aktivit, které byly projednány a schváleny v rámci organizační struktury
Děti, žáci ZŠ	sekundární dopad: - podpora rozvoje potenciálu každého žáka - schválená dokumentace MAP zaměřená na zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků - zapojení do implementace aktivit, které byly projednány a schváleny v rámci organizační struktury
Děti a žáci z marginalizovaných skupin ¹	sekundární dopad: - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - zapojení zástupce poskytovatelů sociálních služeb prevence (pracujícího s cílovou skupinou) do pracovní skupiny
Rodiče dětí a žáků	- zapojení do partnerství v území (řídicí výbor) - zapojení zástupců rodičů do zkvalitňování vzdělávání dětí/žáků - pravomoci, odpovědnosti, povinnosti v rámci MAP (řídicí výbor) - sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání dětí a žáků v území (řídicí výbor) - spolupráce s ostatními aktéry MAP z území
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- zapojení do partnerství v území (řídicí výbor, pracovní skupiny, realizační tým MAP) - zapojení do činnosti platform (řídicí výbor, pracovní skupiny) - prohloubení spolupráce ostatních aktérů (organizace NZV, poskytovatelé sociálních služeb, PPP, DDM atd.) se školami

¹ Děti a žáci z marginalizovaných skupin jako jsou například Romové, nebo děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, či ohrožení školním neúspěchem

	- sdílení pravomocí, odpovědnosti, povinností v rámci organizační struktury MAP - sdílení odpovědnosti za kvalitu vzdělávání dětí a žáků v území (řídící výbor) - spolupráce s ostatními aktéry MAP z území, výměna informací, zkušeností, příkladů dobré praxe atd.
Široká veřejnost	- zapojení do implementace aktivit, které byly projednány a schváleny v rámci organizační struktury sekundární dopad: – území Písecka má schválené rozvojové strategie v oblasti vzdělávání dětí a žáků – dopad na kvalitu života v území

Podaktivita „Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu“

Cílová skupina	Dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- výměna informací a komunikace prostřednictvím aktuálního komunikačního plánu MAP IV Písecko - fungující informační toky se využívají k přípravě, projednání a schválení aktivit, do kterých jsou zástupci CS zapojeni - je zajištěna komunikace napříč organizační strukturou MAP, ve které jsou zapojeny všechny školy v území - informovanost zřizovatelů je zajištěna zapojením zástupce zřizovatelů v řídícím výboru, prezentacemi na Valné hromadě SORP a na jednáních Rady regionu - informace o akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím místních médií i pomocí interní komunikace v rámci organizační struktury - informační setkání – účastníci byli seznámeni s cíli, vývojem a výstupy místního akčního plánování, se strukturou MAP IV Písecko a kvalitou vzdělávání v ORP Písek
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- jsou nastaveny informační toky a je zpracován postup konzultačního procesu mezi aktéry MAP - informovanost v rámci činnosti v organizační struktuře MAP, předávání informací od vedení škol, na akcích MAP atd. - fungující informační toky k přípravě, projednání a schválení aktivit, do kterých jsou zástupci pracovníci škol zapojeni - možnost připomínkování dokumentů, předkládání návrhů na aktivity, zapojení do činnosti PS
Děti, žáci ZŠ	- získávání relevantních informací z MAP prostřednictvím pedagogů, školních parlamentů, organizací neformálního vzdělávání - v rámci MAP podpora vzdělávání v oblasti mediální gramotnosti (schopnost vyhledávat informace, ověřovat je, třídit je a využívat k rozvoji svého potenciálu)
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- fungující informační toky k přípravě a realizaci aktivit podporujících rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - nastavená komunikace mezi MAP, školami a zástupci poskytovatelů sociálních služeb prevence, které s CS pracují - pro každou cílovou skupinu je zvolen takový způsob komunikace, který je pro ni srozumitelný a akceptovatelný

Rodiče dětí a žáků	- o aktivitách MAP a akcích jsou zveřejňovány informace na fcb, webu, ve Zpravodaji města Písek, aktualitách na webu Písku atd. - informování rodičů o cílech a aktivitách MAP prostřednictvím škol - pro každou cílovou skupinu je zvolen takový způsob komunikace, který je pro ni srozumitelný a akceptovatelný - informační setkání – účastníci byli seznámeni s cíli, vývojem a výstupy Místního akčního plánování, se strukturou MAP IV Písecko a kvalitou vzdělávání v ORP Písek - možnost připomínkovat návrhy dokumentů MAP a aktivně se spolupodílet na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků (nápad, návrhy, spolupráce)
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- průběžné informování aktérů o akcích a výstupech MAP prostřednictvím sociálních sítí a místních médií - fungující informační toky k přípravě, projednání a schválení aktivit, do kterých jsou zástupci CS zapojeni - možnost připomínkování návrhů dokumentů, předkládání návrhů na aktivity - informační setkání – účastníci byli seznámeni s cíli, vývojem a výstupy místního akčního plánování
Široká veřejnost	- průběžné informování široké veřejnosti o akcích a výstupech MAP (informace na fcb, webu a dalších informačních kanálech, ve Zpravodaji města Písek, aktualitách na webu Písku atd.) - informovanost široké veřejnosti o jednotlivých výstupech společného plánování, sběr námětů a připomínek k dokumentům - veřejnost má prostor pro sdělování, jaké problémy vnímá, jaké jsou potřeby ve vzdělávání, jaké možnosti řešení navrhuje - konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), spoluúčast veřejnosti na plánování

Podaktivita „Pracovní skupina pro financování“

Cílová skupina	Dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- spolupráce zástupců obcí, ředitelů škol a odborníků - zpracované podklady pro rozhodování ŘV MAP - zpracované náklady realizace jednotlivých aktivit akčních plánů a zmapované zdroje jejich financování - projednané možnosti udržitelnosti plánovaných aktivit, hledání dalších finančních zdrojů mimo MAP - informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání - informace o finančních prostředcích na investice zřizovatelů a škol - zpracované aktualizované seznamy investičních priorit v území
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- zajištěnost financování jednotlivých aktivit, do kterých je CS zapojena
Děti, žáci ZŠ	- sekundární dopad – zajištěnost financování jednotlivých aktivit podporujících kvalitu vzdělávání v území a rozvoj každého žáka
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- sekundární dopad – zajištěnost financování jednotlivých aktivit podporujících kvalitu vzdělávání v území a rozvoj každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Rodiče dětí a žáků	- sekundární dopad – zajištěnost financí na zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- zajištěnost financování jednotlivých aktivit, do kterých je CS zapojena
Široká veřejnost	dopady nebyly zjištěny

Podaktivita „Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí“

Cílová skupina	Dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- vedení škol prostřednictvím PS Formy motivuje pedagogy k dalším aktivitám a k využívání nových metod ve vzdělávání - sdílení a přenesení nových poznatků a nápadů do sborovny - pro zřizovatele je činnost a výstupy PS Formy jednou z cest ke zvýšení kvality vzdělávání na jejich školách
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- spolupráce učitelů a lídrů/expertů z území - výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků - možnost diskutovat nad novými trendy, metodami, pomůckami - přenášení získaných podnětů a návrhů do sboroven - zpestření výuky, upevnění „pozice“ členů PS ve sborovně, (možnost vést učící se skupinu) - cesta k seberozvoji pedagogů a zkvalitnění výuky ve škole - zapojení asistentů pedagoga do aktivit MAP - zpracované návrhy aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
Děti, žáci ZŠ	- rozvoj potenciálu každého žáka - zajímavá a podnětná výuka - zážitek výuky v neformálním prostředí - zpestření výuky, podnětné pomůcky, hry ke snazšímu pochopení látky („škola hrou“)
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - zpestření výuky, nové podněty, speciální pomůcky, hry ke snazšímu pochopení látky
Rodiče dětí a žáků	- širší zapojení rodičů do vzdělávání dětí/žáků
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- spolupráce lídrů/expertů z území a učitelů - nové podněty na aktivity v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání - možnost probudit zájem dětí/žáků o některá témata - podpora badatelství, znalosti a informace, využití nápadů pro vlastní „kroužky“ a další aktivity - zpracované návrhy aktivit spolupráce v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků
Široká veřejnost	děti a žáci předávají nové podněty, zkušenosti a zážitky ze školy v rodinách, mezi kamarády a na veřejnosti

Podaktivita „Pracovní skupina pro rovné příležitosti“

Cílová skupina	Dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- spolupráce zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů - návrh aktivit vhodných pro zvýšení kvality vzdělávání ve školách, zajištění nových kontaktů pro školy – mezioborové setkání, podpora školních poradenských pracovišť, setkání asistentů pedagoga, aktivity na podporu rozvoje rovných příležitostí ve školách, spolupráce s praktickou školou - zpracované návrhy aktivit spolupráce podporujících rovné příležitosti - informovanost zřizovatelů a ostatních obcí o nastavení rovných příležitostí v území a aktivitách k řešení problematiky
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- spolupráce pedagogických pracovníků, zřizovatelů, ředitelů škol, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů - řešení přechodů ve vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ) - vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí - spolupráce pedagogů, školních poradenských pracovišť, pedagogicko – psychologické poradny, poskytovatelů sociálních služeb atd. - zpracované návrhy aktivit spolupráce podporujících rovné příležitosti
Děti, žáci ZŠ	- řešení selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - informace a diskuse o problémech „skleněných dětí“
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- řešení selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - řešení situace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
Rodiče dětí a žáků	- získání kontaktů na aktéry, které mohou dětem/ žákům pomoci ve škole i v mimoškolním prostředí - spolupráce rodičů, zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- spolupráce školních poradenských pracovišť, pedagogicko – psychologické poradny, poskytovatelů sociálních služeb, rodičů, zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků
Široká veřejnost	- informace o nastavení rovných příležitostí v území a aktivitách, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu - informovanost o aktérech podporujících rovné příležitosti a rozvoj potenciálu žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (praktická škola, sociální služby atd.)

Podaktivita „Pracovní skupiny pro další témata“

(Pracovní skupina mateřské školy, Pracovní skupina základní školy)

Cílová skupina	Hlavní dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- vzájemná spolupráce všech základních škol z Písecka - vzájemná spolupráce všech mateřských škol z Písecka - partnerství vedení škol – setkávání, sdílení, inspirace, společné řešení problémů, společná příprava aktivit, nápady, neformální mentoring (podpora nových ředitelů) - projednávání společné vize, priorit a cílů vzdělávání v území - projednávání výstupů z ostatních pracovních skupin - projednávání přípravy aktivit akčních plánů a způsobů jejich implementace včetně plánování a implementace konkrétních aktivit řešících přechod MŠ – ZŠ - koordinovaná spolupráce škol s IDZ a IpS - vzájemná informovanost o strategickém plánování v jednotlivých školách - projednávání potřeb škol, které mohou řešit zřizovatelé, komunikace se zřizovateli - informování zřizovatelů o výstupech spolupráce škol v území prostřednictvím řídicího výboru, Rady regionu a Valné hromady SORP
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- informace od vedení škol o činnosti a výstupech PS MŠ a PS ZŠ a o činnosti ostatních pracovních skupin - informovanost o strategických dokumentech MAP, návrhy možností jejich využití pro rozvoj vzdělávání dětí / žáků - zajištění podpory účasti pracovníků škol na akcích MAP ze strany vedení škol - vedení škol zajišťuje propojení pedagogů s lídry z území – profesní rozvoj pedagogů
Děti, žáci ZŠ	- zajištění podpory účasti dětí a žáků na akcích MAP ze strany vedení škol - sekundární dopad – spolupráce škol v rámci zkvalitňování vzdělávání v území má dopad na rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- zajištění podpory účasti dětí a žáků na akcích MAP ze strany vedení škol - vzájemná spolupráce škol má dopad na rozvoj spolupráce škol a dalších aktérů v území, kteří podporují rozvoj potenciálu žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - podpora žáků v rámci spolupráce praktické školy s ostatními základními školami v území
Rodiče dětí a žáků	- při jednání pracovních skupin je jedním z řešených témat spolupráce škol a rodičů dětí a žáků (motivace rodičů ke spolupráci, informování o aktivitách škol, aktivitách MAP atd.)
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- rozvoj spolupráce škol a dalších aktérů v území - v pracovních skupinách se připravují aktivity a diskutují možnosti realizace vzdělávacích akcí, do kterých jsou zapojeni ostatní aktéři (Městská knihovna Písek, Dům dětí a mládeže Písek, Pedagogicko-psychologická poradna Písek atd.)

	- sdílení a informovanost mezi školami a ostatními aktéry, šíření povědomí o aktivitách, někdy jsou další aktéři hosty na jednání pracovních skupin a informují o konkrétních aktivitách a podnětech (možnosti zabezpečení techniky ve školách – DDM, spolupráce a kooperace ve výuce – DDM, informace o intervencích na školách – PPP, RVP – hostem zástupce IPs Kurikulum, možnosti spolupráce se školami a zřizovateli – hostem ředitelka Středního článku ve vzdělávání)
Široká veřejnost	- informovanost o spolupráci škol v území

Podaktivita „Místní akční plánování“

Cílová skupina	Hlavní dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- vedení všech MŠ a ZŠ na Písecku je zapojeno do procesu MAP, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů - školy poskytují podklady pro aktualizaci analytické části MAP - zapojení do pracovních skupin – aktualizace dokumentů – SWOT analýzy, hlavní potřeby a jejich příčiny, strategický rámec, akční plány - hodnocení pokroku v rozvoji vzdělávání v území, stanovení témat, kterými se proces plánování bude dále zabývat - hledání řešení, jak naplňovat cíle MAP - příprava aktivit škol a aktivit spolupráce - zřizovatelé mají k dispozici kvalitní analýzu území, která je využitelná nejen v rámci MAP - zřizovatelé mají strategický rozvojový materiál pro oblast vzdělávání v území - zřizovatelé jsou seznámeni s potřebami ve vzdělávání dětí a žáků a přispívají k jejich naplňování - spolupráce vedení škol a zřizovatelů se odráží v investičních prioritách, které přispívají k rozvoji školní infrastruktury - investiční záměry zřizovatelů jsou zahrnuty ve schválené dokumentaci MAP
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- zástupci CS zapojení v pracovních skupinách hodnotí a aktualizují dokumenty – SWOT analýzy, formulování a projednání hlavních problémů a jejich příčin - projednávání a připomínkování vize, návrhů priorit, cílů (včetně popisu cílů) - příprava aktivit do akčních plánů - společné řešení aktuálních témat ve vzdělávání (moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání, managementu třídních kolektivů) v rámci činnosti PS i mimo ně - plánování a implementace konkrétních aktivit řešících přechod MŠ – ZŠ
Děti, žáci ZŠ	- sekundární dopad – zpracování kvalitních a aktuálních strategických dokumentů MAP a naplňování stanovených cílů má

	dopad na zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- sekundární dopad – nastavení rovných příležitostí území a podpora rozvoje potenciálu každého žáka (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) jsou důležitými tématy strategického rámce MAP a akčních plánů
Rodiče dětí a žáků	dopady nebyly zjištěny
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- ostatní aktéři jsou zapojeni do procesu MAP, který zahrnuje společné plánování v území, aktualizaci dokumentace MAP a tvorbu akčních plánů - zapojení do pracovních skupin – aktualizace dokumentů – SWOT analýzy, hlavní potřeby a jejich příčiny, strategický rámec, akční plány - ostatní aktéři promítají témata MAP i do svých vlastních aktivit, které by měly být v souladu směrem rozvoje vzdělávání v území - ostatní aktéři zapojení do procesu MAP šíří záměry MAP k dalším aktérům v území
Široká veřejnost	- v rámci konzultačního procesu jsou veřejnosti poskytnuty návrhy dokumentů MAP k připomínkování a všichni občané z území MAP tak mají možnost podílet se na strategickém plánování vzdělávání dětí a žáků - sekundární dopad – území Písecka má schválené rozvojové strategie v oblasti vzdělávání dětí a žáků a naplňuje je – dopad na celkovou kvalitu života v území

Podaktivita „Spolupráce s projektem IDZ / krajem“

Cílová skupina	Hlavní dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- propojenost škol a krajského projektu IDZ prostřednictvím MAP - informovanost o celokrajských aktivitách IDZ a koordinace s aktivitami škol a MAPu (prostřednictvím realizačního týmu a řídicího výboru, ve kterém je zástupce IDZ) - inspirace pro plánování a vzdělávání na platformách IDZ - koordinace aktivit – zamezení duplicity aktivit realizovaných v rámci různých projektů
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- informovanost od vedení škol o aktivitách IDZ - inspirace pro vzdělávání z krajských platforem IDZ
Děti, žáci ZŠ	- sekundární dopad – spolupráce s IDZ ovlivňuje kvalitu vzdělávání, pedagogové koordinují aktivity s dětmi a žáky, inspirace na krajských platformách
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- sekundární dopad – spolupráce s IDZ ovlivňuje kvalitu vzdělávání, pedagogové koordinují aktivity s dětmi a žáky, inspirace na krajských platformách
Rodiče dětí a žáků	- dopady nebyly zjištěny
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	- koordinace aktivit – zamezení duplicity aktivit realizovaných v rámci různých projektů
Široká veřejnost	dopady nebyly zjištěny

Podaktivita „Spolupráce s IPs“

Cílová skupina	Hlavní dopady
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	- propojenost škol a jednotlivých IPs (IPs Podpora kurikulární práce škol, IPs Střední článek, IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR) prostřednictvím MAP – předávání informací, získávání některých aktuálních analytických dat zjištěných za území ORP, hledání možností nastavení společných „směrů“ - informace pro školy prostřednictvím zástupce IPs Kurikulum na setkáních ŘV, případně i na PS (výstupy z jednání platformy spolupráce)
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- informovanost o aktivitách IPs Podpora kurikulární práce škol, IPs Střední článek
Děti, žáci ZŠ	- sekundární dopad – spolupráce s IPs Podpora kurikulární práce škol ovlivňuje kvalitu vzdělávání
Děti a žáci z marginalizovaných skupin	- sekundární dopad – spolupráce s IPs Podpora kurikulární práce škol ovlivňuje kvalitu vzdělávání
Rodiče dětí a žáků	dopady nebyly zjištěny
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	dopady nebyly zjištěny
Široká veřejnost	dopady nebyly zjištěny

4.2 Dopady Aktivit 4 – Implementace

Realizované aktivity implementace vyplývají ze Strategického rámce MAP do roku 2025 a z Akčních plánů pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 s platností do konce roku 2025. Na jejich přípravě se podíleli zástupci cílových skupin MAP na Písecku. Implementační aktivity byly projednány na pracovních skupinách v rámci projektu MAP III Písecko s pedagogy, vedením škol a dalšími aktéry, jako jsou knihovny, dům dětí a mládeže, centrum NADĚJE a další. Vzhledem k tomu, že na Písecku působí pracovní skupina ředitelů základních škol a pracovní skupina vedení mateřských škol, kde jsou zapojeni zástupci všech IZO na Písecku, byly aktivity připraveny se zapojením všech škol na Písecku. Implementační aktivity byly realizovány v rámci všech třech povinných témat a v rámci pěti volitelných témat. Ta jsou také v souladu se Strategickým rámcem MAP (kapitola Priority a cíle, podkapitola Přehled priorit a cílů, tabulka Témata prostupující prioritami a cíli).

Konkrétně se jedná o tato témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (k implementaci mohlo být zvoleno jen některé z dílčích témat)
- Mediální gramotnost

- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Všechny aktivity implementace byly koncipovány do čtyř tematických celků, které na sebe vzájemně navazují a respektují požadavky a cíle jednotlivých stupňů vzdělávání:

- Aktivity na téma „Adaptační proces žáků při přechodu z mateřské školy do základní“
- Aktivity na téma „Moderní didaktické formy vzdělávání“
- Aktivity na téma „Digitální gramotnost“
- Aktivity na téma „Podpora zdravého životního stylu a wellbeing“

Aktivity na téma „Adaptační proces žáků při přechodu z mateřské školy do základní“

(konkrétní aktivity, při/po kterých byly hodnoceny dopady)

Aktivita	Datum	Dopady
MŠ-ZŠ/Setkání pedagogů – Kufr plný knih	18.01.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - výměna informací a příkladů dobré praxe mezi pedagogy - návrh knižních titulů pro jejich nákup - vytvoření Kufrů plných knih pro školy - vytvoření plánu sdílení a využití kufrů - sekundární dopad – rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
MŠ-ZŠ/Spolupráce pedagogů při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	16.04.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - setkání a spolupráce MŠ a ZŠ v neformálním prostředí - prohlubování spolupráce pedagogů předškolních tříd MŠ s pedagogy a 1. - 3. tříd ZŠ - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - řešení tématu sjednocení požadavků na kompetence a dovednosti dětí před vstupem do základní školy - podpora komunikace ZŠ s rodičem (v MŠ probíhá pravidelná komunikace s pedagogy)
MŠ-ZŠ/Malá technická univerzita	29.04.2024 30.04.2024 06.05.2024 07.05.2024 12.05.2025 14.05.2025 19.05.2025 23.10.2025 03.11.2025 04.11.2025	- využití moderních didaktických forem - rozvoj polytechnických dovedností dětí/žáků - podpora rozvoje kritického a logického myšlení - rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti - prohloubení znalosti technického světa - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	04.07.2024	- využití moderních didaktických forem - vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - seznámení se se vznikem her a jejich pravidly - rozvoj dovedností při manipulaci s herními prvky - rozvoj kompetencí v polytechnice - podpora rozvoje kritického a logického myšlení žáků

		- rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti dětí - vzájemná spolupráce žáků, strategické plánování v týmu - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	11.07.2024	- seznámení se s výrobou lezecké stěny a s řemesly zapojenými do výroby - využití moderních didaktických forem - rozvoj kompetencí v polytechnice - podpora rozvoje kritického a logického myšlení žáků - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - podpora rozvoje manuálních dovedností - vzájemná spolupráce žáků v týmu - vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	25.07.2024	- využití moderních didaktických forem - seznámení se s přípravou spuštění paddleboardu na vodu (nafouknutí pomocí kompresoru, smontování pádel apod.) - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - rozvoj polytechnických dovedností - seznámení se s pravidly bezpečnosti při sportu (podpora prevence rizikového chování dětí a žáků) - podpora zdravého životního stylu styl a wellbeingu - rozvoj kompetencí v polytechnice - podpora rozvoje kritického a logického myšlení žáků - podpora rozvoje manuálních dovedností - rozvoj sociálních kompetencí, vzájemná spolupráce žáků v týmu - vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	08.08.2024 13.08.2024	- využití moderních didaktických forem - práce s voskovým materiálem a tvorbou svíček a voskových výrobků - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - podpora přemýšlení a tvořivosti - rozvoj manuálních dovedností - rozvoj kompetencí v polytechnice - výchova k udržitelnému rozvoji - vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	15.08.2024	- vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - využití moderních didaktických forem - sběr materiálu pro výrobu knihy

		- učení se vnímání okolí, rozeznávání druhů přírodnin, rozeznávání nepřírodních materiálů - rozvoj kompetencí v polytechnice - výchova k udržitelnému rozvoji - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/polytechnika s inkluzí	26.08.2024	- vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - využití moderních didaktických forem - seznámení se s postupem výroby knihy - výroba knihy dle návodného videa - učení se vnímání okolí, rozeznávání druhů přírodnin, rozeznávání nepřírodních materiálů - rozvoj kompetencí v polytechnice - výchova k udržitelnému rozvoji - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/ přechod z MŠ do ZŠ	11.09.2024	- zapojení rodičů a jejich spolupráce s dětmi před nástupem do 1. třídy - podpora čtenářské gramotnosti (povídání o knize) - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – podněty k plnění jednotlivých úkolů - osvojení aktivit potřebných pro školní režim (které si mají děti osvojit před nástupem do 1.tř.) - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
MŠ-ZŠ/setkání pedagogů MŠ-ZŠ-ŠD	17.09.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - propojování a spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ - rozvoj komunikace pedagogů předškoláků a 1.-2.tříd ZŠ - MŠ – získání zpětné vazby od pedagogů ZŠ, co děti umí a v čem jsou nedostatky v předškolní přípravě - plánování návštěv pedagogů 1.tříd v MŠ - řešení potřeby předškolní třídy pro děti se SVP - informace a diskuse o praktické škole v Písku - seznámení s problematikou tzv. skleněných dětí, tedy dětí, kteří mají sourozence se speciálními potřebami.
MŠ-ZŠ/ Dramatizace příběhů	17.09.2024 01.04.2025	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - další společné vzdělávání pedagogů - využití moderních didaktických forem - práce s příběhy formou dramatizace (podporuje aktivní zapojení všech žáků a motivuje žáky k učení) - sekundární dopad – rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, rozvoj kritického myšlení, podpora tvořivosti
MŠ-ZŠ/lit.-dramatické akce pro děti a žáky	04.12.2024 09.12.2024 10.12.2024 11.12.2024 16.06.2025 23.06.2025 15.10.2025 (3x) 22.10.2025 (2x)	- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka - využití moderních didaktických forem - rozvoj čtenářské gramotnosti dětí - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - děti se seznámili s některým z příběhů bratří Čapků (Dášeňka, O pejskovi a kočičce, Devatero pohádek)

	05.11.2025 (2x) 12.11.2025 (2x)	a pak jej pod vedením lektorky dramaticky a rytmicky ztvárňovaly a vyprávěly - wellbeing
MŠ-ZŠ/Setkání pedagogů MŠ-ZŠ-ŠD	18.02.2025	- spolupráce pedagogů – setkání zástupců pro 1.st. ZŠ, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD a pracovníků organizací neformálního vzdělávání - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - sdílení příkladů dobré praxe - návštěva učebny v MŠ - návrhy prohlubování vzájemné spolupráce - příprava společných aktivit pro další období MAP
MŠ-ZŠ/ přechod z MŠ do ZŠ	04.06.2025	- spolupráce rodičů a školy, podpora vzájemné spolupráce mezi rodiči dětí /žáků - podpora zapojení rodičů do vzdělávání dětí - beseda rodičů na dané téma (jak rozvíjet a podporovat zájem o četbu, jak se připravovat na povinnosti a potřebu samostatnosti spojené s nástupem do školy, jak využít literární text k nenásilné výuce samoobsluhy dětí a motivaci k učení) - sekundární dopad – podpora rozvoje potenciálu každého dítěte (připravenost na vstup na ZŠ z rodiny), podpora čtenářské gramotnosti, chápání a sociálních dovedností
MŠ-ZŠ/ čtenářská gramotnost	19.08.2025 20.08.2025	- workshop pro žáky zaměřený na podporu čtenářské gramotnosti - podpora čtenářské gramotnosti a zájmu o čtení - vhodné využití volného času a podpora vzdělávání v době prázdnin - využití moderních didaktických forem - zážitek zábavné výuky v mimoškolním prostředí - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka - vhodná a nenásilná příprava na nový školní rok
MŠ-ZŠ/Spolupráce pedagogů při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	17.09.2025	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - příprava dalších aktivit k přechodům MŠ – ZŠ - podílení se na přípravě další spolupráce mezi pedagogy a vedením MŠ, ZŠ, ale také např. podpora pracovníků ŠP - informace a výměna zkušeností z oblasti diagnostiky poruch chování a učení a přístupu k dětem v těchto situacích - podpora pedagogů v práci s cizojazyčnými dětmi - zajištění zpětné vazby od pedagogů 1.tříd ZŠ do MŠ – na co se více soustředit u předškoláků a co je neučit, protože je to funkce ZŠ
MŠ-ZŠ/Spolupráce pedagogů při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	03.11.2025	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - rozvoj spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD z různých škol - příprava další spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ

Implementační aktivita měla pozitivní dopady na tyto cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – účastníci vzdělávacího programu

Děti, žáci ZŠ – účastníci vzdělávacího programu

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – pracovníci organizací neformálního vzdělávání, lektori, spoluorganizátoři vzdělávacích programů

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – účastníci vzdělávacího programu, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, zapojení do přípravy aktivit

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – účastníci vzdělávacího programu

Aktivity na téma „Moderní didaktické formy vzdělávání“

(konkrétní aktivity, při/po kterých byly hodnoceny dopady)

Aktivita	Datum	Dopady
Formy/Současná literatura pro děti a jak s ní pracovat ve škole	04.01.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ z různých škol - seznámení se s novými didaktickými formami - získání informací, jak lze děti získat pro četbu a jak u nich rozvíjet čtenářskou gramotnost a kritické myšlení - práce s textem a praktický nácvik, jak udělat z individuálního čtení společný zážitek celé třídy - výměna informací a příkladů dobré praxe mezi pedagogy - sekundární dopad – rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich kritického myšlení
Formy/Povinná četba na ZŠ	20.03.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů z různých ZŠ - vytváření otázek a odpovědí k moderním didaktickým formám, které podporují čtenářskou gramotnost (co pedagogové očekávají od povinné četby, zamýšlení se nad novými žánry, věnování se komiksu jako plnohodnotné knize atd.)
Minifestival čtení	16.05.2024 13.02.2025 03.04.2025	- podpora čtenářské gramotnosti žáků ZŠ - využití moderních didaktických forem - prohloubení kritického myšlení - rozvoj sociálních kompetencí, vzájemná spolupráce žáků v týmu, nácvik prezentování připraveného tématu - podpora vztahu ke knize a čtení - nácvik využití různých diskusních forem - společné sdílení zážitků z četby (hlavní hrdinové a hlavní téma knihy)
Minifestival čtení	14.11.2024	- podpora čtenářské gramotnosti žáků ZŠ - prohloubení kritického myšlení - využití moderních didaktických forem - rozvoj sociálních kompetencí, vzájemná spolupráce žáků v týmu, nácvik prezentování připraveného tématu - podpora vztahu ke knize a čtení - nácvik využití různých diskusních forem

		- nácvik dramatického ztvárnění zadaného úryvku z knihy a přemýšlení a vyjádření, jak příběh začal, jak může skončit a zda je tento knižní titul zaujal
Formy/ Jak fungují média	29.04.2025 07.05.2025 21.07.2025 22.07.2025 05.09.2025 (2x) 30.10.2025 13.11.2025	- rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků - rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení - rozvoj mediální gramotnosti – seznámení žáků s tématy: - o svět médií z pohledu redakcí i příjemců informací - o jak se tvoří zprávy - o kdo určuje, co je důležité - o proč není všechno, co vidíme v médiích, objektivní - o co je agenda-setting, jak funguje výběr a zpracování zpráv - o jaký vliv mají média na veřejné mínění - praktické vyzkoušení si role novinářů – sestavení vlastní zprávy - učení se rozeznávat spolehlivé zdroje a kriticky číst mediální obsah
Formy/ Mezioborové čtenářství	20.05.2025	- využití moderních didaktických forem - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - podpora čtenářské gramotnosti žáků ZŠ - prohloubení kritického myšlení - rozvoj schopnosti propojovat čtení s dalšími vzdělávacími oblastmi a rozvíjet své porozumění textům v širších souvislostech
Formy/Pracovní jednání k přechodu žáků z malotřídních škol do devítiletých ZŠ	30.05.2024	- rozvoj spolupráce pedagogů ZŠ - možnost zapojení se do řešení problematiky přechodu žáků z malotřídních ZŠ na 2.stupeň "velkých" ZŠ - formulování otázek a očekávání od prohloubení spolupráce malotřídních a plně organizovaných ZŠ - setkání učitelů Mm a Čj – výměna informací a sdílení příkladů dobré praxe včetně tématu moderních didaktických forem
Formy/ sdílení 1.a2.st.ZŠ – malotřídky	17.09.2025	- rozvoj spolupráce zástupců pro 1.a 2.st. ZŠ, pedagogů ZŠ a pracovníků organizací neformálního vzdělávání - sdílením příkladů dobré praxe - využití moderních didaktických forem - sdílení informací ke vzdělávání žáků v malotřídních ZŠ a plně organizovaných ZŠ
Formy/ Lidická hrušeň	01.10.2025	- rozvoj historického povědomí žáků, seznámení se s příběhem Lidic moderní didaktickou formou (téma Lidic bylo zpracováno na základě osobních příběhů přeživších formou výstavy, kterou doplnili žáci ZŠ o svá díla na téma Lidická hrušeň) - rozvoj sociálních a občanských kompetencí - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření - prohloubení kritického myšlení
Formy/Moderní dějiny	22.10.2025	- využití moderních didaktických forem - získání nových poznatků z moderních dějin

		- výchova k udržitelnému rozvoji – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
--	--	--

Implementační aktivita měla pozitivní dopady na tyto cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – účastníci vzdělávacího programu, apojení do přípravy aktivity

Děti, žáci ZŠ – účastníci vzdělávacího programu, zapojení do přípravy aktivity

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – lektori, spoluorganizátoři a účastníci vzdělávacích programů

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – účastníci vzdělávacího programu, zapojení do přípravy aktivity

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – účastníci vzdělávacího programu

Široká veřejnost – účastníci vzdělávacího programu

Aktivity na téma „Digitální gramotnost“

(konkrétní aktivity, při/po kterých byly hodnoceny dopady)

Aktivita	Datum	Dopady
DIGI/3D tisk ve výuce – pro začátečníky	09.04.2024 (2x)	- rozvoj spolupráce pedagogů z různých ZŠ na Písecku - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - rozvoj polytechnických dovedností - využití moderních didaktických forem - informace o využití 3D tisku ve výuce - využití moderních technologií napříč jednotlivými předměty - nácvik praktických dovedností v oblasti digitalizace ve výuce
Digitálně kreativní techniky a virtuální realita pro pedagogy a speciální pedagogy	18.04.2024	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání - podpora digitálního a kreativního myšlení pedagogů - praktické využití virtuální reality ve vzdělávacím procesu - využití moderních didaktických forem - nácvik praktických dovedností v oblasti digitalizace ve výuce
Umělá inteligence ve výuce – pro začátečníky	23.04.2024	- seznámení se základními a hlavními informacemi o AI - informace o důležitých postupech pro využití AI ve výuce - nácvik praktických dovedností v oblasti digitalizace ve výuce
Umělá inteligence ve výuce – pokročilí	23.04.2024	- navázání na základní informace z využití AI ve výuce - nové informace a sdílení příkladů dobré praxe - seznámení se s pokročilými aplikacemi - vyzkoušení moderních metod vhodných pro využití AI ve výuce
DIGI/1.st.ZŠ bez tabletů a počítačů	19.09.2024 (2x) 01.10.2024 (2x) 13.05.2025 (2x) 05.11.2025 (2x) 10.11.2025 (2x) 11.11.2025	- rozvoj potenciálu každého žáka - žáci 1.stupně se bez technických pomůcek seznamovali s tím, jak funguje internet a jak ho lze používat a využívat - využití moderních didaktických forem - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - podpora rozvoje kritického a logického myšlení
Digi/Kreativita a robotika pro 2.st.ZŠ	22.10.2024 (2x) 12.11.2024 05.12.2024 10.12.2024 22.04.2025 06.05.2025	- rozvoj polytechnických dovedností dětí/žáků - podpora rozvoje kritického a logického myšlení - rozvoj matematické a gramotnosti - prohloubení znalosti technického světa - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka

	13.05.2025 19.05.2025 29.05.2025 03.06.2025 14.10.2025 11.11.2025 (3x)	- žáci 2.stupně ZŠ se učili: ○ kde a jak lze využívat robotiku ○ prakticky ovládat robotické prvky ○ projektovat výrobek do 3D tisku
--	---	--

Implementační aktivita měla pozitivní dopady na tyto cílové skupiny:

Děti, žáci ZŠ – účastníci vzdělávacího programu

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – lektori, spoluorganizátoři vzdělávacích programů

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – účastníci vzdělávacího programu

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – účastníci vzdělávacího programu

Aktivity na téma „Podpora zdravého životního stylu a wellbeing“

(konkrétní aktivity, při/po kterých byly hodnoceny dopady)

Aktivita	Datum	Dopady
WELLB. /Workshop aktivit zážitkové pedagogiky	30.05.2024	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (pedagogové ZŠ) - kooperativní aktivity přinesly účastníkům nové zkušenosti se zážitkovou pedagogikou - ukázky, kdy a jak metody vhodně zařazovat nejen do vzdělávacích aktivit, ale také při budování spolupracujícího týmu - podpora wellbeingu – duševní zdraví a pohoda dětí, žáků a pedagogů - využití moderních didaktických forem
WELLB. / Podpora školních parlamentů	12.11.2024	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (pedagogové ZŠ) - rozvoj spolupráce pedagogů 2. stupně ZŠ z různých škol - podpora managementu třídních kolektivů - možnost společného řešení tématu podpory školních parlamentů - náměty na motivaci pro zapojení žáků do činnosti parlamentů - návrhy forem spolupráce parlamentů s vedením školy - informace o nástrojích a metodách vhodných pro hodnocení úspěšnosti parlamentu - informování a sdílení zkušeností o tom, jak efektivně komunikovat s žáky o činnosti parlamentu a získávat jejich zpětnou vazbu
WELLB. / Kooperativní metody	17.12.2024	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (pedagogové ZŠ) - rozvoj spolupráce pedagogů 1.a 2. z různých škol - workshop zaměřený na kooperaci při výuce dětí cizinců - nové informace o metodice výuky žáků - informace o metodice výuky žáků o vhodných učebnicích, o výukových pomůckách

		- návrhy, jak organizovat spolupráci s kolegy ve škole, formy výuky, práce ve skupinách - informace o práci se smíšenou skupinou začátečníků a pokročilých
WELLB. / Wellbeing a psychohygiena	20.02.2025	- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (pedagogové MŠ a ZŠ) - rozvoj spolupráce aktérů – setkání zástupců poradenských center, školních poradenských pracovišť, pedagogů MŠ, ZŠ, ŠD, DD - informace o dostupnosti sociálních, doprovodných a podpůrných služeb pro děti a žáky - podpora wellbeingu na školách a psychohygiena pedagogických pracovníků - řešení tématu dostupnost speciálních pedagogů a dalších odborníků ve školách - jednání o možnostech prohlubování mezioborové spolupráce na Písecku - podpora rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
WELLB. /Prevence rizikového chování – mezigenerační	17.03.2025 09.09.2025 (3x)	- žáci se seznámili s tématy: sociální média, dezinformace, fake news, hoaxy - získali tip, jak si ověřovat informace, proč je důležité číst články celé, nejen titulky, a jak reagovat, když narazíme na podezřelý obsah - dozvěděli se, jak rozpoznat manipulativní obsah, proč se šíří polopravdy a jakou roli v tom hrají algoritmy sociálních sítí - rozvoj sociálních dovedností, možnost diskutovat a sdílet své zkušenosti - moderní didaktické formy, zapojení externího odborníka - rozvoj kritického myšlení (příklady hoaxů kolujících internetem, důležitost ověřování si informací z více zdrojů) - wellbeing a prevence rizikového chování – informace o zneužívání a kyberšikaně, polarizace společnosti – manipulace, nenávist a agresivita v digitálním prostoru, přetlak špatných zpráv, který vede k útoku na lidské emoce
WELLB. / Setkání se zástupci města a obce	25.03.2025	- navázání spolupráce žáků ZŠ a zřizovatele, přímá spolupráce zřizovatele se žáky ZŠ - členové školních parlamentů společně diskutovali se zástupcem města - získání informací ohledně způsobu vedení města, důležitost demokratického rozhodování. - představení členů a aktivit jednotlivých školních parlamentů - účast žáků na 4 workshopech na podporu jejich činnosti ve školním parlamentu

WELLB. / Setkání školních psychologů a speciálních pedagogů ZŠ z Písecka	14.05.2024	- spolupráce aktérů v oblasti podpory rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - bližší seznámení účastníků s projektem MAP IV Písecko - diskuse k aktuálním tématům, které školy řeší (supervize, další vzdělávání nepedagogických pracovníků atd. - zpracování výstupu – témat, kterými je potřeba se dále věnovat
WELLB. / Wellbeing a psychohygiena	28.05.2025	- podpora wellbeingu ve školách (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) - sociálně osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
WELLB. / Zážitkové programy wellbeing	29.05.2025	- zážitkový vzdělávací program podporující wellbeing - rozvoj spolupráce škol na Písecku - podpora kooperace a týmové spolupráce pedagogických pracovníků škol z Písecka
WELLB. / Výtvarné workshopy pro nadané děti – série	09.06.2025	- podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - učení se novým výtvarným technikám, prohlubování nadání žáků ve výtvarné oblasti - rozvoj spolupráce žáků a dalších aktérů při přípravě vernisáže a výstavy obrazů - rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

Implementační aktivita měla pozitivní dopady na tyto cílové skupiny:

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – účast na výjezdním setkání a vzdělávacích programech, sdílení

Děti, žáci ZŠ – účastníci vzdělávacího programu

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – účastníci vzdělávacího programu

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – účastníci vzdělávacího programu

4.3 Doporučení

Z evaluace dopadů aktivit / podaktivit projektu na jednotlivé cílové skupiny vyplynula tato hlavní doporučení pro další období:

- udržení a další rozšiřování vzájemné spolupráce škol, zřizovatelů, organizací NZV a dalších aktérů
- další rozvoj spolupráce všech mateřských a základních škol z Písecka, vzájemná podpora při řešení problémů a zajišťování potřeb
- udržení procesu místního akčního plánování na Písecku, monitoring plnění akčních plánů, zajištění zdrojů na pravidelnou aktualizaci strategických dokumentů MAP
- informování zřizovatelů o vzdělávání dětí a žáků – ze strany zřizovatelů podpora vzdělávání (nejen investiční akce)
- spolupráce v oblasti aktualizace investičních priorit, hledání finančních zdrojů na modernizaci infrastruktury
- nastavování rovných příležitostí v území, podpora rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka
- další zajišťování vhodných forem podpory dětí/žáků se znevýhodněním
- implementace konkrétních aktivit řešící přechod MŠ – ZŠ a 1. a 2. stupeň ZŠ
- podpora rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- realizace aktivit zaměřených na aktuální témata (školní stravování atd.)
- využívání moderních didaktických forem ve vzdělávání dětí a žáků, propojování výuky s reálným prostředím
- prevence rizikového chování a podpora wellbeingu
- motivování rodičů ke spolupráci se školami, zapojování rodičů do vzdělávání, podpora zvyšování rodičovských kompetencí
- pravidelné informování veřejnosti o zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků na Písecku.